Diplomado
Enseñanza de las Discusiones Filosóficas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Enseñanza de las Discusiones Filosóficas

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/ensenanza-discusiones-filosoficas

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

02

Objetivos

El objetivo de todos nuestros cursos de docencia es contribuir al incremento de la calidad en todas las áreas educativas. Con nuestro Diplomado de Discusiones Filosóficas este afán alcanza la excelencia con un programa creado para hacer de esta materia una de las más completas e interesantes del programa instructivo de cualquier docente. Una oportunidad exclusiva de capacitarte con la universidad online más prestigiosa del mundo.





Con un objetivo totalmente práctico, este Diplomado te pondrá en marcha hacia la excelencia educativa con la capacidad didáctica de los mejores docentes"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos





Objetivos específicos

- Adquirir habilidades de análisis para abordar de manera autónoma problemáticas vitales del mundo contemporáneo
- Valorar y desarrollar una actitud pluralista frente a la diferencia
- Fomentar y garantizar el respeto a los derechos humanos y a los principios de igualdad, de no discriminación y los valores democráticos
- Desarrollar y diseñar espacios de aprendizaje igualitarios y centrado en valores
- Dominar con solvencia elementos para el análisis de fenómenos culturales contemporáneos que hacen a la actual crisis de valores
- Realizar una investigación filosófica original y autónoma sobre el modo y las maneras en que la cultura y sus permanentes conflictos impactan y condicionan la vida privada de las personas
- Llevar a cabo un análisis filosófico profundo en torno a los conceptos de medioambiente y de naturaleza y por tanto a lo que significa su cuidado
- Ejercer la función de docente, comunicador o analista en relación a un fenómeno cultural tan popular como es el fútbol para integrar nociones y significados que no suelen presentarse en los discursos mediáticos
- Comprender bajo una mirada filosófica fenómenos culturales muy de nuestro tiempo como son las emergencias de figuras prominentes del mundo mediático, así como también discursos que propugnan formas de organización social que prescinden de las ideas políticas
- Manejar con facilidad elementos de crítica para examinar el modo en que la sociedad actual da lugar a nuevas subjetividades

03

Dirección del curso

El Diplomado de Enseñanza de las Discusiones Filosóficas ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este Diplomado se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.





Un profesorado de alta competencia y larga trayectoria pondrá a tu disposición sus conocimientos profesionales y docentes. Una oportunidad única de aprender de los mejores"

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC)
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

Docentes

Lic. Amaya, Luis M.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

Lic. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

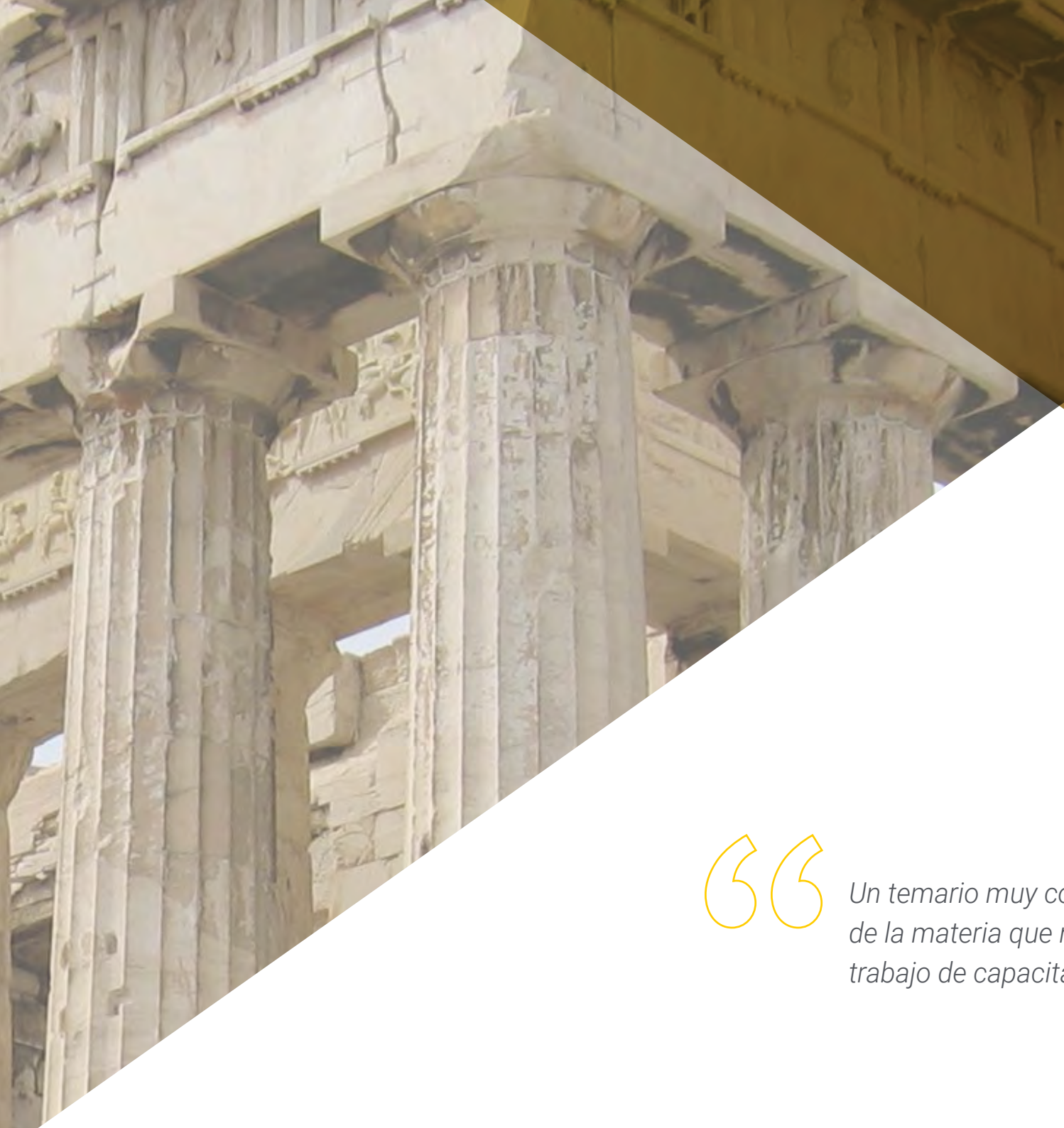


04

Estructura y contenido

El temario del Diplomado está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más actual. Las discusiones filosóficas, desgranadas en todas sus vertientes, en un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.





Un temario muy completo que te dará el dominio de la materia que necesitas para afrontar el trabajo de capacitación de un aula de secundaria"

Módulo 1. Discusiones vitales y temas vinculantes

1.1. El reconocimiento del otro
- 1.1.1. La alteridad en educación
- 1.1.2. La educación como encuentro con el otro
- 1.1.3. Lo común en educación
- 1.1.4. Diferencia y reconocimiento
- 1.1.5. La comunidad en la diferencia
- 1.1.6. Tolerancia o reconocimiento
- 1.1.7. Universalidad y hegemonía

1.2. Reconocimiento y alteridad
- 1.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
- 1.2.2. Igualdad y educación
- 1.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
- 1.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
- 1.2.5. El otro
- 1.2.6. El nosotros

1.3. La educación y la ciudadanía en la era global
- 1.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
- 1.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
- 1.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
- 1.3.4. Educación para la ciudadanía global
- 1.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
  - 1.3.5.1. Justicia
  - 1.3.5.2. Solidaridad
  - 1.3.5.3. Igualdad

1.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
- 1.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
- 1.4.2. La Educación intercultural en la sociedad multicultural
- 1.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
  - 1.4.3.1 Integración y asimilación
- 1.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
- 1.4.5. Pluralismo y universalismo



1.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
1.4.7. Más allá del etnocentrismo
1.4.8. Las TICs en la educación intercultural
1.5. El otro que habita entre nosotros
1.5.1. El Otro, esa interpelación insoportable
1.5.1.1. Una cultura sin lugar para la cercanía
1.5.1.2. La ilusión del Sujeto autoconstituido
1.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
1.5.3. 'Alma Bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
1.5.3.1. La responsabilidad del sujeto en tiempos de la posmodernidad, nuevamente Dufour
1.5.4. El retorno de dioses oscuros
1.5.4.1. Entre nosotros
1.5.4.2. Las nuevas emergencias
1.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
1.5.5.1. Fascismo societal. Clases y categorías
1.5.5.2. Las nuevas subjetividades piden sangre
1.5.6. Sin lugar para el Amor
1.5.7. De aquellos a éstos Campos de concentración
1.5.7.1. De Auschwitz a las megalópolis contemporáneas
1.5.7.2. Toda periferia es un buen lugar para morir
1.5.7.3. Una lógica que no tiene 'afuera': globalización
1.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
1.5.8.1. El genocidio como práctica social
1.5.8.2. De Auschwitz a Hiroshima. Pensar con Feierstein y Juressa
1.5.9. ¿Qué en el horizonte…?
1.5.9.1. Una invitación a pensar la praxis. Más preguntas que respuestas
1.5.10. Una pregunta mirándote a la cara.
1.5.10.1. 'Somos responsables hasta de lo que soñamos', Freud dixit. ¿A qué obra le estamos echando manos?
1.6. Vínculos, afectos y entornos
1.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
1.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
1.6.2.1. Nuestros límites y nuestra comprensión
1.6.3. Discusión II: Las relaciones adictivas
1.6.3.1. Lo que no advertimos en los vínculos
1.6.3.2. Lo que construimos, lo que buscamos, lo que podemos
1.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
1.6.4.1. ¿Qué afectos buscamos en las relaciones?
1.6.4.2. Violencias, educación y emociones
1.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
1.6.5.1. Reconsiderando mandatos sociales
1.6.5.2. Ser y no ser parte de un rebaño
1.6.5.3. ¿De qué rebaño hablamos?
1.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
1.6.7. Discusión V: el origen de los conflictos
1.6.7.1. La felicidad y la serenidad
1.6.8. Discusión VI: La búsqueda de afecto y de reconocimiento
1.7. Medioambiente(s)
1.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
1.7.1.1. ¿Sabemos de qué hablamos? (más allá del verde césped)
1.7.1.2. ¿Dónde empieza y dónde termina mi cuerpo?
1.7.1.3. ¿Dónde está el cuerpo del otro?
1.7.2. Cuidar y crear medioambientes
1.7.2.1. La naturaleza como producto cultural
1.7.2.2. La cultura como producto natural
1.7.2.3. ¿Se puede (re)crear la naturaleza?
1.7.3. Ecología humana y formas de vida
1.7.3.1. ¿Cómo viven los que no viven como nosotros?
1.7.3.2. Los productores de ignorancia
1.7.3.3. Sembrando rumores, cosechando verdades
1.7.3.4. ¿Existe vida inteligente en nuestro planeta?

1.7.4. ¿Hay una naturaleza?
1.7.4.1. ¿Cómo ser parte y cuidar lo que no se conoce?
1.7.4.2. Ver lo mejor y lo peor de nosotros
1.7.5. La naturaleza pensante
1.7.5.1. La mente en los bosques
1.7.5.2. ¿Quiénes somos Nosotros?
1.7.5.3. ¿Estamos en el mundo o el mundo está en nosotros?
1.7.6. La auténtica naturaleza humana
1.7.6.1. ¿Dónde buscar lo esencial?
1.7.6.2. ¿Por qué una naturaleza?
1.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
1.7.7.1. Lo que de verdad se respira
1.7.7.2. La destrucción del tejido social
1.7.8. El planeta y nosotros
1.7.8.1. Cuidarse, ¿pero de quién?
1.7.8.2. Lo que hay en nosotros: conciencia y calidad vida

1.8. Educación, deportes y filosofía
1.8.1. Mens sana in corpore sano
1.8.1.1. El valor de la inclinación hacia un 'equilibrio vital'
1.8.2. Praxis y Educación
1.8.2.1. ¿Cómo aprende un cuerpo?
1.8.2.2. El barro, el aroma de la hierba, las gotas de sal
1.8.2.3. El pasado 'nos dice' en el presente
1.8.2.3.1 La emergencia de 'Un Carácter' (como forma de 'realización')
1.8.3. Deportes colectivos (grupales), Empatía y Antipatía
1.8.3.1. 'Con este me apeo, a este lo fajo'
1.8.3.1.1. El amigo, el compañero, el traidor
1.8.3.1.2. El Adversario, ¿el enemigo?, ¿el abyecto?
1.8.4. Cuerpo y Comprensión
1.8.4.1. Memoria de infancia y memoria reflexiva
1.8.4.2. El Pathos del cuerpo y la resignificación
1.8.4.3. Escenarios hipotéticos y reflexividad comprensiva
1.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
1.8.5.1. Medios y fines, Camus desde 'el potrero'
1.8.5.2. El conflicto y la emergencia de 'lo ético'
1.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria.
1.8.6.1. Competir: ese aspecto estructurante
1.8.6.2. Pensar 'la competitividad' más allá de los clichés
1.8.6.3. Competitividad, ideología y subjetividad
1.8.7. Fútbol y 'Polítiteia'
1.8.7.1. El Paradigma Guardiola
1.8.7.1.1. Xavi, Iniesta y 'la comunidad'
1.8.7.1.2. El Barsa de Pep y El Zapatismo
1.8.7.2. El Paradigma Mourinho
1.8.7.2.1. Cristiano, 'el in-crucificado'
1.8.7.2.2. Lo que Brusellas le debe a Mou
1.8.8. Fútbol y Globalización
1.8.8.1. El Mercado y la pelota
1.8.8.2. Beckham, ese irresistible 'objeto'. A modo de digresión
1.8.8.3. Dinero, juego y subjetividad(es)
1.8.8.4. Dinero: Cappa y la lógica del mercado
1.8.9. 'Los Pensadores', hoy
1.8.9.1. Riquelme para entendidos (y ahora también para neófitos)
1.8.9.2. Olvidar a Rodin, Redondo o la escultura en movimiento
1.8.9.3. Xavi e Iniesta, esos Paradigmas
1.8.10. Deportes y Subjetividad de época
1.8.10.1. Deportes y representaciones de sentido común
1.8.10.2. Ser, Hacer, Pensar, ...bajo el fetichismo de la mercancía
1.8.10.3. Alienación
1.8.10.4. Esbozos de contestación
1.8.10.5. A modo de (in)conclusión

1.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
1.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
1.9.1.1. Problema moral-meritocrático
1.9.1.2. Problema estructural

1.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
1.9.2.1. La imposibilidad de ver el problema
1.9.2.2. Razones comprensibles para no verlo
1.9.3. El discurso mediático sobre la represión
1.9.3.1. El doble discurso sobre las manifestaciones
1.9.3.1.1. Aceptar la justicia del reclamo
1.9.3.1.2. Cuestionar la modalidad del reclamo
1.9.4. El fin de la formación política
1.9.4.1. El desprestigio de los cuadros políticos
1.9.4.2. "Todos roban" o "todos los políticos son iguales"
1.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
1.9.5.1. La sociedad enferma
1.9.5.2. Ofrecer una cura de raíz.
1.9.6. La trivialización de la política
1.9.6.1. Candidatos conocidos, pero sin formación
1.9.6.2. Candidato rico como garantía de honestidad
1.9.7. Las prescripciones a la sociedad
1.9.7.1. Tolerar la represión en nombre de lo que debe hacerse
1.9.7.2. El pedido de un esfuerzo a la sociedad
1.9.7.3. La construcción de un dirigente que "aspira a ser"
1.9.8. La imposición de falsas dicotomías.
1.9.8.1. La rareza de que en ningún mundo posible estemos mejor
1.9.8.2. Pagar lo que hay que pagar como mandato
1.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
1.9.9.1. Discursos religiosos que llegan y que no llegan
1.9.9.2. La aceptación del discurso religioso en cuestiones de estado
1.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica
1.9.10.1. ¿Hay discursos neofascistas?
1.9.10.2. "Probemos con algo diferente"
1.9.10.3. La falta de conciencia sobre los derechos de las minorías

1.10. La anarquía como espectro indeseable
1.10.1. El anarquismo según Chomsky
1.10.1.1. El anarquismo y la justificación
1.10.1.2. El anarquismo y el capitalismo
1.10.1.3. El anarquismo y las instituciones
1.10.2. El anarquismo y la crítica
1.10.2.1. Lógicas discursivas afines al capitalismo
1.10.2.2. El anarquismo como enemigo
1.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
1.10.3.1. El capitalismo y pobreza
1.10.3.2. El capitalismo y el futuro de la comunidad
1.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
1.10.4.1. Conceder las críticas, pero negar alternativas
1.10.4.2. La lógica discursiva en contra del anarquismo
1.10.4.3. La mirada anarquista sobre la educación
1.10.5. El rol del intelectual anárquico
1.10.5.1. La lógica discursiva de los medios y la idea de libertad
1.10.5.2. Libertad de prensa como libertad de mercado
1.10.6. El capitalismo en el sentido común
1.10.6.1. La naturalización de la desigualdad
1.10.6.2. El estereotipo del anarquismo como peligro
1.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
1.10.7.1 El miedo a cuestionar la cultura
1.10.7.2. El conservadorismo como respuesta a crisis económicas
1.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
1.10.8.1. Hablar desde la 'ausencia' de intereses corporativos
1.10.8.2. A qué lideres ridiculizan e idealizan los medios masivos
1.10.9. Una alternativa a la desigualdad
1.10.9.1 El anarquismo como forma de racionalismo
1.10.9.2. Pedir justificaciones a la autoridad
1.10.10. El estado como un logro comunitario
1.10.10.1. Pensar lo común dentro de las instituciones
1.10.10.2. Pensar lo común fuera de las instituciones

06

Titulación

El Diplomado en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Incluye en tu capacitación un título de Diplomado en Cómo y Porqué Enseñar Filosofía: un valor añadido de alta cualificación para el docente de filosofía"

Este **Diplomado en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado , y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas**

Nº Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Enseñanza de las Discusiones Filosóficas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Enseñanza de las Discusiones Filosóficas

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Enseñanza de las Discusiones Filosóficas



tech universidad tecnológica