Diplomado

Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **200 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/curso-universitario/personalidad-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona. Estas características, tienen muchísimo que ver en el surgimiento de trastornos de la conducta alimentaria, por eso, es muy importante que los profesionales de la nutrición conozcan cuáles de estos rasgos definen a pacientes susceptibles de sufrir este tipo de patologías, y las formas más efectivas de trabajar con ellos. Estos conocimientos, harán del alumno un nutricionista mucho más capacitado y con competencias para ejercer en entornos de diversa índole con unas mayores garantías de éxito.





Gracias a este completo Diplomado comenzarás a intervenir a tus pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria de mejor manera. pues conocerás las características propias de su personalidad"

Los rasgos propios de cada persona juegan un rol muy importante en el surgimiento de trastornos de la conducta alimentaria. ¿Son más propensos a sufrirlos unas personas, frente a otras? ¿el sexo tiene algo que ver? ¿Y los aspectos culturales?

De hecho, se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años van a padecer Trastornos de la Conducta Alimentaria de forma típica. Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud.

Hasta 1950 había registros unos 200 casos de AN, en la actualidad son cientos de miles. Los fenómenos sociales quizás expliquen el posible riesgo para la incidencia de la AN. La creciente liberación de la mujer ha conducido a veces a algunas paradójicamente al rechazo del feminismo y a ser adultas, añorando el ser niñas ante la difícil lucha de la AN contra las necesidades de dependencia.

En USA se gastan al año miles de millones de dólares en dietas y 1 de cada 10 chicas sufre de algún trastorno alimentario. Una de cada 250 chicas adolescentes tiene AN. Al menos 3,5 millones de personas, predominantemente mujeres, están luchando con la bulimia.

Teniendo en consideración todos los datos expuestos anteriormente, este Diplomado pondrá el foco en dotar al profesional de competencias y conocimientos propios para intervenir y trabajar con pacientes con trastornos alimentarios, estableciendo el plan de acción según las características propias de su personalidad.

Además, las estrategias, herramientas y habilidades que desarrollará el nutricionista al realizar este Diplomado son compatibles con cualquier modelo que esté aplicando en su práctica diaria, por lo que va a poder incorporarlas a muchas más situaciones.

Este **Diplomado en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Comienza hoy una capacitación de alto nivel repleta de material multimedia que te ayudará a crecer y a posicionarte dentro del sector”

El mejor equipo docente y el mejor temario te acompañarán en el proceso para convertirte en un nutricionista de prestigio”

Estás a tan solo un clic de realizar una inmersión educativa de primer nivel que elevará tus horizontes profesionales a otro nivel.

Capacitándote aquí lograrás mejoras notables en tu práctica profesional.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria y con gran experiencia.



02

Objetivos

Este completo Diplomado nace con el objetivo de lograr en el nutricionista el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que consiga dominar de forma rigurosa y efectiva el estudio de las características propias de la personalidad en pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. De esta forma, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de forma correcta los trastornos alimenticios de tal manera que ayude al paciente, no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico.
Estas competencias adquiridas, ayudarán al profesional a insertarse con éxito en este mercado laboral.





Si tu objetivo es adquirir una capacitación profunda, entonces estás en el Diplomado correcto"

Objetivos generales

- Manejar protocolos de intervención específicos para diferentes situaciones siendo capaces de desarrollar los suyos propios adaptados a la situación variable y cambiante propia de la emergencia
- Dominar pautas y estrategias de autoprotección para intervinientes que garanticen la seguridad del/a alumno/a en caso de intervención
- Diseñar técnicas de intervención con intervinientes y ser capaces de llevar a cabo una sesión grupal post-emergencia
- Desarrollar habilidades para el manejo de equipos en situaciones de emergencia
- Comprender y llevar a la práctica pautas de primeros auxilios que permitan manejar las patologías a nivel físico más frecuentes en una intervención en crisis

Las herramientas de aprendizaje que TECH te proporcionará te ayudarán a posicionarte como un nutricionista de prestigio”





Objetivos específicos

- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso
- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes
- Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos
- Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10
- Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo
- Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica
- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar
- Describir la estructura del proceso de intervención
- Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso
- Referir y detectar las anormalidades de este tipo de pacientes
- Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos

03

Dirección del curso

Esta Universidad pone a disposición de los alumnos un cuadro docente de primer nivel conformado por expertos y especialistas de varias áreas afines con los trastornos de la conducta alimentaria, especialmente con el sector de la personalidad y su interacción con estas patologías. Este equipo, cuenta con un amplio prestigio en la profesión y son profesionales con años de experiencia docente que se han unido para ayudar a dar un impulso a la carrera del alumno. Para ello, han elaborado este programa con actualizaciones recientes en la materia que le permitirá capacitarse y aumentar sus habilidades en este sector.





Estudiando en TECH tendrás el lujo de aprender de los mejores profesionales del sector”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Coordinación



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis

- Médico especialista en aparato digestivo
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

D. de Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicologia del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüistica (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernández, Ángel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicologia Clínica y Psicologia de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser, Carlos

- Médico especialista en ORI
- Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Experto en Medicina Psicosomática

Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala-Baños, María Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Master en Psicología clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

El completísimo temario de este Diplomado ha sido ideado y diseñado por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación en este ámbito; y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, el nutricionista podrá alcanzar el éxito en su práctica diaria teniendo la plena seguridad de que posee los conocimientos más completos y actualizados del sector.





El alumno tendrá a su disposición un completo banco de contenidos que serán su principal base y sustento teórico”

Módulo 1. Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Rol de la personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.1.1. Implicación de la personalidad en el origen de estos trastornos
  1.1.2. Personalidad y encaje del tratamiento
  1.1.3. Pronóstico y personalidad
  1.1.4. Detección en edades tempranas
  1.1.5. La apreciación y valoración
1.2. Comorbilidad trastornos de la personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.2.1. Análisis del comportamiento alimentario según el trastorno de la personalidad
  1.2.2. Cifras epidemiológicas
  1.2.3. Pronostico por el tipo de trastorno de la personalidad
  1.2.4. Eje II en el DSM IV-TR y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.2.5. DSM 5 y relación entre trastornos de la personalidad y conducta alimentaria
1.3. Implicaciones clínicas de los trastornos de la personalidad en la conducta patológica alimentaria
  1.3.1. Personalidad y Anorexia Nerviosa
  1.3.2. Personalidad y Bulimia Nerviosa
  1.3.3. Personalidad y sobreingesta compulsiva
1.4. Trastorno límite de la personalidad
1.5. Trastorno narcisista
1.6. Trastorno histriónico
1.7. Trastorno por dependencia
1.8. Trastorno paranoide
1.9. Trastorno antisocial
1.10. Trastorno esquizoide
1.11. Trastorno esquizotípico
1.12. Trastorno por evitación





1.13. Alexitimia y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.13.1. El espacio personal
- 1.13.2. El tiempo personal
- 1.13.3. El procedimiento
- 1.13.4. La indumentaria
- 1.13.5. La decoración de la sala de la audiencia
- 1.13.6. El lenguaje empleado
- 1.13.7. Los protagonistas
- 1.13.8. Los peritos y los testigos

1.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
- 1.14.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
- 1.14.2. Crisis, morfogénesis y cambio
- 1.14.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
- 1.14.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrifugas
- 1.14.5. Tipología familias disfuncionales

1.15. Dictamen psicológico en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.15.1. Documento científico
- 1.15.2. Lenguaje comprensible
- 1.15.3. Grado de certeza
- 1.15.4. Utilidad
- 1.15.5. Normas deontológicas

1.16. Relación con otros colectivos ante un posible ingreso no aceptado por el paciente

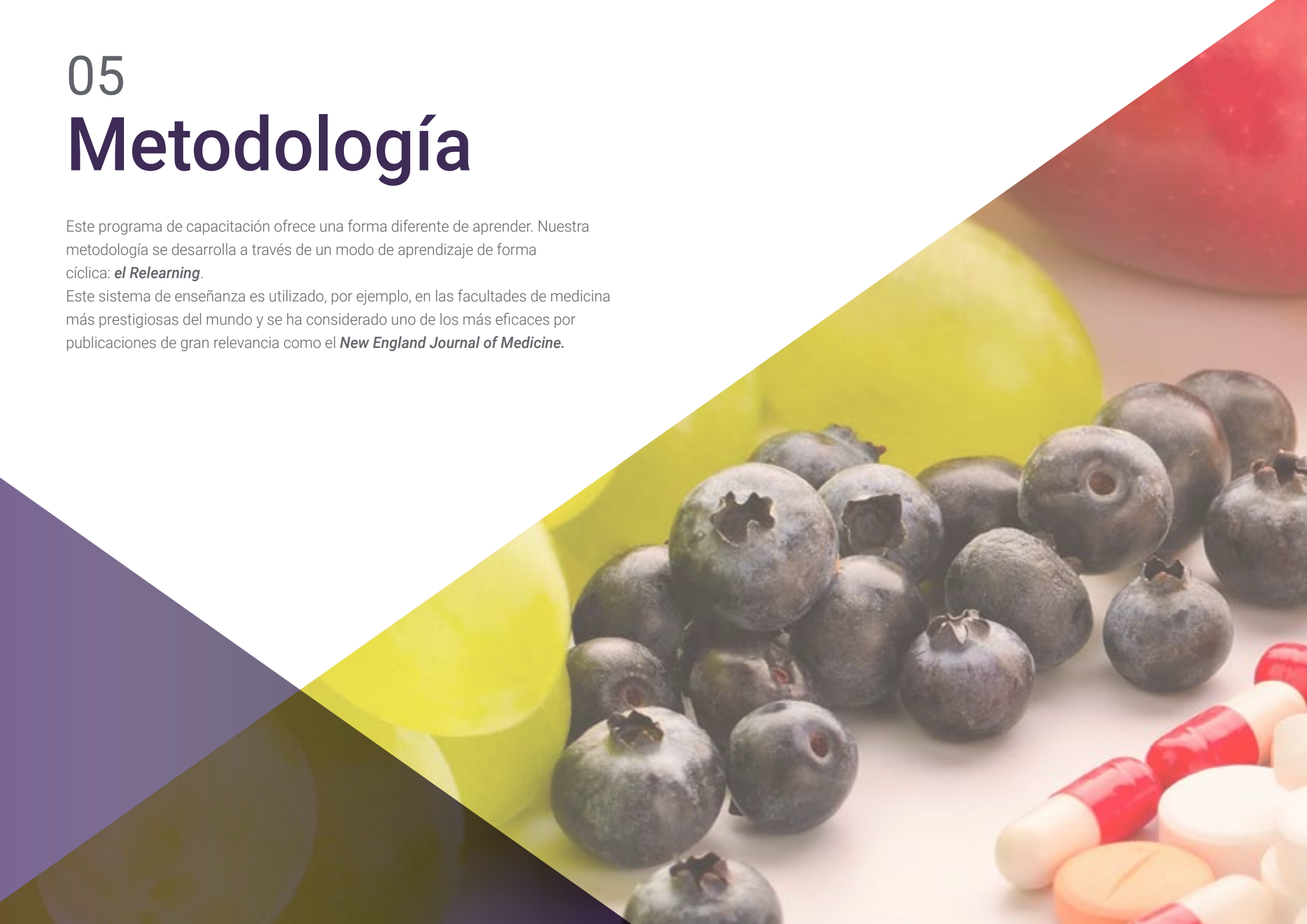
Amplía tus posibilidades profesionales estudiando en TECH, y notarás como tu carrera comienza a despegar”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



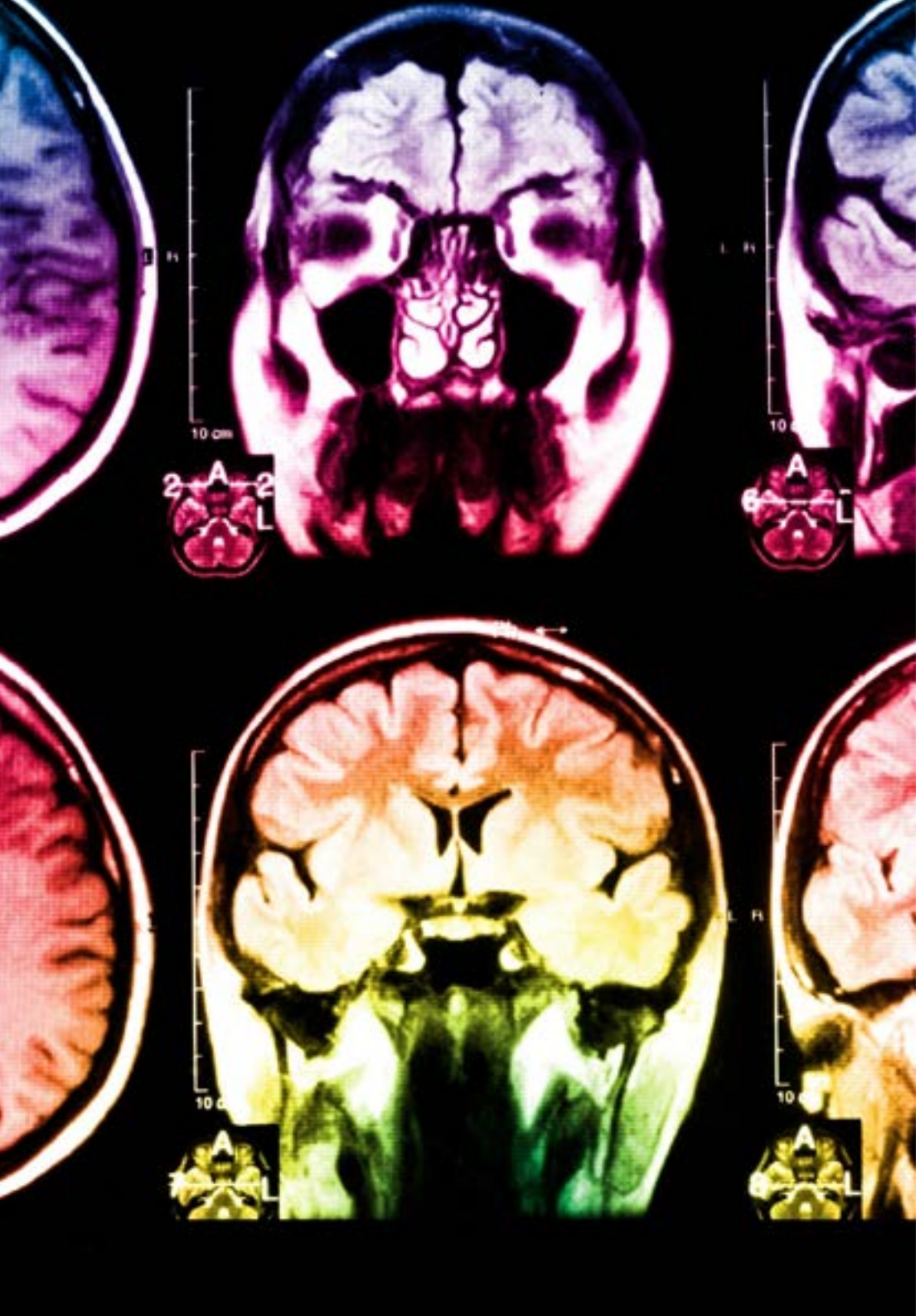
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

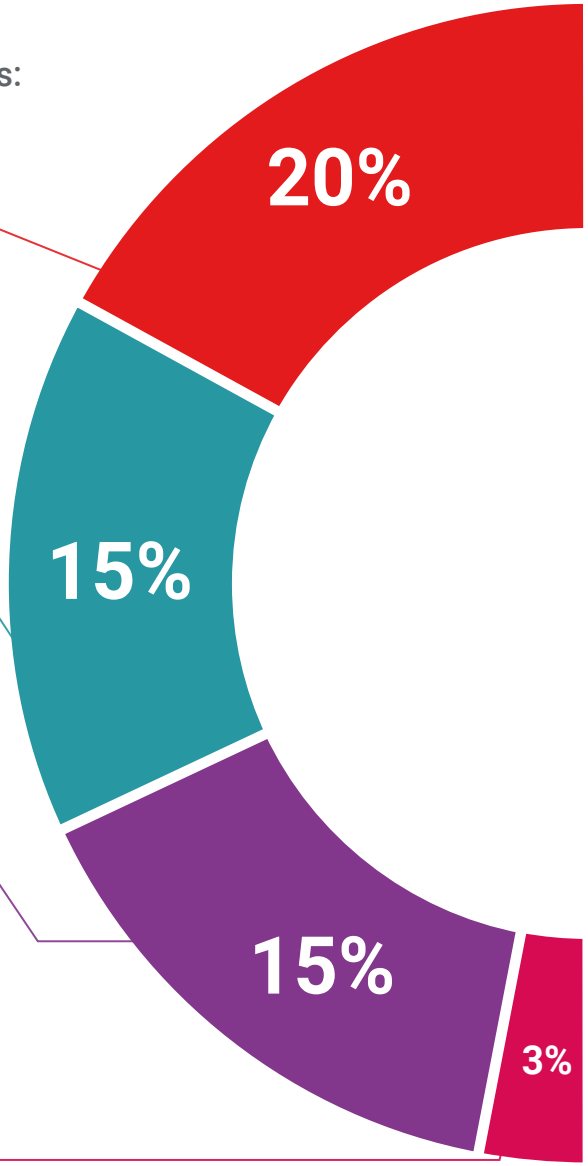
Resúmenes interactivos

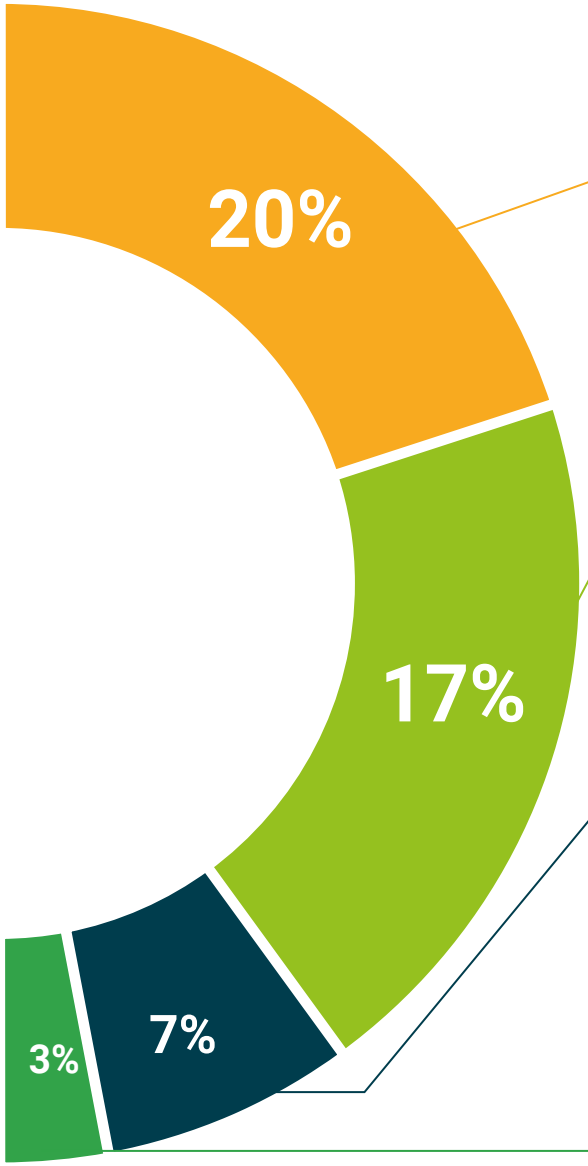
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria**

Nº Horas Oficiales: **200 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 200 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **200 h.**

Diplomado

Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica