Experto Universitario

Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-sistema-visual-aprendizaje-lectoescritura**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Las capacidades visuales en niños y adolescentes muchas veces se presuponen, por lo que en ocasiones no existe el conocimiento suficiente para la detección de problemas asociados a una deficiencia o discapacidad ocular. Además, cuando se detecta este tipo de problemática en la consulta, hay que saber dar la respuesta adecuada desde la intervención psicológica, ya sea con tratamientos específicos o a través de la derivación a los profesionales pertinentes. Por esa razón surge esta titulación, la cual ayudará a los psicólogos a tener un conocimiento amplio sobre las distintas opciones y alternativas de intervención convirtiéndoles, por tanto, en mejores profesionales. Todo ello, a través de un programa diseñado por expertos y presentado en un cómodo formato digital y online.





Conviértete en un psicólogo mucho más preparado para afrontar las alteraciones del sistema visual con este Experto Universitario que TECH pone a tu disposición"

La vista es uno de los sentidos más importantes en el proceso de aprendizaje. Es por ello, que contar con una buena visión es un requisito indispensable para los alumnos en el periodo escolar. De no ser así, esto podría causarles problemas durante la enseñanza de la lectura y la escritura e, incluso, imposibilitarles cumplir las tareas que les permitan desarrollar un rendimiento académico óptimo.

En este sentido, el papel de los psicólogos es fundamental, ya que intervenir en su diagnóstico precoz y en la derivación a los especialistas oportunos puede interferir positivamente en la actitud del niño. Gracias a este Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura los egresados harán especial hincapié en el proceso de aprendizaje, pero, sobre todo, en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura desde la consulta psicológica, para conocer cómo detectar los problemas visuales, sus consecuencias y la forma más adecuada de intervenir en cada caso.

Se trata de una titulación 100% online que aportará a la carrera de los especialistas los conocimientos necesarios en materia de sintomatología y de los problemas asociados a la discapacidad visual en la consulta, lo que les habilitará para un afrontamiento amplio ante cualquier adversidad relacionada con este sistema en el rendimiento escolar.

Este **Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología aplicada al ámbito académico
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Experto Universitario te permitirá abordar casos clínicos de pacientes con problemas con la lectura y la escritura derivados de la falta de visión"

Gracias a este Experto Universitario estarás al día en los últimos avances científicos en materia del sistema visual y su importancia en el aprendizaje de la lectoescritura"

Una titulación 100% online, accesible desde cualquier dispositivo y disponible las 24 horas del día para garantizarte una experiencia académica a tu medida.

Lograrás mejorar tus habilidades de detección de problemas en el aula provocados por la falta de visión.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los profesionales deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les plantee a lo largo del programa académico. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este programa en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura ha sido diseñado con el objetivo de que los especialistas puedan actualizar y ampliar sus conocimientos en esta área a través de una única titulación y obteniendo la mejor experiencia académica posible. Por esa razón, el contenido de este programa ha sido elaborado exhaustivamente y siguiendo los parámetros de calidad más exigentes del sector.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura a través del empleo de la última tecnología educativa"

Objetivos generales

- Introducir los especialistas en el extenso mundo de la intervención en problemas visuales en el aula, para que conozcan las distintas aportaciones que abarcan el estudio de la visión en el desempeño escolar y sus posibilidades de intervención
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la instrucción continua y la investigación
- Actualizar los conocimientos sobre la importancia del sistema visual en el aula, haciendo especial hincapié en la aparición o presencia de deficiencias o problemas visuales y su intervención, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Aplicar las herramientas empleadas para la detección de problemas visuales y las distintas alternativas de intervención y adaptación curricular o de los materiales de clase



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

- Comprender las peculiaridades del aprendizaje en adultos
- Reconocer el papel de la sensación en el aprendizaje
- Observar la percepción en el aprendizaje
- Explorar la atención en el aprendizaje
- Resolver los problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH

Módulo 2. Sistema visual y la lectura

- Descubrir el desarrollo evolutivo de la visión
- Introducir el desarrollo de la visión en el ámbito educativo
- Distinguir la atención visual en el aprendizaje
- Entender la percepción visual en el aprendizaje
- Clasificar las áreas visuales primarias y de asociación

Módulo 3. Sistema visual y la escritura

- Descubrir la discapacidad visual congénita
- Aprender sobre la discapacidad visual adquirida
- Establecer el grado de visión
- Clasificar según tipo de discapacidad visual
- Entender la discapacidad motora asociada a la visión

Módulo 4. Sistema visual y aprendizaje

- Identificar la dificultad en el aula en la discapacidad visual
- Conocer sobre el diseño e implementación de la intervención ante la discapacidad visual
- Establecer la detección e identificación de personas ante la discapacidad visual
- Comprender la adaptación del ritmo de aprendizaje ante la discapacidad visual
- Identificar cómo manejar los tiempos para las tareas ante la discapacidad visual
- Diseñar técnicas de orientación ante la discapacidad visual

Alcanzar tus objetivos académicos más ambiciosos será una tarea sencilla gracias a TECH y a este Experto Universitario"

03

Dirección del curso

Para la elaboración del cuadro docente de este Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura TECH ha seleccionado al mejor equipo posible: profesionales con años de experiencia en el sector de la psicología infantil. Se trata de un grupo de expertos en el área que aportarán a la titulación un carácter actual y personal, basado en su propia experiencia laboral y siguiendo la metodología pedagógica que define exitosamente a esta universidad.





El equipo docente estará a tu disposición para cualquier consulta que te surja durante el transcurso de la titulación”

Dirección



D. Vallejo Salinas, Ignacio

- Optometrista y Director del Centro Mejor Visión
- Director del Centro Mejor Visión
- Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- Cofundador y expresidente de la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo
- Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Colegio de Optometría de Pennsylvania, Estados Unidos
- Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Divulgador científico
- Doctor en Psicología
- Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED
- Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios UGT
- Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



Dña. Vallejo Sicilia, Lara

- Psicóloga en Centro Mejor Visión
- Terapeuta Visual en instituciones sanitarias de la Comunidad de Madrid
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- Grado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

04

Estructura y contenido

Este programa en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura ha sido diseñado siguiendo las pautas que define la exitosa metodología de aprendizaje basada en el *Relearning*. De esta manera, los conceptos más importantes se reiteran a lo largo del temario, de tal forma que los egresados no tendrán que invertir horas de más en memorizar. Además, esta metodología favorece un aprendizaje natural y progresivo y reduce la carga lectiva.



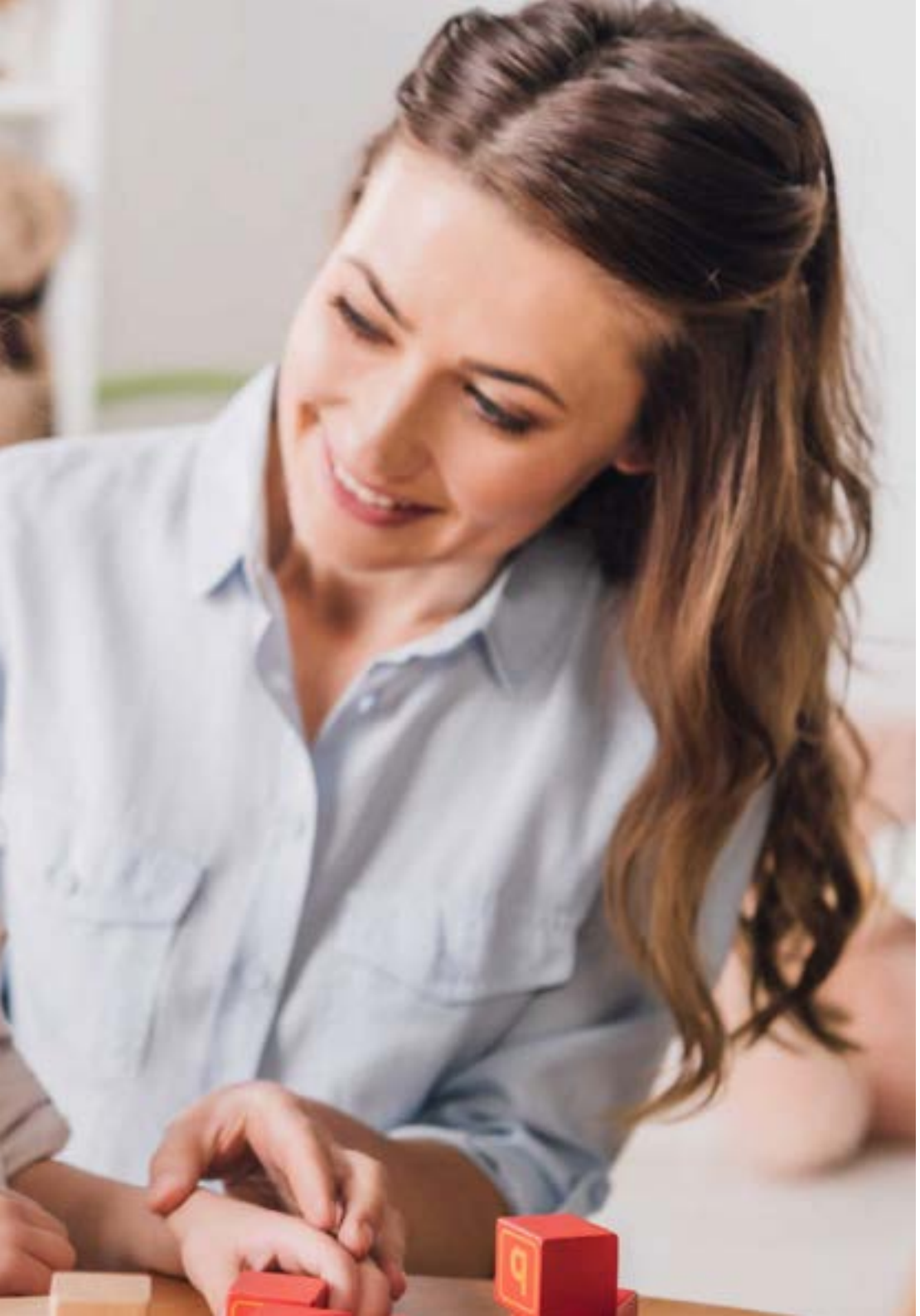


En el Aula Virtual encontrarás material adicional con el que profundizar en los aspectos del temario que consideres más importantes para tu mejora profesional”

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

1.1. Definiendo el aprendizaje
  1.1.1. Conociendo el aprendizaje
  1.1.2. Tipos de aprendizaje
1.2. Características del aprendizaje
  1.2.1. Clasificación del aprendizaje
  1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje
1.3. La evolución del aprendizaje
  1.3.1. Aprendizaje en la infancia
  1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia
1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
  1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
  1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje
1.5. Procesos de atencionales en el aprendizaje
  1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
  1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje
1.6. Procesos cognitivos y meta-cognitivos en el aprendizaje
  1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
  1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje
1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
1.8. El papel de la familia en la educación
  1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
  1.8.2. Los modelos educativos familiares
1.9. El contexto educativo
  1.9.1. Características de la educación no formal
  1.9.2. Características de la educación formal
1.10. Dificultades del aprendizaje
  1.10.1. Dificultades debidas a deficiencias de cognitivas
  1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico





Módulo 2. Sistema visual y la lectura

2.1. Fundamentos de la lectura
- 2.1.1. El proceso de leer
- 2.1.2. Desarrollos asociados a la lectura

2.2. Procesos implicados de la lectura
- 2.2.1. Procesos perceptivos
- 2.2.2. Procesos léxicos
- 2.2.3. Procesos sintácticos
- 2.2.4. Procesos semánticos

2.3. Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura
- 2.3.1. Habilidades perceptivas - motoras
- 2.3.2. Habilidades lingüísticas
- 2.3.3. Habilidades cognitivas
- 2.3.4. Habilidades motivacionales

2.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
- 2.4.1. Músculos ciliares
- 2.4.2. Agudeza visual. Acomodación

2.5. Sistema visual en la lectura II.Motricidad ocular
- 2.5.1. Músculos extraoculares
- 2.5.2. Movimientos oculares. Versiones
- 2.5.3. Movimientos sacádicos
- 2.5.4. Movimientos de regresión

2.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
- 2.6.1. Músculos extraoculares
- 2.6.2. Vergencias

2.7. Función neuropsicológica lectura 1: Detección y evaluación

2.8. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

Módulo 3. Sistema visual y la escritura

3.1. Fundamentos de la escritura
- 3.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
- 3.1.2. Desarrollos asociados a la escritura

3.2. Procesos de planificación
- 3.2.1. Evaluación
- 3.2.2. Intervención

3.3. Procesos sintácticos
- 3.3.1. Evaluación
- 3.3.2. Intervención

3.4. Procesos léxicos
- 3.4.1. Evaluación
- 3.4.2. Intervención

3.5. Procesos motores
- 3.5.1. Evaluación
- 3.5.2. Intervención

3.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura I: visión
- 3.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
- 3.6.2. Coordinación ojo mano

3.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura II: percepción
- 3.7.1. Lateralidad - organización visoespacial
- 3.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva

3.8. Reflejos primitivos y escritura
- 3.8.1. Reflejo palmar
- 3.8.2. Reflejo tónico asimétrico

3.9. Función neuropsicológica escritura 1: Detección y evaluación

3.10. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención



Módulo 4. Sistema visual y aprendizaje

4.1. Desarrollo visual y aprendizaje
- 4.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
- 4.1.2. Indicadores problemas visuales en aprendizaje

4.2. Visión y fracaso escolar
- 4.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
- 4.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela

4.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
- 4.3.1. Modelos atención
- 4.3.2. Tipos de atención

4.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
- 4.4.1. Discriminación visual
- 4.4.2. Constancia de la forma

4.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
- 4.5.1. Cierre visual
- 4.5.2. Figura fondo

4.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
- 4.6.1. Lateralidad
- 4.6.2. Organización visoespacial

4.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: memoria
- 4.7.1. Memoria visual
- 4.7.2. Memoria auditiva
- 4.7.3. Memoria multisensorial

4.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
- 4.8.1. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 4.8.2. Problemas de lectura. Retraso adquisición lectura
- 4.8.3. Problemas de escritura

4.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
- 4.9.1. Dificultades de discriminación
- 4.9.2. Dificultades de cierre e inversión

4.10. Problemas asociados a la memoria visual
- 4.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs. A largo plazo visual
- 4.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica

4.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
- 4.11.1. Retraso mental y discapacidad intelectual
- 4.11.2. Otros trastornos del desarrollo

4.12. Intervenciones educativas en problemas visuales
- 4.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
- 4.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales

La mejor oportunidad para crecer profesionalmente en el sector de la psicología de la mano de expertos y avalado por el prestigio que define a TECH”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

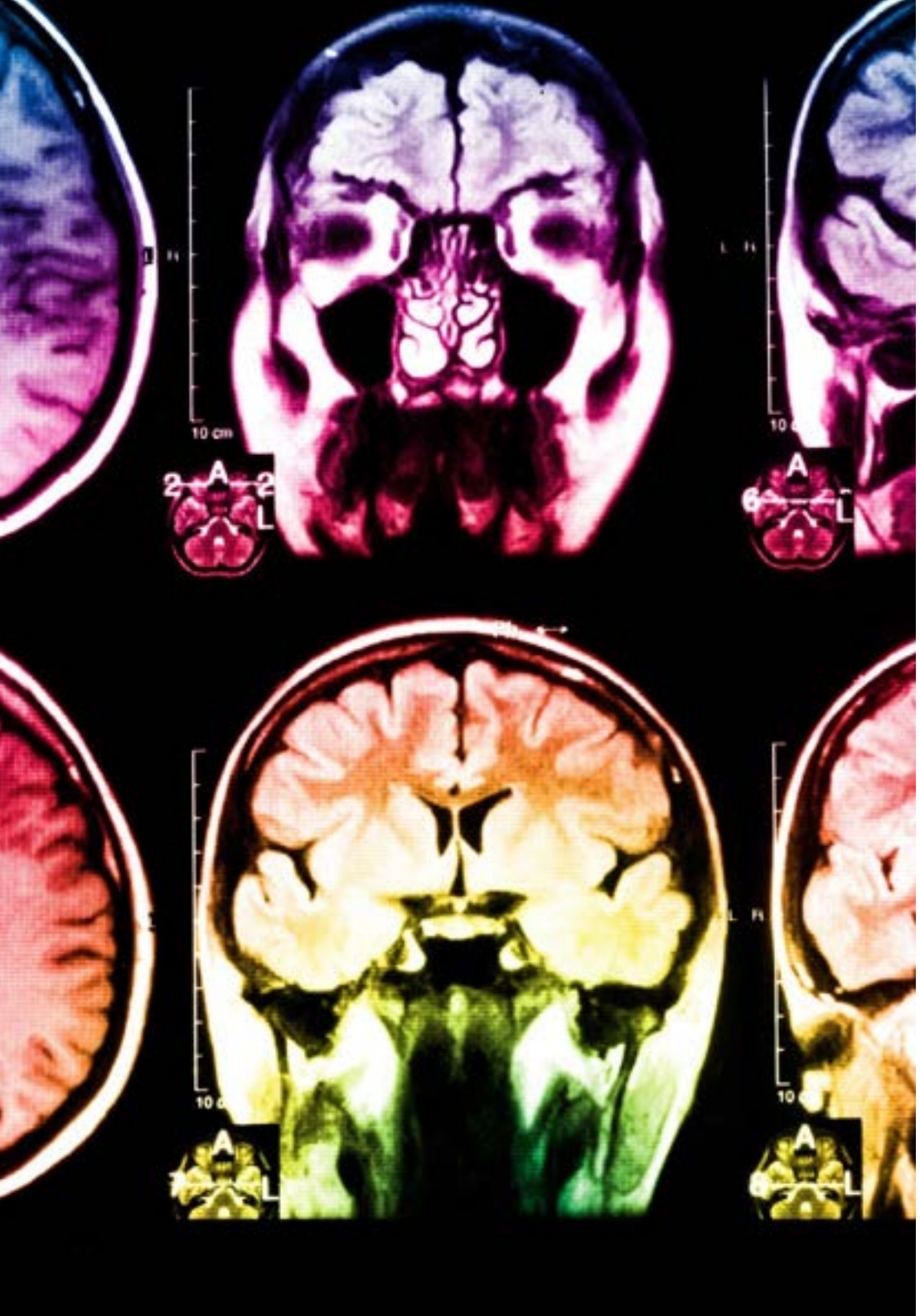


Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección. Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

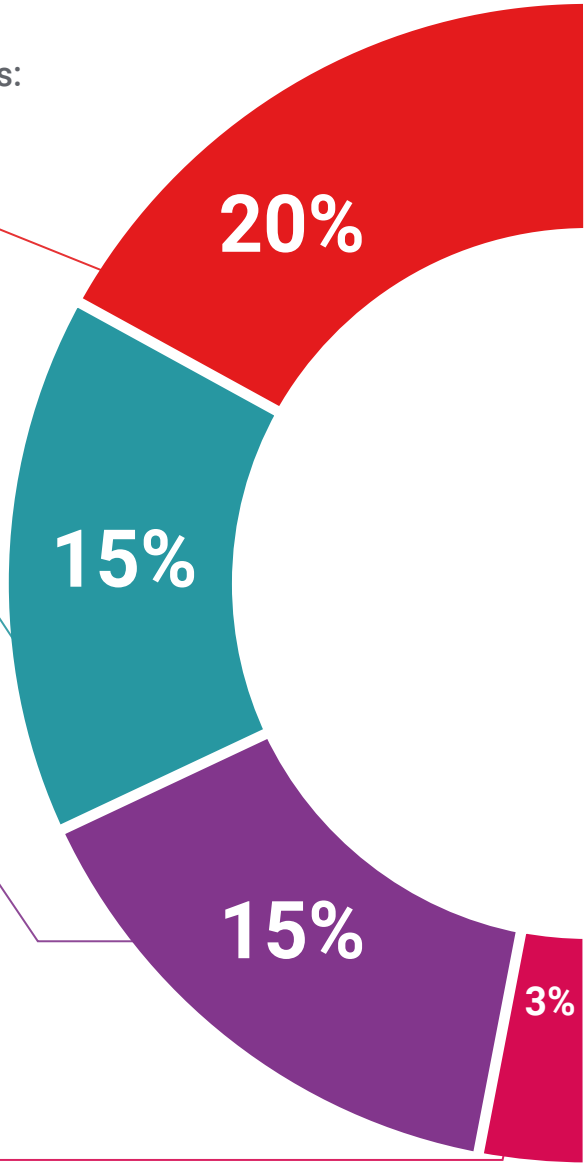
Resúmenes interactivos

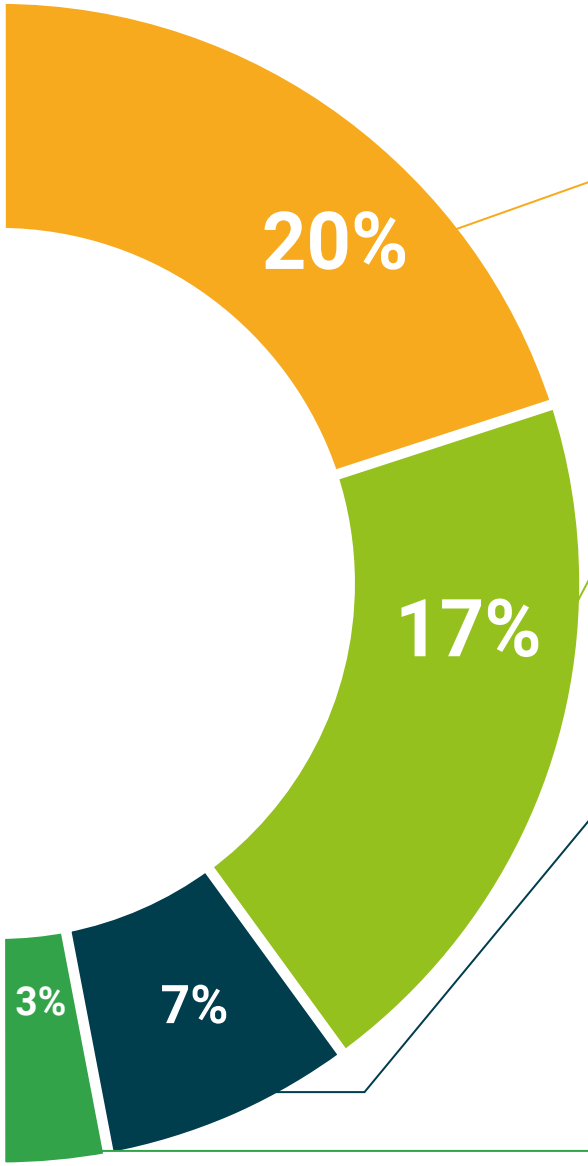
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Sistema Visual y Aprendizaje de la Lectoescritura



tech universidad tecnológica