Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **400 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

En un sentido estricto, la labor del psicopedagogo se limita a estudiar a la persona y su capacidad de aprendizaje, entendiendo el amplio espectro de perfiles y capacidades que existen. Sin embargo, en los últimos años la psicopedagogía se está convirtiendo en una herramienta transversal, especialmente útil para abordar problemáticas de otros ámbitos. Por ello, titulaciones como la presente sirven de apoyo para aquellos profesionales que desean actualizar sus conocimientos y expandir su radio de alcance. Así, el programa propuesto por TECH ofrece una visión renovada de la psicopedagogía. Se plantean las técnicas de evaluación y diagnóstico más eficientes, desarrolladas a partir de las últimas investigaciones y estudios en la materia. Contenidos que, por su parte, serán puestos a disposición del alumno en una modalidad online y sin horarios, lo que favorecerá la organización y conciliación personal y laboral.





Este programa recoge las últimas investigaciones en intervención sociocomunitaria para que puedas desarrollar técnicas psicopedagógicas acordes a las problemáticas más actuales”

Las habilidades requeridas en los psicopedagogos varían en tanto que lo hace la sociedad y sus necesidades. Un campo en el que se ha demostrado su enorme eficacia es el ámbito laboral, donde el continuo aumento de las tasas de paro ha requerido de la intervención de profesionales con el objetivo de proporcionar herramientas útiles en la búsqueda de trabajo.

En este sentido, este Experto Universitario otorgará nuevas y útiles habilidades psicopedagógicas, que servirán no solo para el ámbito laboral, sino para todos aquellos sectores que están requiriendo figuras que fomenten el aprendizaje. Un programa que ofrece técnicas innovadoras tanto para la evaluación y el diagnóstico como para la puesta en marcha de estrategias, lo que permitirá al profesional extrapolar a su ámbito de trabajo las teorías psicopedagógicas más recientes.

Todo ello, a través de una modalidad 100% online, sin horarios fijos ni clases presenciales de ningún tipo. Todos los materiales están disponibles desde el primer día en el aula virtual, siendo accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Así, se permite al alumno llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando quiera, compatibilizándolo con las exigencias profesionales y personales más elevadas.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos psicopedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Descubrirás cómo está evolucionando el concepto de familia con un temario profundo, ahondando en la creación de dinámicas específicas que favorezcan el bienestar de todos sus miembros”

Matricúlate y profundiza en las formas más adecuadas de abordar las necesidades sociolaborales derivadas del crecimiento de las tasas de paro"

Junto a los docentes de TECH trabajarás en el desarrollo de programas socioeducativos a través de las técnicas más novedosas.

Ponte al día con la casuística más reciente en los grupos más vulnerables, perfeccionando tus actuaciones para hacerlas más directas.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Experto Universitario permite dar respuesta a las nuevas necesidades psicopedagógicas de la sociedad, derivadas de su continua evolución. Para ello, se profundizará en la teoría psicopedagógica más reciente, relativa, principalmente, al ámbito familiar, social y laboral. Adquiriendo las herramientas necesarias para intervenir con eficacia en situaciones de riesgo psicosocial o sociolaboral, el psicólogo tendrá una proyección mucho más actualizada de su propio campo de acción y trabajo.





Los docentes de TECH te proporcionarán las técnicas más útiles e innovadoras para llevar a cabo un diagnóstico eficaz en entornos familiares, sociales y laborales"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales

Cursando el Experto Universitario renovarás tus habilidades a la hora de tratar con jóvenes en riesgo de exclusión social"





Objetivos específicos

Módulo 1. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- Comprender la intervención sociocomunitaria para desarrollar técnicas psicopedagógicas
- Diferenciar el doble marco de actuación sociosanitario: la educación no formal y la informal
- Desarrollar diferentes programas socioeducativos según los grupos de edad
- Aprender a trabajar con diferentes grupos vulnerables

Módulo 2. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Reflexionar sobre la sociedad de la información y el conocimiento
- Aprender sobre la calidad de los proyectos y servicios sociolaborales
- Aprender a realizar un análisis de la realidad
- Aprender a realizar un diagnóstico socioeducativo

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

03

Dirección del curso

El cuerpo docente del Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica está compuesto por profesionales altamente cualificados que, además, poseen una dilatada experiencia en el sector y un amplio currículum académico. Factores que, por un lado, aseguran la calidad de los contenidos del programa, pero que también permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje basado en la práctica diaria de la psicopedagogía. De esta forma, se favorece la aplicación de los conocimientos adquiridos a los respectivos espacios de trabajo, con una contextualización mucho mayor.





El profesorado de TECH te acompañará a lo largo del proceso de aprendizaje para que puedas plantear cualquier duda que se te presente”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo de alumnado con necesidades educativas especiales
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



04

Estructura y contenido

TECH ha concebido un programa que aborda la psicopedagogía desde distintas perspectivas, favoreciendo así un aprendizaje multidisciplinar extrapolable a distintos ámbitos laborales. Además, la totalidad de los contenidos están elaborados a partir de las investigaciones y los estudios más recientes, permitiendo a los alumnos alcanzar estándares de calidad elevados en su trabajo. Asimismo, la metodología *Relearning* empleada por TECH permitirá interiorizar el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas de estudio.





Matricúlate y descubre qué implicaciones está generando la sociedad de la información y el conocimiento y qué papel juega la psicopedagogía en este paradigma"

Módulo 1. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

1.1. Concepto y finalidad de la intervención sociocomunitaria
- 1.1.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención sociocomunitaria. Ámbitos y dimensiones
  - 1.1.1.1. Concepto y principio de la intervención sociocomunitaria
  - 1.1.1.2. Finalidad
  - 1.1.1.3. Ámbitos y dimensiones

1.2. Agentes y destinatarios de la intervención sociocomunitaria
- 1.2.1. Mediación sociocomunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
  - 1.2.1.1. Los agentes sociales
  - 1.2.1.2. Los destinatarios

1.3. El doble marco de acción: educación no formal y educación informal
- 1.3.1. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
  - 1.3.1.1. La educación no formal
  - 1.3.1.2. Ámbitos de intervención en educación no formal
  - 1.3.1.3. La educación informal
  - 1.3.1.4. Ámbitos de intervención en educación informal

1.4. Los programas en educación no formal: infancia
- 1.4.1. Programas no formales de atención a la niñez
  - 1.4.1.1. Programas no formales de atención a la niñez

1.5. Los programas en educación no formal: adolescencia y juventud
- 1.5.1. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG y programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 1.5.1.1. Programas de formación laboral
  - 1.5.1.2. Programas con componente social
  - 1.5.1.3. Programas para los adolescentes de las ONG
  - 1.5.1.4. Programas para la adolescencia de las entidades públicas

1.6. Los programas en educación no formal: edad madura
- 1.6.1. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas y programas de formación laboral
  - 1.6.1.1. Programas para la edad madura de las ONG
  - 1.6.1.2. Programas para la edad madura de las entidades públicas
  - 1.6.1.3. Programas de formación laboral

1.7. Los programas en educación no formal: vejez
- 1.7.1. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
  - 1.7.1.1. El envejecimiento activo
  - 1.7.1.2. Promoción del envejecimiento activo: programas

1.8. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en penitenciarías
- 1.8.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación y selección-captación de agentes de salud
  - 1.8.1.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
  - 1.8.1.2. Selección y captación de agentes de salud

1.9. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: menores institucionalizados
- 1.9.1. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
  - 1.9.1.1. El conflicto familiar
  - 1.9.1.2. Acogimiento residencial
  - 1.9.1.3. Programas de resolución de conflictos

1.10. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de marginalidad y extrema pobreza
- 1.10.1. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
  - 1.10.1.1. Extrema pobreza
  - 1.10.1.2. Derechos Humanos
  - 1.10.1.3. Medición
  - 1.10.1.4. Mediación

1.11. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de migración o en condición de refugiado
  1.11.1. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
    1.11.1.1. Proyectos basados en la condición de refugiado
    1.11.1.2. Mediadores interculturales
    1.11.1.3. Ámbito geográfico
1.12. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas que han sufrido abuso o malos tratos
  1.12.1. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
    1.12.1.1. Concepto de maltrato
    1.12.1.2. Tipos de maltrato
    1.12.1.3. El mediador y la mediación social en familia

Módulo 2. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

2.1. Sociedad, socialización e interacción sociedad-educación
  2.1.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
    2.1.1.1. Globalización
    2.1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento
    2.1.1.3. Desigualdad y educación
2.2. Calidad en los proyectos sociolaborales
  2.2.1. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
    2.2.1.1. Concepto de calidad
    2.2.1.2. Calidad de los servicios sociolaborales
2.3. Responsabilidad social y planificación estratégica
  2.3.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    2.3.1.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    2.3.1.2. Responsabilidad social
  2.3.2. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
    2.3.2.1. Planificación estratégica
    2.3.2.2. Principios básicos de los proyectos sociolaborales
2.4. Análisis de la realidad e identificación de problemas
  2.4.1. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
    2.4.1.1. Análisis de la realidad e identificación del problema
    2.4.1.2. Funciones del análisis de la realidad
    2.4.1.3. Ámbitos del análisis de la realidad
2.5. El diagnóstico socioeducativo participativo para la identificación de problemas
  2.5.1. Fases del diagnóstico
  2.5.2. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
    2.5.2.1. Objeto de estudio
    2.5.2.2. Zona de influencia
    2.5.2.3. Creación de equipo
2.6. Planificación de la intervención sociolaboral
  2.6.1. Justificación, formulación del problema y objetivos
    2.6.1.1. Justificación
    2.6.1.2. Formulación del problema
    2.6.1.3. Objetivos generales y específicos
  2.6.2. Modelos de planificación y gestión interna
    2.6.2.1. Modelos de planificación
    2.6.2.2. Gestión interna
2.7. Guía para la elaboración de proyectos
  2.7.1. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
    2.7.1.1. Plan de trabajo
    2.7.1.2. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
    2.7.1.3. Recursos

2.8. Recursos humanos e infraestructuras
- 2.8.1. Gestión de personas y políticas de RR.HH.
  - 2.8.1.1. Gestión de personas
  - 2.8.1.2. Políticas de RR.HH
- 2.8.2. La evaluación de las personas

2.9. Gestión económica: presupuestos, ejecución y auditoría
- 2.9.1. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorias
  - 2.9.1.1. Elaboración del presupuesto
  - 2.9.1.2. Ejecución del presupuesto
  - 2.9.1.3. Auditorías

2.10. Modelos de evaluación de proyectos
- 2.10.1. Diseño de la evaluación
  - 2.10.1.1. Tipos de diseños evaluativos
- 2.10.2. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
  - 2.10.2.1. Fases del proceso
  - 2.10.2.2. Tipos de diseños
  - 2.10.2.3. Metodología
  - 2.10.2.4. Instrumentos de evaluación

2.11. Recogida, sistematización y análisis de datos
- 2.11.1. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
  - 2.11.1.1. Tipo de análisis de datos
  - 2.11.1.2. Técnicas de recogida de datos
  - 2.11.1.3. Procedimientos para el análisis de datos
  - 2.11.1.4. Acceso a datos
  - 2.11.1.5. Registro de datos

2.12. Memorias e informes
- 2.12.1. Difusión de resultados, memoria e informe final
  - 2.12.1.1. Difusión de resultados
  - 2.12.1.2. Memoria
  - 2.12.1.3. Informe final

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

3.1. La construcción del concepto de familia
- 3.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 3.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 3.1.1.2. Funciones de la familia
  - 3.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 3.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar

3.2. Evolución de la institución familiar
- 3.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 3.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 3.2.1.2. Nuevas formas familia
- 3.2.2. Estilos educativos familiares
  - 3.2.2.1. Estilo democrático
  - 3.2.2.2. Estilo autoritario
  - 3.2.2.3. Estilo negligente
  - 3.2.2.4. Estilo indulgente

3.3. Familias en riesgo psicosocial
- 3.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 3.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 3.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 3.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 3.3.2. Factores de riesgo vs. Factores de protección
  - 3.3.2.1. Factores de riesgo
  - 3.3.2.2. Factores de protección

3.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 3.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
  - 3.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 3.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica



3.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
3.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
3.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
3.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

3.5. La intervención socioeducativa con familias I
3.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
3.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
3.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
3.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
3.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

3.6. La intervención socioeducativa con familias II
3.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
3.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
3.6.1.2. Habilidades profesionales
3.6.1.3. Instrumentos y técnicas

3.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
3.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
3.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
3.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
3.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
3.7.2.1. Detección, valoración y atención
3.7.2.2. Protocolos

3.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
3.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
3.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
3.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
3.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



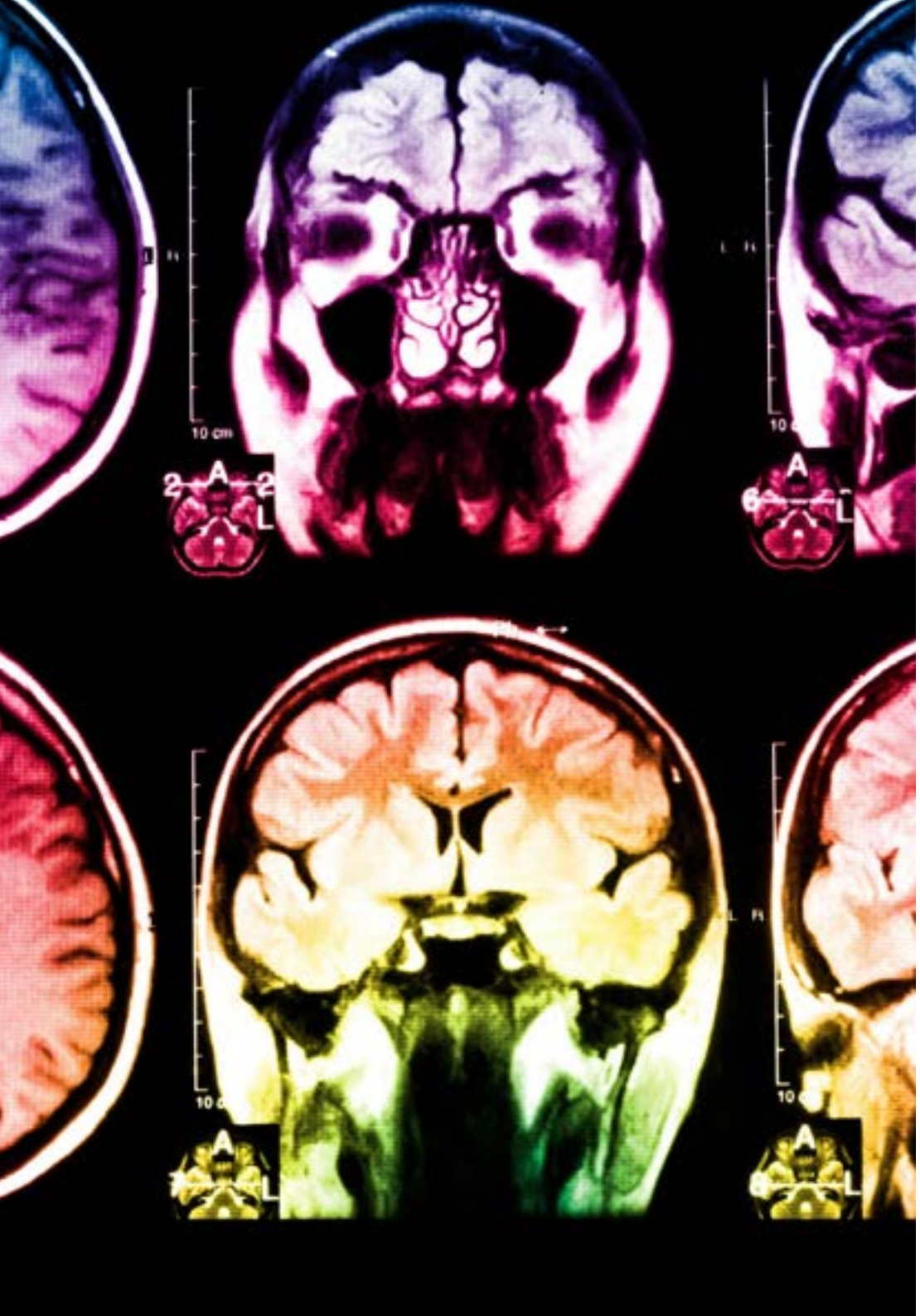
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

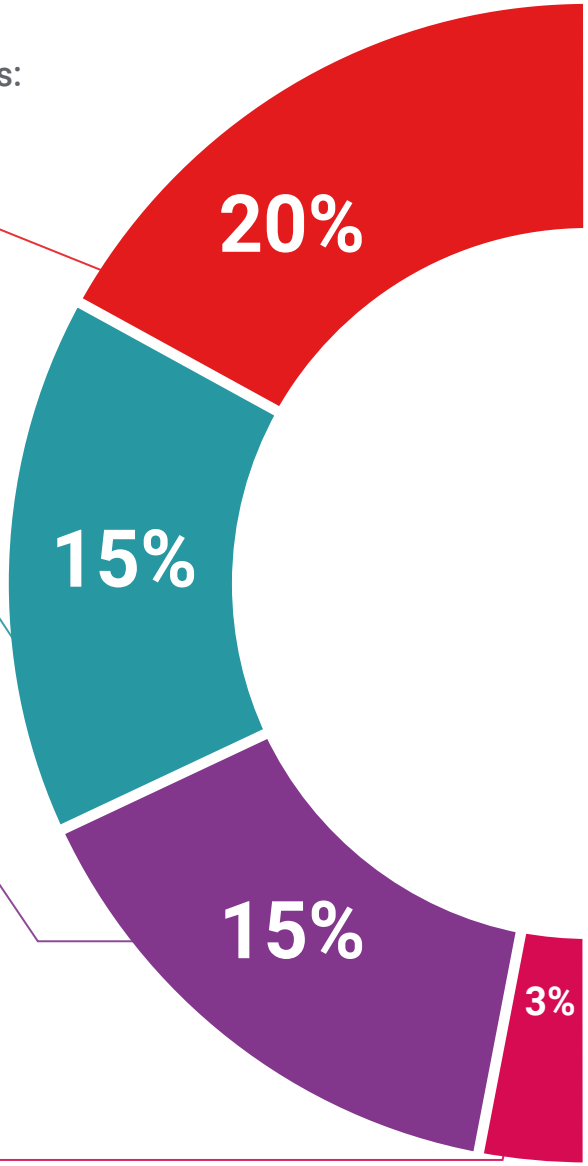
Resúmenes interactivos

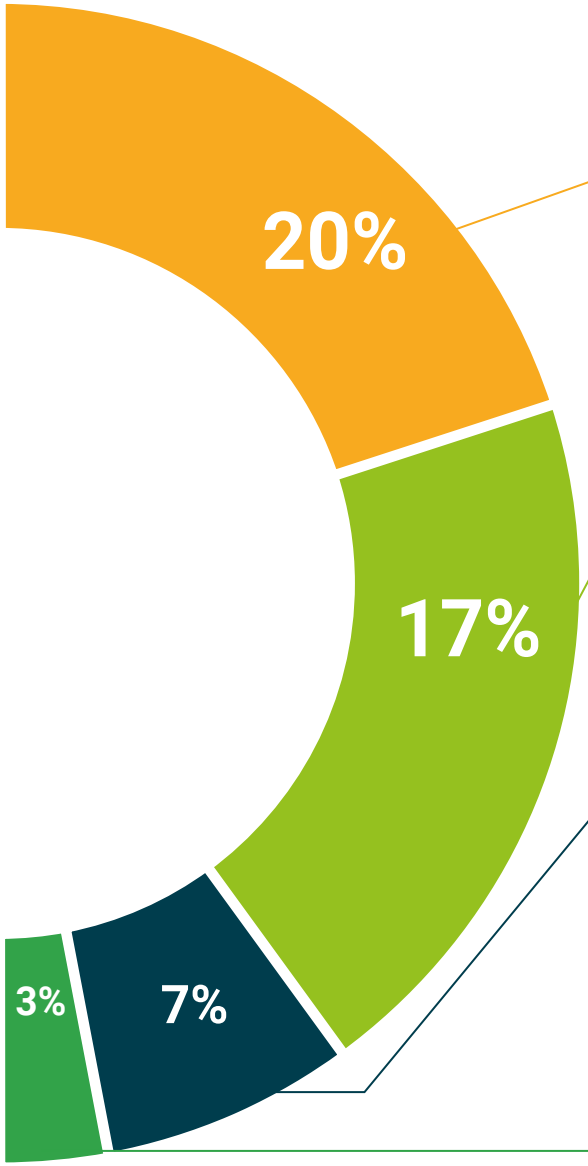
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica**

N.º Horas Oficiales: **400 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicopedagógica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 400 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario Intervención Psicopedagógica

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica



tech universidad tecnológica