Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **12 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/estrategias-intervencion-educacion-desarrollo-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

Entre las funciones del profesional de Enfermería está la de brindar información de valor a sus pacientes, en cuanto a todo lo que a su salud se refiere. Por eso, debe ser un personal capacitado para elaborar programas de salud, evaluar los programas y actividades, con el conocimiento de las estrategias de intervención más actualizadas. En ese sentido, y en el marco de la realidad que se vive en el ámbito social, más que nunca es imperativo que el Enfermero actualice sus conocimientos. Con este programa exclusivo de TECH, el egresado podrá lograrlo, ya que estudiará a su propio ritmo, 100% online y con la guía de los más avezados docentes.





TECH te brinda esta oportunidad única y vanguardista para que conozcas demanos de avezados docentes todas las iniciativas que desde la Educación para el Desarrollo en Enfermería podrás emprender”

Los profesionales de Enfermería, en su papel educativo a través de la promoción de la salud, debe ser capaz de realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas. Esto favorecerá el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto, por lo que este Diplomado se plantea precisamente este objetivo. Logrando que el egresado sea capaz de incluir nuevas estrategias en su sector.

Es por eso que este plan de estudios incluye 2 módulos de estudio con el material teórico-práctico más actualizado acerca de la Educación para el Desarrollo humano y sostenible, así como también acerca de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

A través de un recorrido de alto nivel académico, el alumno conocerá las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección. Además, de la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias.

De la misma manera, el Enfermero podrá crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan. También, tendrá la capacidad de promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano.

Todo esto y muchos otros aspectos que serán alcanzados mediante el estudio de un completo temario elaborado por docentes de versada trayectoria y que le orientarán en todo el proceso. Este será 100% online y permitirá la comodidad y flexibilidad que el profesional de hoy necesita para su titulación.

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Al completar esta titulación serás capaz de realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas”

Identificarás las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual elprofesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Te actualizarás en cuanto a la Educación para el Desarrollo Humano y sostenible y las acciones que desde Enfermería se pueden emprender.

Elige este Diplomado y ponte al día de todas las Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo en tan solo 12 semanas y 100% online.



02

Objetivos

La finalidad de esta titulación es que el profesional adquiera, de la más efectiva forma posible, los conocimientos más detallados y modernos, en cuanto a las Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo. Es por ello, que TECH ha planteado una serie de objetivos generales y específicos para que el alumno alcance la meta de manera natural, organizada y progresiva, sin sacrificar ninguna de sus actividades actuales.





Este programa te brindará la oportunidad de completar tu CV de un modo cómodo y con la calidad que deseas”

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Objetivos específicos

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Los docentes más avezados en Cooperación Internacional y Derechos Humanos están aquí en este programa"

03

Dirección del curso

El contenido de este Diplomado ha sido elaborado por grandes profesionales, con una amplia trayectoria y reputación en Cooperación Internacional, quienes a través de su sabiduría compartirán los casos ejemplarizantes y material teórico-práctico más completo, en cuanto a las Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería. Sus dotes pedagógicos y humanos facilitarán al alumno todo el proceso, contando con la orientación necesaria en cada etapa.





Disfruta de una nueva experiencia educativa al lado de los profesionales más expertos”

Directora invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Cristina Córdoba

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

Para estudiar este programa solo necesitarás un dispositivo digital y todas las intenciones de evolucionar a nivel personal y profesional, ya que TECH te brinda las herramientas más avanzadas para titularte. Serán 12 semanas de enseñanza del contenido más completo y de modo completamente online, con lo cual a través del Campus Virtual más moderno accederás a los diversos recursos multimedia que estarán disponibles las 24 horas del día, para su revisión o descarga.





Un plan de estudios que te permitirá hacer el recorrido académico más completo en cuanto a Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería"

Módulo 1. Educación para el desarrollo humano y sostenible

1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 1.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 1.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.1.4.1. Diferencias principales
  - 1.1.4.2. Sostenibilidad
  - 1.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 1.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
- 1.1.6. Bibliografía

1.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 1.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 1.2.3. Dimensiones de la EPD
- 1.2.4. Historia de la EPD
- 1.2.5. Reorientar la educación
- 1.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 1.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 1.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre I
  - 1.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
  - 1.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 1.2.8. Bibliografía

1.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 1.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 1.3.2. Reorientar la educación
- 1.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 1.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
- 1.3.5. Problemas
- 1.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 1.3.7. Habilidades
- 1.3.8. Perspectivas
- 1.3.9. Bibliografía

1.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Componente de la EDS
  - 1.4.2.1. Valores
- 1.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 1.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 1.4.4. Bibliografía

1.5. Educación, participación y transformación social
- 1.5.1. Introducción
  - 1.5.1.1. La administración durante el cambio
- 1.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 1.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 1.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 1.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 1.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 1.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 1.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 1.5.2.7. Recompensas y celebraciones

1.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
1.5.3.1. Conoce a tus vecinos
1.5.3.2. Generemos el consenso
1.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
1.5.4. Bibliografía
1.6. Actores de la ED
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores: la Administración General del Estado
1.6.3. Actores: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
1.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
1.6.5. Otros ministerios
1.6.6. Consejo de cooperación
1.6.7. ONGD
1.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
1.6.9. Actores: Espacio Europeo
1.6.10. Otros actores
1.6.10.1. Medios de comunicación
1.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
1.6.11. Actores: universidades
1.6.12. Bibliografía
1.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
1.7.1. Reorientar la educación existente
1.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
1.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
1.7.2. La historia de la profesora Mafalda
1.7.2.1. Contexto
1.7.2.2. Estructura
1.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
1.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
1.7.3. Bibliografía
1.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
1.8.1. Introducción
1.8.2. Concepto de educación no formal
1.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
1.8.4. Educación informal
1.8.5. Ámbitos de la educación informal
1.8.5.1. Medios de comunicación
1.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
1.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
1.8.5.4. Internet y redes sociales
1.8.6. Recomendaciones
1.8.7. Bibliografía
1.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
1.9.1. Introducción
1.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
1.9.3. Objetivos del plan director para EpD
1.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
1.9.4.1. PAS
1.9.4.2. Estrategias
1.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
1.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
1.9.7. Bibliografía

1.10. Proyectos de ED en el Mundo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
  - 1.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
  - 1.10.2.2. Objetivos del proyecto
  - 1.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
  - 1.10.2.4. Ejemplos en España
  - 1.10.2.5. Ejemplos en Europa
  - 1.10.2.6. Dos formatos
  - 1.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
  - 1.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
  - 1.10.2.9. Moneda solidaria
  - 1.10.2.10. Moneda de ferias
  - 1.10.2.11. Proceso participativo
- 1.10.3. Bibliografía

Módulo 2. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 2.1.3. Declaración Universal de los DD.HH
  - 2.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 2.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanosv
  - 2.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 2.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 2.1.4. Bibliografía





2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 2.2.2. Ramas del DIH
- 2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 2.2.7. Bibliografía

2.3. La ONU y los DDHH
- 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
  - 2.3.1.1. ¿Qué es?
  - 2.3.1.2. Historia de la ONU
  - 2.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
- 2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
  - 2.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
  - 2.3.2.2. Consejo de derechos humanos
  - 2.3.2.3. UNDG-HRM
  - 2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
- 2.3.3. Conclusiones
- 2.3.4. Bibliografía

2.4. Instrumentos de protección de los DD.HH. de la ONU
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
  - 2.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
  - 2.4.2.2. Democracia
  - 2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
- 2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 2.4.4. Secretario general
- 2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
- 2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- 2.4.7. Bibliografía

2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 2.5.5. Bibliografía2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
- 2.6.1. Introducción
  - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 2.6.2. Las ONG y los derechos humanos
- 2.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
- 2.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
- 2.6.5. Bibliografía2





2.7. Violaciones de DDHH en el mundo
  2.7.1. Introducción
  2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DDHH) por artículos
    2.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
    2.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
    2.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
    2.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
    2.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
    2.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
    2.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
  2.7.3. Bibliografía
2.8. Derechos Humanos Ambientales
  2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
  2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
  2.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
  2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
    2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
  2.8.5. El derecho ambiental
    2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
  2.8.6. Bibliografía
2.9. ONG de Derechos Humanos
  2.9.1. Introducción
  2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
    2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
    2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    2.9.2.3. Aasara
    2.9.2.4. Acción Andina
    2.9.2.5. Acción Global Solidaria
    2.9.2.6. Acción Verapaz
    2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
  2.9.3. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos

2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria

3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad

4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso



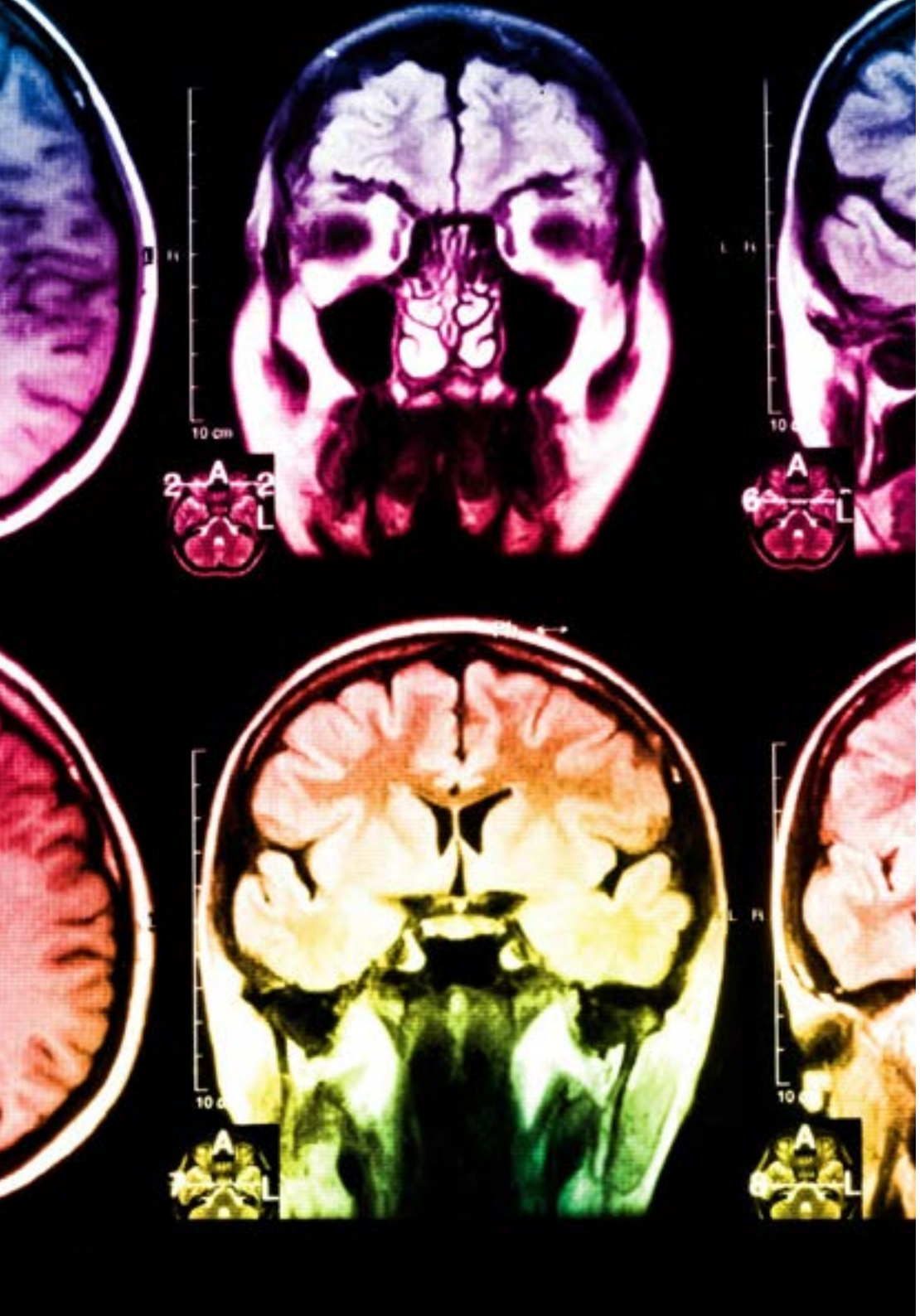
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning

El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia)

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras

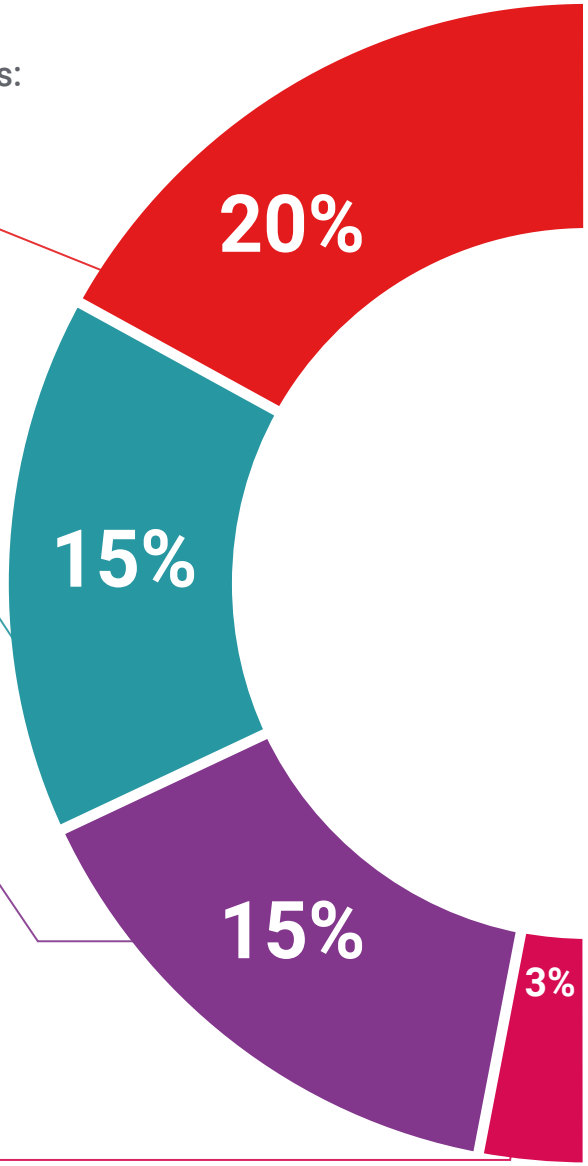
Resúmenes interactivos

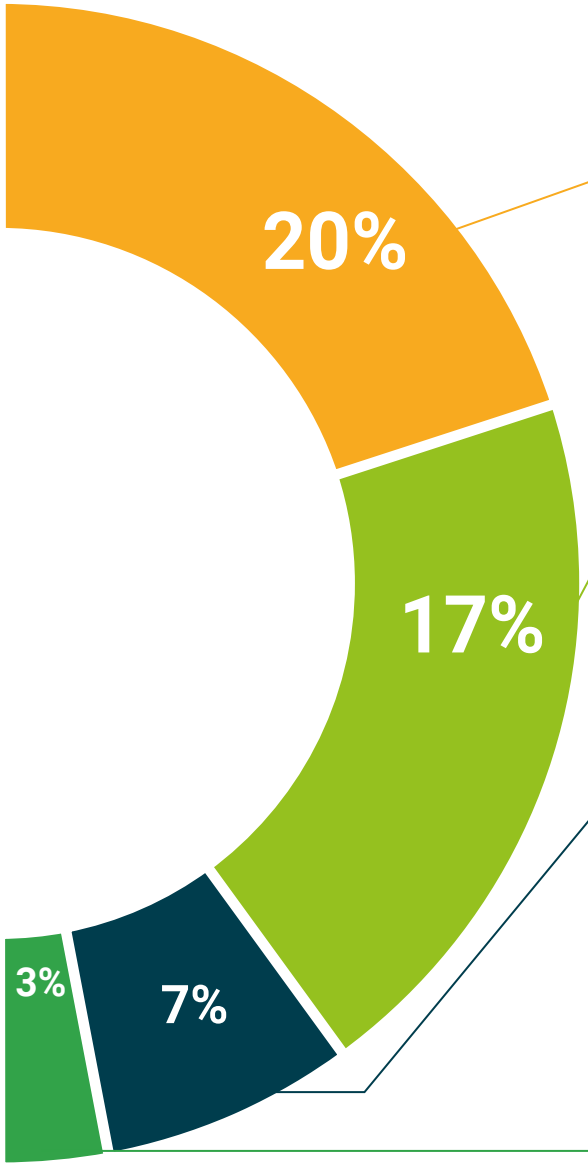
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa"

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje

06

Titulación

El Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Titulación: **Diplomado en Universitario Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **12 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica