

Diplomado

Evolución y Actualidad
de los Trastornos de la
Conducta Alimentaria





Diplomado

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas: 200 h.

Acceso web: www.techtute.com/nutricion/curso-universitario/evolucion-actualidad-trastornos-conducta-alimentaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01 Presentación

Conforme crece la importancia de la imagen en la sociedad, los trastornos alimenticios han ido aumentando y también ha disminuido la edad en la que estos aparecen. La realidad de los trastornos de la conducta alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres, aunque los trastornos de la conducta alimentaria siguen siendo más de carácter femenino en la Anorexia Nerviosa (AN) o en la Bulimia Nerviosa (BN). Teniendo consciencia de todo ello, TECH ha diseñado un completo Diplomado que buscará dotar a los nutricionistas de conocimientos profundo en el área de la evolución de los trastornos de la conducta alimentaria. Estas competencias les permitirán ejercer ante entornos inciertos con unas mayores garantías.





“

En una sociedad donde los trastornos alimenticios están a la orden del día, es crucial que los profesionales sepan intervenirlos de una forma transversal”

La sociedad de la imagen y de la sobreinformación a motivado que el número de personas con trastornos alimenticios aumenten exponencialmente. En este sentido, es crucial que los profesionales de la nutrición conozcan cómo han ido avanzando este tipo de patologías y cuáles son los medios terapéuticos más efectivos para lidiar con ellas. Eso es exactamente en lo que profundizará este completísimo Diplomado de TECH, en donde el nutricionista no solo crecerá profesionalmente, sino también personalmente.

Las estrategias, herramientas y habilidades que desarrollarás al realizar este Diplomado son compatibles con cualquier modelo de trabajo que el profesional esté aplicando en su práctica diaria, por lo que va a poder incorporarlas a muchas más situaciones.

TECH está seguro de que al terminar el egresado se sentirá seguro/a para intervenir en aquellas situaciones que por su complejidad y alto contenido emocional, provocan nervios y bloqueos en los profesionales que no están suficientemente preparados para un reto de este nivel. En definitiva, siendo experto en psicología de urgencias y emergencias se convertirá en un profesional de alto rendimiento, capacitado para atender a las personas que así te lo requieran en cualquier situación, desde las más comunes a las más extraordinarias.

Este **Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Las características más destacadas de la capacitación son:

- ♦ El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Solo con la capacitación adecuada, podrás posicionarte como un nutricionista de prestigio. Por eso es por lo que debes elegir este Diplomado de TECH”

“

Estás ante una gran oportunidad educativa que te permitirá entrenarte ante situaciones reales y aprender a operar mejor en el ejercicio diario de tu profesión”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y con gran experiencia.

Si lo que quieres es dar un salto en tu carrera profesional, con las garantías que ofrece una gran Universidad, entonces este Diplomado es para ti”

Avanza en tu capacitación de manera cómoda y marca tu ritmo de trabajo de tal manera que no tengas que desatender el resto de tus actividades diarias”



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma completa y rigurosa el estudio de la evolución histórica y la actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria. De esta forma, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de manera correcta los trastornos alimenticios, ayudando al paciente, no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico. Estas competencias adquiridas, ayudarán al profesional a insertarse con éxito en este mercado laboral.



“

Los objetivos de TECH son claros, capacitar a los mejores especialistas del sector”



Objetivos generales

- ♦ Manejar protocolos de intervención específicos para diferentes situaciones siendo capaces de desarrollar los suyos propios adaptados a la situación variable y cambiante propia de la emergencia
- ♦ Dominar pautas y estrategias de autoprotección para intervinientes que garanticen la seguridad del/a alumno/a en caso de intervención
- ♦ Diseñar técnicas de intervención con intervinientes y ser capaces de llevar a cabo una sesión grupal post-emergencia
- ♦ Desarrollar habilidades para el manejo de equipos en situaciones de emergencia
- ♦ Comprender y llevar a la práctica pautas de primeros auxilios que permitan manejar las patologías a nivel físico más frecuentes en una intervención en crisis



Esta Universidad pone a tu entera disposición el Curso Universitario más completo del mercado. Tú solo tienes que poner las ganas de capacitarte y actualizar tus conocimientos”





Objetivos específicos

- ♦ Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso
- ♦ Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes
- ♦ Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo
- ♦ Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos
- ♦ Desarrollar el itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo
- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica
- ♦ Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- ♦ Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar
- ♦ Describir la estructura del proceso de intervención
- ♦ Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- ♦ Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso
- ♦ Referir y detectar las anormalidades de este tipo de pacientes
- ♦ Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos

03

Dirección del curso

En su esfuerzo por dotar a los profesionales de los mejores programas académicos, TECH ha elegido para este Diplomado un equipo docente de calidad que cuenta con un amplio prestigio en la profesión y con años de experiencia docente. Este equipo de expertos se ha unido para ayudarte a dar el impulso que tanto deseas a tu carrera. Para ello, han elaborado este programa de capacitación que cuenta con actualizaciones recientes en la materia que te permitirá aprender y aumentar tus habilidades en este sector.



“

*Es un lujo poder aprender de
profesionales de esta envergadura.
No pierdas la oportunidad”*

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- ♦ Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- ♦ Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en psicoterapia de adultos
- ♦ Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Coordinación



D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- ♦ Director de la revista científica Psinapsis
- ♦ Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- ♦ Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

D. de Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Especialista en EFT por el World Center for EFT
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernández, Ángel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser, Carlos

- ♦ Médico especialista en ORI
- ♦ Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Experto en Medicina Psicosomática

Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala-Baños, María Carmen

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Master en Psicología clínica y de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental UCLM
- ♦ Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria; y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, el nutricionista podrá alcanzar el éxito en su práctica diaria teniendo la plena seguridad de que posee los conocimientos más completos y actualizados del sector.



“

Gracias a unos contenidos de altísima calidad, TECH consigue alcanzar la excelencia académica en sus programas educativos”

Módulo 1. Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- 1.1. Consideraciones de fundamento
- 1.2. Historia del comportamiento alimentario
- 1.3. Dinámicas de enfermar en los trastornos de la conducta alimentaria
- 1.4. Relación evolutiva: alimento y afecto
 - 1.4.1. Ecuación dar leche con amor
 - 1.4.2. Utilidad del alimento en la relación social
 - 1.4.3. Relación alimento referentes
 - 1.4.4. Ayuno y cultura
 - 1.4.5. Las ayunadoras y las artistas del hambre
 - 1.4.6. Historia de la Anorexia Nerviosa
 - 1.4.7. Desarrollo histórico del concepto de Bulimia
- 1.5. Clasificaciones históricas de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 1.5.1. DSM-IV
 - 1.5.2. CIE-10
 - 1.5.3. DSM-5
- 1.6. Constructos cercanos a los trastornos de la conducta alimentaria
 - 1.6.1. Trastornos neuróticos
 - 1.6.2. Patoplástica
 - 1.6.3. Atrofia nerviosa
 - 1.6.4. Histerismo gástrico
 - 1.6.5. Huelga de hambre
 - 1.6.6. Paternoanorexia
 - 1.6.7. Anorexia obsesiva e histérica
- 1.7. Evolución de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 1.7.1. Funciones mentales del sujeto
 - 1.7.2. Desequilibrios biológicos
 - 1.7.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
- 1.8. Perspectiva social de los trastornos de la conducta alimentaria



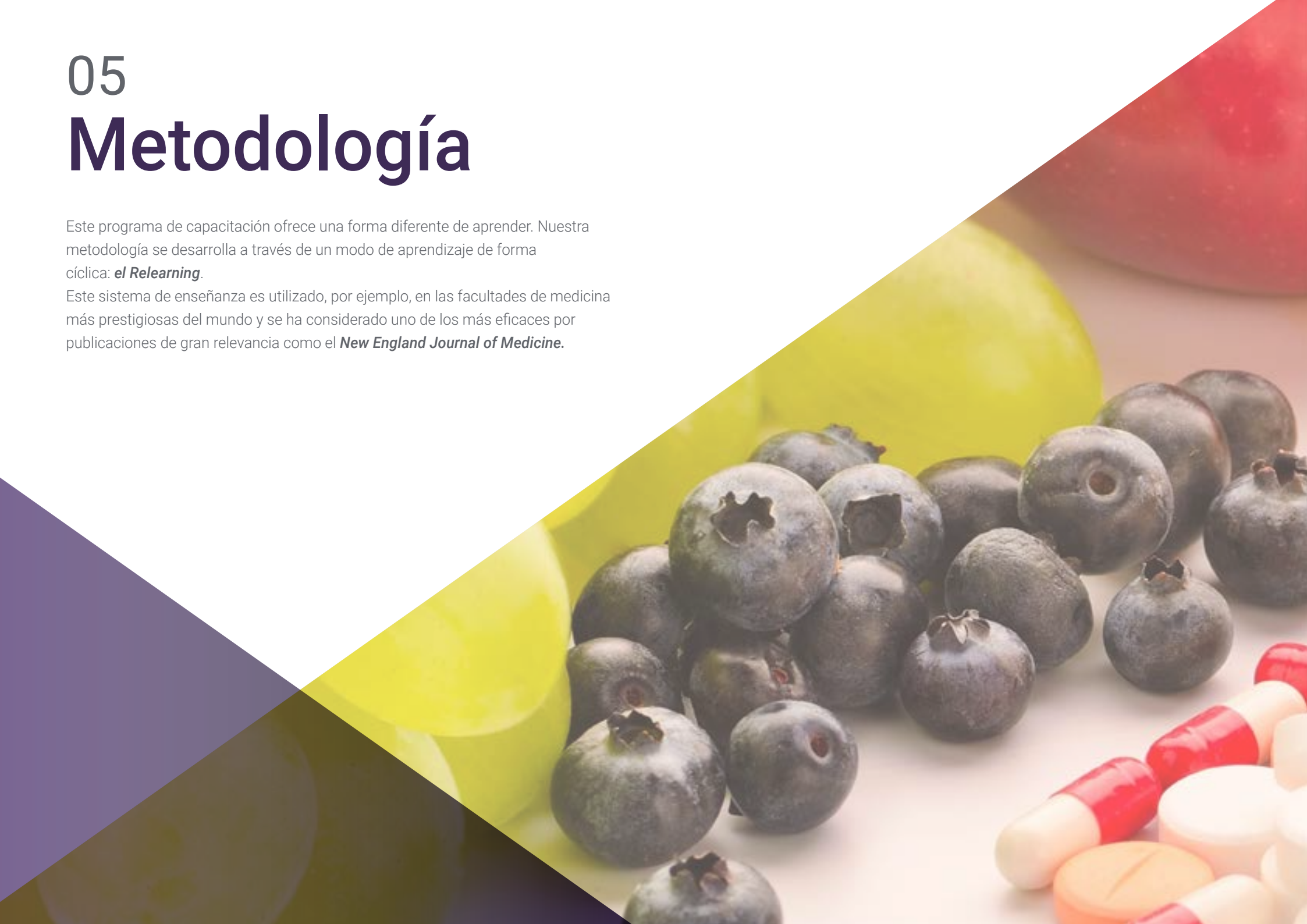
“

*Cambia tus esquemas
profesionales estudiando en
una Universidad de alto nivel”*

05 Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gervas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

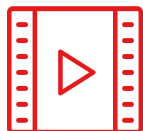
Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

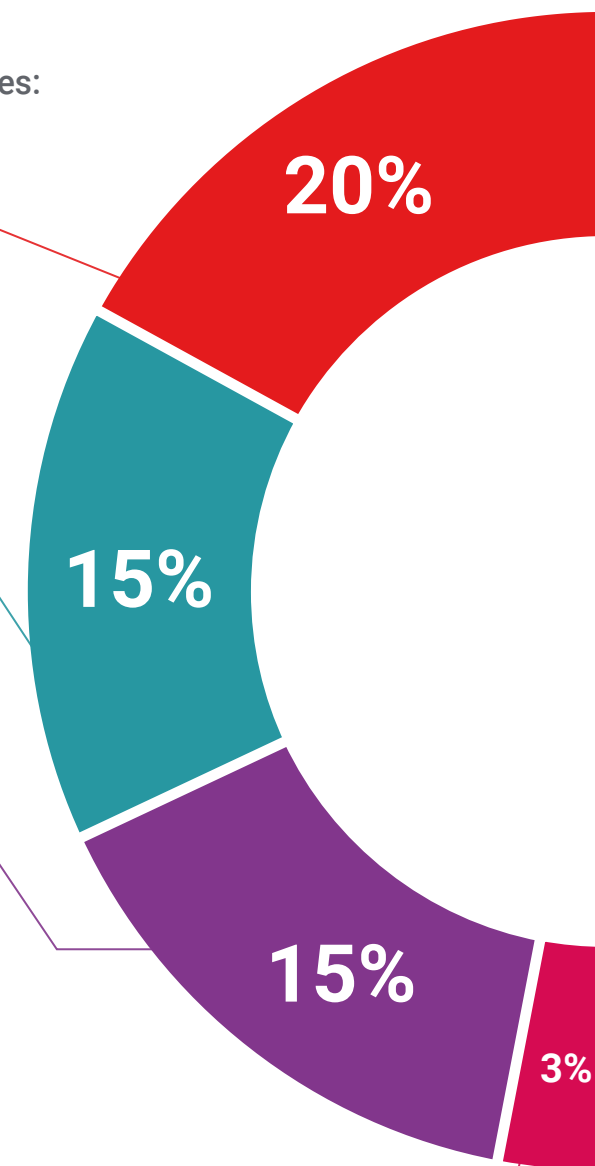
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

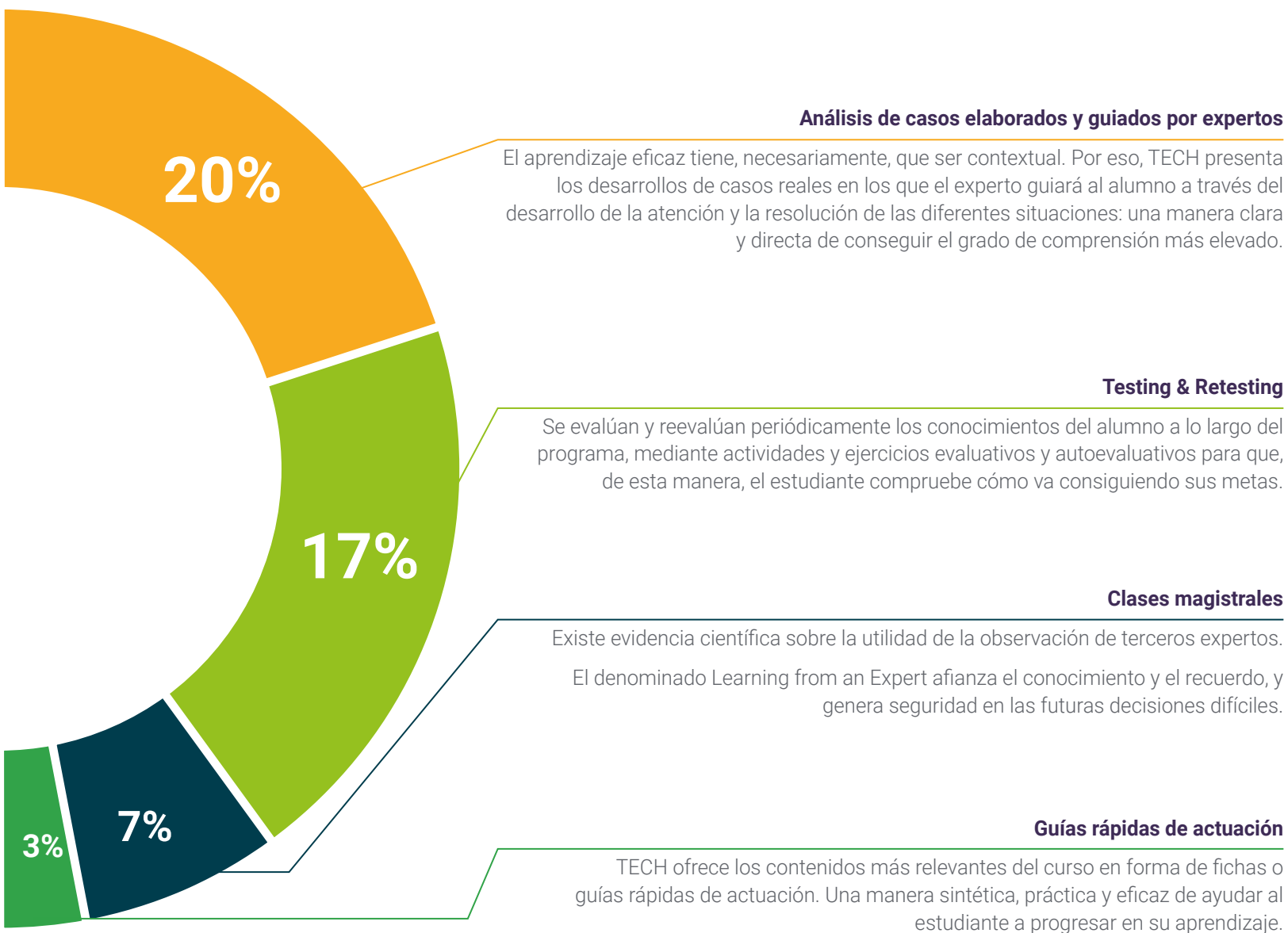
Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **200 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Evolución y Actualidad
de los Trastornos de la
Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas: 200 h.

Diplomado

Evolución y Actualidad
de los Trastornos de la
Conducta Alimentaria