Diplomado
Naturaleza de la Actividad Filosófica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Naturaleza de la Actividad Filosófica

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/naturaleza-actividad-filosofica

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

El filósofo que aspira a hacer llegar el conocimiento a un aula de secundaria no puede conformarse con dominar los contenidos del temario. Necesita además, las competencias de una docencia adaptada a esta materia, que la haga interesante y asequible.
Este programa te enseñará desde un abordaje práctico pensado para el docente con un objetivo didáctico y de capacitación.





Un Diplomado de naturaleza de la actividad filosófica creado para los profesionales de la docencia"

Este programa aborda la filosofía desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con maestrías en pensamiento y argumentación, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones, outside the box, es un activo fundamental en el mundo laboral.

En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subaespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida. Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Diplomado en Naturaleza de la Actividad Filosófica** te ofrece las características de una capacitación de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Diplomado

El análisis de los valores sociales como la libertad, la igualdad, las virtudes de los distintos regímenes políticos o el ideal de la justicia en un análisis profundo y didáctico"

Una capacitación completa y bien desarrollada que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la filosofía a la docencia"

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del Diplomado los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Aprende, en apenas unos meses, los fundamentos de la filosofía y la manera de presentarlos a tu alumnado con garantías de éxito.

Una programación centrada en el sistema ABS, de aprendizaje basado en problemas, que te hará aprender mediante la experiencia a través de casos reales y supuestos prácticos.



02

Objetivos

El objetivo de este Diplomado es dotal al profesional de la docencia de filosofía en secundaria, de las herramientas necesarias para convertir su asignatura en un éxito de resultados. Una meta que, en tan sólo seis semanas, podrás llevar a cabo con los conocimientos más novedosos en enseñanza, con un Diplomado de alta intensidad y precisión.



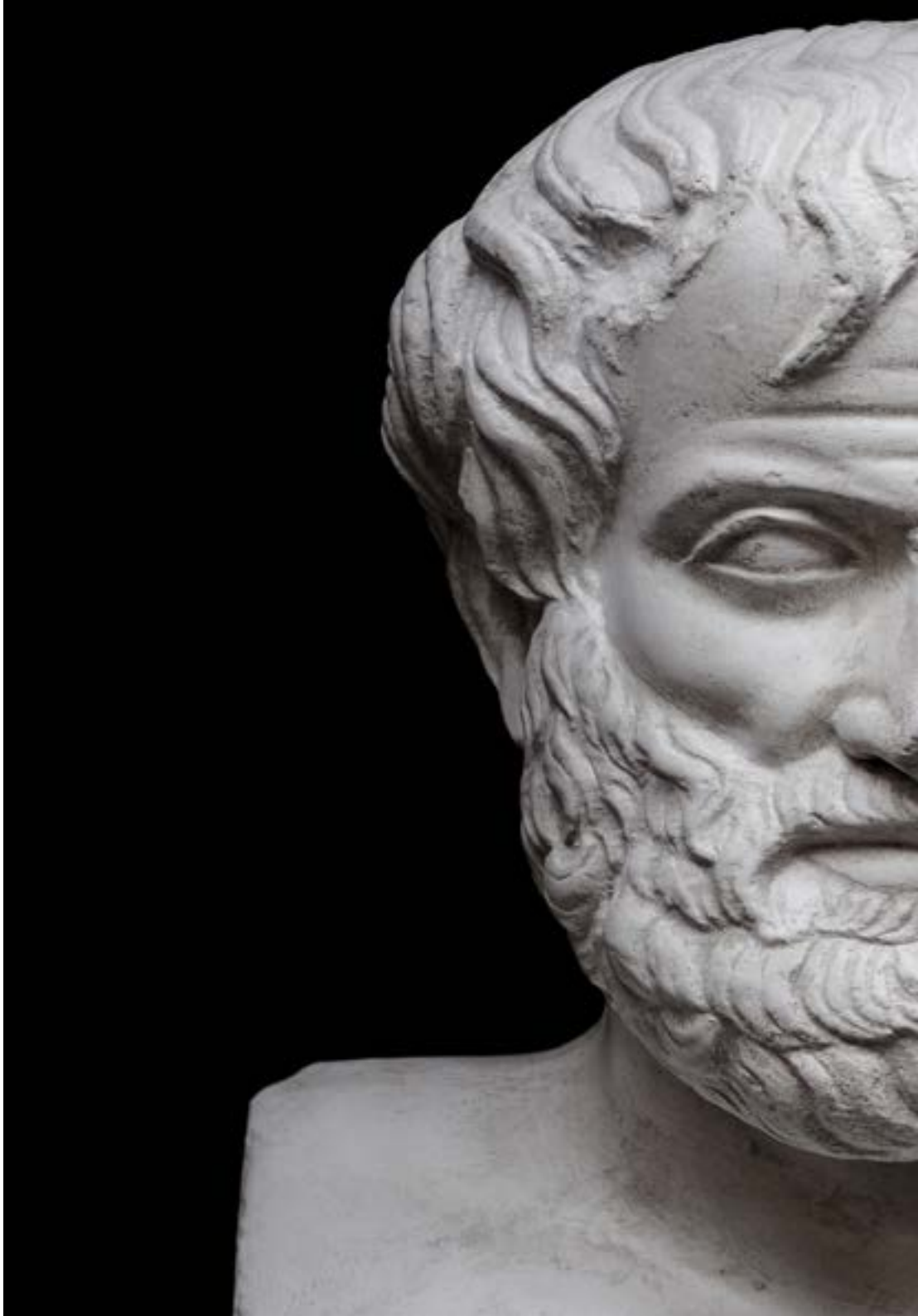


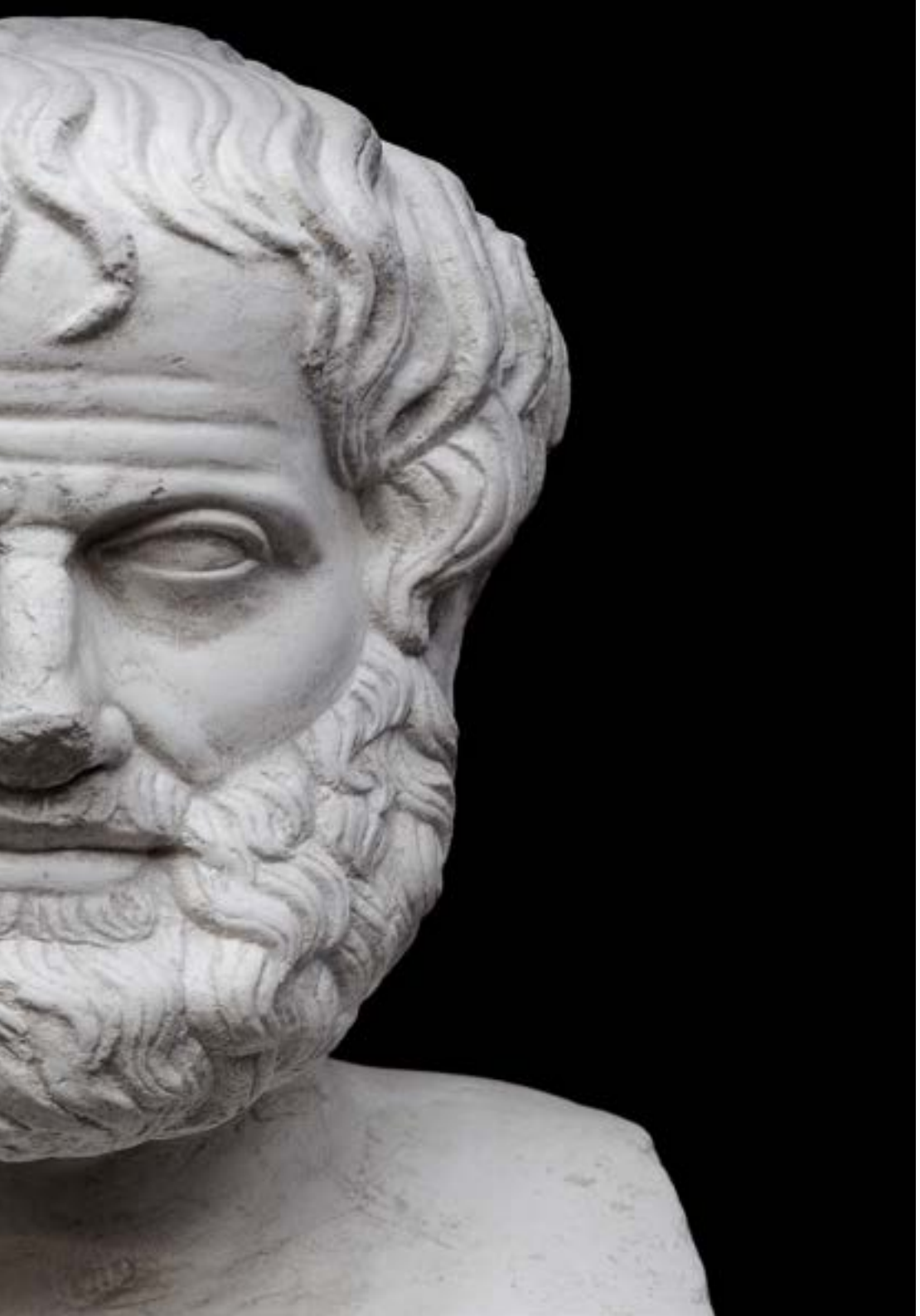
Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en la Naturaleza de la Actividad Filosófica, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Naturaleza de la Actividad Filosófica"





Objetivos específicos

- Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para llevar a cabo una práctica filosófica autónoma y reflexiva
- Habilitar al alumno los elementos de análisis y juicio indispensables para poder desarrollar la actividad reflexiva en su ámbito cotidiano como también en la esfera laboral
- Ofrecer al alumno los conceptos imprescindibles para valorar el modo en que la comprensión juega un papel determinante en nuestras vidas
- Suministrar precisiones sobre el trasfondo lógico de la racionalidad y sobre los mecanismos básicos de nuestras prácticas sociales
- Dotar al alumno de los instrumentos necesarios para la examinar nuestra autocomprensión y elaborar críticas sobre nuestras maneras de ver la realidad
- Ofrecer al alumno los recursos necesarios para el examen de los mecanismos epistemológicos que condicionan la construcción de nuestro pensamiento acerca de la realidad
- Proveer al alumno de los conceptos y los criterios indispensables para el análisis crítico de nuestras representaciones sociales
- Reforzar en el alumno las competencias adquiridas para llevar a cabo valoraciones y juicios racionales al servicio del crecimiento y la mejora en la calidad de vida de su comunidad
- Poner de manifiesto al alumnado la necesidad de construir y difundir la práctica del discurso y el pensamiento crítico en aquellos que se incorporan al ámbito de una ciudadanía responsable
- Ofrecer los elementos de juicio imprescindibles para que el alumno valore la comprensión de la realidad y de su lugar en la comunidad como factor determinante para la salud mental y física de las personas

03

Dirección del curso

El Diplomado en Naturaleza de la Actividad Filosófica ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este Diplomado se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.





Los docentes más cualificados del campo de la filosofía serán tus profesores en este Diplomado. Una oportunidad única de aprender de la experiencia de los mejores"

Dirección



Prof. Agüero, Gustavo A.

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC)
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

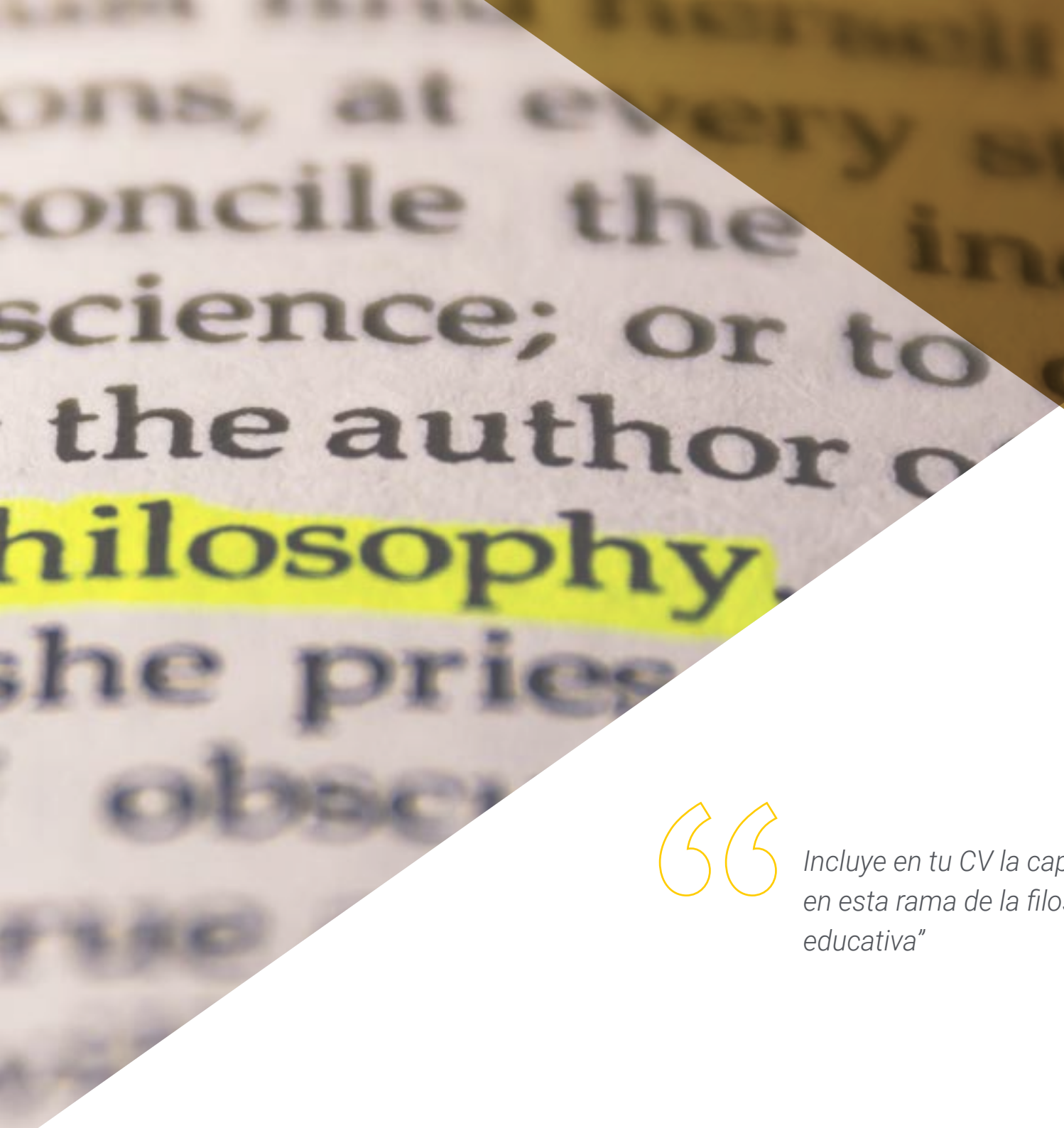


04

Estructura y contenido

El temario del Diplomado está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más actual. Un repaso a los modelos políticos y de pensamiento y su aplicación en el debate social. Un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.





Incluye en tu CV la capacitación más especializada en esta rama de la filosofía y accede a la excelencia educativa"

Módulo 1. La naturaleza de la actividad filosófica

1.1. filosofía como actividad
- 1.1.1. La reflexión y lo inevitable
  - 1.1.1.1. El pensamiento y la vida cotidiana
  - 1.1.1.2. Hacer sin pensar
- 1.1.2. Filosofía y comunidad
  - 1.1.2.1. ¿Por qué es necesaria la conversación?
- 1.1.3. Las eternas discusiones
  - 1.1.3.1. ¿Hay progreso en el pensamiento?
  - 1.3.1.1. La antigüedad: Sócrates y los otros
  - 1.3.1.2. La modernidad: Descartes, Kant y nosotros
  - 1.3.1.3. La actualidad: ¿quién dice qué?
- 1.1.4. Los temas de hoy
  - 1.1.4.1. Filosofía en la escuela
    - 1.1.4.1.1. ¿Filosofía con niños?
  - 1.1.4.2. Filosofía más allá de la escuela
    - 1.1.4.2.1. Maneras de promover la reflexión
  - 1.1.4.3. Filosofía sin escuela
    - 1.1.4.3.1. El diálogo y la amistad
- 1.1.5. Interés y reflexión
  - 1.1.5.1. ¿Hay un rechazo por la filosofía?
    - 1.1.5.1.1. Hacer filosofía aburrida
    - 1.1.5.1.2. Vivir vs. hablar de la vida
  - 1.1.5.2. ¿Lo que nos genera interés?
    - 1.1.5.2.1. ¿Se puede crear el interés?
    - 1.1.5.2.2. Comprensión y la necesidad de interés
- 1.1.6. ¿Para qué sirve la filosofía?
  - 1.1.6.1. Lo que todos buscamos
    - 1.1.6.1.1. La felicidad
    - 1.1.6.1.2. La serenidad de espíritu
  - 1.1.6.2. Lo que todos sabemos
    - 1.1.6.2.1. Los medios y los fines



1.1.7. ¿Hace falta preparación para la actividad filosófica?
1.1.7.1. ¿Las condiciones que pone la filosofía?
1.1.7.2. ¿Quiénes llegan y quiénes no llegan a hacer filosofía?
1.1.8. La filosofía y la vida
1.1.8.1. Vida con y sin reflexión
1.1.8.2. Aburrimiento y detención
1.1.8.3. ¿Ser o no ser?
1.1.9. La filosofía y la muerte
1.1.9.1. Ser uno mismo y no ser
1.1.9.1.1. ¿Qué es vivir y morir en la filosofía?
1.1.9.1.2. ¿Por qué el miedo al cambio?
1.1.9.2. El lugar para la expresión
1.1.9.2.1. Mediocridad
1.2. La necesidad de la filosofía
1.2.1. La actitud socrática
1.2.1.1. El diálogo y la mayéutica
1.2.1.2. Preguntas sin respuesta
1.2.1.2.1. Apertura y dogmatismo
1.2.2. Las formas de la creación
1.2.2.1. La vida creativa
1.2.3. Teoría y práctica de una vida reflexiva
1.2.3.1. ¿Juzgar lo correcto?
1.2.3.1.1. Virtud intelectual
1.2.3.2. ¿Hacer lo correcto?
1.2.3.2.1. Prudencia
1.2.4. La vida del caminante
1.2.4.1. La imagen del camino único
1.2.4.2. Se hace camino al andar
1.2.4.3. El camino del sinsentido
1.2.5. Los límites del pensamiento
1.2.5.1. El silencio y la palabra
1.2.5.1.1. La búsqueda de la seguridad
1.2.5.1.2. La incertidumbre como condición
1.2.5.2. Creencia y opinión
1.2.6. La reflexión y la búsqueda
1.2.6.1. Eudemonía: corrección
1.2.6.2. Hedonismo: placer
1.2.7. Los medios y los fines
1.2.7.1. Las promesas del capitalismo
1.2.7.2. Las ilusiones del comunismo
1.2.8. La virtud y la verdad
1.2.8.1. Platón y el pensamiento cristiano
1.2.8.2. Aristóteles y la realización
1.2.9. Expresión y mediocridad
1.2.9.1. La necesidad de expresión
1.2.9.2. Vida sin expresión
1.2.10. Arte y ciencia sin filosofía
1.2.10.1. Creación no artística
1.2.10.2. Conocimiento sin ciencia
1.3. Ser persona
1.3.1. Entrar en el lenguaje
1.3.1.1. Ser humano y persona humana
1.3.1.2. Segunda naturaleza
1.3.1.3. La constitución de la persona
1.3.2. El individuo y la comunidad
1.3.2.1. Cultura y significado
1.3.2.2. Sociedad como suma de individuos
1.3.2.3. Persona como producto social
1.3.3. Persona y cuerpo
1.3.3.1. Cuerpo vs. tener cuerpo
1.3.3.2. El fantasma en la máquina
1.3.3.3. Cuerpo y mente
1.3.3.3.1. Monismo materialista
1.3.3.3.2. Dualismo sustancial

1.3.4. La mente y el mundo
1.3.4.1. La realidad del mundo físico
1.3.4.2. Tipos de mente
1.3.4.2.1. Mente y conciencia
1.3.4.2.2. Mente animal
1.3.4.2.3. Mente autoconsciente
1.3.4.3. ¿Dónde está la mente?
1.3.4.3.1. Preguntas que desorientan
1.3.4.3.2. Preguntas tendenciosas
1.3.4.4. La trama de la vida
1.3.5. Significado
1.3.5.1. Lenguaje y significado
1.3.5.1.1. Dos teorías del significado
1.3.5.1.2. Platonismo y comprensión
1.3.5.2. La fábrica de significados
1.3.5.3. Prácticas sociales
1.3.5.3.1. El trasfondo de la comprensión
1.3.5.3.2. Cordura y locura 3.5.3.2. Genialidad y delirio
1.3.5.4. Norma y sanción
1.3.6. Comunidad lingüística
1.3.6.1. Juicio
1.3.6.2. Criterio
1.3.6.2.1. Existencia
1.3.6.2.2. Identidad
1.3.7. Concepto
1.3.7.1. Concepto y práctica
1.3.7.2. Tener conceptos y tener creencias
1.3.7.3. Aprendizaje
1.3.8. Comprensión y conocimiento
1.3.8.1. Adquirir conceptos
1.3.8.2. Autonomía
1.3.8.3. Rediseño y autoconocimiento
1.3.9. La cultura: el mundo del sentido
1.3.9.1. La trama de significaciones
1.3.9.2. La marginalidad
1.3.10. Diversidad cultural y comprensión
1.3.10.1. ¿Cómo piensan el mundo los otros?
1.3.10.2. ¿Cómo nos influye el pensamiento de otros?
1.4. La acción humana
1.4.1. Animales racionales y no racionales
1.4.1.1. Racionalidad e Institución
1.4.1.2. Pensar y actuar
1.4.1.3. Toma responsable de decisiones
1.4.2. Responsabilidad e irresponsabilidad
1.4.2.1. Dar y pedir razones
1.4.2.1.1. Compromisos
1.4.2.1.2. Habilitaciones
1.4.3. Libre albedrío
1.4.3.1. Libertad negativa
1.4.3.2. Libertad positiva
1.4.3.3. Justificar la acción
1.4.4. El conocimiento y las razones
1.4.4.1. Conocer y comprender
1.4.5. Teoría y verdad
1.4.5.1. Creencia verdadera
1.4.5.1.1. Correspondencia
1.4.5.1.2. Coherencia
1.4.5.1.3. Pragmatismo
1.4.5.2. Creencia justificada
1.4.5.3. Dar razones
1.4.5.4. Motivos para actuar
1.4.6. Comunidad y conversación
1.4.6.1. Exponer opiniones
1.4.6.2. Interpretar opiniones

1.4.7. Pluralismo y relativismo
1.4.7.1. Multiplicidad de perspectivas
1.4.7.2. Conflictos de opiniones y democracia
1.4.7.3. El peso de las razones
1.4.7.3.1. Buenas razones
1.4.7.3.2. Argumentos falaces
1.4.8. Valores éticos
1.4.8.1. Seres morales y no-morales
1.4.8.1.1. Compromiso moral
1.4.8.1.2. Inmoralidad
1.4.8.2. Objetividad de la moral
1.4.8.3. Justificación de los juicios morales
1.4.9. Acción y responsabilidad
1.4.10. Pensamiento, individuo y comunidad
1.5. Lenguaje y realidad
1.5.1. Individuo y comunidad
1.5.2. Individuo y persona: lo natural
1.5.2.1. Condiciones para pensar
1.5.2.2. Condiciones para actuar
1.5.2.3. Condiciones para percibir
1.5.3. Comunidad y persona: lo social
1.5.4. El huevo, la gallina y la norma
1.5.4.1. Contrato social
1.5.4.1.1. La guerra de todos, contra todos
1.5.4.1.2. Los beneficios de la vida en comunidad
1.5.4.2. Convergencia
1.5.4.2.1. Del patrón a la norma
1.5.4.2.2. La búsqueda de comunidad
1.5.5. El contenido del pensamiento
1.5.6. Aprender a juzgar
1.5.6.1. Aprender a pensar
1.5.6.2. Aprender a ver
1.5.7. Comprensión y educación
1.5.7.1. Cambio de hábitos
1.5.7.2. Adicciones
1.5.8. La realidad y lo que juzgamos
1.5.9. Lo que podemos comprender
1.5.9.1. Lo que decimos
1.5.9.2. Lo que leemos
1.5.9.3. Lo que escuchamos
1.5.10. Juventud y vejez
1.5.10.1. Esclavitud
1.5.10.2. Autonomía
1.5.10.2.1. Las tradiciones familiares
1.5.10.2.2. La rebeldía
1.5.10.2.3. Cultura rock
1.5.10.3. Salir de la caverna
1.6. Pensamiento y realidad
1.6.1. Creencia y deseo
1.6.1.1. Dogmatismo y prejuicio
1.6.1.1.1. Las creencias y la fe
1.6.1.1.2. Fanatismo
1.6.1.1.3. Oscurantismo
1.6.1.2. Apertura y exposición
1.6.2. Lo que hacemos y lo que sucede
1.6.2.1. ¿De qué somos responsables?
1.6.3. Educar y educarse
1.6.3.1. La escuela y la universidad
1.6.3.2. Autoconciencia y educación
1.6.4. Pensar y transformar la realidad
1.6.4.1. Iluminados
1.6.4.2. Seguidores
1.6.4.3. La búsqueda de un sentido: buenas historias

1.6.5. El agobio de la realidad
1.6.5.1. La búsqueda de sentido
1.6.5.1.1. Hipótesis obvias: fue el mayordomo
1.6.5.1.2. Hipótesis rebuscadas: la abducción
1.6.5.1.3. Hipótesis sensatas: no descartamos nada
1.6.5.2. La filosofía y el desencanto
1.6.6. Filosofía como escepticismo
1.6.6.1. Escepticismo filosófico y dogmático
1.6.7. Ciencia y escepticismo
1.6.7.1. Búsqueda de la verdad
1.6.7.1.1. Ciencia y eficiencia
1.6.7.1.2. Teorías y más teorías
1.6.7.1.3. El fin de las ciencias
1.6.7.2. Verdad sin conocimiento
1.6.7.3. Experiencia y justificación
1.6.8. Conocimiento sin dogmas
1.6.8.1. El propósito del conocimiento
1.6.8.2. El conocimiento y la creación
1.6.9. Pensamiento y construcción
1.6.9.1. El descubrimiento y la creación
1.6.9.2. Hacer mundos
1.6.9.2.1. Mundos y verdad
1.6.9.2.2. Creación y comprensión
1.6.10. Vivir con y sin creencias
1.6.10.1. Miedos, creencias y dogmas
1.6.10.2. El sentido común

1.7. Filosofía y comunidad
1.7.1. Pensar con otros
1.7.1.1. Necesidad del otro
1.7.1.2. ¿Qué soy y qué somos?
1.7.2. Representaciones sociales
1.7.2.1. El pensamiento de la comunidad
1.7.2.2. La red social
1.7.3. Pensar en la práctica
1.7.3.1. Pensar haciendo
1.7.3.2. Aprender haciendo
1.7.3.3. Observación y auto-observación
1.7.4. Filosofía como pensamiento crítico
1.7.4.1. El discurso crítico
1.7.4.2. La posibilidad de conversar
1.7.5. Hacer comunidad
1.7.5.1. Crear y romper lazos
1.7.5.2. Educar en valores
1.7.5.3. Educar para la conversación
1.7.6. Reconocimiento del otro
1.7.6.1. El otro y la diferencia
1.7.6.2. La aceptación y el rechazo
1.7.7. El derecho a pensar
1.7.7.1. El valor de la palabra
1.7.7.2. El lugar del pensamiento
1.7.7.3. Responsabilidades docentes
1.7.8. La lógica y la retórica
1.7.8.1. Pensamiento y discurso: sinceridad
1.7.8.2. Pensamiento y audiencia
1.7.9. Filosofía y comunicación
1.7.9.1. Hablar a otro
1.7.9.2. Aprender a decir
1.7.9.3. Palabras vacías

1.8. Filosofía y valores
1.8.1. Racionalidad y valoración
1.8.1.1. La necesidad de valorar
1.8.1.2. Racionalidad y valor
1.8.2. Juicios valorativos en ética y estética
1.8.2.1. Verdad y justificación
1.8.2.2. Creencia, valoración y acción

1.8.3. Conceptos valorativos
1.8.3.1. Conceptos densos
1.8.3.2. Conceptos leves
1.8.4. Descripción y prescripción
1.8.4.1. Descripción
1.8.4.2. Prescripción
1.8.5. La moral y las ciencias
1.8.5.1. Valores en el cientificismo
1.8.5.2. El cientificismo y las ciencias
1.8.6. El estatuto de los valores
1.8.6.1. Realidad y experiencia
1.8.6.2. Objetividad y subjetividad
1.8.7. Cognitivismo valorativo
1.8.7.1. Epistemología del valor
1.8.7.2. Relativismo valorativo
1.8.8. Escepticismo moral
1.8.9. Norma y sanción
1.8.9.1. ¿Hay comunidad sin valores?
1.8.9.2. ¿Hay racionalidad sin valores?
1.8.9.3. Inclusión y exclusión

1.9. Filosofía e instrucción básica
1.9.1. La educación en niños y en adultos
1.9.1.1. La escuela y la vida
1.9.2. Educación para la vida
1.9.2.1. Educación como conocimiento
1.9.2.2. Educación emocional
1.9.3. El conocimiento de sí
1.9.3.1. El espíritu socrático
1.9.3.2. La entrada y la salida de la caverna
1.9.4. Autoridad y autoritarismo
1.9.4.1. Educación y represión
1.9.4.2. Educación y disciplina
1.9.4.3. Esfuerzo y sacrificio
1.9.5. Educación como búsqueda de comprensión
1.9.5.1. Comprensión y transformación
1.9.5.2. Comprensión en la teoría
1.9.5.3. Comprensión en la práctica
1.9.6. Filosofía como búsqueda de sabiduría
1.9.6.1 Filosofía y apertura
1.9.6.2. Filosofía y expresión
1.9.7. Educación y creatividad
1.9.7.1. La importancia de la creación
1.9.7.2. Realidad y creación
1.9.7.3. Creación y construcción
1.9.8. Educación y expresión
1.9.8.1. Expresión y vacío
1.9.8.2. La expresión artística y la reflexión
1.9.9. Filosofía de la educación
1.9.9.1. ¿Para qué educarnos?
1.9.9.2. ¿Cómo educarnos?

1.10. Filosofía y salud
10.1. Comprensión y salud
1.10.1.1. El remedio conceptual
1.10.1.2. El espacio lógico de la salud
1.10.2. Educación y salud
1.10.2.1. Salud individual y salud colectiva
1.10.2.2. Trabajar para la salud
1.10.2.3. Incomprensión, dogmatismo y enfermedad
1.10.3. Salud mental y salud física
1.10.3.1. ¿Una o más formas de enfermedad?
1.10.3.2. La mente y el cuerpo en la enfermedad

1.10.4. El cuidado de sí
1.10.4.1. Responsabilidad
1.10.4.2. Esfuerzo sin sacrificio
1.10.5. La vida en conflicto
1.10.5.1. Relaciones adictivas
1.10.5.2. Adicción sin sustancia
1.10.6. Comprensión emocional
1.10.6.1. ¿Podemos educar a las emociones?
1.10.6.2. ¿Podemos controlar a las emociones?
1.10.6.3. ¿Podemos ser mejores personas?
1.10.7. Armonía y adaptación
1.10.7.1. Los límites de la adaptación
1.10.7.2. Armonía y conflicto
1.10.7.3. Armonía y comprensión
1.10.8. La necesidad de vivir en conflicto
1.10.8.1. Conflicto y comunidad
1.10.8.2. Conflicto y política
1.10.8.3. Conflicto y conversación
1.10.9. La necesidad de la superación
1.10.9.1. Educación y superación
1.10.9.2. Educación como construcción de comunidad





Un temario completísimo que te llevará a lo largo de un recorrido completo y muy bien estructurada, a través de todos los conocimientos imprescindibles en este tema"

05

Metodología

Nuestro programa te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Nuestro programa te ofrece un método revolucionario de desarrollo de tus habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar tus competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo"



Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa de Filosofía de TECH Universidad Tecnológica es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en este área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Su objetivo principal es favorecer tu crecimiento personal y profesional ayudándote a conseguir el éxito. Para ello nos basamos en los case studies de la Harvard Business School, con la que tenemos un acuerdo estratégico que nos permite emplear los materiales con los que se estudia en la más prestigiosa Universidad del mundo: HARVARD.

> *Somos la única Universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos”*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 16 elementos didácticos diferentes en cada lección.

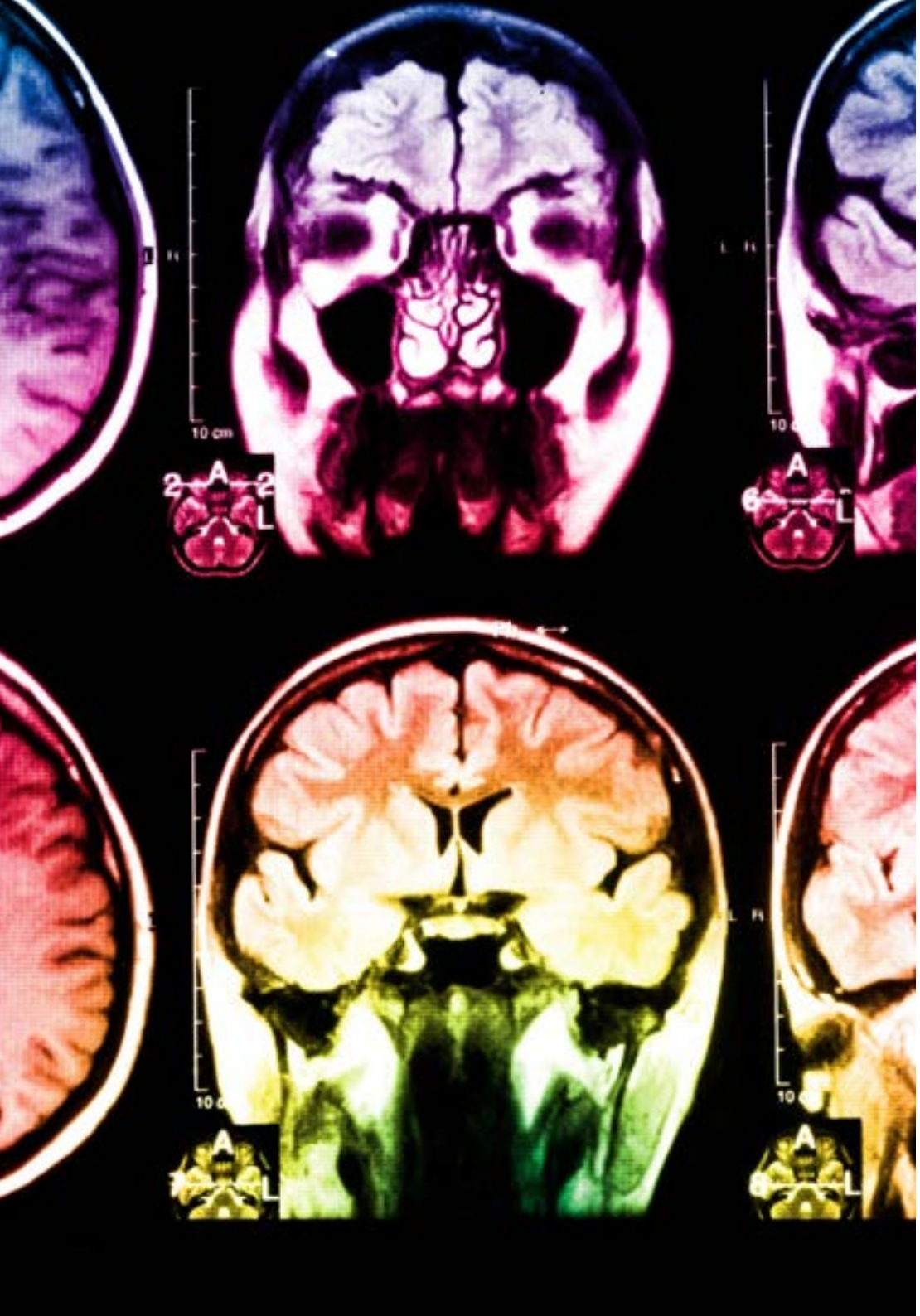
Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología hemos capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofia, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito"

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

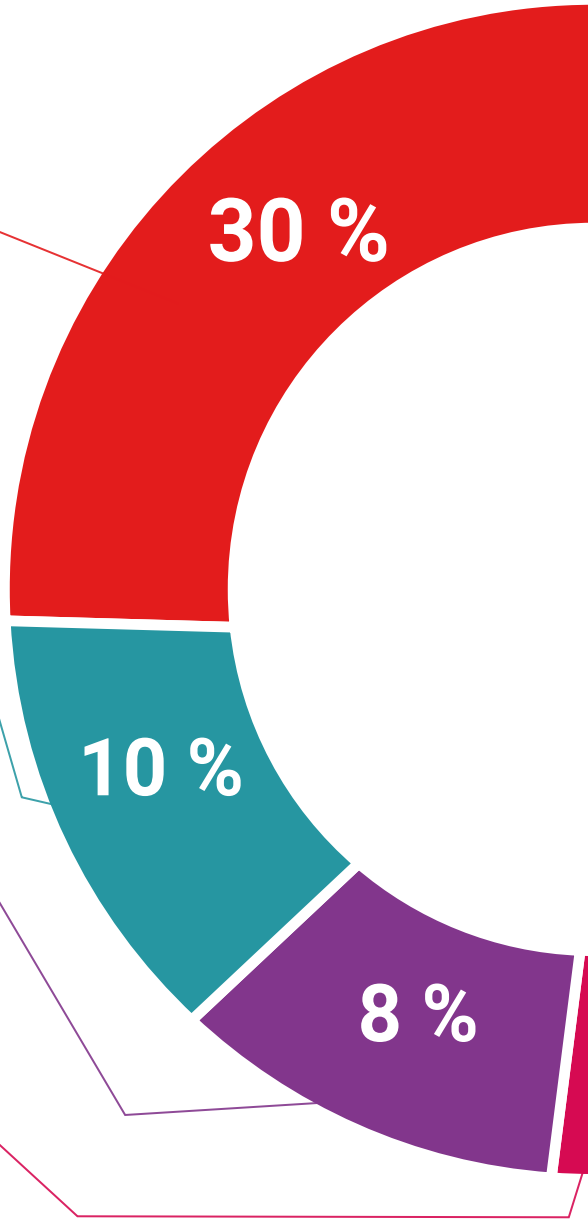
El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

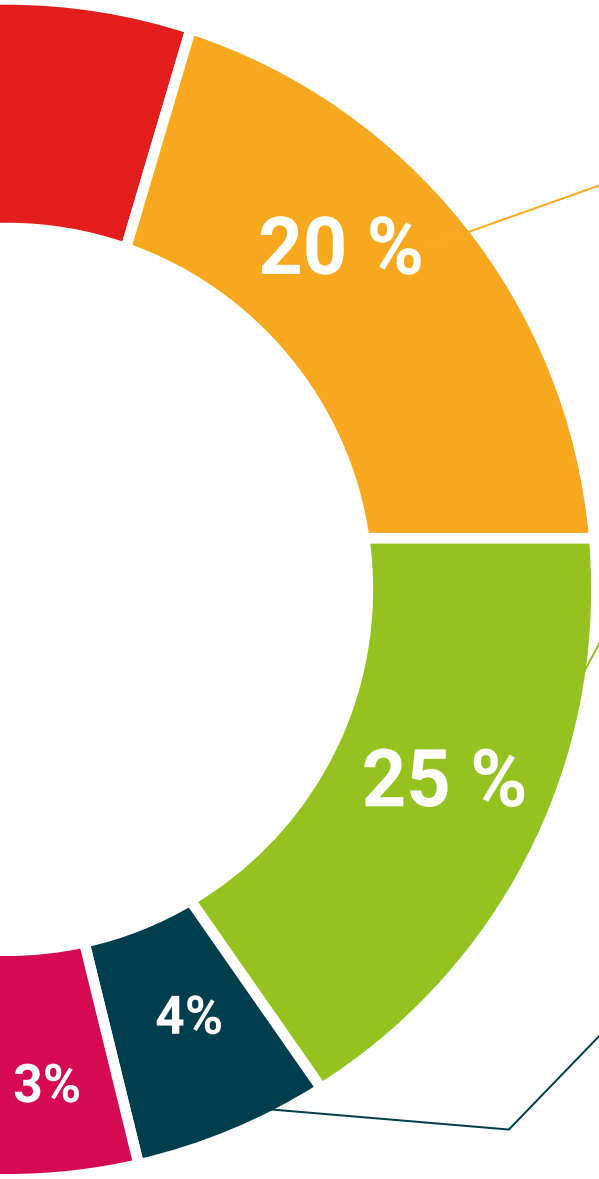
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

06

Titulación

El Diplomado de Naturaleza de la Actividad Filosófica te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Consigue tu título de Diplomado de Naturaleza de la Actividad Filosófica, con una capacitación de alto nivel educativo y tecnológico y el prestigio de la Universidad Online más grande del mundo"

Este **Diplomado en Naturaleza de la Actividad Filosófica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Naturaleza de la Actividad Filosófica**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Naturaleza de la Actividad Filosófica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFW0R23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Naturaleza de la Actividad Filosófica

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Naturaleza de la Actividad Filosófica



tech universidad tecnológica