Evaluación Oficial del **Nivel de Francés MCER**



tech universidad tecnológica

En TECH adaptamos nuestros planes de estudio en idiomas de forma permanente para incorporar con rapidez todos los cambios que van aconteciendo a nivel gubernamental y normativo; te preparamos para una sociedad global caracterizada por la imparable expansión de nuevos mercados, la extraordinaria diversidad cultural, social e idiomática, la innovación y la tecnología como generadoras de oportunidades, la inmediatez y la cercanía, la colaboración y el constante cambio.
Te preparamos para integrarte en esta nueva realidad, gracias a un excelente dominio lingüístico"

tech universidad tecnológica

Evaluación Oficial del **Nivel de Francés MCER**

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/evaluacion-idiomas/evaluacion-nivel-frances-mcer

Índice

01
Bienvenida
pág. 4

02
¿Es importante conocer tu nivel en un idioma?
pág. 8

03
¿Qué son los niveles del MCER?
pág. 12

04
¿Por qué realizar la prueba de nivel con TECH?
pág. 20

05
Perfil de nuestros alumnos
pág. 24

06
Utilidad de demostrar un nivel de francés en tu desarrollo profesional
pág. 28

07
Estructura y contenido de la prueba
pág. 30

08
Evaluación e informe
pág. 36

01

Bienvenida

Esta Evaluación universitaria ofrece al alumno la oportunidad de conocer cuál es su nivel real de francés. A partir de una prueba detallada y 100% online, pondrá a prueba todas sus competencias idiomáticas de esta lengua. De esta forma, en solo 72 horas tendrá un informe completo sobre su desempeño con el francés, lo que le permitirá tomar las mejores decisiones profesionales y académicas para su futuro.





Conoce todas tus opciones: esta Evaluación te permitirá saber cuál es tu desempeño exacto y real con el francés”

Presentación

El francés es una de las lenguas más habladas de todo el mundo. Además, su presencia se extiende por los 5 continentes, y tiene un papel de gran importancia en países como Canadá. Por esa razón, este idioma es uno de los más útiles, y conduce a numerosas oportunidades profesionales, personales y académicas. Por tanto, TECH se ha encargado de diseñar esta prueba que evalúa el nivel exacto de francés del alumno.

El examen se desarrolla a lo largo de poco más de 3 horas, y sus pruebas siguen los criterios que ha establecido el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Así, un profesor nativo se encargará de evaluar las competencias del estudiante en su expresión y comprensión oral y escrita. Al finalizar la prueba, en 72 horas, el estudiante obtendrá un completo informe que le detallará su nivel de francés en la actualidad.





Está comprobado que aprender idiomas te hace más inteligente. Las redes neuronales del cerebro se fortalecen como resultado del aprendizaje de lenguas”

José Antonio Marina.
Filósofo, ensayista y pedagogo.

Por fin podrás demostrar cuánto francés sabes

Flexible y a tu medida

El alumno podrá elegir el mejor momento para realizar el examen, ¡con TECH es el estudiante quien pone la fecha!

¿En tu casa o en la mía?

TECH realiza esta prueba de forma online e individualizada.

Sin esperas

Una vez realizada la prueba, el estudiante obtendrá su diagnóstico de nivel en menos de 72 horas.

02

¿Es importante conocer tu nivel en un idioma?

Conocer el desempeño con un idioma es esencial para poder optar a plazas académicas, superar oposiciones o conseguir el trabajo deseado. Así, disponer de esta información es el primer paso para poder progresar a nivel profesional y personal. TECH ofrece esta prueba de Evaluación, que permitirá al estudiante obtener datos valiosos sobre su nivel con el francés. Al finalizar la evaluación, el alumno recibirá un informe detallado con el que conocerá su manejo en francés. De este modo, podrá decidir qué es lo mejor para su futuro: continuar mejorando su desempeño con la lengua, adecuar su currículum o presentarse a diferentes procesos laborales y académicos.





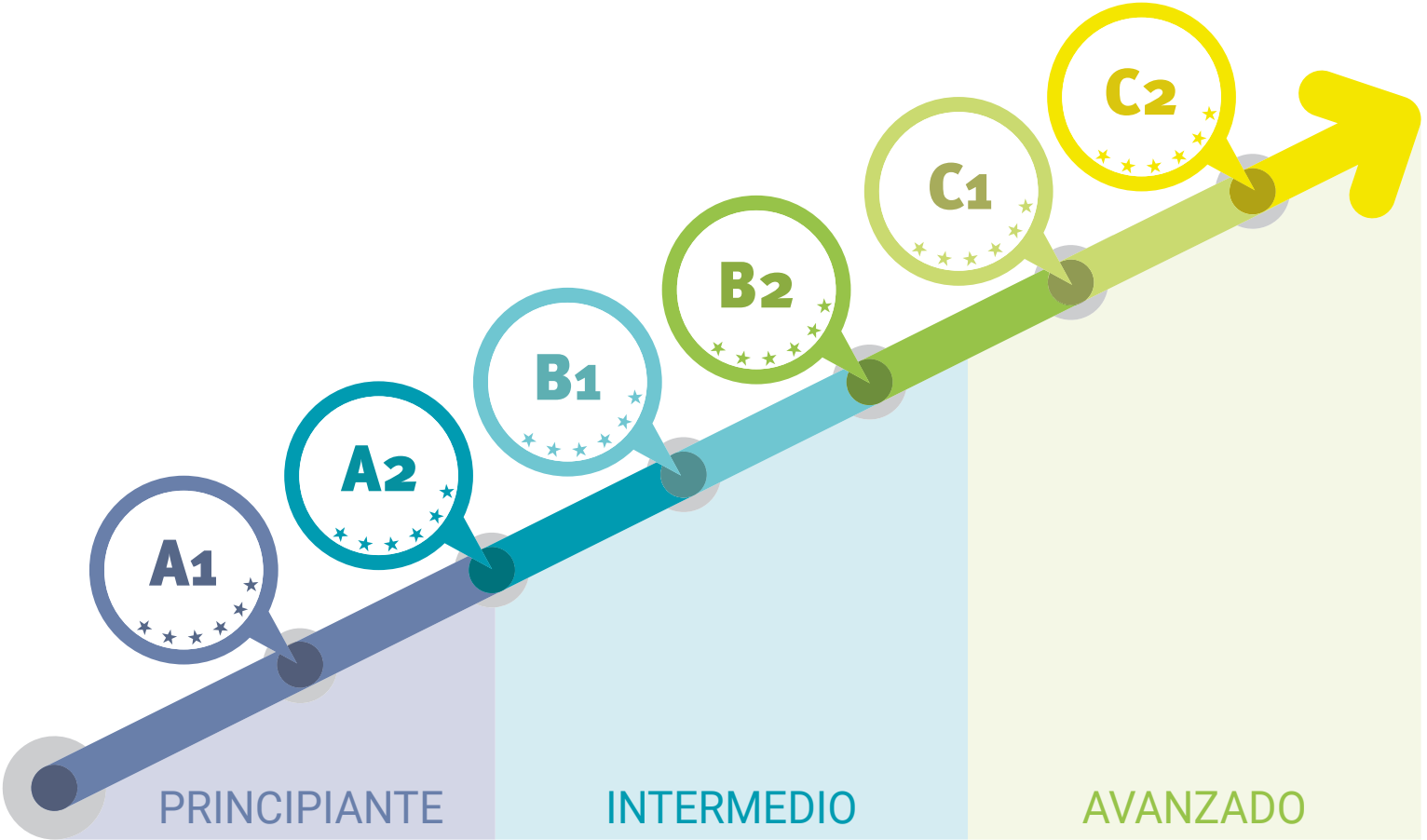
Decide qué es lo mejor para tu futuro gracias a esta prueba, con la que tendrás información detallada sobre tu desempeño con el francés”

Por otro lado, las destrezas en un idioma disminuyen con el tiempo si no se utilizan o se mantienen. Precisamente por esto, es bien conocido que las empresas o instituciones pueden decidir no aceptar certificados de más de dos años de antigüedad (aunque estos sean oficiales). De hecho, resultados de exámenes como el IELTS solo son válidos durante dos años. Por lo tanto, resulta totalmente pertinente acompañar cualquier certificado de un informe actualizado de nivel, emitido por una institución de reconocido prestigio como TECH.

Además, es importante conocer el nivel a título personal, para poder fijarse objetivos de aprendizaje y prepararse adecuadamente para lograr los mejores resultados en el examen al que el alumno decida presentarse.



El amplísimo catálogo de títulos de idiomas de TECH incluye cursos y clases tanto individuales como grupales con las que te podrás preparar para afrontar el examen de nivel según los criterios del MCER"



03

¿Qué son los niveles del MCER?

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) forma parte del proyecto de política lingüística del Consejo de Europa, proporcionando una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y manuales para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Favorece, además, la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas y el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje.

El MCER define los siguientes niveles de dominio:

- **Nivel A1:** Corresponde al nivel principiante
- **Nivel A2:** Corresponde al nivel elemental
- **Nivel B1:** Corresponde al nivel intermedio
- **Nivel B2:** Corresponde al nivel intermedio alto
- **Nivel C1:** Corresponde al nivel avanzado
- **Nivel C2:** Corresponde al nivel muy avanzado





En TECH somos especialistas en el aprendizaje de idiomas y nos basamos 100% en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como estándar internacional para medir las competencias lingüísticas con base en los 6 niveles de comprensión y expresión oral y escrita de una lengua"

A1

Acceso (*Breakthrough*), que se corresponde con lo que Wilkins denominó en su propuesta de 1978 «Dominio formulario», y Trim, en la misma publicación, «Introductorio»

A2

Plataforma *(Waystage),* que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa

B1

Umbral *(Threshold),* que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa

B2

Avanzado *(Vantage)*, que refleja la tercera especificaciónde contenidos del Consejo de Europa, nivel que Wilkins ha descrito como «Dominio operativo limitado» y Trim como «la respuesta adecuada a las situaciones normales»

C1

Dominio operativo eficaz *(Effective Operational Proficiency)*, que Trim denominó «Dominio efectivo» y Wilkins «Dominio operativo adecuado», y que representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y de estudio

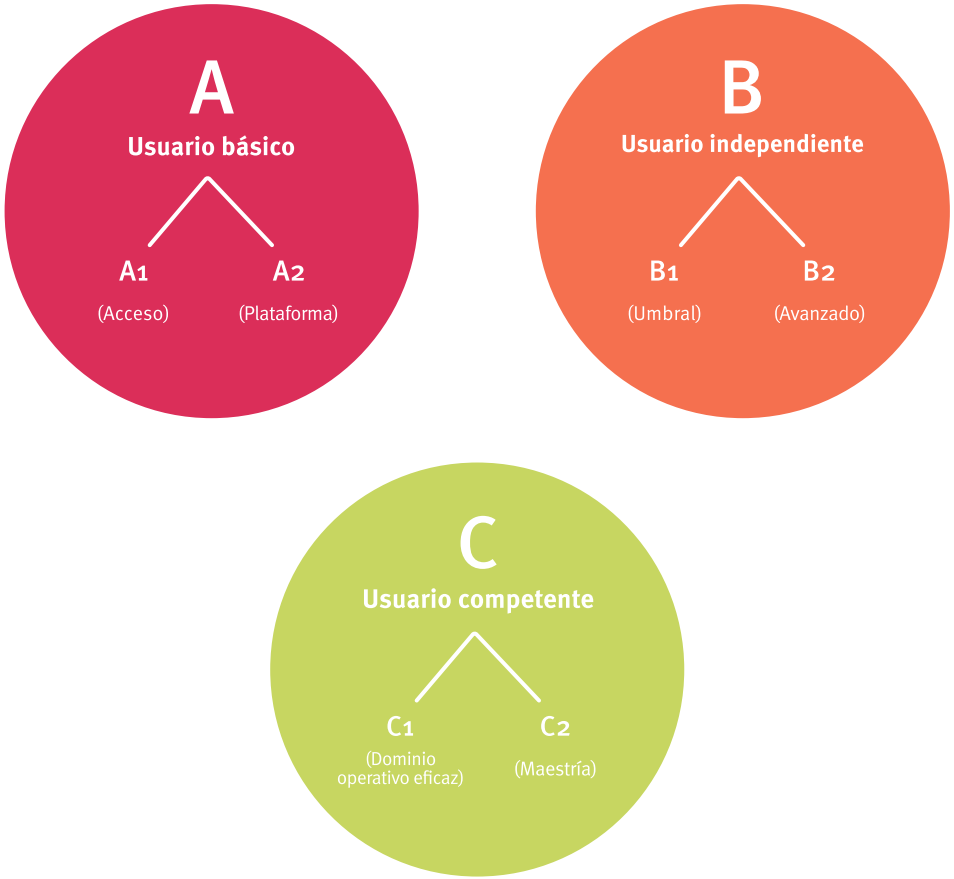
C2

Maestría *(Mastery)*, (Trim: «Dominio extenso»; Wilkins: «Dominio extenso operativo») que se corresponde con el objetivo más alto de los exámenes en el esquema adoptado por ALTE *(Association of Language Testers in Europe)*



Con nuestra prueba de nivel podrás saber con exactitud en qué nivel te encuentras según el MCER y, además, tendrás información detallada de aquellas destrezas concretas en las que debes trabajar para continuar escalando hasta el siguiente nivel.

Recuerda que TECH puede ayudarte a superar el examen mediante cursos de preparación intensivos de todos los niveles.



Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

Comprender	A1	A2
Comprensión auditiva	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
Comprensión de lectura	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.
Hablar		
Interacción oral	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.
Expresión oral	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.
Escribir		
Expresión escrita	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

Comprender	B1	B2
Comprensión auditiva	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal, y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.
Comprensión de lectura	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.
Hablar		
Interacción oral	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.
Expresión oral	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
Escribir		
Expresión escrita	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

Cuadro de autoevaluación de niveles comunes de referencia

Comprender	C1	C2
Comprensión auditiva	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad, y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.
Comprensión de lectura	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.
Hablar		
Interacción oral	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.
Expresión oral	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.
Escribir		
Expresión escrita	Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Selecciono el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.	Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.

Los títulos de otras escuelas de idiomas no tienen validez más que en el país de origen, ni en Europa, ni en el resto del mundo. Por eso, necesitas un título MCER con TECH: ¡¡es válido en todo el mundo!!"



04

¿Por qué realizar la prueba con TECH?

TECH ha evaluado con éxito a miles de personas en todo el mundo, desde edades a partir de los 4 años, y de diferentes procedencias y categorías profesionales. La experiencia en pruebas de evaluación es de más de 10 años y nuestro sistema es el mejor valorado tras un estudio de satisfacción realizado entre más de 7.000 alumnos.

TECH te permitirá obtener el informe detallado sobre tu nivel de francés en tan solo 72 horas.





Y no olvides que con TECH puedes realizar tu examen cuando y donde quieras, de forma presencial o virtual, con un tutor durante la prueba, solo para ti"

Lo que nos hace únicos

Misión

Nuestra misión es estimular el desarrollo profesional y personal de nuestros alumnos, impulsando sus capacidades y competencias para que sean capaces de adaptarse a un entorno multicultural, real y constructivo.

Visión

La visión de TECH es la de constituir un entorno de aprendizaje innovador, riguroso y de referencia internacional, capaz de trasmitir valores que inspiren la transformación del aprendizaje de las lenguas a modelos creativos y socialmente responsables.

- Innovación y creatividad
- Excelencia
- Espíritu de superación
- Compromiso social
- Exclusividad y liderazgo



¡Elige TECH!

Amplia y consolidada experiencia en la realización de exámenes.

Sedes en todas las provincias equipadas con los medios más modernos.

Docentes expertos con formación acreditada en evaluación de competencias lingüísticas.

Emisión del informe más completo del mercado, que podrás incluir en tu CV.

Contamos con el mejor software de evaluación.

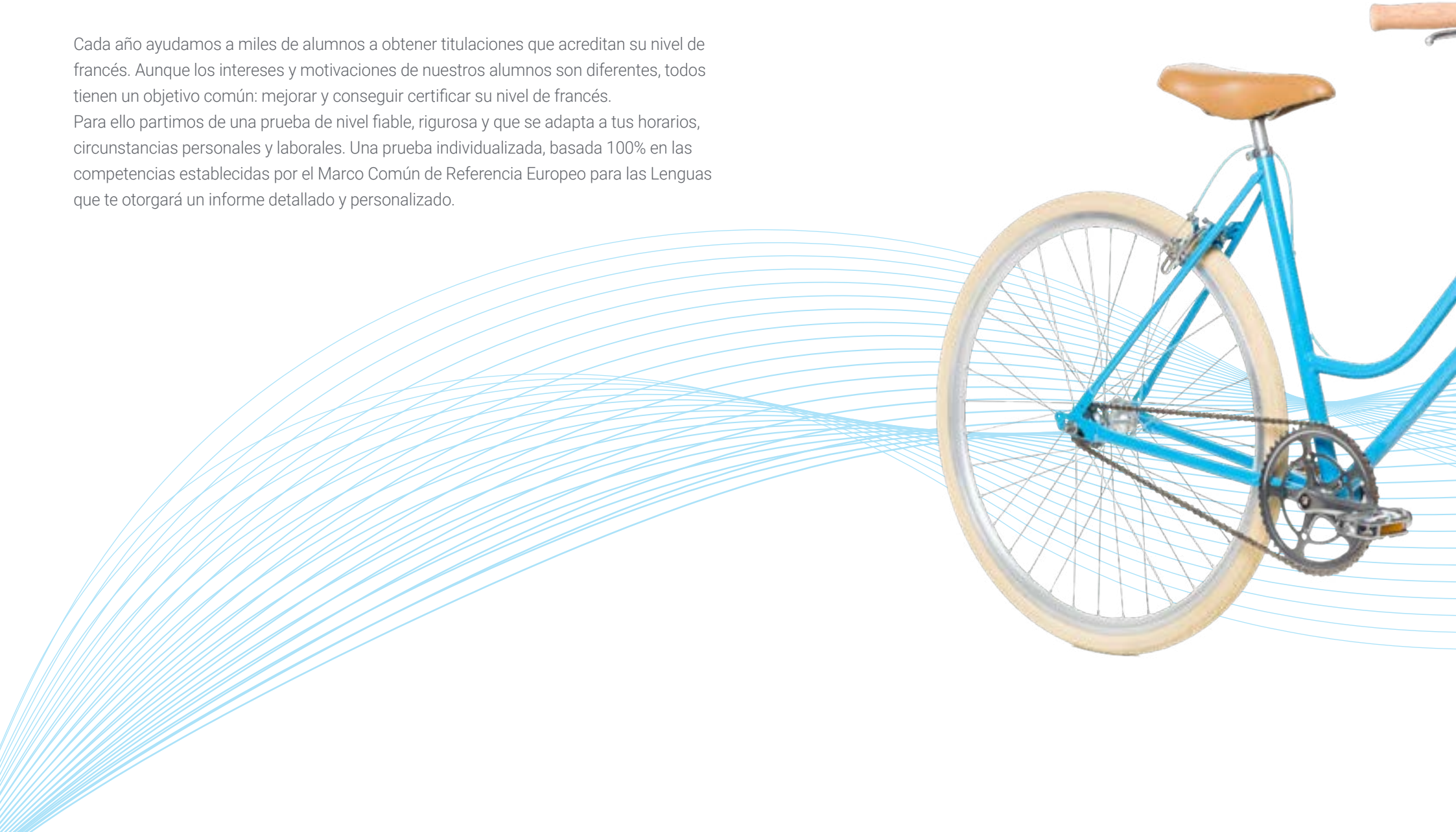


Equipo de soporte técnico para resolver dudas de configuración de equipos.

05

Perfil de nuestros alumnos

Cada año ayudamos a miles de alumnos a obtener titulaciones que acreditan su nivel de francés. Aunque los intereses y motivaciones de nuestros alumnos son diferentes, todos tienen un objetivo común: mejorar y conseguir certificar su nivel de francés.
Para ello partimos de una prueba de nivel fiable, rigurosa y que se adapta a tus horarios, circunstancias personales y laborales. Una prueba individualizada, basada 100% en las competencias establecidas por el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas que te otorgará un informe detallado y personalizado.





Esta prueba está destinada a toda clase de personas que deseen experimentar un progreso personal y profesional a través del dominio del francés”

¿Cuál es el interés de nuestros alumnos por realizar la prueba de nivel?

Académico 25%

- Acceso a titulación universitaria
- Acceso a estudios de doctorado
- Acceso a Máster oficial o formación de posgrado

Educativo 13%

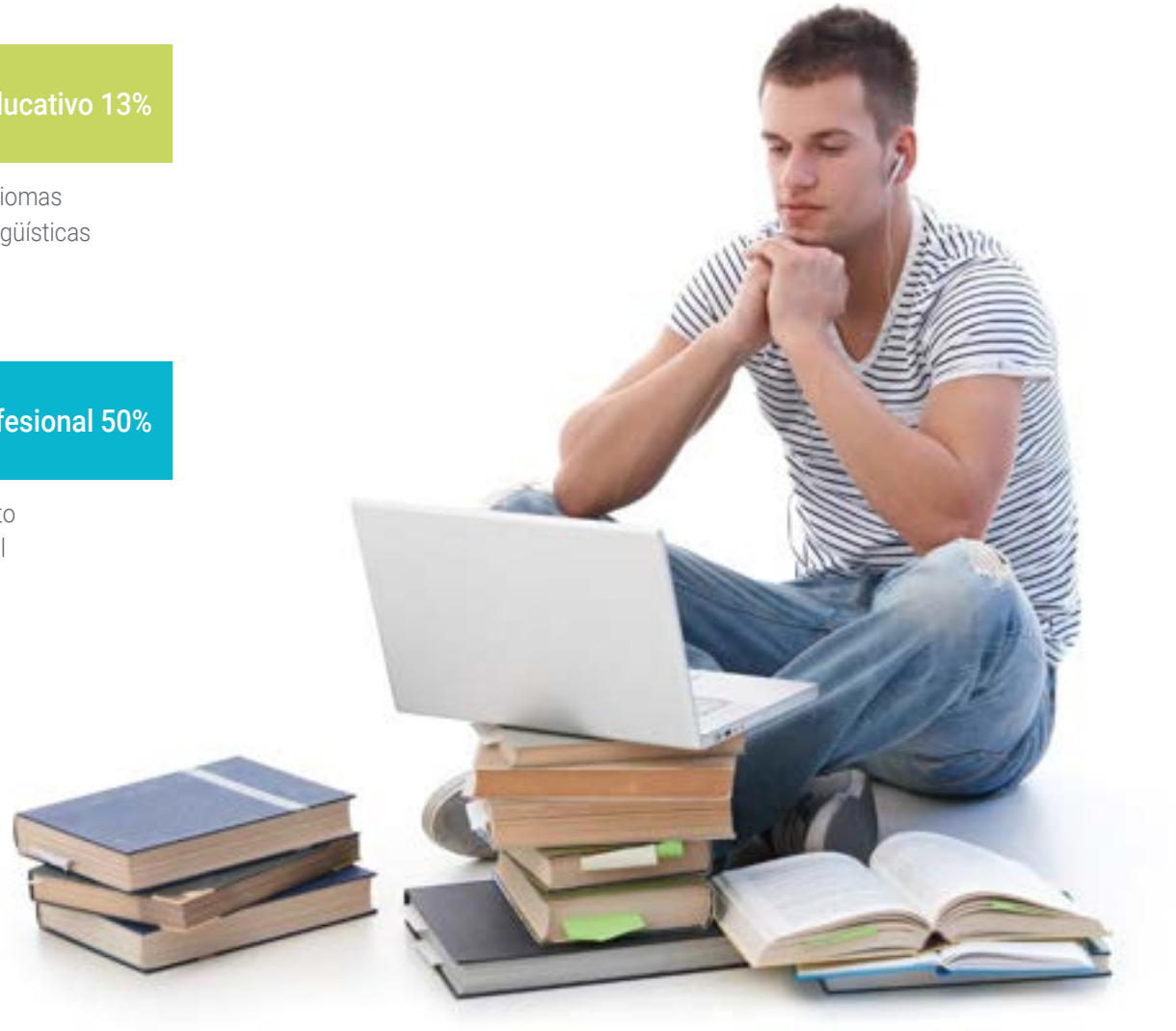
- Continuación estudios idiomas
- Mejora de habilidades lingüísticas

Personal 12%

- Mejorar currículum
- Confirmación de competencias

Laboral/Profesional 50%

- Acceso a un nuevo puesto
- Ascenso o mejora laboral





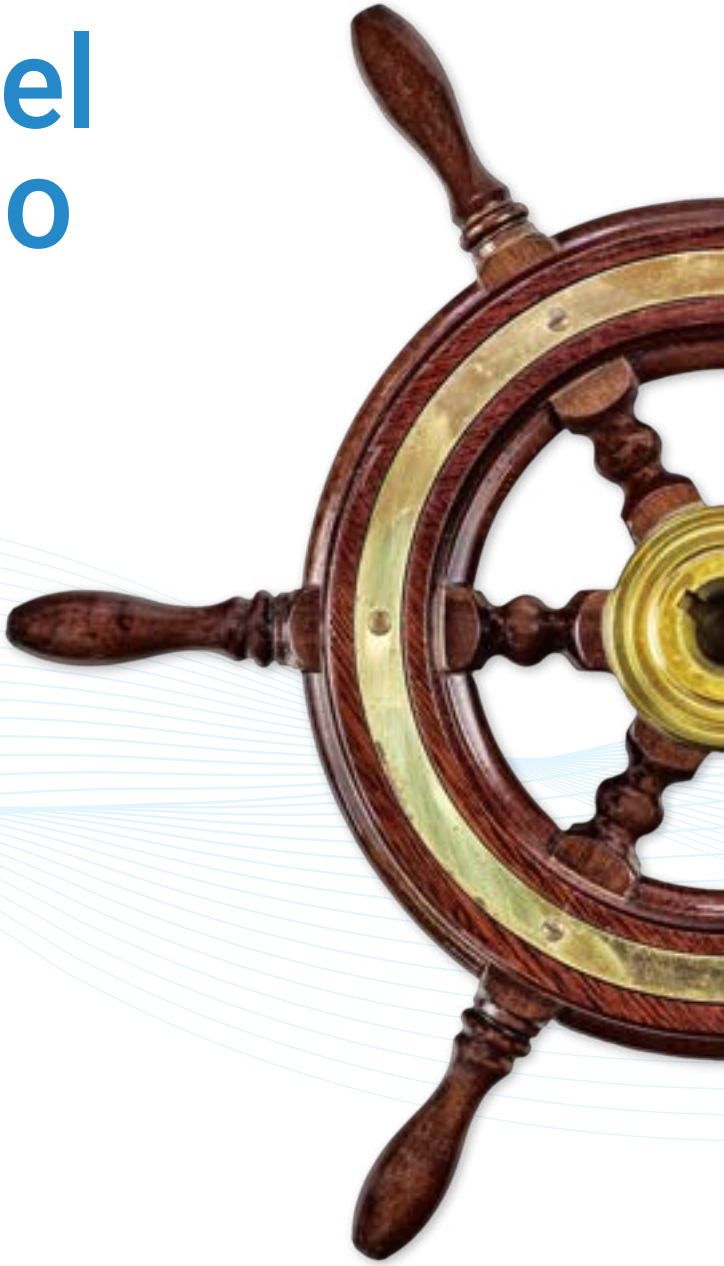
Si prefieres realizar tu prueba de nivel de forma online, te damos soporte técnico y ponemos todos los medios a tu alcance para que puedas olvidarte del estrés y centrarte en la realización de la prueba"

06

Utilidad de conocer tu nivel de francés en tu desarrollo profesional

El primer paso antes de prepararse para un examen de certificación de nivel, es conocer de la forma más precisa posible cuál es el nivel preexistente.

Algunos programas online pueden dar una primera aproximación, pero solo el test de nivel de TECH permitirá conocer al alumno exactamente qué destrezas debería potenciar. Además de ello, podrá saber el tiempo medio que debería emplear, y qué recursos y herramientas necesita para hacerlo.





En TECH sabemos que es imprescindible realizar un diagnóstico inicial para conocer la situación de partida en tu nivel de idiomas”

07

Estructura y contenido de la prueba

A continuación describimos la estructura, contenido y duración de la prueba de nivel.

La prueba tiene una duración de 100 minutos y se divide en 4 partes:

- ***Escuchar:*** 20-30 minutos
- ***Hablar:*** 10-15 minutos
- ***Leer:*** 20-30 minutos
- ***Escribir:*** 20-30 minutos





En algo más de 3 horas, realizarás una prueba que te permitirá conocer con precisión tu Nivel de Francés en 4 áreas diferentes"

A continuación se describen las especificaciones del modelo de examen de nivel de TECH

Destrezas evaluadas

El examen consta de cuatro partes destinadas a evaluar las competencias lingüísticas y estratégicas de los examinandos en las siguientes destrezas:

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Producción escrita. Esta destreza es evaluada por dos examinadores
- Producción oral. En cuya evaluación se tendrán en cuenta tanto la exposición oral como la interacción entre los candidatos. La evaluación de esta destreza es evaluada de forma presencial por dos examinadores



Temática

Las áreas temáticas (en cursiva) y subcategorías temáticas (entre paréntesis) que se usan en la prueba de nivel son heterogéneas y están basadas en lo descrito en el MCER La siguiente es una lista de algunas de las áreas y subcategorías usadas hasta el momento, que está basada en el capítulo 7 (“Nociones Específicas”) de la misma bibliografía usada en la redacción del MCER:

- Tiempo libre y ocio (tiempo libre, hobbies e intereses, radio, TV, cine, deportes)
- Viajes (transporte público, transporte privado, vacaciones, alojamiento, equipaje, documentos de viaje)
- Relaciones con otras personas (invitaciones, correspondencia, gobierno y política, asuntos sociales)
- Salud y consciencia física (partes del cuerpo, confort personal, higiene, servicios médicos)
- Educación (colegio, asignaturas, calificaciones)
- Compras (instalaciones, alimentos, ropa, moda, artículos de primera necesidad, precios)
- Comida y bebida (tipos de comidas y bebidas, comer y beber fuera de casa)
- Servicios (correo electrónico, teléfono, bancos, policía, hospitales)
- Lugares (preguntar y dar indicaciones sobre ubicaciones)
- Lenguaje (habilidades, comprensión y expresión)
- Tiempo meteorológico (entender predicciones metereológicas e intercambiar información sobre las mismas, clima)

Características de los textos utilizados en la prueba

Los textos son completamente auténticos. Es decir, son muestras de la lengua real que no han sido producidas especialmente para la enseñanza de la lengua y que pueden estar sujetas a mínimas adaptaciones puntuales. Los materiales son recogidos de fuentes tan diversas como internet, revistas, periódicos, guías, novelas, anuncios, cartas, correos electrónicos, etc., que se adaptan a los dominios contextuales de uso descritos por el MCER.

TECH se acoge a lo establecido por la Ley 23/2006, de 7 de julio, sobre Propiedad Intelectual.



Criterios de evaluación

Las calificaciones de cada destreza se expresan en porcentajes, que aparecen reflejados en el certificado expedido a quien supera la prueba. El criterio para considerar que el candidato reúne las condiciones para la acreditación es el de haber obtenido un 50% o más en cada una de las cuatro destrezas (comprensión lectora, comprensión oral, producción escrita y producción oral), además de obtener al menos una media de 60% en el conjunto del examen. A continuación se detallan los distintos criterios de puntuación para cada una de las destrezas:

Comprensión escrita: cada ítem (mínimo de 25 y máximo de 30) correcto equivale a un punto. El número total de ítems correctos de un candidato en esta destreza es ponderado para obtener la correspondiente calificación en porcentajes.

Comprensión oral: igual que la comprensión lectora.

Producción escrita: en la corrección de los dos ejercicios que los examinandos han de realizar se tienen en cuenta los aspectos de: adecuación al tema, cohesión y coherencia, léxico y gramática.

Cada aspecto es valorado con una puntuación que oscila entre 0 y 5 puntos (20 puntos como máximo total) con posterioridad, la suma de estas calificaciones es ponderada para obtener el porcentaje correspondiente a cada una de las dos pruebas.

Producción oral: los examinadores (entrevistador y observador), una vez concluida la entrevista, otorgan al conjunto de la prueba una puntuación de entre 0 y 5 puntos por cada uno de los cuatro aspectos evaluados: gramática y vocabulario, gestión del discurso, pronunciación y comunicación interactiva.

Cada aspecto tiene el mismo peso en la evaluación de las destrezas. La suma total se divide por dos y se pondera al igual que en la corrección de la producción escrita. Todas las entrevistas son grabadas.

Tipos de tareas

Las tareas propuestas en esta prueba buscan valorar si los candidatos son capaces de:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar que traten sobre cuestiones que les son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio (leer folletos informativos, leer carteles de aviso, leer mensajes de texto, comprender noticias radiofónicas o de televisión)
- Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua (identificar horarios e indicaciones mediante la lectura o la interacción oral, preguntar por indicaciones)
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les son familiares o en los que tienen un interés personal
- Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes

Naturaleza de los ejercicios

A continuación, se detallan las configuraciones de ejercicios para cada una de las destrezas:

Comprensión escrita: está compuesta por dos ejercicios, cada uno de los cuales está basado en la lectura de un texto. A su vez, estos dos ejercicios pueden estar subdivididos en hasta tres secciones diferenciadas según la tipología de las preguntas/ítems en ellos contenidos.

Así, el primero de los dos ejercicios de un examen podría contener una primera sección de preguntas/ítems tipo verdadero-falso, una segunda sección de preguntas con respuesta corta, y una tercera sección de preguntas/ítems de opción múltiple, por citar solo una de las diferentes configuraciones posibles.

Comprensión oral: compuesta por dos ejercicios, cada uno de los cuales está basado en la audición de un texto sonoro que se escuchará dos veces.

Producción escrita: está compuesta por dos ejercicios de redacción/composición. El candidato ha de completar ambos obligatoriamente.

Producción oral: está compuesta por cuatro ejercicios:

- El primero es una conversación sobre información personal que cada uno de los candidatos establece de manera individual con uno de los dos examinadores presentes en la prueba
- El segundo es un ejercicio de interacción entre los dos candidatos que se examinan (para poder evaluar la competencia en interacción de los candidatos, éstos se examinan en parejas)
- El tercero es un ejercicio de monólogo sostenido individual de cada uno de los candidatos
- El cuarto ejercicio es una conversación entre los dos candidatos y uno de los dos examinadores presentes en la prueba

Número de palabras

Comprensión escrita: mínimo de 900 palabras en total entre los textos de los dos ejercicios.

Comprensión oral: no procede. Se usa un texto sonoro de cinco minutos de duración máxima por cada uno de los dos ejercicios.

Producción escrita: los candidatos habrán de producir dos textos, uno que contenga entre 120 y 150 palabras, y el otro entre 150 y 180.

Producción oral: las instrucciones que el examinador proporciona a los candidatos al comienzo de cada uno de los cuatro ejercicios no superan las 50 palabras. En este caso, es asimismo relevante la duración de cada uno de los cuatro ejercicios: conversación personal entre 2 y 3 minutos; interacción entre candidatos entre 2 y 3 minutos; monólogo sostenido de 3 minutos (uno y medio por candidato) y conversación de 3 minutos entre examinador y candidatos.

Duración de la prueba

La duración máxima total de la prueba, incluyendo las cuatro destrezas evaluadas, será de 100 minutos, distribuidos en diferentes periodos para cada parte de la prueba (comprensión escrita, comprensión oral, producción escrita y producción oral).



Comprensión escrita: entre 20 y 30 minutos

Comprensión oral: entre 20 y 30 minutos

Producción escrita: entre 20 y 30 minutos

Producción oral: entre 10 y 15 minutos

Instrucciones básicas

Al comienzo de la evaluación de cada una de las cuatro destrezas se dan instrucciones por escrito sobre el procedimiento de examen específico para cada una de ellas.

Soportes utilizados y formato del examen

Las cuatro pruebas de las que consta el examen, están diseñadas con un formato común que TECH utiliza expresamente para este examen, con el objetivo de facilitar la lectura del contenido y la presentación de las respuestas.

El examen contiene hojas diferentes de "preguntas" para cada prueba o destreza (con instrucciones, textos, gráficos y preguntas) y una hoja de respuestas diferente para cada destreza, en las que los candidatos han de escribir sus contestaciones.



08

Evaluación e informe

Uno de los mayores alicientes a la hora de realizar la prueba de nivel de TECH, es el completo informe que recibe a la finalización de la misma.

A nivel curricular, presentar este informe junto con sus certificados de idiomas, si los tiene, es una garantía de transparencia y honestidad profesional, dos valores básicos en el ámbito laboral, que se transmiten de forma implícita cuando un candidato a cualquier puesto de trabajo ha realizado este ejercicio de "diagnóstico de competencia lingüística".

En menos de 72 horas recibirás un completo informe con la puntuación obtenida en cada prueba y el nivel correspondiente según el MCER"





A las 48-72 horas de haber realizado la prueba, recibirás un informe con tu calificación desglosada de la siguiente forma:



tech universidad tecnológica

Informe de nivel

Este documento certifica que

D/Dña _____,

ha realizado una prueba de evaluación oficial de su nivel de Francés, obteniendo una calificación global de **C1**

Scale score	
Skill Name	Skill score
Listening	38/50
Speaking	40/50
Reading	33/50
Writing	44/50
Final scale score	**155/200**
Grammar & vocabulary	**44/50**

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Fecha de emisión __/__/____
Lugar de emisión _____
Fecha de certificado __/__/____
Número de identificación _____

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



tech universidad tecnológica

Evaluación Oficial del **Nivel de Francés MCER**

Evaluación Oficial del

Nivel de Francés MCER

tech universidad tecnológica