Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/geografia-historia/curso-universitario/ensenanza-edad-contemporanea-docentes-secundaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

Este programa va dirigido a docentes que, pensando en nuevas posibilidades para sus clases, quieren introducir metodologías apoyadas por servicios de internet en sus entornos educativos. Con este programa pretendemos, a través de un proceso constructivista, transformar los contenidos más relevantes de las CC. Sociales en experiencias de aprendizaje. Para ello, un equipo de expertos docentes en la enseñanza de las CC. Humanas ha diseñado una hoja de ruta en la que se ha prestado especial cuidado en establecer una relación secuencial entre los contenidos que se presentan y su posterior relación con los recursos.





Este Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El diseño, dirigido a profesores de CC. Sociales, se ha basado en la realidad favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo. Se ha tenido especial mimo y cuidado en la representación de entornos de aprendizaje motivadores encaminados a construir una actitud favorable ante los nuevos conocimientos.

El ritmo, la dificultad y la complejidad de las metodologías avanzan con el Diplomado y, con éste, el proceso evaluador que se centra en recopilar evidencias de aprendizaje al final de cada sección y de cada módulo.

Una vez finalizado el Diplomado el docente habrá manejado un elenco de actividades, herramientas y contenidos lo suficientemente amplio que le capacitarán para guiar a sus alumnos en aquellas tareas que lo necesiten, sugerir otras que puedan realizar por sí mismos e, incluso, proponer un tercer grupo de tareas: las que se realizan con un carácter social y colaborativo.

Una de las aportaciones más relevantes consiste en capacitar al docente para definir sus propios diseños instruccionales. Podrá extrapolar las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas tales como: gestión de proyectos; elaboración de presentaciones, esquemas y mapas mentales; creación de documentos (infografías, mapas, audios, álbumes, tablones, ejes cronológicos, etc.); creación de blogs educativos y wikis; almacenando información en la nube y un largo etcétera que caracteriza la escuela del siglo XXI.

Esta especialización hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre detección e intervención en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria"

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- Proporcionar la especialización necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en intervención en la Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria"



Objetivos específicos

- Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico
- Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII
- Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- Conocer los principales acontecimientos de la gran guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa
- Conocer los principales hechos de la segunda guerra mundial
- Entender el concepto de "guerra total"
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y mundial
- Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "*Welfare State*" en Europa
- Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria"

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- Diplomado en profesorado de EGB por la especialidad de CC. Humanas
- Licenciado en CC. de la Educación, con 26 años de experiencia docente como Orientador escolar
- Maestro de Primaria
- Profesor de ESO (Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía)
- Formación Profesional Grado Medio (Organización de la atención a personas en situación de dependencia) y Formación Profesional Grado Superior (Didáctica de la Educación Infantil)
- Entre diciembre de 2008 y agosto de 2014 ha desempeñado puestos de dirección (Director y Jefe de Estudios) en centros concertados de la Comunidad de Madrid

Profesores

D. Alcocer, Daniel

- Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa
- Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. CAP por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UCM
- Lleva en la docencia desde el 2003, como profesor de Secundaria y Bachillerato
- Ha ejercido como Jefe del departamento de Humanidades del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid en el que lleva ejerciendo desde el 2005
- Ha ocupado cargos de responsabilidad y dirección en la Enseñanza Concertada desde 2005

D. Guerrero Cuesta, Daniel

- Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Historia y Antropología de América
- Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato por la UNIR
- Actualmente realizando estudios de Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM
- Especialidad en Historia Contemporánea de América

D. Lecuona Font, Enrique

- Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de la Laguna
- Ha trabajado como investigador en el Registro de Asociaciones y Fundaciones de Canarias, y como colaborador en diferentes proyectos vinculados a la Universidad de La Laguna
- Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la empresa privada

D. Reig Ruiz, Pedro

- Profesor de Geografía e Historia en el colegio Nazaret Oporto de Madrid
- Licenciado en Historia
- Máster Universitario en Historia de la Monarquía Hispánica (especializado en Historia Moderna) y Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, en la Universidad Complutense de Madrid
- Ha trabajado como asesor cultural, así como ayudante en la elaboración de recursos didácticos para centros de enseñanza secundaria, y en labores de comunicación y prensa en el ámbito privado

D. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares habiendo sido estudiante de intercambio en University of Tampere (Finlandia) y en la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá
- Profesor Especialista en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera avalado por la IL3 Universitat de Barcelona
- Tras su etapa de formación académica ha trabajado en el mundo de la docencia en países como Chile y Reino Unido
- Actualmente, imparte clase como profesor-tutor de Geografía e Historia en el Colegio Sagrada Familia de Moratalaz, Madrid

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder intervenir en la especialización y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Edad contemporánea

1.1. Las bases del mundo contemporáneo
- 1.1.1. Europa en el siglo XVIII
- 1.1.2. La ilustración
- 1.1.3. El liberalismo económico
- 1.1.4. La revolución agraria y demográfica
- 1.1.5. La revolución industrial
- 1.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
- 1.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
- 1.1.8. Conceptos de la contemporaneidad

1.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
- 1.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
- 1.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
- 1.2.3. El nacionalismo

1.3. La aparición de los nuevos estados americanos
- 1.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
- 1.3.2. Situación económica
- 1.3.3. De la emancipación a la independencia
- 1.3.4. América tras la independencia

1.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
- 1.4.1. La sociedad de clases
- 1.4.2. El movimiento obrero
- 1.4.3. Liberalismo democrático
- 1.4.4. Los imperios coloniales
- 1.4.5. Las relaciones internacionales

1.5. La primera guerra mundial y la revolución rusa
- 1.5.1. Primera guerra mundial: causas
- 1.5.2. La revolución rusa

1.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
- 1.6.1. El nuevo orden internacional
- 1.6.2. Medidas para salir de la crisis
- 1.6.3. El surgimiento de los fascismos





1.7. La segunda guerra mundial
- 1.7.1. Causas
- 1.7.2. Las potencias del eje
- 1.7.3. Los países aliados
- 1.7.4. Desarrollo del conflicto

1.8. La guerra fría
- 1.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
- 1.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de oriente medio
- 1.8.3. La muerte de Stalin y el XX congreso del PCUS
- 1.8.4. América latina
- 1.8.5. El nacimiento del mercado común europeo
- 1.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
- 1.8.7. La permanencia del conflicto: américa latina y vietnam
- 1.8.8. África ante su independencia
- 1.8.9. El conflicto de oriente medio: de la guerra de los seis días al Yom Kippur

1.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
- 1.9.1. Balance de una década
- 1.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
- 1.9.3. Europa y américa latina en los años 70
- 1.9.4. La política norteamericana y las relaciones este/oeste en el apogeo de la distensión
- 1.9.5. Significado del "thatcherismo" y del "reaganismo"
- 1.9.6. El fin de la distensión
- 1.9.7. El nuevo orden mundial
- 1.9.8. La unión europea
- 1.9.9. África tras la guerra fría

1.10. El comentario de texto
- 1.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
- 1.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
- 1.10.3. Comentario

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo"



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

> *Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Geografía e Historia del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

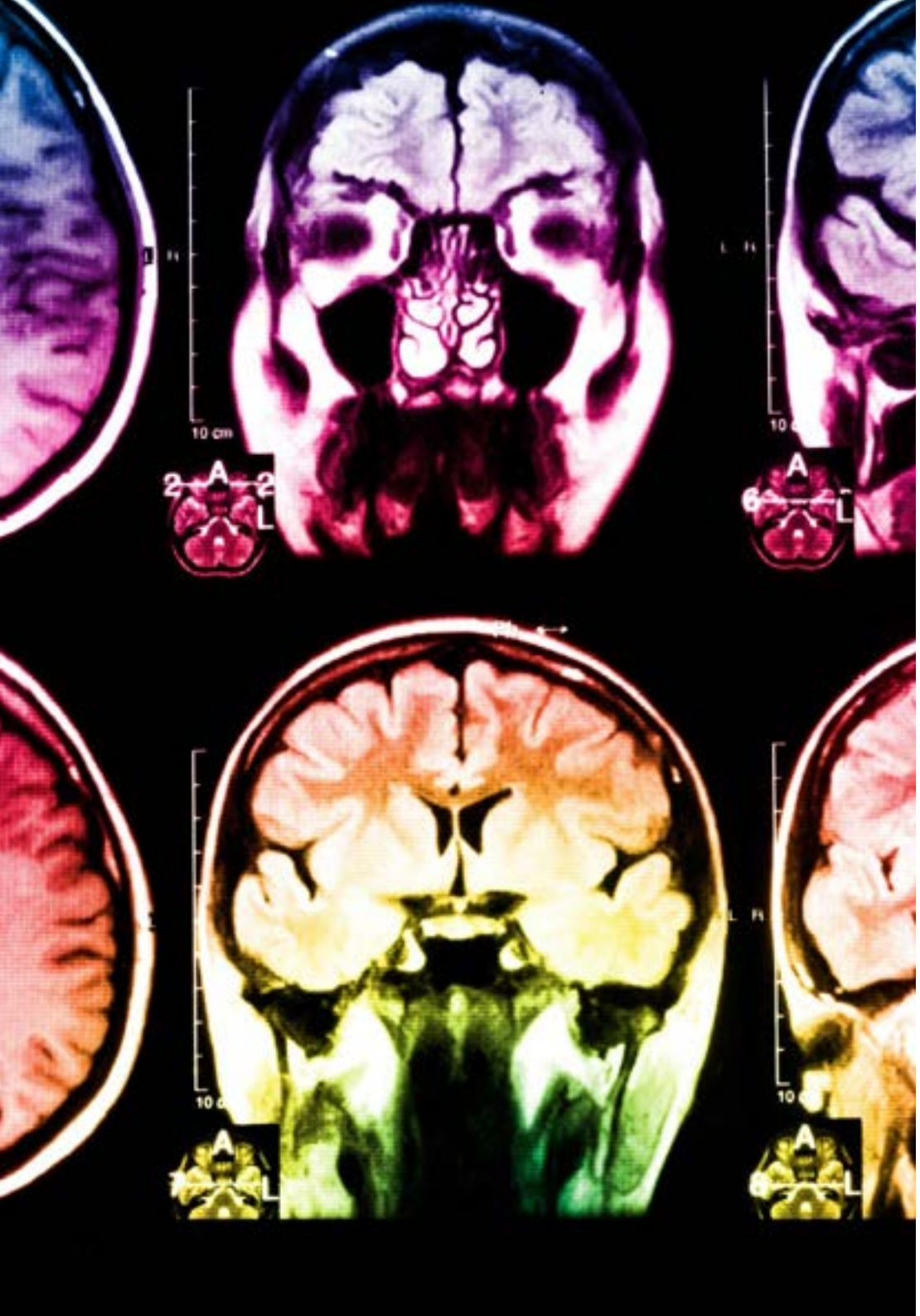
Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofia, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

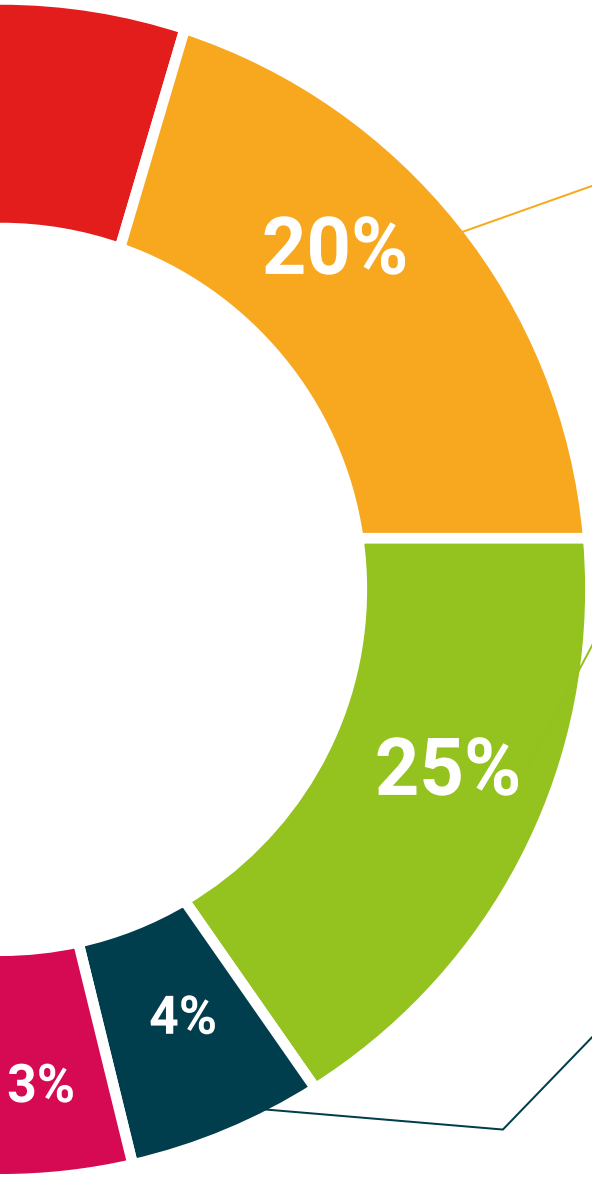
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

06

Titulación

El Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación por parte del alumno, éste recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente Título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

nseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Títulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria



tech universidad tecnológica