Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **400 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-ambito-familia**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Los niños y jóvenes pasan la mayor parte del tiempo entre sus hogares y los centros escolares. Por tanto, ambos deben estar coordinados y comprometidos para garantizar una educación óptima. En este sentido, los profesionales psicopedagógicos funcionan como nexos de unión entre ambos agentes, asegurando el desarrollo efectivo del alumno en los dos entornos. Para cubrir esta necesidad nace la presente titulación, que proporciona a los profesionales las técnicas de intervención más eficaces, basadas en las últimas investigaciones y estudios. Por tanto, permitirán al titulado trabajar en base a modelos contrastados que permitirán ofrecer una orientación de primer nivel. Todo ello, a través de una modalidad 100% online y sin horarios que favorece la organización y la conciliación personal y laboral.





Matricúlate y trabaja con las nuevas técnicas de evaluación en función de los distintos contextos: aula, centro y familia"

A lo largo de los años, la mediación con las familias ha ido adquiriendo cada vez más importancia. En la medida en que se ha entendido que la educación de los jóvenes surge de la cooperación entre distintos agentes. Sin embargo, esta cooperación no siempre fluye de manera correcta. Debido, normalmente, a las diferencias entre los ecosistemas en que se desarrollan los agentes.

La diversidad sexual, la evolución del perfil de los jóvenes o las nuevas tecnologías son algunos de los factores que generan mayor conflicto en la intervención psicopedagógica familiar. Por ello, se hace necesario que los profesionales adquieran técnicas que les permitan abordar la complejidad de los problemas actuales. En este sentido, el programa propuesto por TECH aborda las nuevas competencias que ha de manejar el psicopedagogo. Desarrollando contenidos tan necesarios como los nuevos procedimientos de evaluación psicopedagógica o una actualización de los modelos de orientación.

Todo ello, a través de una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer momento. Otorgando así la posibilidad de llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando se quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por psicopedagogos expertos en el ámbito familiar
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

A lo largo del programa descubrirás cómo han ido variando las etapas de desarrollo con el paso de los años, así como en los periodos de transición de unas a otras”

Este Experto Universitario te permitirá conocer cómo está evolucionando el modelo de familia y elaborar planes de acción específicos"

A través de casos prácticos aprenderás a implementar las técnicas de trabajo más actuales incorporando la perspectiva de inclusividad.

Los docentes de TECH pondrán a tu disposición modelos de evaluación y diagnóstico basados en las investigaciones científicas más recientes.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los titulados en este Experto Universitario trabajarán con las herramientas de intervención psicopedagógica más actuales, permitiéndoles profundizar en las teorías que explican el desarrollo humano desde perspectivas innovadoras. Con el objetivo último de que los profesionales puedan incorporar el aprendizaje a su ámbito de actuación y mejorar la calidad de las actuaciones.





La practicidad y el dinamismo de la metodología propuesta por TECH te permitirá incorporar los conocimientos adquiridos de manera inmediata a tu espacio de trabajo"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales



Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

Matricúlate y actualízate con las estrategias más innovadoras para implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos”

03

Dirección del curso

Este Experto Universitario está formado por un equipo de profesionales de primer nivel. Cuyo objetivo principal es proporcionar conocimiento sólido y actualizado en el área de la psicopedagogía. Además, la dilatada trayectoria profesional de los docentes de TECH permitirá a los alumnos plantear dudas concretas relacionadas con el día a día de la profesión.





Los docentes de TECH te proporcionarán algunos trucos muy útiles para optimizar la relación entre las familias y los centros educativos"

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Licenciado en psicopedagogia
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave

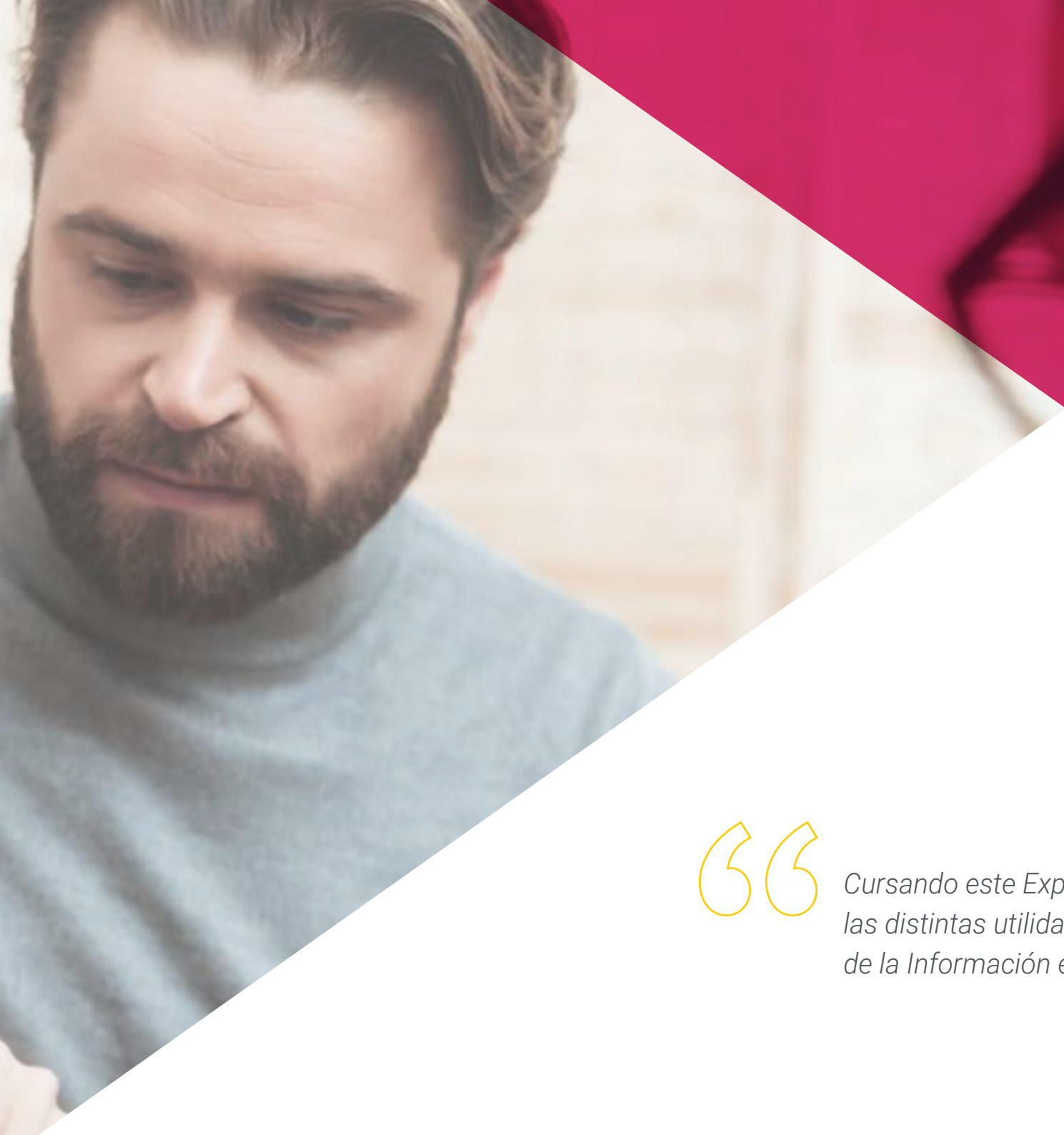


04

Estructura y contenido

El programa propuesto por TECH se adapta a las necesidades de los estudiantes, proporcionando conocimiento teórico y práctico a partes iguales. Cada módulo aborda de una forma distinta las pautas que favorecen la implicación de la familia en el proceso educativo. A la vez que se aportan las técnicas y estrategias psicopedagógicas más innovadoras para alcanzar dicho objetivo. Además, estos contenidos se imparten a través de la metodología de *Relearning*, lo que permite llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle un número excesivo de horas al estudio.





Cursando este Experto Universitario descubrirás las distintas utilidades que tienen las Tecnologías de la Información en la labor del psicopedagogo"

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar

1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
  - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico

1.4. Proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 1.4.1. La evaluación como proceso
- 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

1.8. Devolución de información y seguimiento
- 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 1.8.1.1. Devolución
  - 1.8.1.2. Seguimiento

1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 1.9.1.1. Modelo clínico
  - 1.9.1.2. Modelo de consulta
  - 1.9.1.3. Modelo de programas

1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
  - 1.10.1.1. Orientación escolar
  - 1.10.1.2. Función tutorial
  - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
    1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    1.11.1.4. Enfoque e intereses
1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
    1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

2.1. La diversidad de modelos familiares actuales
  2.1.1. Definición del concepto familia
  2.1.2. Evolución del concepto de familia
    2.1.2.1. La familia en el siglo XXI
  2.1.3. Modelos de familias
    2.1.3.1. Tipos de modelos de familias
    2.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
  2.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
2.2. Participación de la familia en la escuela
  2.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  2.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    2.2.2.1. El equipo directivo
    2.2.2.2. El equipo docente
    2.2.2.3. La familia
  2.2.3. Tipos de participación de las familias
    2.2.3.1. La participación directa
    2.2.3.2. La participación indirecta
    2.2.3.3. La no participación
  2.2.4. Las escuelas de padres
  2.2.5. Las AMPAS
  2.2.6. Dificultades en la participación
    2.2.6.1. Dificultades de participación intrínseca
    2.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
  2.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?
2.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
2.4. Sociedad y escuela inclusiva
2.5. Las comunidades de aprendizaje
  2.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  2.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  2.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
2.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

3.1. La construcción del concepto de familia
  3.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
    3.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
    3.1.1.2. Funciones de la familia
    3.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
    3.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
3.2. Evolución de la institución familiar
  3.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
    3.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
    3.2.1.2. Nuevas formas de familia
  3.2.2. Estilos educativos familiares
    3.2.2.1. Estilo democrático
    3.2.2.2. Estilo autoritario
    3.2.2.3. Estilo negligente
    3.2.2.4. Estilo indulgente

3.3. Familias en riesgo psicosocial
- 3.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 3.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 3.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 3.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 3.3.2. Factores de riesgo vs. Factores de protección
  - 3.3.2.1. Factores de riesgo
  - 3.3.2.2. Factores de protección

3.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 3.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
  - 3.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 3.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 3.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 3.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 3.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 3.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

3.5. La intervención socioeducativa con familias (I)
- 3.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
  - 3.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 3.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 3.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 3.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

3.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
- 3.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 3.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 3.6.1.2. Habilidades profesionales
  - 3.6.1.3. Instrumentos y técnicas





3.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
  3.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
    3.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
    3.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
  3.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
    3.7.2.1. Detección, valoración y atención
    3.7.2.2. Protocolos
3.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
  3.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
    3.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
    3.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
    3.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá interiorizar el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



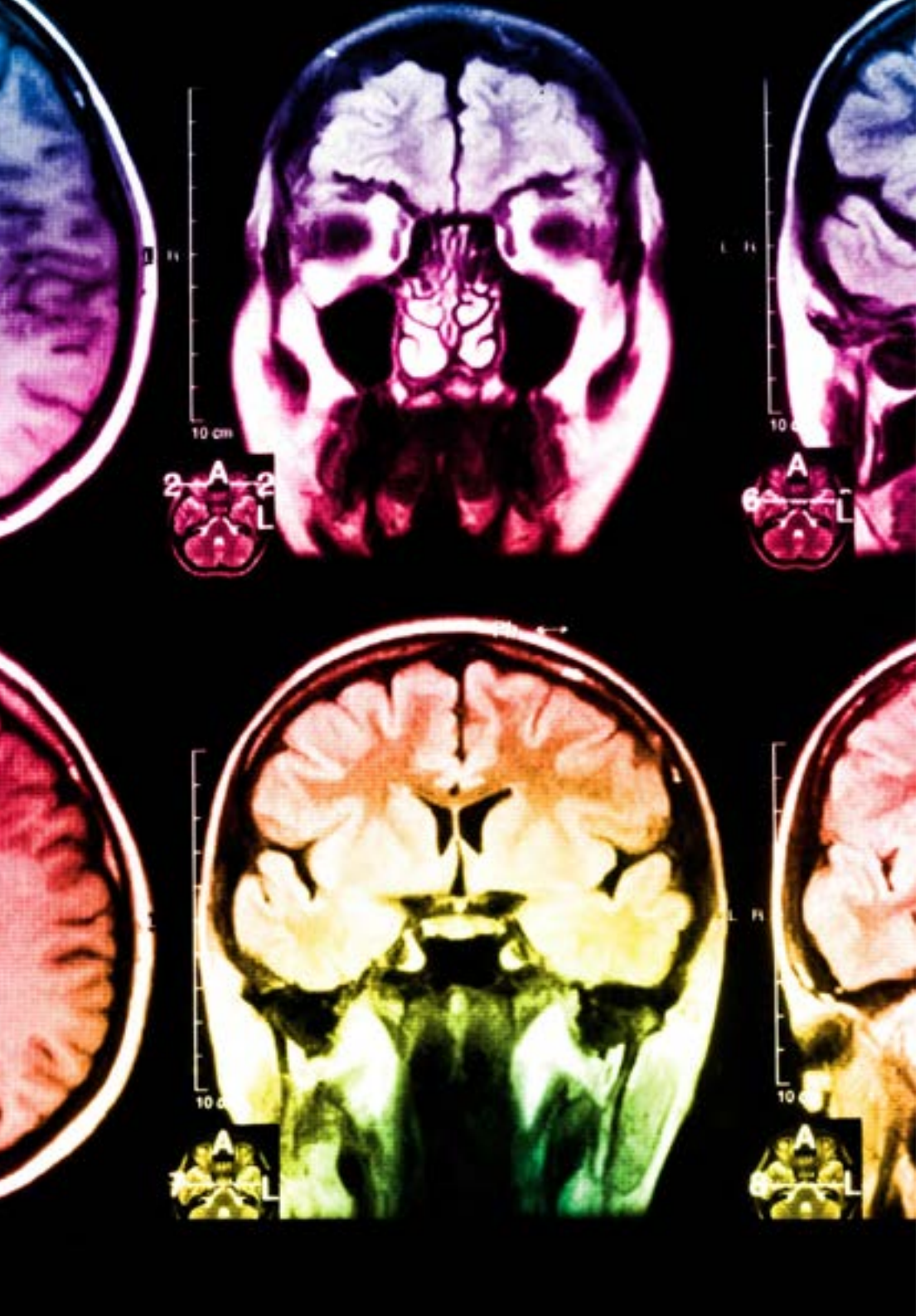
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

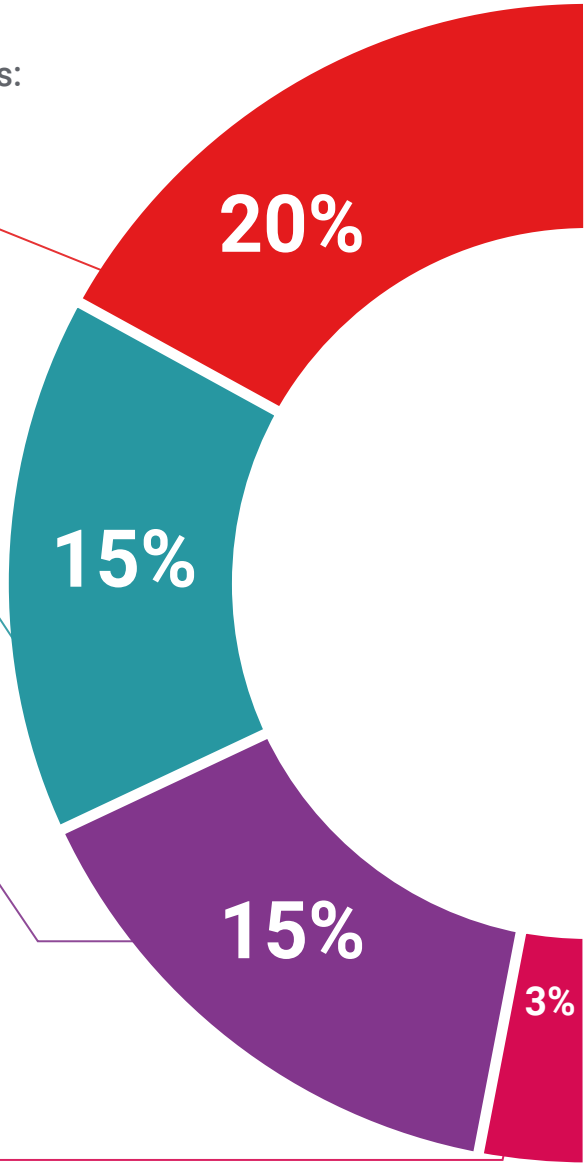
Resúmenes interactivos

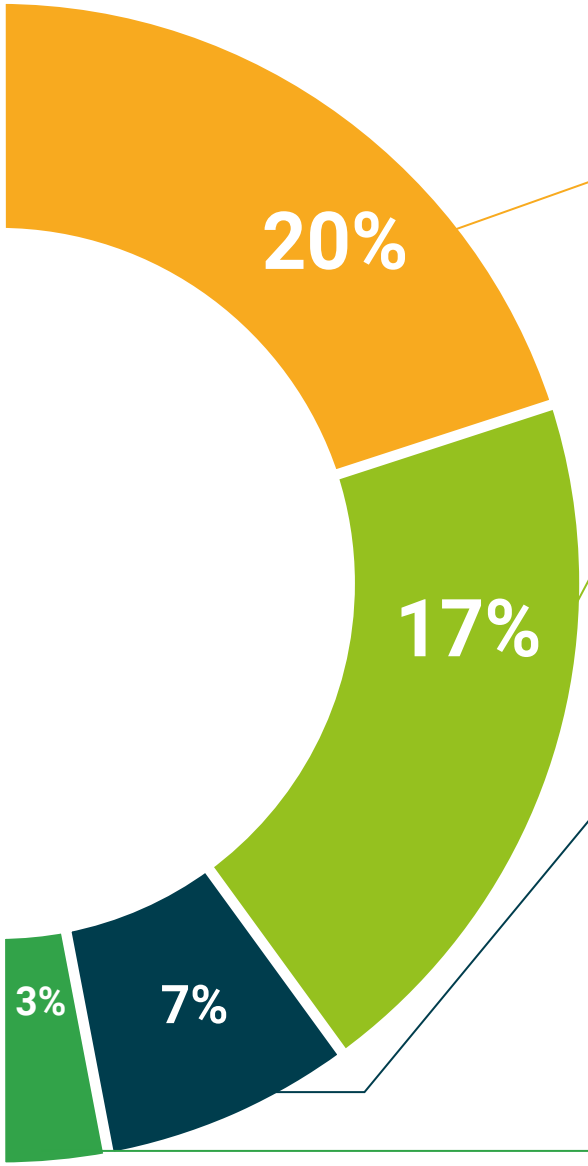
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia**

N.º Horas Oficiales: **400 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 400 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **400 h.**

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia



tech universidad tecnológica