Diplomado
Cómo y Por qué Enseñar Filosofía



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Cómo y Por qué Enseñar Filosofía

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/como-por-que-ensenar-filosofia

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

En una sociedad cada vez más dominada por la tecnología, el estudio de la filosofía suscita con frecuencia dudas acerca de su necesidad y su permanencia en los programas educativos. La respuesta a esta pregunta es sencilla, pero fundamentarla de manera irrebatible, requiere de un recorrido acerca de los fundamentos y desarrollos de la filosofía: el que en este programa te planteamos.





Un Diplomado pensado para explicar de manera clara e irrebatible la necesidad y la importancia de la enseñanza de la filosofía en las aulas de secundaria, con un planteamiento que llevará al alumnado a entender esta materia de otra manera"

Este programa aborda la filosofía desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con maestrías en pensamiento y argumentación, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones, *outside the box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subaespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Diplomado en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía** te ofrece las características de una especialización de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso

Un Diplomado completo de alta eficacia que te dotará de las herramientas más útiles para la enseñanza de la filosofia en el aula de secundaria”

La plataforma online más potente del mercado docente, que te permitirá utilizar herramientas de aprendizaje de última generación"

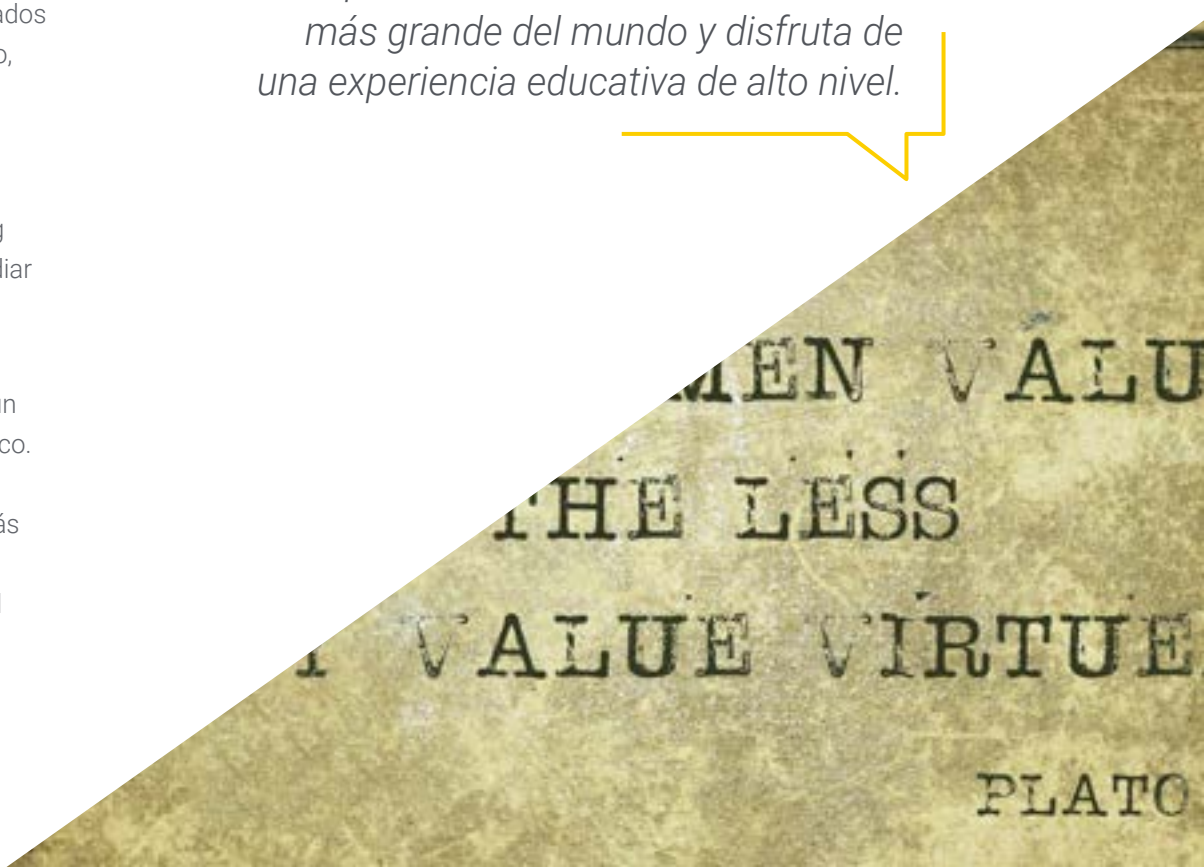
Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales formados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta especialización.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Este Diplomado, pensado para docentes, te permitirá planificar la asignatura de manera más eficaz con el apoyo de los sistemas didácticos más desarrollados del momento.

Capacítate con la Universidad online más grande del mundo y disfruta de una experiencia educativa de alto nivel.



02

Objetivos

En Tech nos esforzamos en ofrecerte siempre los últimos avances en docencia del mercado internacional. El objetivo de este programa es dotal al profesional de la docencia de filosofía en secundaria, de las herramientas necesarias para convertir su asignatura en un éxito de resultados. Una meta que, en tan sólo seis meses, podrás llevar a cabo con los conocimientos más novedosos en enseñanza, con un Diplomado de alta intensidad y precisión.





Enseña a tus alumnos la importancia del saber filosófico como puerta al desarrollo del pensamiento crítico y la individualidad personal"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía"





Objetivos específicos

- Proporcionar al alumno herramientas de análisis para evaluar la importancia de la educación y su relación con la tarea filosófica
- Ofrecer al alumno los conceptos necesarios para la comprensión de los desafíos que enfrentan, en el mundo globalizado, la educación y particularmente la enseñanza de la filosofía
- Dotar al alumno de una comprensión crítica de la vinculación entre la pedagogía y la filosofía
- Proporcionar al alumno los elementos de análisis para dilucidar carácter práctico y ético de la racionalidad educativa
- Facilitar al alumno elementos de juicio para el desarrollo de una visión analítica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Dotar al alumno de competencias conceptuales indispensables para la enseñanza de la filosofía
- Dotar al alumno de herramientas conceptuales para el desarrollo de una actitud reflexiva entorno a la importancia de la enseñanza de la filosofía en la escuela
- Proveer al alumno los recursos para la comprensión critica de los problemas que plantea la filosofía y su enseñanza
- Habilitar al alumno en el empleo de tecnologías para la enseñanza de la filosofía
- Suministrar al alumno elementos de juicio para valorar la importancia de la filosofía en ámbitos no académicos

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu especialización: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC)
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)



Profesores

Dña. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este Diplomado, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este programa te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido"

Módulo 1. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

1.1. ¿Para qué educar?
- 1.1.1. Razones para educar
  - 1.1.1.1. Educar y adiestrar
  - 1.1.1.2. La Educación y la pedagogía
  - 1.1.1.3. La Educación y la filosofía
- 1.1.2. Fines y objetivos en educación
  - 1.1.2.1. Fin último y fines en perspectiva
  - 1.1.2.2. Medios y fines
- 1.1.3. Educación para la vida
  - 1.1.3.1 Educación y vida buena
- 1.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
- 1.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
  - 1.1.5.1. El prejuicio
  - 1.1.5.2. Lo común
  - 1.1.5.3. Las emociones
  - 1.1.5.4. El pensamiento critico

1.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
- 1.2.1. Introducción: El desafío para la filosofía
- 1.2.2. De la subjetivación a la Socialización
- 1.2.3. Educación y comunidad
- 1.2.4. Educación para la democracia
  - 1.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
  - 1.2.4.2. La democracia como forma de vida
- 1.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
- 1.2.6. Educación y multiculturalismo
  - 1.2.6.1. Más allá de la diferencia
  - 1.2.6.2. Educar para el pluralismo
- 1.2.7. Educación para la ciudadanía
  - 1.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita



1.2.8. Educar en valores éticos
1.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
1.2.8.2. ¿Dónde están los valores?
1.2.8.3. Hechos y valores
1.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores

1.3. La filosofía y la pedagogía
1.3.1. El modelo socrático de educación
1.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
1.3.2. La filosofía como teoría general de la educación
1.3.2.1. Educación y experiencia
1.3.2.2. Hábitos, y educación
1.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
1.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico
1.3.4. La relación teoría y práctica en educación
1.3.4.1. La pedagogía como arte
1.3.4.2. La pedagogía como ciencia
1.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
1.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía
1.3.5. El carácter Normativo de la pedagogía
1.3.5.1. Normatividad: Condiciones y criterios
1.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
1.3.6. Pedagogía y Didáctica
1.3.6.1. Dos campos en disputa
1.3.6.2. La didáctica como ciencia
1.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico

1.4. La educación como práctica social
1.4.1. Las dimensiones de la educación
1.4.1.1. La dimensión epistémica
1.4.1.2. La dimensión praxeológica
1.4.1.3. La dimensión axiológica
1.4.2. La práctica educativa entre *techne* y *praxis*
1.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
1.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
1.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
1.4.3. Racionalidad instrumental en educación
1.4.3.1. El qué y el cómo en educación
1.4.4. La racionalidad práctica en educación
1.4.4.1. La racionalidad practica como *prhonesis*
1.4.4.2. La racionalidad practica en educación como racionalidad comunicativa
1.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
1.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
1.4.5.1. La educación como crecimiento
1.4.5.2. La educación como iniciación
1.4.5.3. La educación como socialización
1.4.5.4. La educación como emancipación
1.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
1.4.6.1. La educación como transmisión
1.4.6.2. La educación centrada en el alumno
1.4.7. Características de la experiencia educativa
1.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
1.4.7.2. Experiencia educativa y significado
1.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa

1.5. La enseñanza y el aprendizaje
1.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
1.5.2. La enseñanza como relación tríadica
1.5.2.1. Enseñar algo a alguien
1.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
1.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
1.5.2.3.1. El sentido ético de la enseñanza
1.5.2.3.2. El sentido político
1.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
1.5.3.1. Las capacidades abiertas
1.5.3.2. Las capacidades cerradas
1.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta

1.5.4. Enseñanza y adquisición de información
1.5.4.1. Objeciones morales
1.5.4.2. Objeciones prácticas
1.5.4.3. Objeciones activistas
1.5.5. Información y capacidades
1.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos
1.5.5.2. Enseñanza y comprensión
1.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
1.5.6.1. La argumentación
1.5.6.2. Las razones
1.5.6.3 Las reglas
1.5.6.4. El razonamiento
1.5.6.5. El juicio y el compromiso
1.5.8. Educación y teorías del aprendizaje
1.5.8.1. Educación y teorías psicológicas
1.5.8.2. Educación y conceptos de mente
1.5.9. Neurociencia, aprendizaje y educación
1.5.9.1. Los límites de la neuroeducación
1.5.9.2. Aprendizaje y cognición
1.5.9.3. El aprendizaje como ámbito de significados
1.5.10. El aprendizaje como resolución de problemas
1.5.10.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
1.5.10.2 Aprendizaje y creatividad

1.6. La enseñanza de la filosofía
1.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
1.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
1.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
1.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la filosofía
1.6.2. El enfoque tradicional
1.6.2.1. La enseñanza de la filosofía como un problema técnico
1.6.2.2. la didáctica de la filosofía
1.6.2.3. La Transposición didáctica
1.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
1.6.4. Sabios, Legos y aprendices
1.6.4.1. ¿Enseñar filosofía?
1.6.4.2. ¿Enseñar a filosofar?
1.6.4.3. Saber cómo y Saber qué
1.6.5. La filosofía como forma de vida
1.6.5.1. La filosofía como cuidado de si
1.6.6. La filosofía como crítica racional
1.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
1.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
1.6.7.2. Autonomía y heteronomía
1.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad

1.7. La filosofía en la escuela
1.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
1.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la filosofía
1.7.1.2. La formación técnica vs la formación humanista
1.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
1.7.2.1. Filosofía y currículum
1.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
1.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
1.7.4. La filosofía en el nivel medio
1.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía
1.7.5.1. La utilidad de la filosofía
1.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
1.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis

1.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
1.8.1. La filosofía como disciplina académica
1.8.1.1. ¿Es la filosofía una disciplina?
1.8.1.2. La filosofía como ciencia
1.8.1.3. La filosofía como práctica teórica
1.8.2. La filosofía y el canon
1.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas



1.8.3. El estado de excepción de la filosofía
1.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
1.8.3.2. La filosofía y la imagen naturalista de las ciencias
1.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
1.8.4.1. ¿Hay progreso en la filosofía?
1.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento
1.8.5. La Filosofía y su pasado
1.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la filosofía
1.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía
1.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos
1.9. Estrategias para la enseñanza de la filosofía
1.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
1.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
1.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
1.9.2.1.1 Aprender a aprender
1.9.2.2. Oralidad y escritura como tecnologías
1.9.2.3. El cine y la filosofía
1.9.2.4. la Literatura y la filosofía
1.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
1.9.3.1. Qué vamos enseñar
1.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
1.9.3.3. Como integramos la tecnología
1.9.4. Las TICs en la enseñanza de la filosofía
1.9.4.1. Enseñar filosofía mediante tics
1.9.4.2. Enseñar filosofía a través de tics
1.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
1.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
1.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo"



Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa intensivo de Humanidades de TECH Universidad Tecnológica prepara para afrontar todos los retos en este área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Su objetivo principal es favorecer el crecimiento personal y profesional ayudándo a conseguir el éxito. Para ello nos basamos en los case studies de la Harvard Business School, con la que tenemos un acuerdo estratégico que nos permite emplear los materiales con los que se estudia en la más prestigiosa Universidad del mundo.

> *Somos la única Universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos”*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

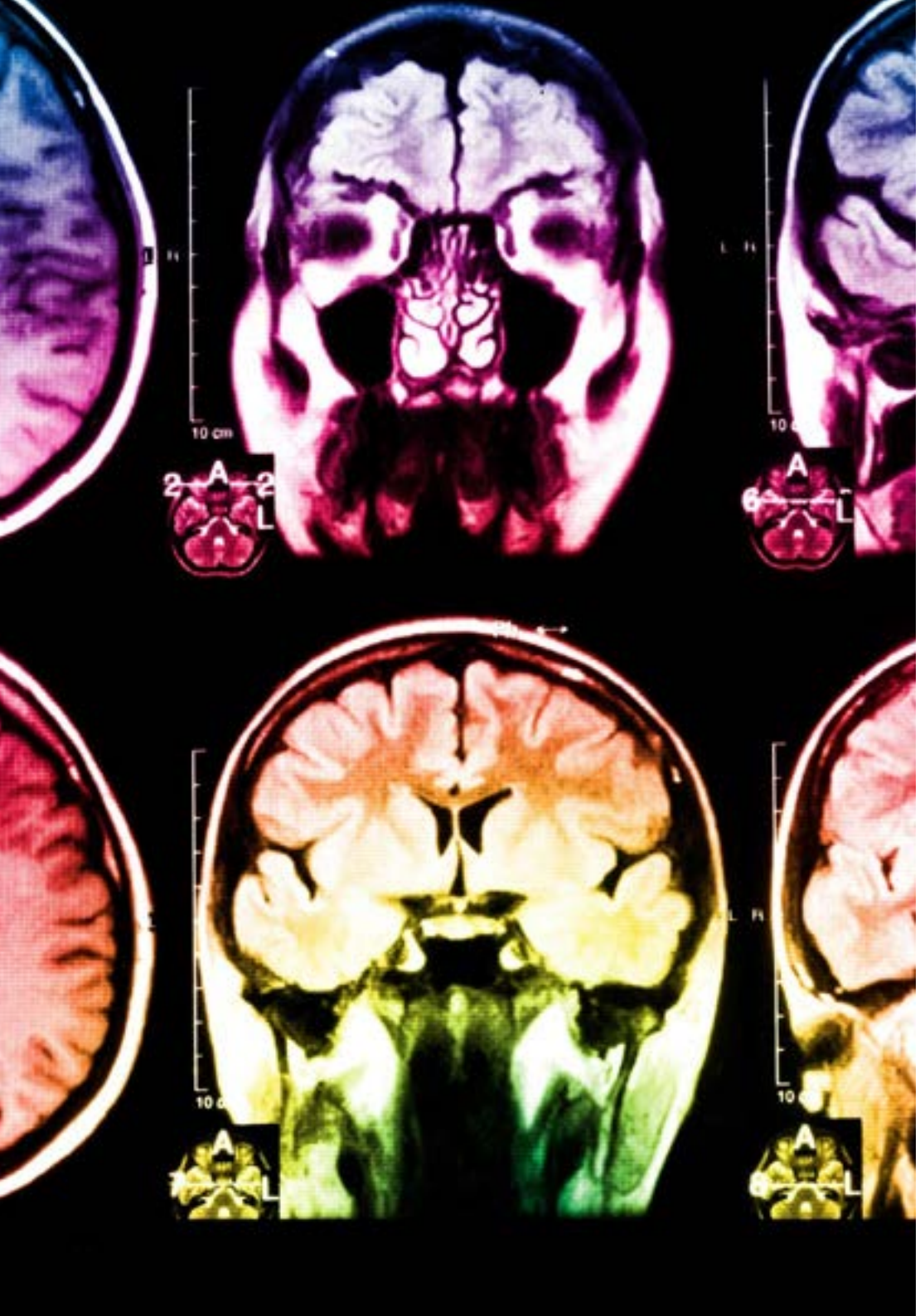
Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

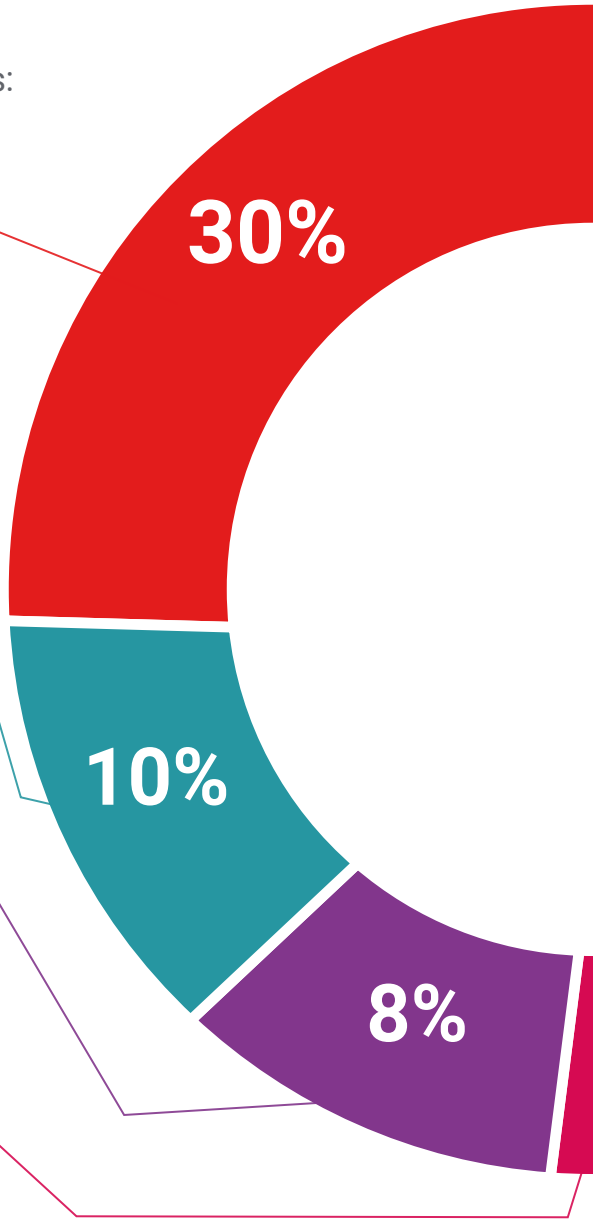
El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

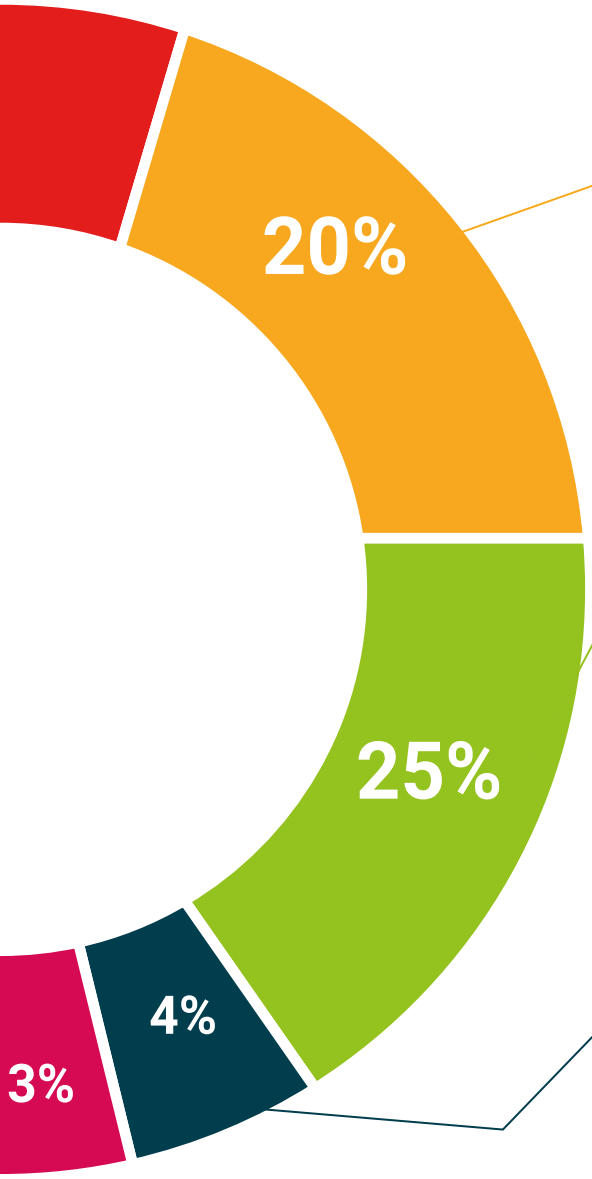
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case Studies

Completarán una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

06

Titulación

El Diplomado en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin necesidad de realizar complicados trámites”

Este **Diplomado en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Cómo y Por qué Enseñar Filosofía

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Cómo y Por qué Enseñar Filosofía

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Cómo y Por qué Enseñar Filosofía



tech universidad tecnológica