Experto Universitario
Comités de Ética en Salud



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Ética en Salud

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-comites-etica-salud**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 20

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Cuando los avances médicos chocan con la libertad personal se generan conflictos éticos de gran calibre. Pues entran en juego muchos factores y resulta complicado trazar una línea roja. Por ello, se ha tratado de estandarizar la toma de decisiones a través de Comités de Ética, que debaten acerca de las actuaciones pertinentes en cada caso. En este sentido, la presente titulación incluye una visión general del concepto de bioética y su relación con los Derechos Humanos. Además de profundizar en la bioética al inicio y al final de la vida y en los distintos tipos de comités que existen. Todo ello, a través de una modalidad totalmente online y sin horarios, de forma que el alumno pueda organizarse en base a sus necesidades y circunstancias.





Este programa se ha elaborado en base a las decisiones adoptadas por comités bioéticos de todo el mundo"

Los dilemas bioéticos suelen tener una relación muy estrecha con el nacimiento y la muerte, y además han adquirido un marcado carácter político. Por tanto, llegar a un acuerdo en determinadas cuestiones es complicado, y esto se refleja en los continuos cambios de las legislaciones aplicables.

En consecuencia, este Experto Universitario no se ha limitado a definir la bioética y los comités. Sino que también ha hecho una recopilación de la normativa existente y la que aún se está debatiendo. Con el objetivo de proporcionar unos contenidos completos al respecto.

Se tratará la bioética al inicio de la vida, con cuestiones como la reproducción asistida o el aborto. Así como la bioética al final de la vida, abordando dilemas como el de la eutanasia y el suicidio asistido. En ambos casos, trabajando con casos prácticos que permitan extrapolar el aprendizaje a la vida real.

Por otro lado, se profundizará en los Comités de Investigación Ética, los Comités de Trasplantes y los Comités Hospitalarios Bioéticos. Definiendo distintos elementos como su funcionamiento, los conflictos de intereses, los protocolos y el marco legal en que se desenvuelven.

Estos contenidos estarán a disposición del alumno en una modalidad online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer día. Facilitando así la conciliación personal y laboral y favoreciendo el aprendizaje.

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en ética de la salud
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Cursando este Experto Universitario podrás actualizarte en base a la legislación bioética más reciente”

El programa hace una extensa revisión de todas las condiciones y particularidades relativas al consentimiento informado, con la intención de otorgar una perspectiva lo más realista posible"

Los docentes de este Experto Universitario han participado en comités bioéticos y podrán explicar con todo lujo de detalles su funcionamiento interno.

Matricúlate en TECH y actualízate en cuanto a derechos de los pacientes y los profesionales desde la perspectiva ética y jurídica.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

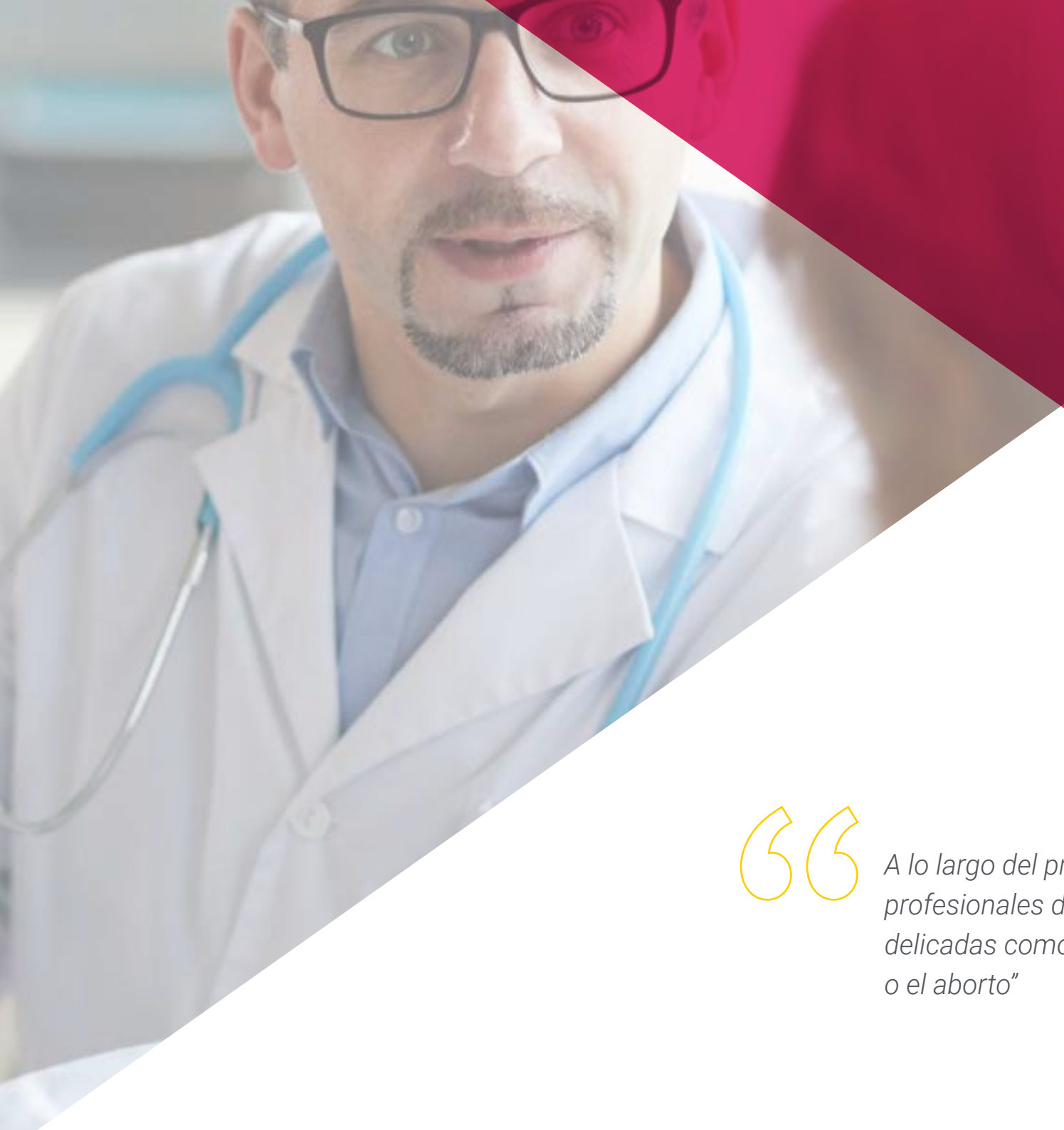


02

Objetivos

Los titulados en el Experto Universitario en Comités de Ética en Salud estarán preparados para tomar decisiones relacionadas con la ética en la salud. Siempre, en base a las estandarizaciones más aceptadas en el mundo de la medicina. No obstante, como esta no es una ciencia exacta, el programa intenta aportar el máximo contexto posible. Tratando de ser lo más neutral y objetivo posible, y dejando la decisión final en manos de los profesionales y los propios comités.





A lo largo del programa trabajarás, junto a profesionales de prestigio, cuestiones tan delicadas como el control de la fertilidad o el aborto"

Objetivos generales

- Obtener una visión general del concepto de bioética y su evolución histórica
- Comprender las particularidades de la bioética al principio y al final de la vida
- Profundizar en los distintos tipos de comités bioéticos
- Trabajar con casos reales de bioética





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de bioética

- Definir y explicar la evolución histórica de la bioética
- Comprender la importancia de la Ética de la Investigación y el funcionamiento de sus órganos reguladores
- Entender cómo se enmarca la bioética en los Derechos Humanos
- Comprender el papel de la persona como eje de la bioética y su toma de decisiones
- Conocer las distintas corrientes filosóficas del debate bioético actual

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

- Entender los principios que rigen la relación entre profesional y paciente
- Conocer las particularidades y los límites del secreto profesional y la confidencialidad
- Aportar distintas perspectivas acerca del conocimiento informado
- Profundizar en los derechos del paciente y el profesional desde las perspectivas éticas y jurídicas

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida
- Comprender las bases biológicas que rigen las etapas más tempranas de la vida
- Definir las particularidades bioéticas en el inicio de la vida
- Profundizar en el derecho relativo a la vida humana
- Conocer los elementos bioéticos en cuanto al control de la fertilidad
- Comprender las particularidades de la reproducción asistida
- Trabajar con la teoría relativa al diagnóstico parental y la preimplantación
- Conocer los aspectos éticos del aborto
- Comprender el funcionamiento de las políticas poblacionales
- Trabajar con casos reales de bioética en el inicio de la vida

Módulo 4. Bioética y final de la vida
- Definir el concepto de calidad de vida
- Profundizar en el apartado ético de la eutanasia y el suicidio asistido
- Conocer las particularidades de los cuidados paliativos
- Entender las características de la voluntad anticipada y su marco legal
- Abordar el sufrimiento desde distintas perspectivas éticas
- Trabajar con casos reales de bioética al final de la vida

Módulo 5. Comités de Ética en Investigación
- Definir los Comités de Ética en Investigación
- Explicar el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- Aprender a realizar el seguimiento de protocolos
- Conocer las condiciones de investigación con personas vulnerables y animales
- Profundizar en los distintos recursos electrónicos existentes para la investigación en ciencias de la salud
- Trabajar con casos reales relativos a Comités de Ética en Investigación

Módulo 6. Comités de Trasplantes
- Definir los Comités de Trasplantes
- Exponer la legislación relativa a trasplantes
- Enumerar los criterios de donante y donador
- Trabajar con casos reales relativos a los trasplantes

Módulo 7. Comités Hospitalarios de Bioética
- Conocer la historia, la normativa y el funcionamiento de los Comités Hospitalarios Bioéticos
- Profundizar en los principios de la bioética
- Definir el concepto de deontología médica
- Enumerar los criterios y las reglas para la toma de decisiones éticas
- Comprender el concepto de objeción de conciencia
- Trabajar con casos reales relativos a los Comités Hospitalarios de Bioética

Módulo 8: Sesión de Comité de Ética en Investigación
- Observar de primera mano el desarrollo de una sesión de Comité de Ética en Investigación

Módulo 9: Sesión de Comité de Trasplantes
- Observar de primera mano el desarrollo de una sesión de Comité de Trasplantes

Módulo 10: Sesión de Comité Hospitalario de Bioética
- Observar de primera mano el desarrollo de una sesión de Comité Hospitalario de Bioética



A lo largo del Experto Universitario profundizarás en las distintas consideraciones éticas del sufrimiento. Muy presentes en la toma de decisiones relativas a la eutanasia y el suicidio asistido"

03

Dirección del curso

El cuerpo docente está formado por facultativos integrantes de comités éticos, así como médicos de otras disciplinas relacionadas. Lo que favorecerá la adquisición de conocimiento interdisciplinar por parte del alumno. Además, el profesorado expondrá casos reales para facilitar la asimilación del contenido y extrapolar la teoría a la práctica.





Los docentes de TECH expondrán conflictos éticos reales relacionados con personas vulnerables y animales. Con el objetivo de comprender algunas de las consideraciones más complejas de los Comités de Ética de la Investigación"

Dirección



D. Cantú Quintanilla, Guillermo Rafael

- Profesor investigador
- Universidad Panamericana
- Centro Interdisciplinar de Bioética



Profesores

Dr. Arrellín Rosas, Gerardo

- Profesor adjunto de Cirugía
- FCS-UP
- Escuela de Medicina- Departamento de cirugía y bioterio

Dra. De la Luz Casas, María

- Médico Cirujano por la UNAM
- Doctora en Ciencias
- Maestría en Bioética
- Pertenece al Sistema Nacional de investigadores
- Coordinadora en investigación del Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana, México

Dra. Caballero Velarde, María Cristina

- Médico Pediatra Intensivista
- Maestría en Bioética

Dr. Madrigal, José André

- Director del Registro Nacional de Trasplantes
- CENATRA (México)

Dña. Mooser Tauchert, Heidi

- Jefe de Capacitación y Servicios
- Biblioteca Universidad Panamericana
- Campus México

Dra. Ruiz Macías, Hilda

- Médico especialista
- Neonatología
- Secretaria de Salud de la CdMx

Dr. Rendón Molina, Alejandro

- Licenciatura como Médico Cirujano
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia
- Subespecialidad en Urología Ginecológica
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica, Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico en Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino, Centro de Educación Superior Interferenciales en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia, ENARM AMIR México AMIR México

Dra. Sierra Madero, Dora María

- Doctora en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Licenciada en Derecho por la Universidad Panamericana
- Profesora e investigadora de la Universidad Panamericana, Facultad de Derecho y Facultad de Medicina en el área de Bioética
- Desde 2006 es académica de número, sitial 9, de la Academia Mexicana de Jurisprudencia y Legislación
- De 2008 a 2019 ha sido miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I
- Autora de diversas publicaciones en temas de Derechos Humanos y Bioética





Dña. Sotelo Méndez, Alma

- Coordinadora de Enfermería
- Universidad Panamericana

Dña. Torres Añorve, Victoria

- Filósofa
- Maestra en Bioética

Dra. Valencia Contreras, Carolina

- Pediatra Neonatóloga
- Coordinadora de la Unidad de Cuidados Inmediatos al Recién Nacido
- Instituto Nacional de Perinatología. Pediatra y Neonatóloga

Dr. de la Vega González, Francisco

- Estudios de Medicina en Universidad Anáhuac México Norte
- Especialidad en Cirugía General en la Secretaría de Salud de la Ciudad de México
- Alta especialidad en endoscopía gastrointestinal en Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos
- Profesor de Cirugía General en Universidad Anáhuac y en Centro Médico ABC Santa Fe
- Area clínica y procedimientos en servicio de cirugía general y endoscopia gastrointestinal en Hospital ABC en Ciudad de México
- Colaboraciones en el área de bioética junto al Dr. Gonzalo Hagerman Ruiz Galindo

Dra. Verástegui Avilés, Emma L.

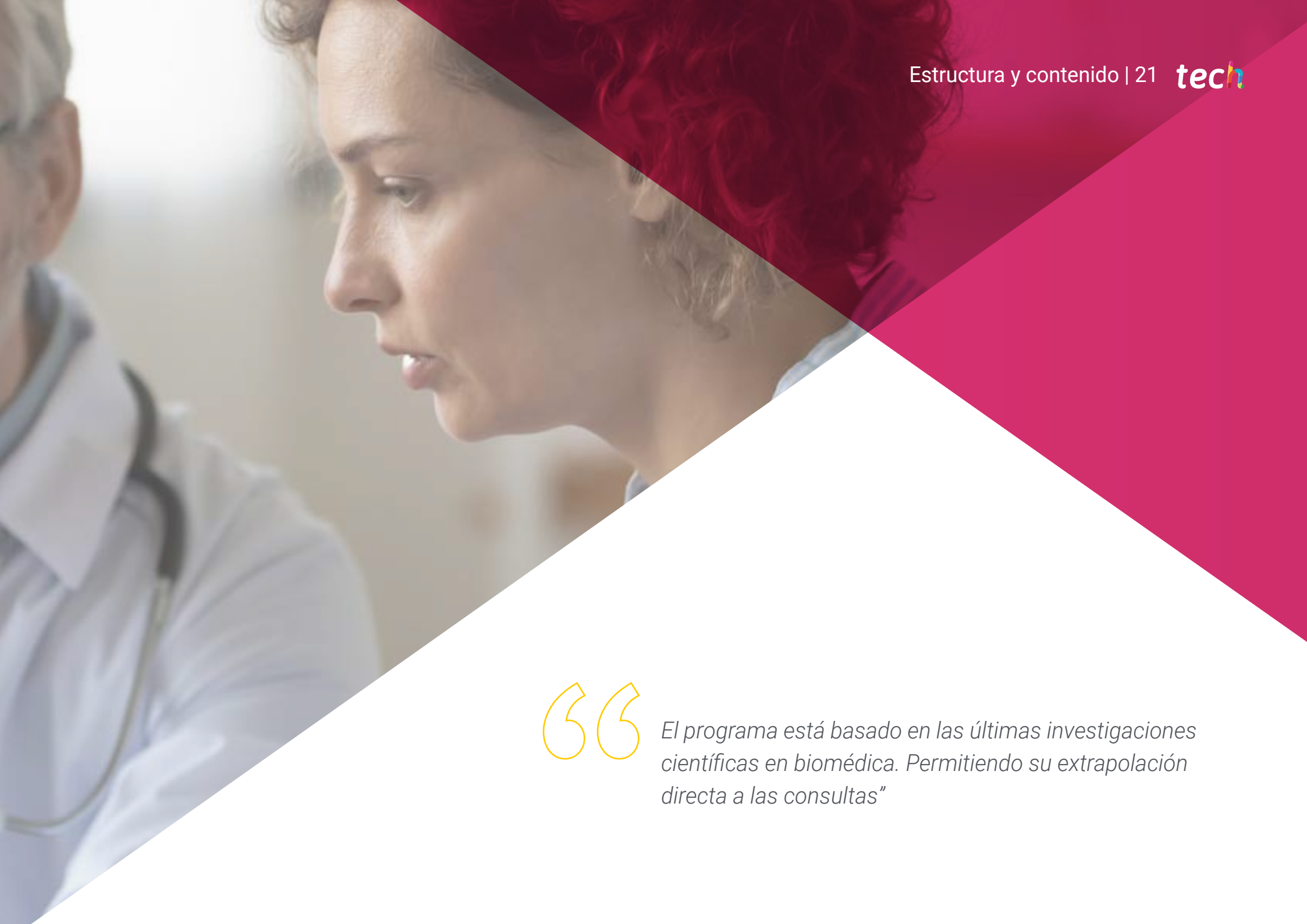
- Médico Cirujano egresada de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle
- Servicio de Cuidados Paliativos
- Instituto Nacional de Cancerología

04

Estructura y contenido

El presente programa comienza otorgando una visión general e histórica de la bioética y de las bases bioéticas para el funcionamiento de los comités. A continuación, se detallan los principales dilemas bioéticos al inicio y al final de la vida. Aportando su marco legislativo y profundizando en los puntos cruciales. Finalmente, se conocerán los tres grandes comités bioéticos: investigación, trasplantes y hospitalario. Exponiendo todas sus consideraciones y trabajando con casos prácticos.





El programa está basado en las últimas investigaciones científicas en biomédica. Permitiendo su extrapolación directa a las consultas"

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1 Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los Derechos Humanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios

1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética

1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

2.1. Relación profesional-paciente
- 2.1.1. Acto profesional
- 2.1.2. Principios en la relación profesional-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. Modelos de la relación profesional-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de consentimiento válidamente informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del consentimiento válidamente informado
- 2.3.3. Antecedentes del consentimiento válidamente informado

2.3.4. Elementos que conforman el consentimiento válidamente informado
2.3.5. Tipos de consentimiento
2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica profesional
2.3.8. El consentimiento válidamente informado en la investigación clínica
2.3.9. Consentimiento válidamente informado en circunstancias particulares
2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención profesional
2.3.9.2. Atención medica en personas incapaces de consentir
2.3.9.3. Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
2.3.9.4. Participación de menores en la investigación
2.3.9.5. Participación de embarazadas en la investigación
2.3.9.6. Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
2.3.9.8. Atención medica en situaciones de emergencia
2.3.9.9. Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica

2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
2.4.1. Introducción
2.4.2. Derechos de los pacientes

2.5. Derechos del profesional
2.5.1. Derechos del profesional
2.5.2. Colegiación
2.5.3. Objeción de conciencia
2.5.4. Secreto profesional

2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención profesional
2.6.1. Introducción
2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
3.1.1. Etapa prenatal
3.1.1.1. Periodo germinal cigótico
3.1.1.2. Periodo embrionario
3.1.1.3. Periodo fetal
3.1.2. Etapa de la infancia
3.1.2.1. Recién nacido
3.1.2.2. Lactante
3.1.2.3. Preescolar
3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
3.1.4. Etapa de la adolescencia

3.2. Bioética e inicio de la vida humana
3.2.1. Nuevos aportes de la genética
3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
3.2.3. Bioética y embrión humano

3.3. Derecho y vida humana
3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
3.3.1.1. Postura personalista
3.3.1.2. Postura utilitarista
3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
3.3.2.1. El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
3.3.2.2. El Código Civil Federal
3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño.
3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
3.3.3.3 Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación.
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1. Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1. Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3. Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4. Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5. Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3. Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial

3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal
- 3.7.4. Pruebas de tamizaje
- 3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
- 3.7.6. Pruebas diagnósticas
- 3.7.8. Beneficios de conocer el diagnostico antes del nacimiento
- 3.7.9. Diagnóstico de preimplantación

3.8. Aborto
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Bioética y embrión humano
- 3.8.3. Aspectos legales en México
- 3.8.4. Aborto eugenésico
- 3.8.5. Bioética y aborto
- 3.8.6. Objeción de conciencia

3.9. Políticas poblacionales
- 3.9.1. Política social: problemas de bioética
- 3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
- 3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública

3.10. Casos

Módulo 4. Bioética y final de la vida

4.1. Calidad de vida y vida de calidad
- 4.1.1. Definición de calidad de vida
- 4.1.2. Criterios de calidad de vida
- 4.1.3. Calidad de vida y dignidad humana
- 4.1.4. Teoría vitalista y religión
- 4.1.5. Ambiente y familia
- 4.1.6. Perspectiva utilitarista
- 4.1.7. Factores involucrados en la evaluación de calidad de vida

4.2. Eutanasia y suicido asistido
- 4.2.1. El dolor y el sufrimiento
- 4.2.2. Eutanasia
- 4.2.3. Suicidio asistido
- 4.2.4. Limitación del esfuerzo terapéutico y abandono del paciente
- 4.2.5. Algunas consideraciones finales

4.3. Cuidados paliativos
- 4.3.1. Cicely Saunders y el concepto de hospice actual
- 4.3.2. St. Christopher Hospice como parteaguas para México y el mundo
- 4.3.3. Generalidades de los cuidados paliativos
- 4.3.4. Importancia de cuidados paliativos
- 4.3.5. Modelo de cuidados paliativos

4.4. Voluntad anticipada
- 4.4.1. Concepto de voluntad anticipada
- 4.4.2. El documento de voluntad anticipada
  - 4.4.2.1. Contenido del documento de voluntad anticipada
- 4.4.3. La voluntad anticipada en la legislación mexicana
  - 4.4.3.1. Documento de voluntad anticipada suscrito ante notario
  - 4.4.3.2. Formato de voluntad anticipada emitido por la Secretaria de Salud del Distrito Federal
  - 4.4.3.3. Requisitos del documento de voluntad anticipada y del formato

4.5. Sentido del sufrimiento
- 4.5.1. Dolor y sufrimiento
- 4.5.2. El sufrimiento en la sociedad contemporánea
- 4.5.3. Deficiencias evitables e inevitables
- 4.5.4. Sufrimiento y libertad: actitudes ante el sufrimiento
  - 4.5.4.1. Rechazo: la desesperación
  - 4.5.4.2. Aceptación: la búsqueda del sentido

4.6. Casos

Módulo 5. Comités de Ética en Investigación

5.1. Comités de Ética en Investigación
- 5.1.1. Investigación científica. Principios rectores
  - 5.1.1.1. Principio de respeto a la autonomía
  - 5.1.1.2. Principio de no maleficencia
  - 5.1.1.3. Principio de beneficencia
  - 5.1.1.4. Principio de justica
- 5.1.2. ¿Qué es un Comité de Ética en la Investigación?
  - 5.1.2.1. Integración
  - 5.1.2.2. Características
  - 5.1.2.3. Funciones
- 5.1.3. Normativa nacional e internacional

5.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- 5.2.1. Preámbulo
- 5.2.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.1. Objetivos
  - 5.2.2.2. Integración
  - 5.2.2.3. Competencias de los integrantes del Comité de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.4. Competencias y responsabilidades del investigador. Instalación
  - 5.2.2.5. Operatividad
  - 5.2.2.6. Financiamiento
  - 5.2.2.7. Sesiones
  - 5.2.2.8. Toma de decisiones
  - 5.2.2.9. Procedimientos de revisión de protocolos
  - 5.2.2.10. Resultados, dictámenes de protocolos y comunicación
- 5.2.3. Conflictos de interés

5.3. Seguimiento de protocolos Introducción
- 5.3.1. Funciones del CEI
  - 5.3.1.1. Función resolutiva
  - 5.3.1.2. Función de control y seguimiento
  - 5.3.1.3. Función educativa
- 5.3.2. Revisión de protocolos
- 5.3.3. Evaluación inicial
- 5.3.4. Evaluaciones de seguimiento

5.4. Participación de personas vulnerables en proyectos de investigación
- 5.4.1. Concepto de vulnerabilidad
- 5.4.2. Declaración de Helsinki y pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (CIOMS)
- 5.4.3. Aspectos bioéticos del consentimiento informado en poblaciones vulnerables

5.5. Investigación con animales
- 5.5.1. Historia del uso de los animales en investigación
- 5.5.2. Estado actual de la utilización de especies animales en investigación
- 5.5.3. Concepción en el uso de animales para investigación
- 5.5.4. Historia de la regulación
- 5.5.5. Regulación nacional
- 5.5.6. Enfoque de la regulación
- 5.5.7. Cuestionario para la valoración del uso de animales

5.6. Recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud
- 5.6.1. Consideraciones iniciales
- 5.6.2. Tips para hacer búsquedas de información eficiente
- 5.6.3. Recursos electrónicos con contenido académico y de acceso abierto
- 5.6.4. Dónde encontrar recursos electrónicos confiables
- 5.6.5. Información adicional

5.7. Casos

Módulo 6. Comités de Trasplantes

6.1. Comités de Trasplantes
- 6.1.2. Consideraciones iniciales
- 6.1.3. Aspectos legales
- 6.1.4. Funciones y atribuciones
- 6.1.5. Aspectos bioéticos

6.2. Normativa nacional e internacional
- 6.2.1. Consideraciones iniciales
- 6.2.2. Normativa en México
- 6.2.3. Normativa internacional
- 6.2.4. Aspectos éticos en la Ley

6.3. Criterios en donante y donador
- 6.3.1. Detección de potenciales donantes
- 6.3.2. Muerte encefálica
- 6.3.3. Diagnóstico de muerte encefálica en pediatría
- 6.3.4. Evaluación clínica del potencial donante
- 6.3.5. Contraindicaciones relativas y absolutas

6.4. Declaración de Estambul
- 6.4.1. Consideraciones iniciales
- 6.4.2. Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante
- 6.4.3. Documentos y recomendaciones internacionales

6.5. Casos

Módulo 7. Comités Hospitalarios de Bioética

7.1. Comités Hospitalarios de Bioética
- 7.1.1. Breve historia de los Comités Hospitalarios de Bioética
- 7.1.2. Normatividad de los Comités Hospitalarios de Bioética en México
- 7.1.3. Funcionamiento de los CHB en México según CONBIOETICA

7.2. Ponderación de los principios de la bioética
- 7.2.1. Metodología de análisis para la toma de decisiones en los Comités Hospitalarios de Bioética
  - 7.2.1.1. Los principios en la bioética
  - 7.2.1.2. Diferencia entre principios y reglas
  - 7.2.1.3. Colisión entre principios
- 7.2.2. La deliberación como método para resolver colisión entre principios
  - 7.2.2.1. Bases de la deliberación moral
  - 7.2.2.2. Funciones de la deliberación moral
- 7.2.3. La ponderación de los principios de la bioética

7.3. Deontología
- 7.3.1. Antecedentes históricos
- 7.3.2. Sin juramento, pero con profesionalidad
- 7.3.3. Inicios de la deontología y la ética profesional
- 7.3.4. Códigos deontológicos actuales

7.4. Decisiones en ética
- 7.4.1. Bases generales de la ética
- 7.4.2. Criterios para el juicio moral de las acciones humanas
- 7.4.3. Reglas morales para decisiones éticas complejas
  - 7.4.3.1. Regla moral del mal menor
  - 7.4.3.2. Regla moral de doble efecto
- 7.4.4. Toma de decisiones morales de James Rest



7.5. Objeción de conciencia
- 7.5.1. La objeción de conciencia como fenómeno social. Algunos antecedentes históricos
- 7.5.2. La objeción de conciencia en los códigos de ética del personal de salud
- 7.5.3. Naturaleza y fundamento jurídico de la objeción de conciencia
- 7.5.4. Protección de la objeción de conciencia en el sistema internacional de derechos humanos
- 7.5.5. La objeción de conciencia en el ámbito sanitario en México. Supuestos más comunes
- 7.5.6. Motivos por los que "excepcionalmente" se justificaría restringir el ejercicio de la objeción de conciencia
- 7.5.7. Procedimiento o pasos por seguir para solicitar una objeción de conciencia
- 7.5.8. Test de razonabilidad

7.6. Casos

Módulo 8. Sesión de Comité de Ética en Investigación

Módulo 9. Sesión de Comité de Trasplantes

Módulo 10. Sesión de Comité Hospitalario de Bioética

La metodología de relearning propuesta por TECH permite a los alumnos interiorizar el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas de estudio"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



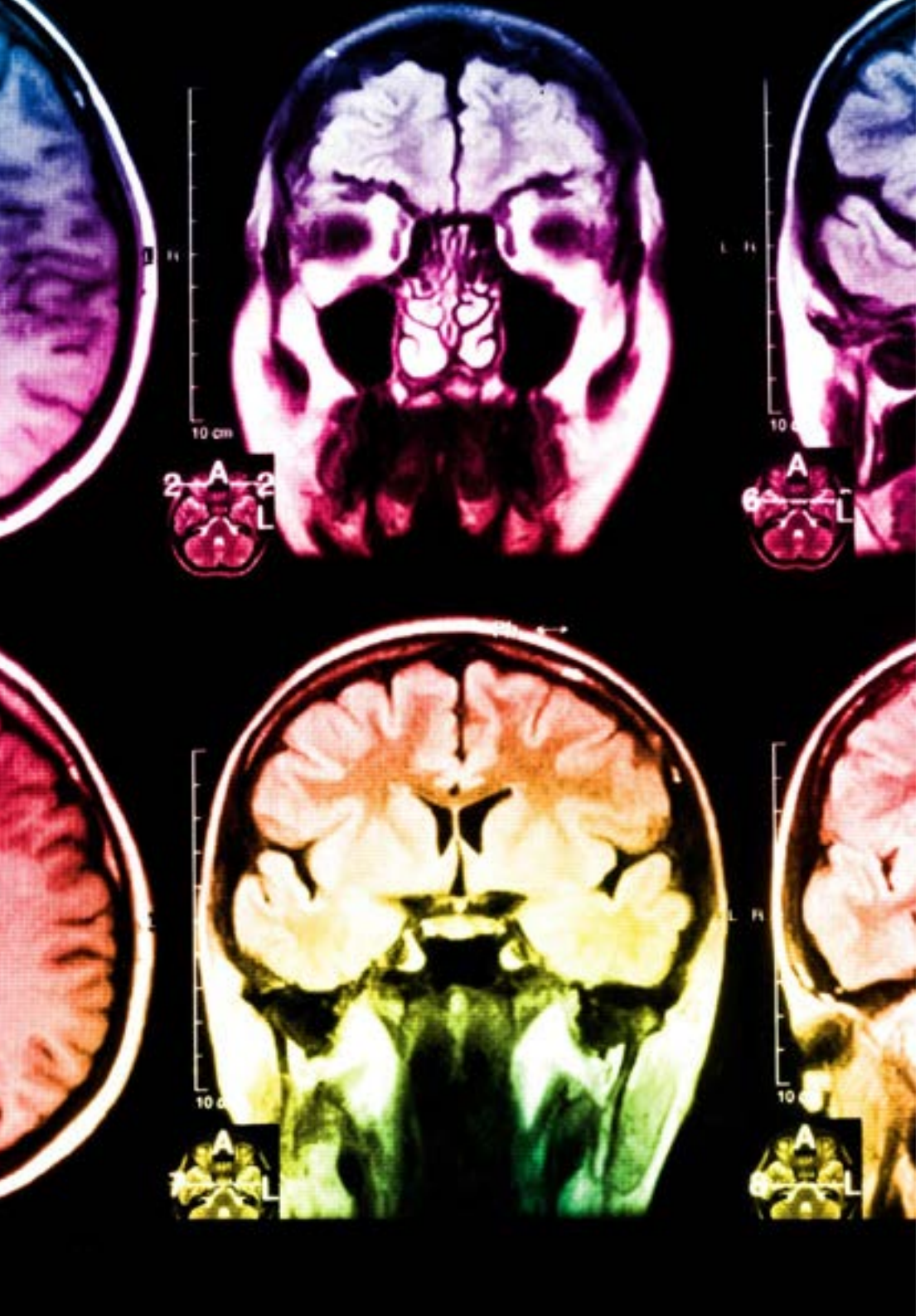
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

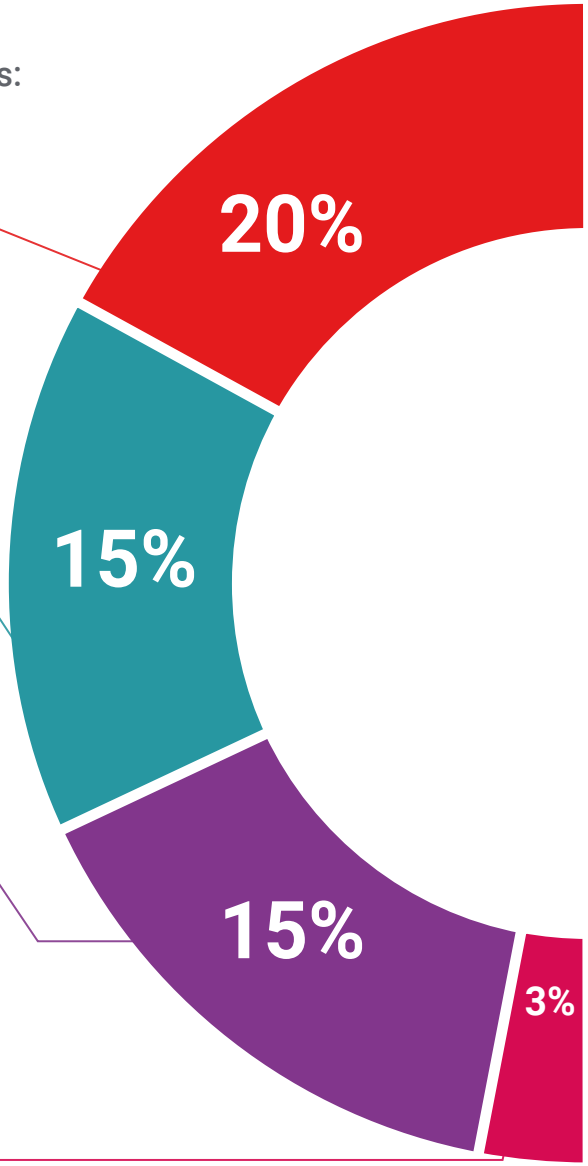
Resúmenes interactivos

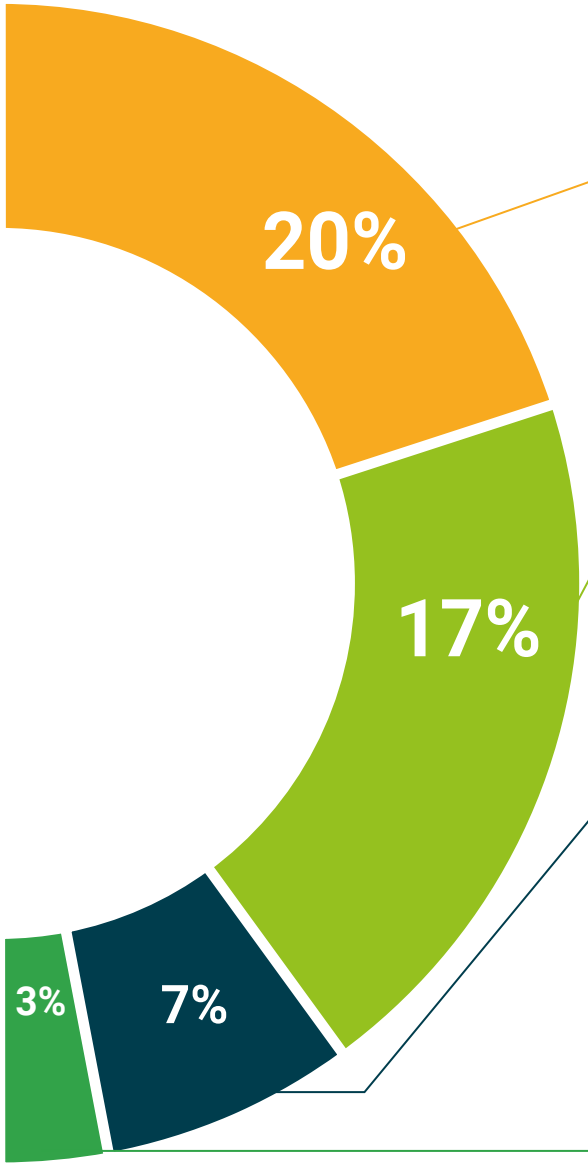
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Comités de Ética en Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Comités de Ética en Salud

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Comités de Ética en Salud

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Comités de Ética en Salud



tech universidad tecnológica