Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-necesidades-educativas-especificas**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La atención y evaluación de los estudiantes que presentan necesidades específicas supone un desafío para el sistema educativo, puesto que implica adaptar el proceso de aprendizaje e integrar a estos alumnos en entornos con capacidades más avanzadas. Por ello, los profesionales psicopedagógicos necesitan estar actualizados en cuanto a los cambios que se producen en estos entornos, así como en las técnicas apropiadas para abordar determinadas situaciones. En este sentido, la presente titulación ha hecho una revisión de las investigaciones y los estudios más recientes en psicopedagogía. Con el objetivo de proporcionar información actualizada que permita a los profesionales atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas específicas. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la organización y la conciliación personal y laboral.





Este programa revisa cómo están evolucionando los distintos modelos de intervención para que puedas elaborar estrategias óptimas y específicas para cada caso”

Contar con un programa psicopedagógico es tan solo el principio. A partir de este punto, la labor del psicopedagogo será la que determine el éxito de dicho programa. Gestionar adecuadamente los recursos o lograr una integración óptima con el resto de alumnos son algunos de los retos principales.

En este sentido, este Experto Universitario trata de proporcionar a los profesionales las herramientas que van a necesitar en su trabajo. Ya sean técnicas de evaluación y diagnóstico, estrategias de intervención o modelos de gestión de recursos. Siempre, desarrolladas a partir de las investigaciones más recientes, con el objetivo de ser implementadas rápidamente en los espacios de trabajo.

Contenidos que estarán disponibles en una modalidad 100% online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. Aportando al alumno la comodidad de cursarlo dónde, cómo y cuándo quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por psicopedagogos expertos en necesidades educativas específicas
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Matricúlate y practica la puesta en marcha de modelos innovadores de intervención psicopedagógica en función de la necesidad de cada alumno”

A lo largo del programa podrás actualizar tus conocimientos relativos a la atención que requieren las personas con riesgos biológicos, psicológicos o sociales"

Matricúlate y descubre las teorías que han surgido recientemente acerca del desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo en niños con riesgo social.

Los docentes de TECH te aportarán las últimas herramientas para abordar con rapidez los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los titulados este Experto Universitario obtendrán recursos para mejorar la atención que prestan a los pacientes con necesidades educativas especiales. Para ello, se profundizará en el conocimiento teórico existente, pero haciendo hincapié en los descubrimientos más recientes y complementándolo con la revisión de casos prácticos. Así, el profesional psicopedagogo se asegurará de que las intervenciones realizadas en su espacio de trabajo posean elevados estándares de calidad.





Esta titulación te proporcionará los últimos descubrimientos relativos al desarrollo humano para que puedas reflexionar acerca de las metodologías de trabajo actuales”

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales



Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- Conocer las necesidades educativas en la escuela inclusiva
- Profundizar en el marco normativo relativo a la escuela inclusiva y las necesidades educativas especiales
- Desarrollar los distintos tipos de necesidades educativas especiales que existen
- Definir las distintas dificultades de aprendizaje que poseen las personas con necesidades educativas especiales

Módulo 3. Intervención temprana

- Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- Profundizar en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo, así como en niños con riesgo social
- Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

La aplicación en tu entorno de trabajo de los contenidos propuestos por TECH te asegurará un incremento de los resultados positivos”

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado el cuerpo docente de esta titulación en base a su trayectoria profesional. Con la intención de que el aprendizaje atienda a las necesidades diarias del psicopedagogo. No obstante, el dilatado currículum académico del profesorado también permitirá acceder a contenidos teóricos de primer nivel. Basados en las últimas investigaciones y estudios relacionados. Así, el titulado podrá trasladar lo aprendido a su espacio de trabajo sin ninguna dificultad.





En este Experto Universitario descubrirás las técnicas más novedosas de intervención psicopedagógica y socioeducativa, extremadamente útiles en situaciones de riesgo psicosocial"

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Licenciado en psicopedagogia
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave



04

Estructura y contenido

El temario del programa recoge todas las perspectivas necesarias para intervenir en alumnos con necesidades educativas específicas, desde la evaluación y el diagnóstico hasta la estabilización del caso. De esta manera, mantiene como objetivo último la integración del paciente en distintos ámbitos sociales. Para ello, TECH ha desarrollado una metodología de aprendizaje novedosa y contrastada, la cual se basa en la repetición de conceptos a lo largo del programa y que sustituye a la clásica técnica de estudiar durante largos periodos. Asegurando así una asimilación eficiente del aprendizaje por parte del alumno.





A lo largo del programa trabajarás con las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico más novedosos. Permitiéndote elaborar terapias 100% efectivas"

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 1.2.1.3. La evaluación en el contexto familiar

1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
  - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico

1.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 1.4.1. La evaluación como proceso
- 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

1.8. Devolución de información y seguimiento
- 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 1.8.1.1. Devolución
  - 1.8.1.2. Seguimiento

1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 1.9.1.1. Modelo clínico
  - 1.9.1.2. Modelo de consulta
  - 1.9.1.3. Modelo de programas

1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
  - 1.10.1.1. Orientación escolar
  - 1.10.1.2. Función tutorial
  - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
    1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    1.11.1.4. Enfoque e intereses
1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
    1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

2.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la psicopedagogía
  2.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
    2.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
    2.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
    2.1.1.3. Necesidades educativas específicas
2.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: sistema de orientación y planes de acción
  2.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
    2.2.1.1. Plan de atención tutorial
    2.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional
  2.2.2. Estructura profesional: equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
    2.2.2.1. EOEP
    2.2.2.2. Departamentos de orientación
2.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: medidas de atención a la diversidad
  2.3.1. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
    2.3.1.1. Organización de recursos
    2.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
2.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
  2.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
    2.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
    2.4.1.2. Inteligencia emocional y social
2.5. Las dificultades de aprendizaje
  2.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
    2.5.1.1. Concepto de DA
    2.5.1.2. Desarrollo histórico
2.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
  2.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
    2.6.1.1. Concepto DA de la lectura
    2.6.1.2. Dislexia
    2.6.1.3. Disortografía
2.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
  2.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
    2.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
    2.7.1.2. Evaluación
    2.7.1.3. Diagnóstico
    2.7.1.4. Intervención
2.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
  2.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  2.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
    2.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
    2.8.2.2. Intervención educativa en TDAH

2.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
- 2.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
- 2.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
  - 2.9.2.1. Evaluación
  - 2.9.2.2. Intervención

2.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
- 2.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
  - 2.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
  - 2.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
  - 2.10.1.3. Medidas de compensación educativa

2.11. Alumnos con trastornos de la conducta
- 2.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
  - 2.11.1.1. Perfil del TEA
  - 2.11.1.2. Evaluación del TEA
  - 2.11.1.3. Intervención

2.12. Alumnos con discapacidad
- 2.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
  - 2.12.1.1. Discapacidad intelectual
  - 2.12.1.2. Discapacidad sensorial
  - 2.12.1.3. Discapacidad motórica



Módulo 3. Intervención temprana

3.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 3.1.1. Concepto de atención temprana
- 3.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
- 3.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

3.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
- 3.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
  - 3.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
  - 3.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
  - 3.2.1.3. Agentes de la atención temprana
- 3.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

3.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
- 3.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 3.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
  - 3.3.1.2. Principales factores de riesgo social
  - 3.3.1.3. Herramientas de compensación
- 3.3.2. Plasticidad y función cerebral
  - 3.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
  - 3.3.2.2. La función cerebral

3.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
- 3.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 3.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 3.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 3.4.2. El periodo preoperacional
  - 3.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional

3.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
- 3.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
  - 3.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 3.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 3.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje

3.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
- 3.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 3.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
  - 3.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 3.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

3.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
- 3.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
  - 3.7.1.1. Riesgo social en la infancia
  - 3.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 3.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 3.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
  - 3.7.2.2. Estrategias de adaptación y afrontamiento en las situaciones de riesgo social

3.8. Programas de intervención en atención temprana
- 3.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana
  - 3.8.1.1. Modelos de intervención temprana
  - 3.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
  - 3.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

La metodología de relearning propuesta por TECH te permitirá llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas de estudio”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



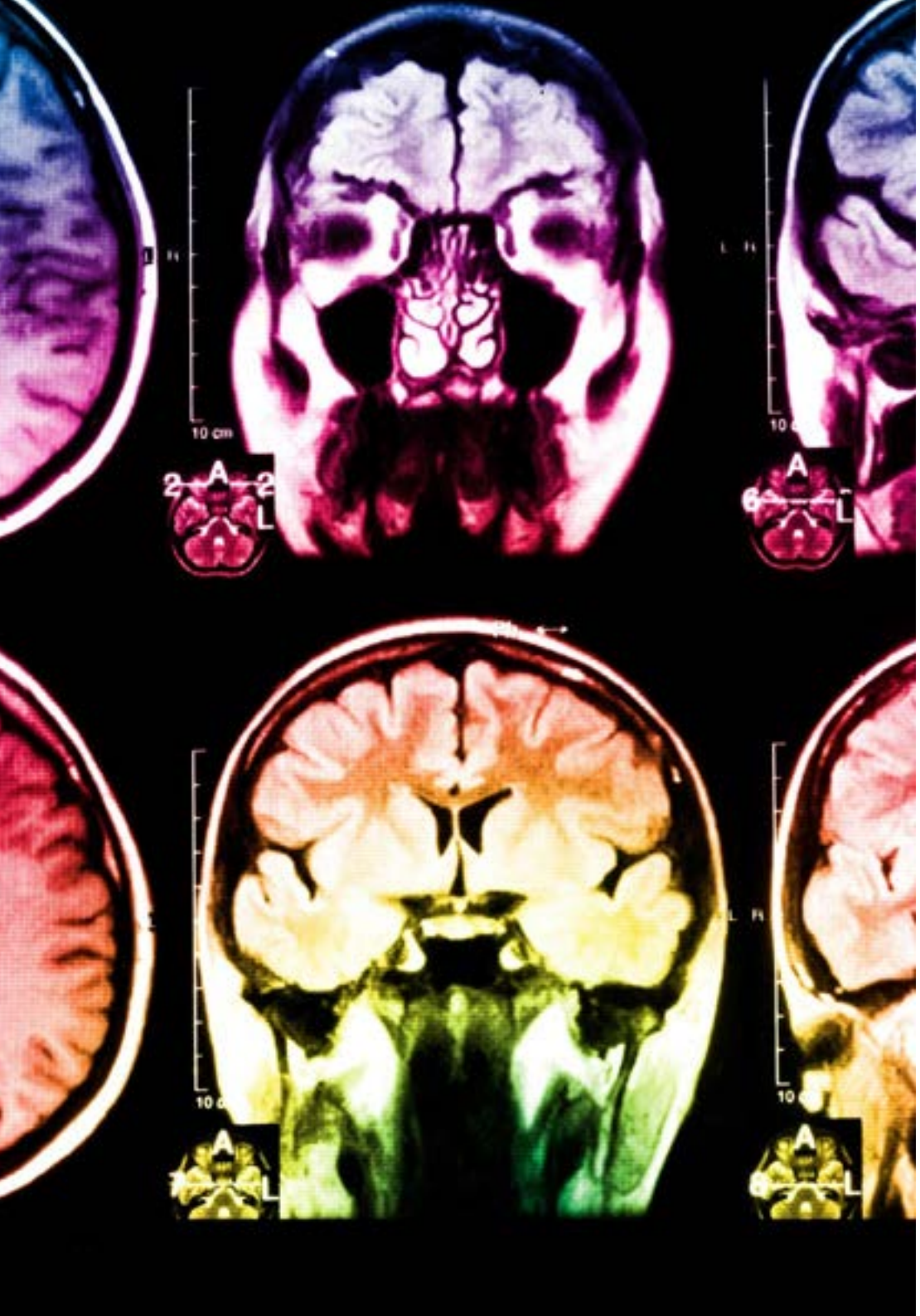
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

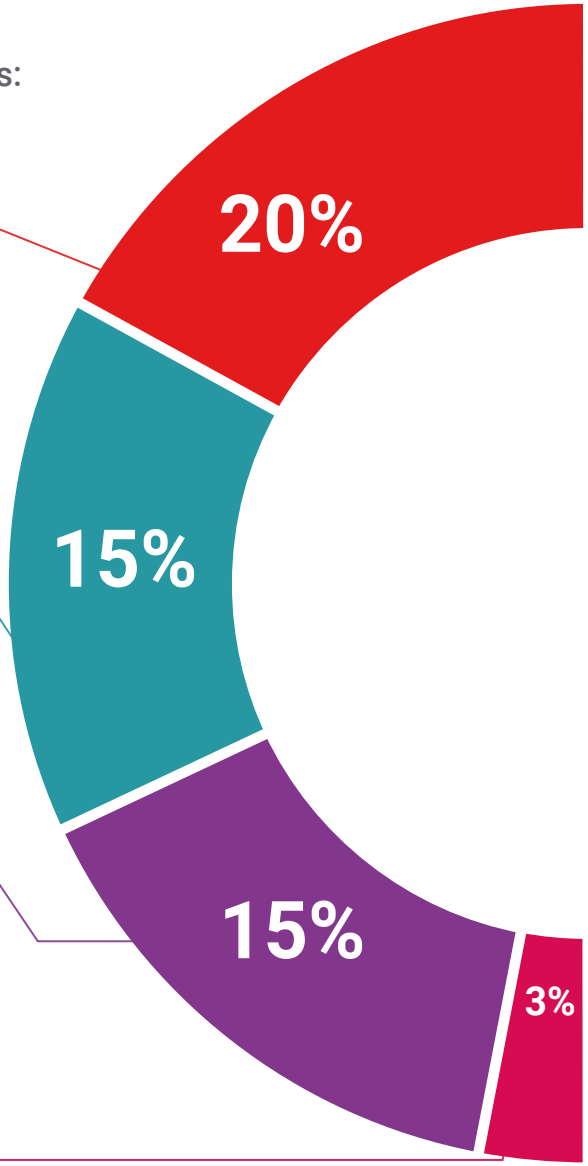
Resúmenes interactivos

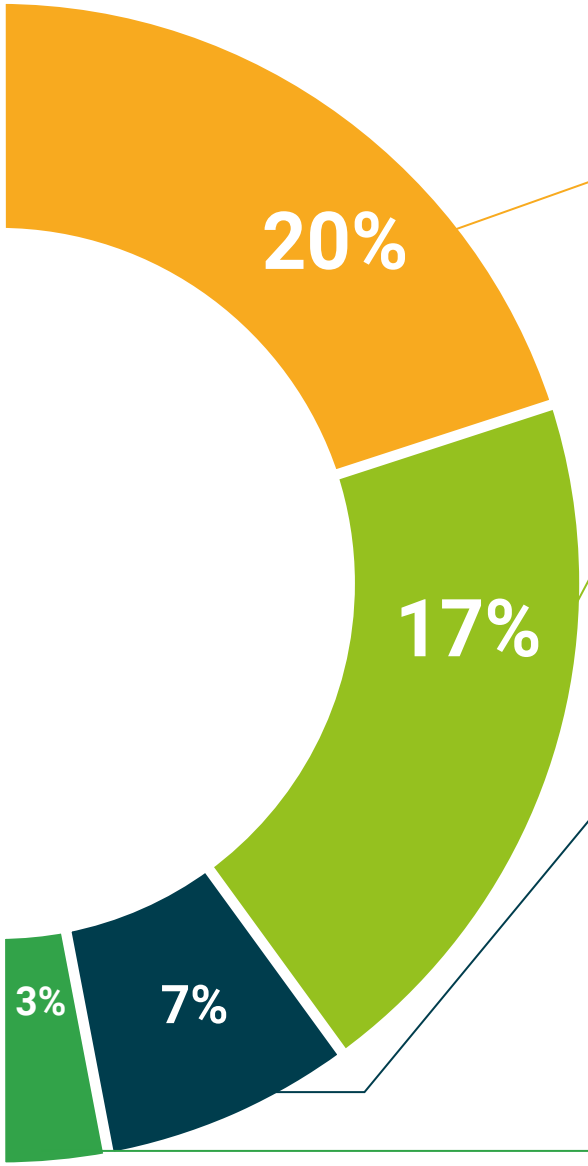
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas**

N.º Horas Oficiales: **400 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 400 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **400 h.**

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas



tech universidad tecnológica