Diplomado
Ciencia y Filosofía



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Ciencia y Filosofía

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: https://www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/ciencia-filosofia

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

La Ciencia, bajo el escrutinio de la filosofía es un generador de ideas y pensamientos que pueden ser el motor del interés en el aula de secundaria si se plantea de la manera adecuada. Este curso te permitirá utilizar este interés en un planteamiento didáctico de máxima eficacia en la enseñanza de esta asignatura. Un curso imprescindible para los docentes más actualizados.





Una semanas de capacitación de alta calidad que te permitirán abordar el trabajo en el aula, en el área de la Ciencia y la Filosofía, con las herramientas más eficaces del mercado docente actual"

Este programa aborda la filosofía y su relación con la ciencia en un planteamiento intenso, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con maestrías en pensamiento y argumentación, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones, outside the box, es un activo fundamental en el mundo laboral.

En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subaespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Curso en Ciencia y Filosofía** te ofrece las características de una capacitación de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- Última tecnología en software de enseñanza online.
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión.
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo.
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación.
- Enseñanza apoyada en la telepráctica.
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente.
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones.
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje.
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento.
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso.

Un curso pensado para convertir la asignatura de filosofía en el aula de secundaria, en un proceso de crecimiento personal”

Formarte con TECH - Universidad Tecnológica, te permitirá aprender con los mejores sistemas formativos, disfrutando de los recursos online más desarrollados e interactivos”

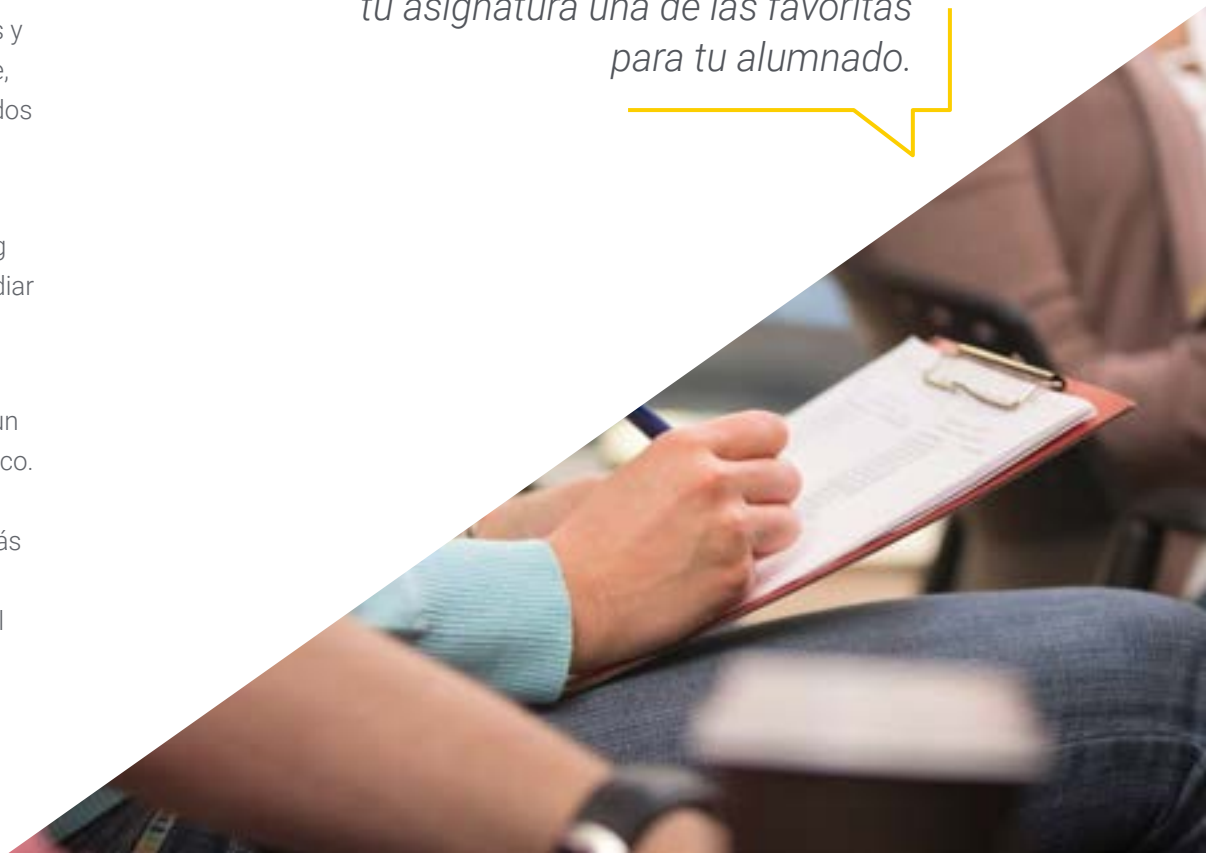
Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización formativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales formados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

En apenas unas semanas, dominarás los contenidos de este curso, creado para permitirte alcanzar tus metas en un breve espacio de tiempo.

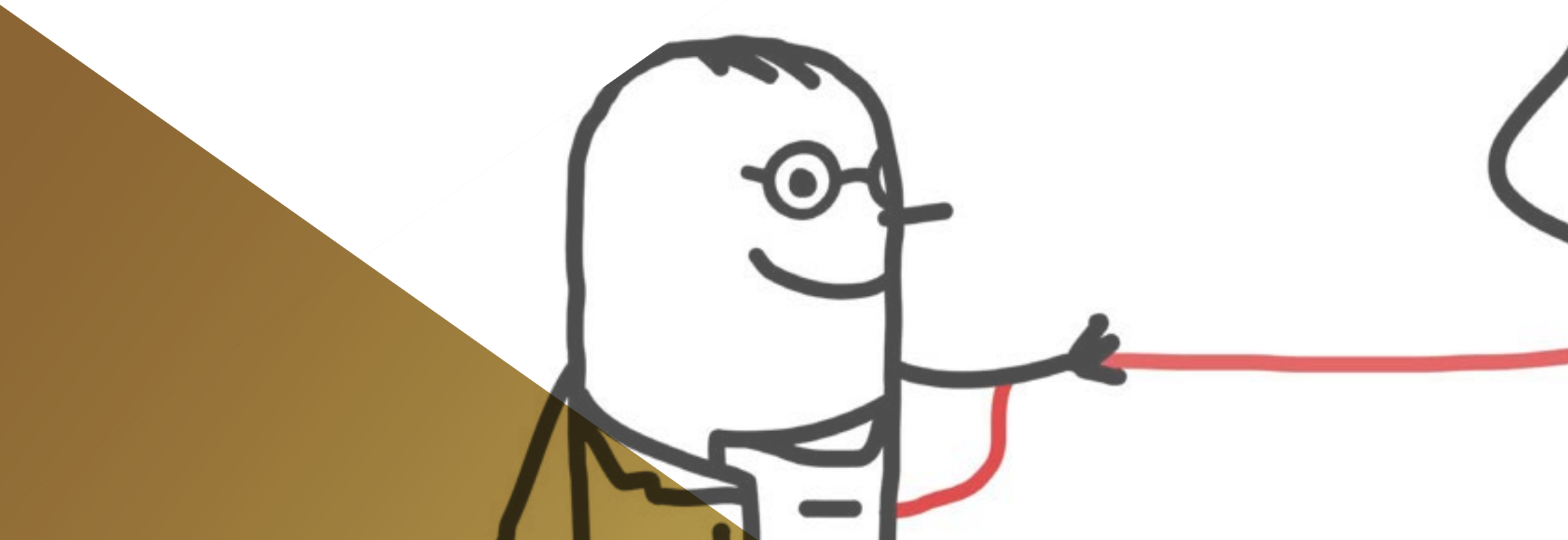
Aprende cómo transmitir los conocimientos acerca de la filosofía y su relación con la ciencia y haz de tu asignatura una de las favoritas para tu alumnado.



02

Objetivos

El objetivo de todos nuestros cursos de docencia es contribuir al incremento de la calidad en todas las áreas educativas. Con nuestro **Curso de Ciencia y Filosofía** , este afán alcanza la excelencia con un programa creado para hacer de esta materia una de las más completas e interesantes del programa formativo de cualquier docente. Una oportunidad exclusiva de formarte con la universidad online más prestigiosa del mundo.





NUestro objetivo es darte los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas necesarias para que tu ejercicio de docencia de la filosofía sea un proceso enriquecedor, interesante y de calidad"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación.
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos.





Objetivos específicos

- Proporcionar al alumno los elementos de juicio para evaluar la importancia del desarrollo del conocimiento científico y técnico en la sociedad.
- Dotar al alumno de herramientas conceptuales para dilucidar de modo crítico el impacto de la ciencia y la tecnología en nuestra comprensión del entorno natural y social.
- Habilitar al alumno los conocimientos básicos para entender la estructura del conocimiento científico.
- Proveer al alumno las categorías y conceptos para distinguir el conocimiento científico de otras formas de conocimiento.
- Proporcionar al alumno los conceptos necesarios para comprender de manera crítica la racionalidad científica.
- Habilitar al alumno los conocimientos necesarios para reflexionar acerca de los valores epistémicos y éticos de la ciencia.
- Poner a disposición del alumno una conceptualización que permita evaluar y valorar la importancia de los valores éticos en el desarrollo de la ciencia y tecnología.
- Dotar al alumno de herramientas y categorías para analizar las nuevas formas de humanismo.
- Ofrecer al a alumno los conocimientos indispensables para comprender los vínculos entre ciencia tecnología y sociedad.
- Facilitar conceptualmente la comprensión de los estudios en CTS y su reflexión sobre la importancia de la enseñanza de los valores éticos.

03

Dirección del curso

El **Curso de Ciencia y Filosofía** ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este curso se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.





La experiencia de los profesores del curso es una de las claves de nuestro éxito: desde su propia trayectoria te acompañarán en tu adquisición de competencias"

Dirección



Prof. Agüero, Gustavo A.

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC)
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

Docentes

Lic. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad.
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC).
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC.

HOPE IS
A WAKING DREAM.

ARISTOTLE

04

Estructura y contenido

El temario del curso está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más actual. La psicología desgranada en todas sus vertientes, en un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.





Impulsa tu CV a otro nivel, mejorando tus posibilidades en el mercado laboral o tu capacitación en tu trabajo"

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

1.1. Osotros y la ciencia
- 1.1.1. Consideraciones generales.
- 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural.
- 1.1.2.1. La ciencia como empresa colectiva
- 1.1.2.2. La ciencia y nuestra comprensión como personas
- 1.1.2.3. Ciencia y cientificismo
- 1.1.2.4. La relación entre filosofía y ciencia
- 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
- 1.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y ciencia
- 1.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
- 1.1.4. ¿Para qué sirve la ciencia?
- 1.1.4.1. Clasificar
- 1.1.4.2. Explicar
- 1.1.4.3. Predecir
- 1.1.4.4. Controlar
- 1.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
- 1.1.5.1. La objetividad
- 1.1.5.2. Las buenas razones
- 1.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
- 1.1.5.4. La Ciencia y los valores
- 1.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
- 1.1.5.5. Conocimiento e interés
- 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
- 1.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
- 1.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
- 1.1.7. Educación, ciencia y valores
- 1.1.7.1. La enseñanza de la ciencia y la educación en valores.
- 1.1.7.2. Los estudios sociales de la ciencia y la educación en valores.



1.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología
- 1.2.1. El Sentido Común y el Conocimiento
- 1.2.2. Doxa y Episteme
  - 1.2.2.1. Apariencia y realidad
  - 1.2.2.2. La verdad y la falsedad
  - 1.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
  - 1.2.2.4. La explicación y la justificación
- 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
  - 1.2.3.1 Leyes y regularidades
- 1.2.4. El conocimiento del mundo social
  - 1.2.4.1. Significados y sentidos
- 1.2.5. Theoria, Praxis y Techne
  - 1.2.5.1. Contemplación y acción
  - 1.2.5.2. Hacer y obrar
  - 1.2.5.3. Las Razones
  - 1.2.5.4. Las causas
- 1.2.6. El Saber técnico
  - 1.2.6.1. Ciencia y técnica
  - 1.2.6.2. Racionalidad
  - 1.2.6.3. Medios y Fines
  - 1.2.6.4. Racionalidad Instrumental
- 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
  - 1.2.7.1. Representar
  - 1.2.7.2. Intervenir
  - 1.2.7.3. Saber qué y saber cómo

1.3. Epistemología de las Ciencias
- 1.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
- 1.3.2. El conocimiento científico
  - 1.3.2.1. La observación
  - 1.3.2.2. Los datos
  - 1.3.2.3. La experiencia.
  - 1.3.2.4. Ver y Creer e Inferir
- 1.3.3. Las hipótesis científicas
  - 1.3.3.1. El problema de la inducción
    - 1.2.3.1.1. La ampliación de conocimiento
  - 1.3.3.2. La justificación
- 1.3.4. Explicar y predecir
  - 1.3.4.1. La asimetría explicación predicción.
    - 1.3.4.1.1. Modelos de explicación
    - 1.3.4.1.2. Monismo metodológico
    - 1.3.4.1.3. Pluralismo Metodológico.
- 1.3.5. Explicar y comprender
  - 1.3.5.1. Explicación y causalidad
    - 1.3.5.1.1. Individualismo Metodológico
    - 1.3.5.1.2. Holismo Metodológico
- 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana.
  - 1.3.6.1. Acción humana y sentido
  - 1.3.6.2. Interpretar y comprender
  - 1.3.6.3. Prácticas Sociales y Significado
- 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción.
  - 1.3.7.1. Sujetos
  - 1.3.7.2. Agentes
  - 1.3.7.3. Libertad
  - 1.3.7.4. Determinismo

1.4. La racionalidad científica
- 1.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
- 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
  - 1.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico.
    - 1.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
- 1.4.3. La concepción Realista de la ciencia
  - 1.4.3.1. El progreso en la ciencia
  - 1.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
- 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia.

1.4.5. Paradigma
1.4.5.1. Ciencia Normal
1.4.5.2. Comunidad Científica
1.4.6. Tensiones y anomalías
1.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
1.4.7. El cambio científico
1.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
1.4.7.2. Revolución científica
1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
1.4.8.1. Ciencia pre-paradigmáticas y proto-ciencia
1.4.9. El relativismo epistemológico
1.4.9.1. Relativismo y objetivismo

1.5. Ciencia e ideología
1.5.1. La polisemia del concepto de ideología.
1.5.2. Objetividad e Ideología
1.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
1.5.3. Ideología y Verdad
1.5.4. Los límites del relativismo
1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo.
1.5.8. Cientificismo como ideología
1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia

1.6. Ciencia y valores
1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
1.6.1.1. Los valores epistémicos
1.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
1.6.2. Ciencia y valores éticos
1.6.2.1. La distinción hecho valor
1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
1.6.3.1. De la techné clásica a la técnica moderna
1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental.
1.6.5. Racionalidad científica como Racionalidad Práctica
1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin.
1.6.6.1. Ciencia y buenas razones.
1.6.6.2. La Racionalidad tecno científica y sus problemas
1.6.7. La distinción fines y valores
1.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
1.6.8. Razones y buenas razones
1.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
1.6.8.1.1. Evidencia y justificación
1.6.9. Son fiables las buenas razones
1.6.9.1 La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental

1.7. La técnica y la naturaleza
1.7.1. La vida humana como producto de la técnica.
1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades.
1.7.3. Comprender dónde estamos.
1.7.4. Tecnociencia y humanismo
1.7.5. Lo natural y lo artificial
1.7.6. Progreso y utopía
1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
1.7.7.1 Un mundo sin alma
1.7.8 ¿Una nueva configuración de lo humano?
1.7.8.1 Naturaleza humana sin naturaleza

1.8. De la técnica a la tecnología
1.8.1. El concepto de tecnología
1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
1.8.2.1. La tecnología como ciencia aplicada.
1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología.
1.8.5. La Práctica tecnológica
1.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica.
1.8.6. Tecnología y políticas públicas
1.8.7. Tecnología y cultura
1.8.7.1. El concepto de cultura

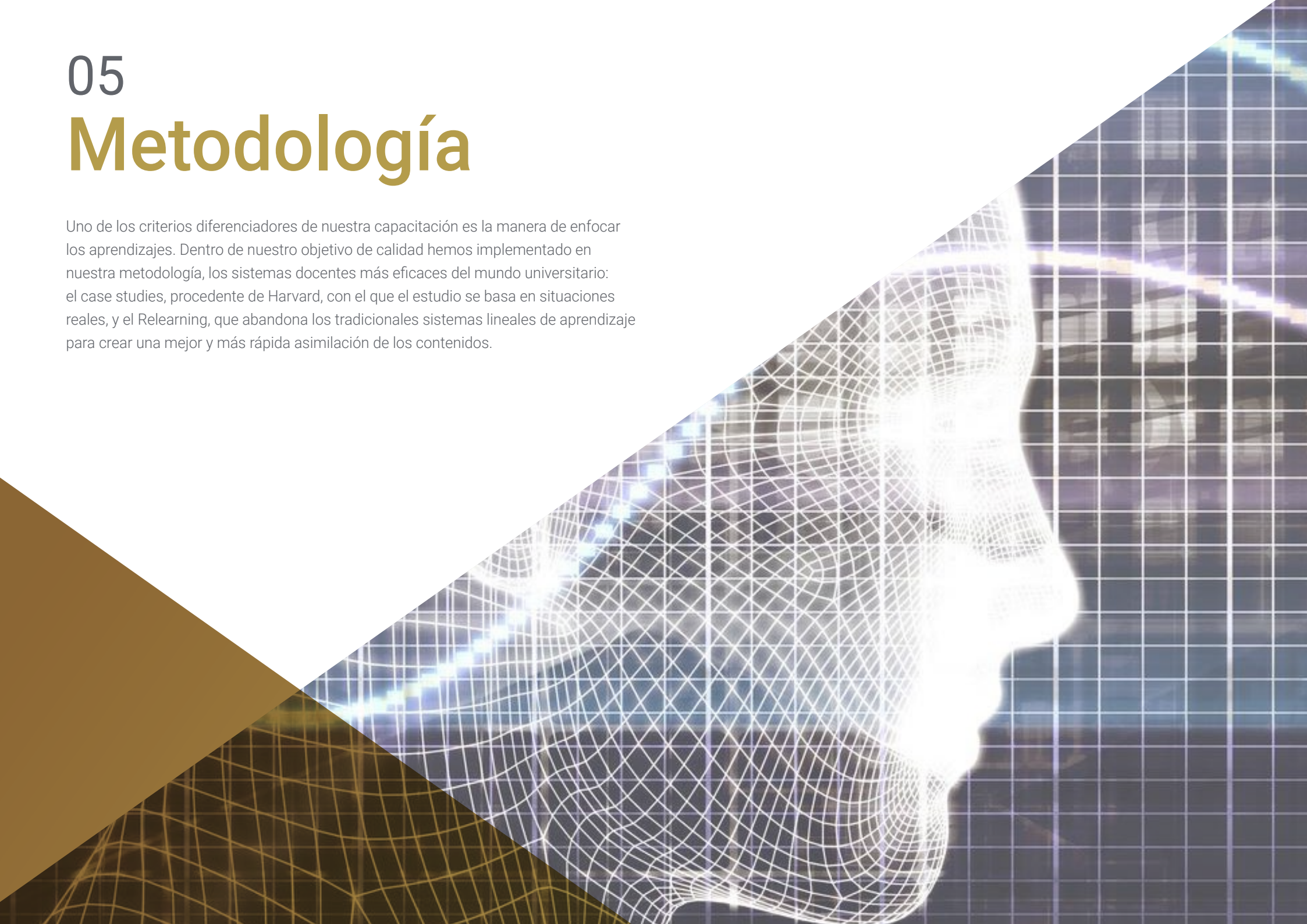
1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
1.9. Los estudios sociales de la ciencia
1.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad.
1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
1.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
1.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
1.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
1.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo.
1.9.5. Enfoques macrosociales
1.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
1.9.6. Enfoques microsociales
1.9.6.1. Los estudios de laboratorio
1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
1.9.8.1. Los conceptos como reglas.
1.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas.
1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (cts) y enseñanza en valores
1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
1.10.1.1. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
1.10.1.2. Nuevos desafíos para la educación
1.10.2. La educación como tecnología
1.10.3. La importancia de la educación en valores
1.10.3.1. Los valores epistémicos
1.10.3.2. Los valores morales
1.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
1.10.4. La enseñanza en dar razones
1.10.4.1. Creencias y razones
1.10.4.2. La importancia de la justificación
1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores.
1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la CTS
1.10.6.1. Los valores epistémicos
1.10.6.2. Los valores morales
1.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética
1.10.7. Educación en valores y contexto educativo.
1.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
1.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
1.10.8. Los estudios en CTS como recursos didácticos para la escuela
1.10.9. El aula como comunidad de investigación
1.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
1.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

Un desarrollo de las relaciones entre filosofía y ciencia creado para el profesor de secundaria, que te permitirá dominar los conocimientos específicos en este interesante campo del conocimiento”

05

Metodología

Uno de los criterios diferenciadores de nuestra capacitación es la manera de enfocar los aprendizajes. Dentro de nuestro objetivo de calidad hemos implementado en nuestra metodología, los sistemas docentes más eficaces del mundo universitario: el case studies, procedente de Harvard, con el que el estudio se basa en situaciones reales, y el Relearning, que abandona los tradicionales sistemas lineales de aprendizaje para crear una mejor y más rápida asimilación de los contenidos.





Te ofrecemos una manera de aprender compatible con tu vida personal y profesional, con los sistemas de aprendizaje más eficaces de las universidades más prestigiosas del mundo"

En TECH empleamos el Método del caso

Nuestro programa te ofrece un método revolucionario de desarrollo de tus habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar tus competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo"



Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos también reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa de Filosofía de TECH Universidad Tecnológica es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en este área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Su objetivo principal es favorecer tu crecimiento personal y profesional ayudándote a conseguir el éxito. Para ello nos basamos en los case studies de la Harvard Business School, con la que tenemos un acuerdo estratégico que nos permite emplear los materiales con los que se estudia en la más prestigiosa Universidad del mundo: HARVARD.

> *Somos la única Universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus

Relearning Methodology

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 16 elementos didácticos diferentes en cada lección.

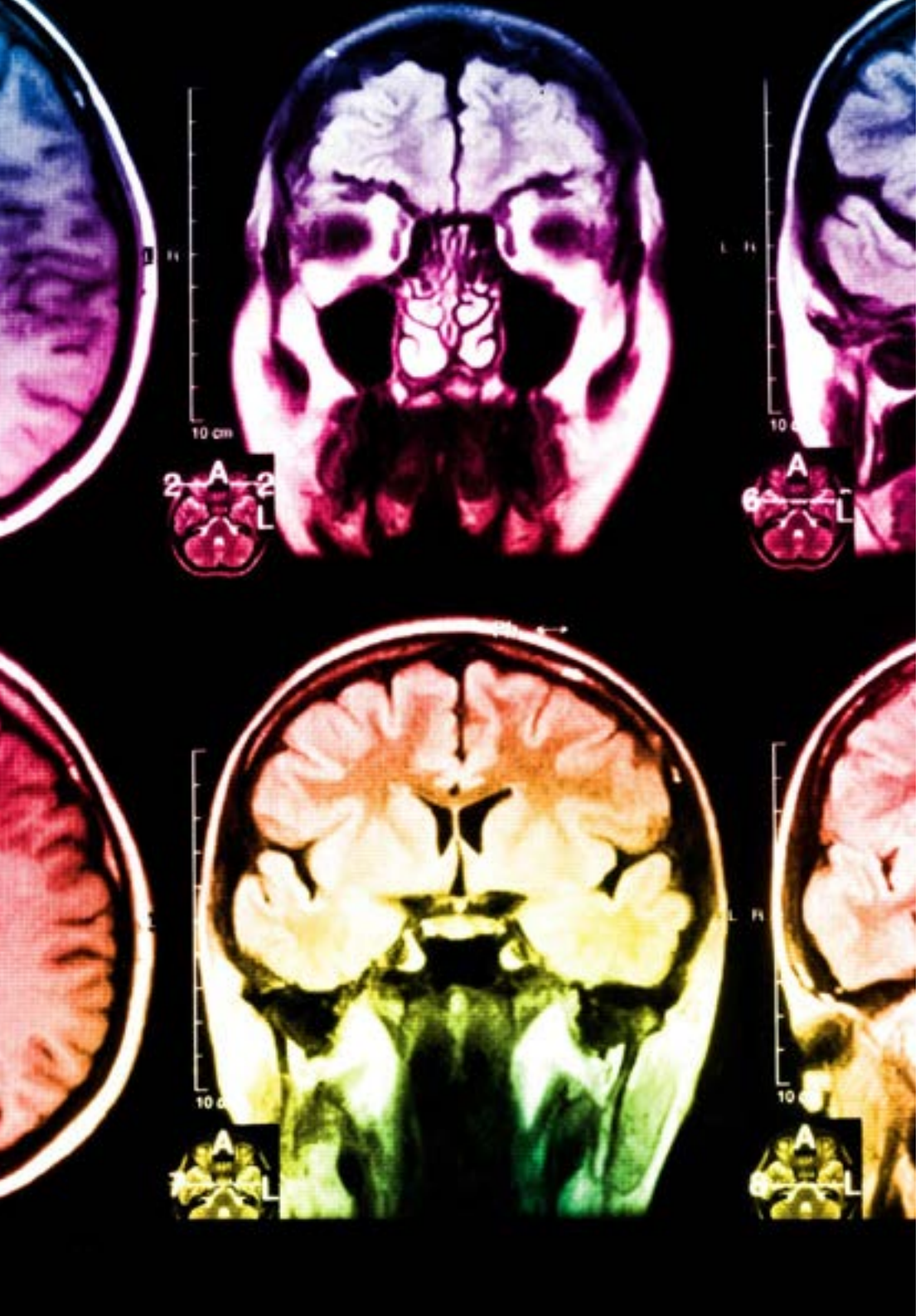
Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología hemos capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofia, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

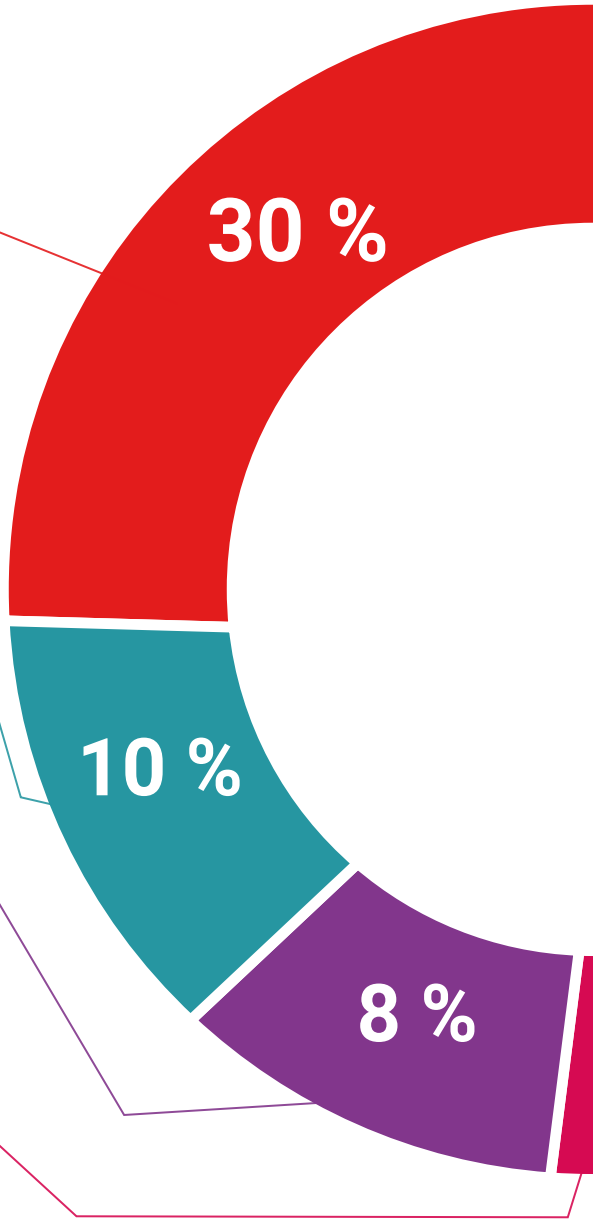
El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

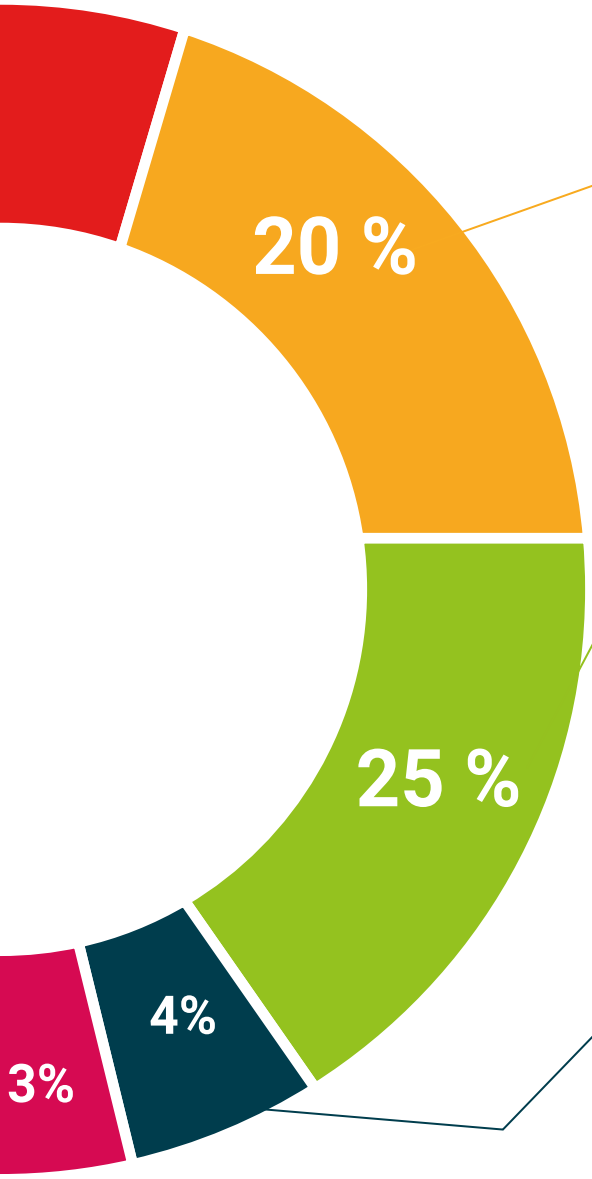
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

06

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad
de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Incluye en tu capacitación un título de Curso en Cómo y Porqué Enseñar Filosofía: un valor añadido de alta cualificación para el docente de filosofía"

Este **Diplomado en Ciencia y Filosofía** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Ciencia y Filosofía**

Nº Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Ciencia y Filosofía

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Ciencia y Filosofía

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Ciencia y Filosofía



tech universidad tecnológica