# Evaluación Oficial del **Nivel de Inglés MCER**



tech universidad tecnológica

*En TECH adaptamos nuestros planes de estudio en idiomas de forma permanente para incorporar con rapidez todos los cambios que van aconteciendo a nivel gubernamental y normativo; te preparamos para una sociedad global caracterizada por la imparable expansión de nuevos mercados, la extraordinaria diversidad cultural, social e idiomática, la innovación y la tecnología como generadoras de oportunidades, la inmediatez y la cercanía, la colaboración y el constante cambio.*
*Te preparamos para integrarte en esta nueva realidad, gracias a un excelente dominio lingüístico"*

tech universidad tecnológica

# Evaluación Oficial del **Nivel de Inglés MCER**

Acceso web: **www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/evaluacion-idiomas/evaluacion-nivel-ingles-mcer**

# Índice


01 Bienvenida — pág. 4

02 ¿Es importante conocer tu nivel en un idioma? — pág. 8

03 ¿Qué son los niveles del MCER? — pág. 12

04 ¿Por qué realizar la prueba de nivel con TECH? — pág. 20

05 Perfil de nuestros alumnos — pág. 24

06 Utilidad de demostrar un nivel de inglés en tu desarrollo profesional — pág. 28

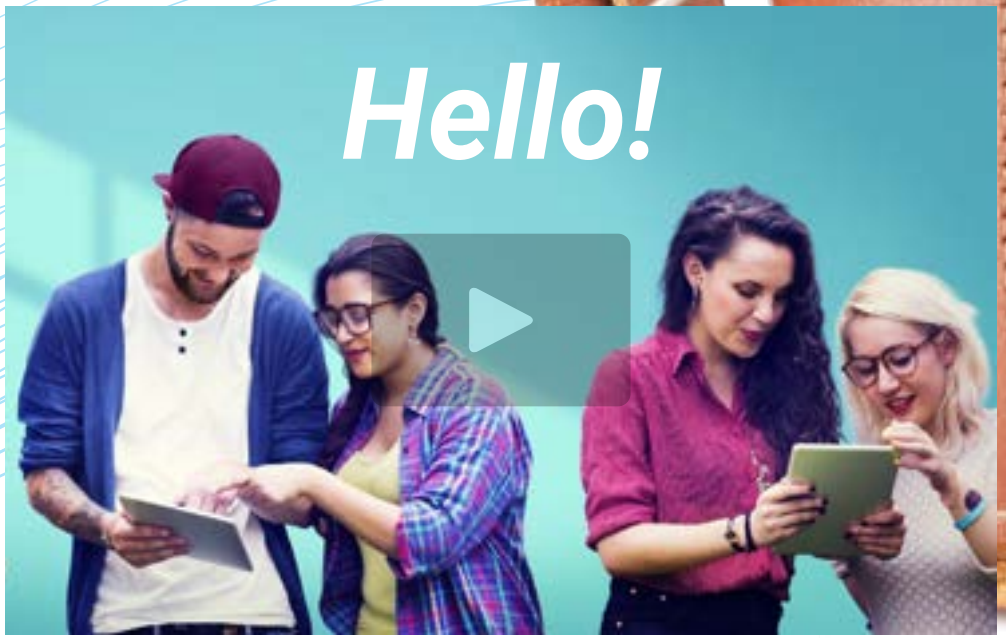
07 Estructura y contenido de la prueba — pág. 30

08 Evaluación e informe — pág. 36

01

# Bienvenida

El inglés es sin duda la principal lengua vehicular en el mundo. Para numerosas oportunidades profesionales y personales, es necesario dominar con soltura este idioma e, incluso, tener acreditado un determinado nivel con respecto a los estándares internacionales. Por eso, este programa de evaluación permite al estudiante, tras realizar un test exhaustivo online, y en solo 72 horas, recibir un diagnóstico completo de su dominio del idioma. Una ocasión ideal para todos aquellos que quieran mejorar su nivel, o simplemente saber en qué punto de su aprendizaje están.





*Realiza tu examen de evaluación 100% online y recibe en solo 72 horas un informe detallado de tus competencias en inglés”*

## Presentación

Saber idiomas por sí solo no es una garantía de éxito a nivel profesional. Realmente, para que estas competencias sean efectivas, es necesario ir un paso más allá y acreditar debidamente un nivel para ofrecer un dato realista sobre las competencias lingüísticas. Pesando en esta realidad, esta prueba de nivel de TECH permite al estudiante conocer de forma detallada su nivel de dominio del inglés.

Así, y siguiendo los requerimientos del MCER, gracias a esta evaluación el estudiante obtendrá un diagnóstico detallado sobre sus competencias tanto a nivel oral, como escritas en inglés. Esto le permitirá conocer de forma fidedigna el nivel que ostenta, el cual puede variar entre un A1 y un C2.

Para ello, TECH ofrece una fórmula sencilla, pero rigurosa para determinar el nivel del estudiante, realizando un examen individualizado, presencial o virtual, en el momento que él prefiera y con un informe de resultados exhaustivo en menos de 72 horas.





*Está comprobado que aprender idiomas te hace más inteligente. Las redes neuronales del cerebro se fortalecen como resultado del aprendizaje de lenguas”*

***José Antonio Marina.***
*Filósofo, ensayista y pedagogo.*

Por fin podrás demostrar cuánto inglés sabes

### Flexible y a tu medida

El alumno podrá elegir el mejor momento para realizar el examen, ¡Con TECH es el estudiante quien pone la fecha!

### ¿En tu casa o en la mía?

TECH realiza esta prueba de forma online e individualizada.

### Sin esperas

Una vez realizada la prueba, el estudiante obtendrá su certificado de nivel en menos de 72 horas.

02

# ¿Es importante conocer tu nivel en un idioma?

En el mundo globalizado en el que vivimos, saber inglés se ha convertido en algo básico para prácticamente todo. Además, esta lengua está posicionada y consolidada como lengua vehicular en prácticamente todo el planeta, pues para nadie es un secreto de que está presente en casi todas partes: películas, música, videojuegos, noticias, etc. Por eso, esta Evaluación de Nivel de TECH es el punto de partida ideal para todos aquellos que quieran incluir en su CV sus competencias en este idioma, siguiendo cada una de las 4 destrezas comunes para el aprendizaje de cualquier lengua: escribir, hablar, escuchar y leer.

Gracias al informe final que emite TECH tras la realización de la prueba, el alumno podrá incluir en su CV información sólida y rigurosa sobre sus competencias en inglés. Así, podrá posicionarse no solo a la vanguardia de cualquier proceso de selección, sino que también reforzará su perfil como un candidato serio que incluye habilidades realistas en su CV.





*Una vez acreditado tu nivel de inglés, podrás decidir qué programa de idiomas cursar de entre el amplio catálogo de títulos que ofrece TECH”*

Por otro lado, las destrezas en un idioma disminuyen con el tiempo si no se utilizan o se mantienen. Precisamente por esto, es bien conocido que las empresas o instituciones pueden decidir no aceptar certificados de más de dos años de antigüedad (aunque estos sean oficiales). De hecho, resultados de exámenes como el IELTS solo son válidos durante dos años. Por lo tanto, resulta totalmente pertinente acompañar cualquier certificado de un informe actualizado de nivel, emitido por una institución de reconocido prestigio como TECH.

Además, es importante conocer el nivel a título personal, para poder fijarse objetivos de aprendizaje y prepararse adecuadamente para lograr los mejores resultados en el examen al que el alumno decida presentarse.



*En TECH contamos, además, con cursos intensivos de todos los niveles, basados 100% en las directrices del MCER, para la preparación del examen de obtención del certificado, programas de clases online en directo con profesores nativos para consolidar tu competencia oral y la acreditación como centro evaluador oficial para poder realizar tu examen de nivel con nosotros. Si estás interesado en continuar avanzando en tu dominio del inglés, consúltanos!"*



03

# ¿Qué son los niveles del MCER?

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) forma parte del proyecto de política lingüística del Consejo de Europa, proporcionando una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y manuales para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Favorece, además, la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas y el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje.

**El MCER define los siguientes niveles de dominio:**

- **Nivel A1**: Corresponde al nivel principiante
- **Nivel A2**: Corresponde al nivel elemental
- **Nivel B1**: Corresponde al nivel intermedio
- **Nivel B2**: Corresponde al nivel intermedio alto
- **Nivel C1**: Corresponde al nivel avanzado
- **Nivel C2**: Corresponde al nivel muy avanzado






*Estudia y acredita tu nivel en una institución reputada que sigue 100% los criterios del MCER"*

**A1** **Acceso** *(Breakthrough)*, que se corresponde con lo que Wilkins denominó en su propuesta de 1978 «Dominio formulario», y Trim, en la misma publicación, «Introductorio»

**A2** **Plataforma** *(Waystage)*, que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa

**B1** **Umbral** *(Threshold)*, que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa

**B2** **Avanzado** *(Vantage)*, que refleja la tercera especificación de contenidos del Consejo de Europa, nivel que Wilkins ha descrito como «Dominio operativo limitado» y Trim como «la respuesta adecuada a las situaciones normales»

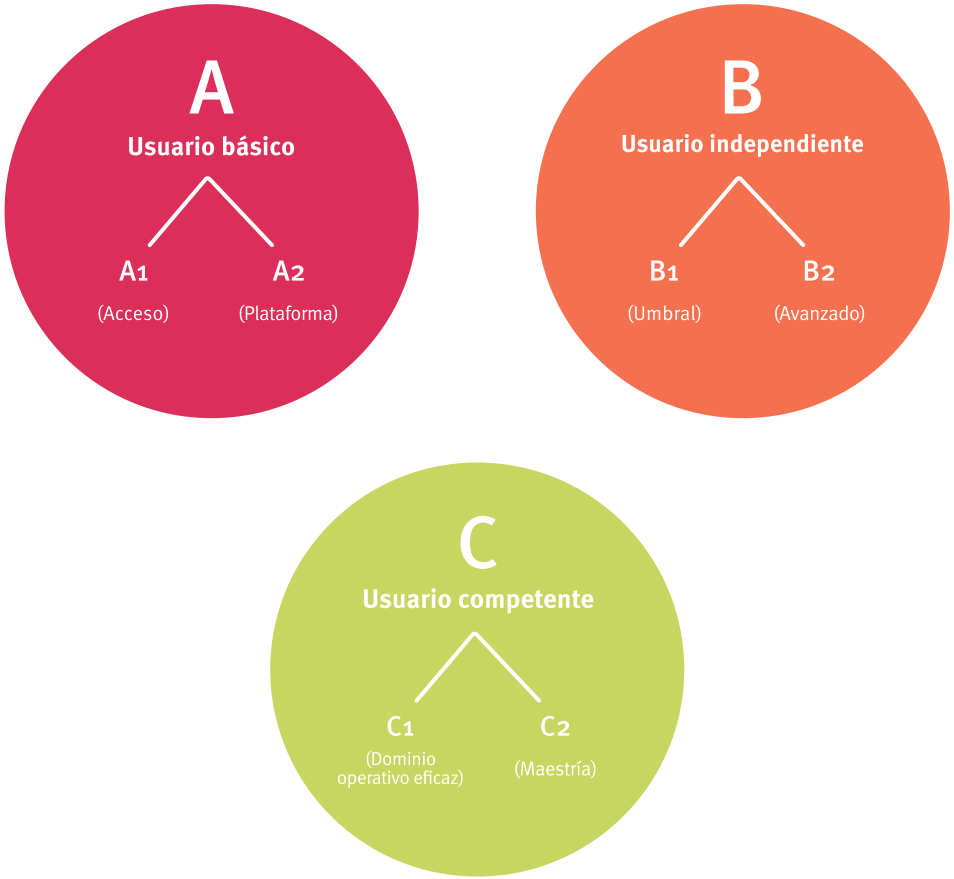
**C1** **Dominio operativo eficaz** *(Effective Operational Proficiency)*, que Trim denominó «Dominio efectivo» y Wilkins «Dominio operativo adecuado», y que representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y de estudio

**C2** **Maestría** *(Mastery)*, (Trim: «Dominio extenso»; Wilkins: «Dominio extenso operativo») que se corresponde con el objetivo más alto de los exámenes en el esquema adoptado por ALTE *(Association of Language Testers in Europe)*



Con esta prueba de nivel, el alumno podrá saber con exactitud en qué nivel se encuentra según el MCER y, además, tendrá información detallada de aquellas destrezas concretas en las que debe trabajar para continuar escalando hasta el siguiente nivel.

Así mismo, TECH ayuda al estudiante a superar el examen mediante cursos de preparación intensivos de todos los niveles.



## Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

| Comprender | A1 | A2 |
|---|---|---|
| **Comprensión auditiva** | Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad. | Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).<br>Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. |
| **Comprensión de lectura** | Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. | Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas. |
| **Hablar** | | |
| **Interacción oral** | Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir.<br>Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. | Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.<br>Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo. |
| **Expresión oral** | Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco. | Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve. |
| **Escribir** | | |
| **Expresión escrita** | Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones.<br>Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel. | Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas.<br>Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien. |

## Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

| Comprender | B1 | B2 |
|---|---|---|
| **Comprensión auditiva** | Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal, y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.<br>Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. | Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.<br>Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.<br>Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar. |
| **Comprensión de lectura** | Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.<br>Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.<br>Comprendo la prosa literaria contemporánea. |
| **Hablar** | | |
| **Interacción oral** | Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua.<br>Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos.<br>Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista. |
| **Expresión oral** | Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones.<br>Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos.<br>Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones. | Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad.<br>Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones. |
| **Escribir** | | |
| **Expresión escrita** | Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal.<br>Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones. | Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses.<br>Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.<br>Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias. |

## Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

| Comprender | C1 | C2 |
|---|---|---|
| **Comprensión auditiva** | Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad, y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente.<br>Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas. | No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento. |
| **Comprensión de lectura** | Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo.<br>Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad. | Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias. |
| **Hablar** | | |
| **Interacción oral** | Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas.<br>Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.<br>Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes. | Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales.<br>Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión.<br>Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta. |
| **Expresión oral** | Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada. | Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. |
| **Escribir** | | |
| **Expresión escrita** | Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión.<br>Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes.<br>Selecciono el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos. | Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado.<br>Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.<br>Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias. |

*Los títulos de la escuela de idiomas no tienen validez más que en el país de origen, ni en Europa ni en el resto del mundo. Por eso, necesitas un título MCER con TECH: ¡es válido en todo el mundo!"*



04

# ¿Por qué realizar la prueba con TECH?

TECH ha evaluado con éxito a miles de personas en todo el mundo, desde edades a partir de los 4 años, y de diferentes procedencias y categorías profesionales. La experiencia en pruebas de evaluación es de más de 10 años y nuestro sistema es el mejor valorado tras un estudio de satisfacción realizado entre más de 7.000 alumnos.





*La Escuela de Idiomas de TECH es la única entidad que puede garantizarte un diagnóstico detallado de tu nivel en tan solo 72 horas. No lo pienses más y matricúlate hoy en esta Evaluación"*

Lo que nos hace únicos

## Misión

Nuestra misión es estimular el desarrollo profesional y personal de nuestros alumnos, impulsando sus capacidades y competencias para que sean capaces de adaptarse a un entorno multicultural, real y constructivo.

## Visión

La visión de TECH es la de constituir un entorno de aprendizaje innovador, riguroso y de referencia internacional, capaz de trasmitir valores que inspiren la transformación del aprendizaje de las lenguas a modelos creativos y socialmente responsables.

- Innovación y creatividad
- Excelencia
- Espíritu de superación
- Compromiso social
- Exclusividad y liderazgo



¡Elige TECH!

Amplia y consolidada experiencia en la realización de exámenes

Sedes en todas las provincias equipadas con los medios más modernos

Docentes expertos con formación acreditada en evaluación de competencias lingüísticas

Emisión del informe más completo del mercado, que podrás incluir en tu CV

Contamos con el mejor software de evaluación

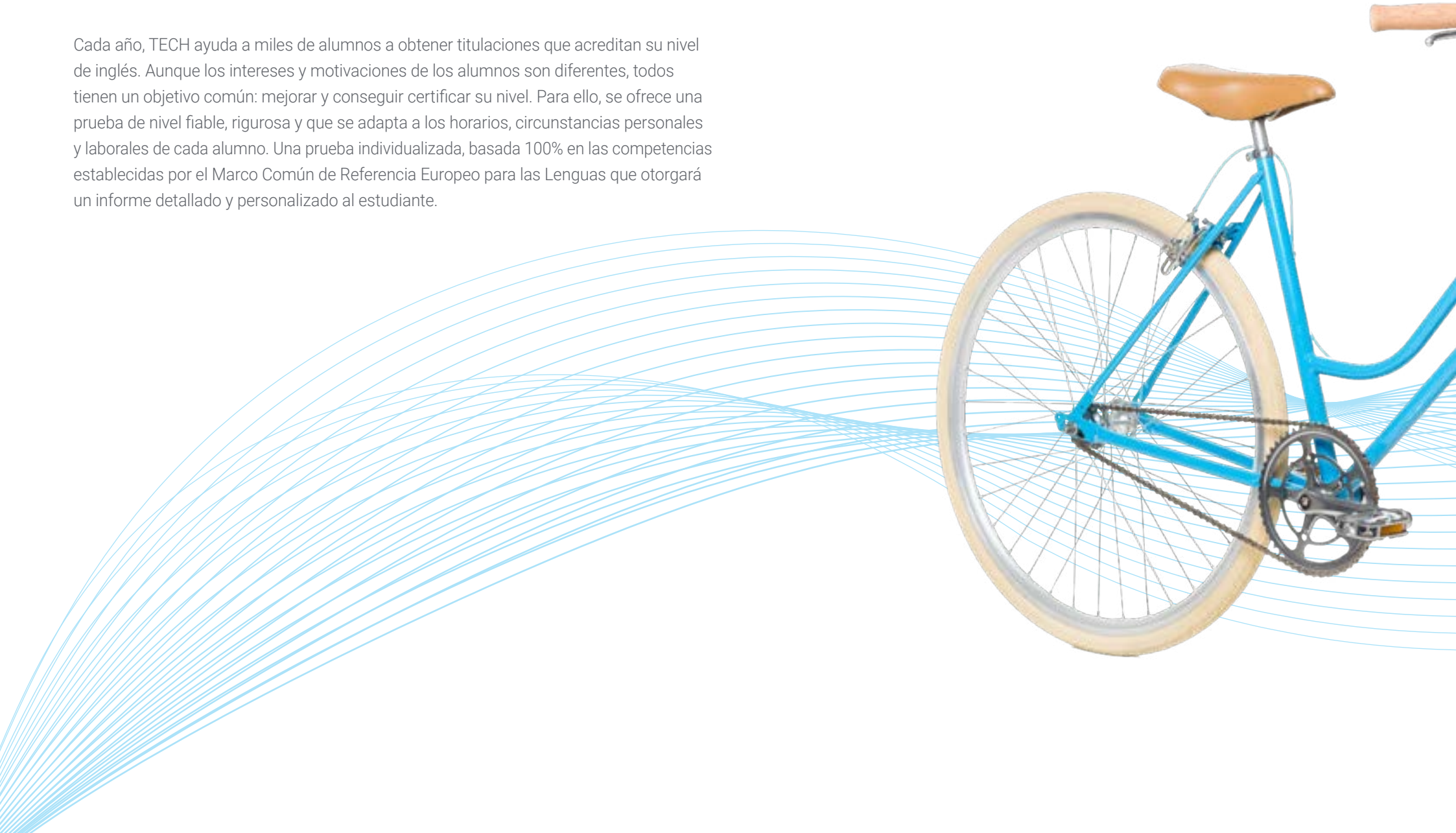


Equipo de soporte técnico para resolver dudas de configuración de equipos

05

# Perfil de nuestros alumnos

Cada año, TECH ayuda a miles de alumnos a obtener titulaciones que acreditan su nivel de inglés. Aunque los intereses y motivaciones de los alumnos son diferentes, todos tienen un objetivo común: mejorar y conseguir certificar su nivel. Para ello, se ofrece una prueba de nivel fiable, rigurosa y que se adapta a los horarios, circunstancias personales y laborales de cada alumno. Una prueba individualizada, basada 100% en las competencias establecidas por el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas que otorgará un informe detallado y personalizado al estudiante.





*Una oportunidad única, rigurosa y totalmente efectiva que solo TECH podría ofrecerte"*

¿Cuál es el interés de nuestros alumnos por realizar la prueba de nivel?

**Académico 25%**

- Acceso a titulación universitaria
- Acceso a estudios de doctorado
- Acceso a Máster oficial o formación de posgrado

**Educativo 13%**

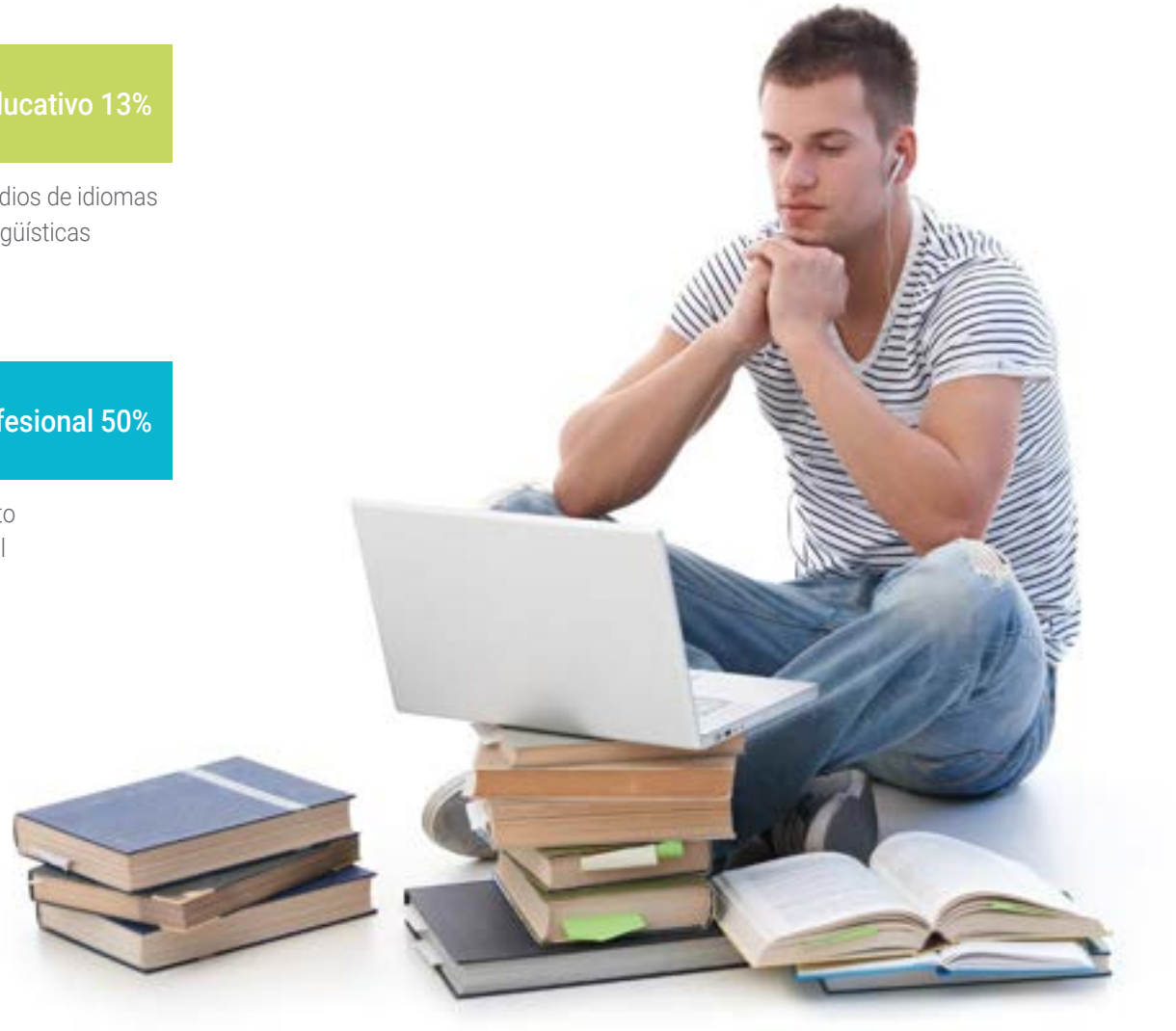
- Continuación de los estudios de idiomas
- Mejora de habilidades lingüísticas

**Personal 12%**

- Mejorar currículum
- Confirmación de competencias

**Laboral/Profesional 50%**

- Acceso a un nuevo puesto
- Ascenso o mejora laboral





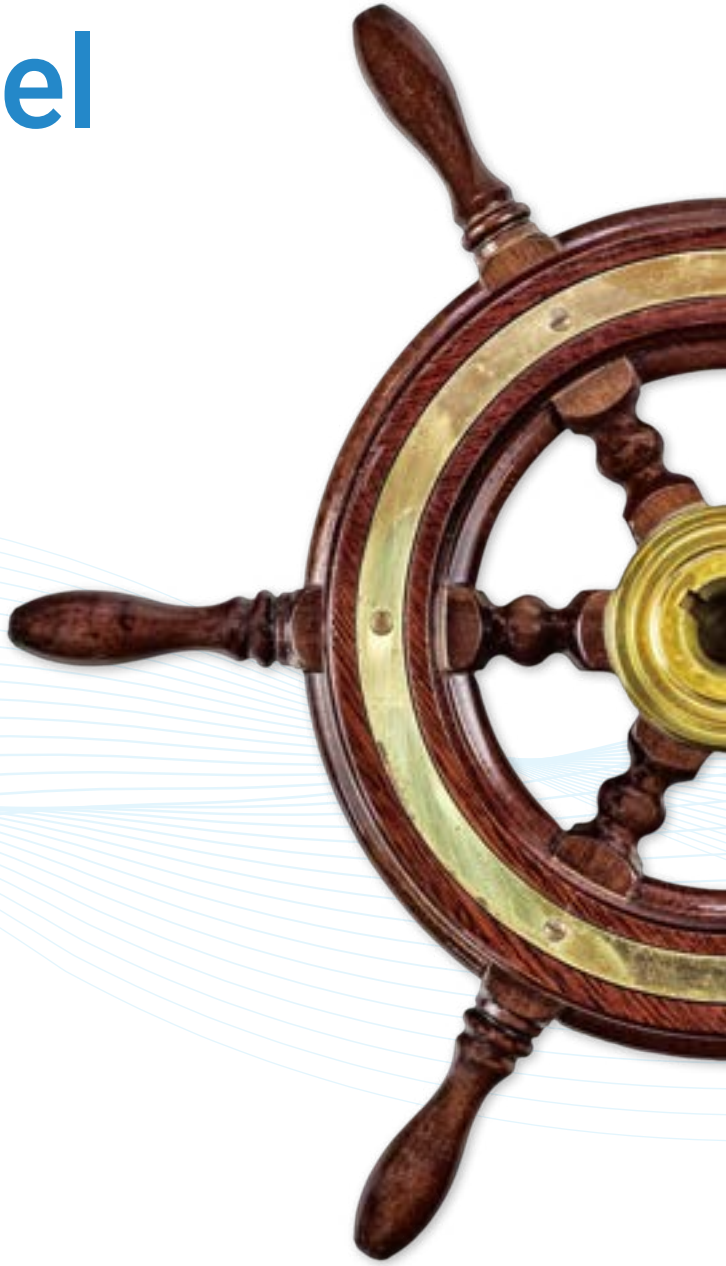
*De forma rápida, sencilla y 100% online podrás conocer en profundidad tus puntos débiles y fuertes en el dominio del inglés. Así podrás decidir por dónde seguir en tu aprendizaje del idioma"*

06

# Utilidad de conocer tu nivel de inglés en tu desarrollo profesional

El primer paso antes de prepararse para un examen de certificación de nivel es, conocer de la forma más precisa posible cuál es el nivel preexistente.

Algunos programas online pueden dar una primera aproximación, pero solo el test de nivel de TECH permitirá conocer al alumno exactamente qué destrezas debería potenciar. Además de ello, podrá saber el tiempo medio que debería emplear, y qué recursos y herramientas necesita para hacerlo.





*Revisa de forma intensiva tu nivel de inglés y accede a oportunidades de gran envergadura para las cuales dominar este idioma es clave"*

07

# Estructura y contenido de la prueba

A continuación, se describe la estructura, contenidos y duración de la prueba de nivel.

La prueba tiene una duración de 100 minutos y se divide en 4 partes:

- **Escuchar:** 20-30 minutos
- **Hablar:** 10-15 minutos
- **Leer:** 20-30 minutos
- **Escribir:** 20-30 minutos





*TECH se acoge a lo establecido por la Ley 23/2006, de 7 de julio, sobre Propiedad Intelectual"*

## A continuación, se describen las especificaciones del modelo de examen de nivel de TECH:

### Destrezas evaluadas

El examen consta de cuatro partes destinadas a evaluar las competencias lingüísticas y estratégicas de los examinandos en las siguientes destrezas:

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Producción escrita. Esta destreza es evaluada por dos evaluadores
- Producción oral. En cuya evaluación se tendrán en cuenta tanto la exposición oral como la interacción entre los candidatos. La evaluación de esta destreza es evaluada de forma presencial por dos examinadores



### Temática

Las áreas y subcategorías temáticas que se usan en la prueba de nivel son heterogéneas y están basadas en lo descrito en el MCER. La siguiente es una lista de algunas de las áreas y subcategorías usadas hasta el momento, que está basada en el capítulo 7 ("Nociones Específicas") de la misma bibliografía usada en la redacción del MCER:

- **Tiempo libre y ocio** (tiempo libre, hobbies e intereses, radio, TV, cine, deportes)
- **Viajes** (transporte público, transporte privado, vacaciones, alojamiento, equipaje, documentos de viaje)
- **Relaciones con otras personas** (invitaciones, correspondencia, gobierno y política, asuntos sociales)
- **Salud y consciencia física** (partes del cuerpo, confort personal, higiene, servicios médicos)
- **Educación** (colegio, asignaturas, calificaciones)
- **Compras** (instalaciones, alimentos, ropa, moda, artículos de primera necesidad, precios)
- **Comida y bebida** (tipos de comidas y bebidas, comer y beber fuera de casa)
- **Servicios** (correo electrónico, teléfono, bancos, policía, hospitales)
- **Lugares** (preguntar y dar indicaciones sobre ubicaciones)
- **Lenguaje** (habilidades, comprensión y expresión)
- **Tiempo meteorológico** (entender predicciones meteorológicas e intercambiar información sobre las mismas, clima)

### Características de los textos utilizados en la prueba

Los textos son completamente auténticos. Es decir, son muestras de la lengua real que no han sido producidas especialmente para la enseñanza de la lengua y que pueden estar sujetas a mínimas adaptaciones puntuales. Los materiales son recogidos de fuentes tan diversas como internet, revistas, periódicos, guías, novelas, anuncios, cartas, correos electrónicos, etc., que se adaptan a los dominios contextuales de uso descritos por el MCER.



### Criterios de evaluación

Las calificaciones de cada destreza se expresan en porcentajes, que aparecen reflejados en el certificado expedido a quien supera la prueba. El criterio para considerar que el candidato reúne las condiciones para la acreditación es el de haber obtenido un 50% o más en cada una de las cuatro destrezas (comprensión lectora, comprensión oral, producción escrita y producción oral), además de obtener al menos una media de 60% en el conjunto del examen. A continuación, se detallan los distintos criterios de puntuación para cada una de las destrezas:

**Comprensión oral y escrita:** Cada ítem (mínimo de 25 y máximo de 30) correcto equivale a un punto. El número total de ítems correctos de un candidato en esta destreza es ponderado para obtener la correspondiente calificación en porcentajes.

**Producción escrita:** En la corrección de los dos ejercicios que los examinandos han de realizar se tienen en cuenta los aspectos de: adecuación al tema, cohesión y coherencia, léxico y gramática.

Cada aspecto es valorado con una puntuación que oscila entre 0 y 5 puntos (20 puntos como máximo total). Con posterioridad, la suma de estas calificaciones es ponderada para obtener el porcentaje correspondiente a cada una de las dos pruebas.

**Producción oral:** Los examinadores (entrevistador y observador), una vez concluida la entrevista, otorgan al conjunto de la prueba una puntuación de entre 0 y 5 puntos por cada uno de los cuatro aspectos evaluados: gramática y vocabulario, gestión del discurso, pronunciación y comunicación interactiva.

Cada aspecto tiene el mismo peso en la evaluación de las destrezas. La suma total se divide por dos y se pondera al igual que en la corrección de la producción escrita. Todas las entrevistas son grabadas.

### Tipos de tareas

Las tareas propuestas en esta prueba buscan valorar si los candidatos son capaces de:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar que traten sobre cuestiones que les son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio (leer folletos informativos, leer carteles de aviso, leer mensajes de texto, comprender noticias radiofónicas o de televisión)
- Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua (identificar horarios e indicaciones mediante la lectura o la interacción oral, preguntar por indicaciones, etc.)
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les son familiares o en los que tienen un interés personal
- Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes

### Naturaleza de los ejercicios

A continuación, se detallan las configuraciones de ejercicios para cada una de las destrezas:

**Comprensión escrita:** Está compuesto por dos ejercicios, cada uno de los cuales está basado en la lectura de un texto. A su vez, estos dos ejercicios pueden estar subdivididos en hasta tres secciones diferenciadas según la tipología de las preguntas/ítems en ellos contenidos.

Así, el primero de los dos ejercicios de un examen podría contener una primera sección de preguntas/ítems tipo verdadero-falso, una segunda sección con respuesta corta, y una tercera sección de preguntas/ítems de opción múltiple, por citar solo una de las diferentes configuraciones posibles.

**Comprensión oral:** Está compuesto por dos ejercicios, cada uno de los cuales está basado en la audición de un texto que se podrá escuchar hasta en dos ocasiones.

**Producción escrita:** Está compuesto por dos ejercicios de redacción/composición. El candidato ha de completar ambos obligatoriamente.

**Producción oral:** Está compuesto por cuatro ejercicios:

- El primero, es una conversación sobre información personal que cada uno de los candidatos establece de manera individual con uno de los dos examinadores presentes en la prueba
- El segundo, es un ejercicio de interacción entre los dos candidatos que se examinan (para poder evaluar la competencia en interacción de los candidatos, estos se examinan en parejas)
- El tercero, es un ejercicio de monólogo sostenido de cada uno de los candidatos
- El cuarto ejercicio es una conversación entre los dos candidatos y uno de los dos examinadores presentes en la prueba

**Número de palabras**

**Comprensión escrita:** Mínimo de 900 palabras en total entre los textos de los dos ejercicios.

**Comprensión oral:** No procede. Se usa un texto sonoro de cinco minutos de duración máxima por cada uno de los dos ejercicios.

Producción escrita: Los candidatos habrán de producir dos textos, uno que contenga entre 120 y 150 palabras, y el otro entre 150 y 180.

**Producción oral:** Las instrucciones que el examinador proporciona a los candidatos al comienzo de cada uno de los cuatro ejercicios señalan que no se han de superar las 50 palabras. En este caso, es asimismo relevante la duración de cada uno de los cuatro ejercicios: conversación personal entre 2 y 3 minutos; interacción entre candidatos entre 2 y 3 minutos; monólogo sostenido de 3 minutos (uno y medio por candidato) y conversación de 3 minutos entre examinador y candidatos.

**Duración de la prueba**

La duración máxima total de la prueba, incluyendo las cuatro destrezas evaluadas, será de 100 minutos, distribuidos en diferentes periodos para cada parte de la prueba (comprensión escrita, comprensión oral, producción escrita y producción oral)



**Comprensión escrita:** entre 20 y 30 minutos

**Comprensión oral:** entre 20 y 30 minutos

**Producción escrita:** entre 20 y 30 minutos

**Producción oral:** entre 10 y 15 minutos

**Instrucciones básicas**

Al comienzo de la evaluación de cada una de las cuatro destrezas se dan instrucciones por escrito sobre el procedimiento de examen específico para cada una de ellas.

**Soportes utilizados y formato del examen**

Las cuatro pruebas de las que consta el examen, están diseñadas con un formato común que TECH utiliza expresamente para este examen, con el objetivo de facilitar la lectura del contenido y la presentación de las respuestas.

El examen contiene hojas diferentes de "preguntas" para cada prueba o destreza (con instrucciones, textos, gráficos y preguntas) y una hoja de respuestas diferente para cada destreza, en las que los candidatos han de escribir sus contestaciones.



08

# Evaluación e informe

Uno de los mayores alicientes a la hora de realizar la prueba de nivel de TECH, es el completo informe que recibe el alumno tras la finalización de la misma.

A nivel curricular, presentar este informe junto con sus certificados de idiomas, si los tiene, es una garantía de transparencia y honestidad profesional, dos valores básicos en el ámbito laboral, que se transmiten de forma implícita cuando un candidato a cualquier puesto de trabajo ha realizado este ejercicio de "diagnóstico de competencia lingüística".



*En menos de 72 horas, recibirás un completo informe con la puntuación obtenida en cada prueba y el nivel correspondiente según el MCER"*





A las 48-72 horas de haber realizado la prueba, recibirás un informe con tu calificación desglosada de la siguiente forma:

tech universidad tecnológica

**Informe de nivel**

Este documento certifica que

D/Dña _____,

ha realizado una prueba de evaluación oficial de su nivel de Inglés, obteniendo una calificación global de **C1**

| **Scale score** | |
|---|---|
| Skill Name | Skill score |
| Listening | 38/50 |
| Speaking | 40/50 |
| Reading | 33/50 |
| Writing | 44/50 |
| **Final scale score** | **155/200** |
| **Grammar & vocabulary** | **44/50** |

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Fecha de emisión __/__/____
Lugar de emisión _____
Fecha de certificado __/__/____
Número de identificación _____

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



tech universidad tecnológica

# Evaluación Oficial del **Nivel de Inglés MCER**

Evaluación Oficial del

# Nivel de Inglés MCER

tech universidad tecnológica