Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-inclusion-social-educacion-inclusiva**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La educación inclusiva se ha convertido en uno de los objetivos principales en los centros educativos, pues se trata de un elemento clave para generar igualdad de oportunidades entre los alumnos. No obstante, está muy lejos de hacerse efectiva, y los motivos son muy diversos. Desde entornos sociales y familiares desfavorables hasta la incapacidad del profesorado para abordar situaciones de desigualdad por no saber cómo hacerlo. Con el objetivo de subsanar esta deficiencia nace la presente titulación, elaborada a partir de los principios de inclusión social y atención a la diversidad. A través de ella, los docentes y psicólogos escolares podrán acceder a los modelos y teorías más recientes y efectivos, orientados a preparar a los titulados para aplicar la perspectiva de inclusividad en su ámbito de actuación. Por su parte, los contenidos se impartirán en una modalidad online y sin horarios, favoreciendo así la conciliación familiar y laboral.





Muchas veces, los psicólogos tienen la responsabilidad de introducir perspectivas de igualdad en los centros educativos. Matricúlate en TECH y profundiza en las técnicas más efectivas"

Cuando un niño es discriminado por su físico, orientación sexual, raza, etc. en el centro escolar, deben ponerse en marcha procedimientos para atajar el problema de raíz. Puesto que se corre el riesgo de que el problema vaya a peor. Para ello, existen distintos procedimientos y técnicas que han sido descritas en este programa por profesionales de prestigio.

De forma introductoria, el temario comienza definiendo los conceptos de educación inclusiva, enseñanza multinivel, aprendizaje cooperativo e inclusión social. Así como la aplicación de las Tecnologías de la Información y el Diseño Universal de Aprendizaje a la escuela inclusiva. Con la intención de abordar el programa desde una perspectiva actual e innovadora.

A continuación, se ahonda en la preparación del profesorado para aplicar perspectivas de inclusividad. Para ello, se hará una contextualización de la escuela inclusiva y de los modelos y teorías que debe utilizar el docente. Así como de las competencias y la inteligencia emocional que debe poseer. Permitiendo extrapolar los conocimientos adquiridos directamente al aula.

Para finalizar, se trabajará en el papel que juega la familia a la hora de generar entornos inclusivos. Incidiendo en los distintos tipos de actuaciones en función del modelo familiar y en la importancia de la participación de la familia en los espacios escolares.

Por su parte, estos contenidos se impartirán en una modalidad online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer momento. Favoreciendo así la conciliación laboral y personal, y, en consecuencia, la asimilación del aprendizaje.

Este **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en inclusión social y educación inclusiva
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Cursando este Experto Universitario tendrás acceso a los modelos de educación inclusiva más recientes. Practicando, además, con los criterios para su diseño”

Reinventar la forma en que das clases puede resultar complicado. Por ello, se ha concebido un temario que va de lo general a lo concreto y de lo simple a lo complejo"

Los docentes de TECH te ayudarán a elaborar estrategias que te permitan alcanzar los objetivos de la educación inclusiva en la actualidad.

Matricúlate y profundiza en las posibilidades de las Tecnologías de la Información para generar un ambiente de integración e inclusión en el aula.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los titulados en este Experto Universitario estarán preparados para introducir perspectivas de igualdad e inclusión en sus respectivos espacios de trabajo. Conocerán los distintos conceptos en torno a los que giran estas perspectivas, trabajarán con las teorías y modelos que implementarán posteriormente en sus centros y recibirán técnicas concretas para llevar la teoría a la práctica de manera efectiva. Todo ello, con la intención de trabajar en base a los estudios e investigaciones más recientes.





TECH ha reservado un tema para que profundices en la inteligencia emocional como forma de conectar eficazmente con los jóvenes"

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa

Objetivos específicos

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

En ocasiones, intervenir en las familias puede resultar muy complicado. No obstante, en esta titulación encontrarás algunas técnicas y estrategias que te pueden resultar de utilidad”

03

Dirección del curso

El cuerpo docente del Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva está formado por profesionales con una amplia trayectoria laboral. Profesores y psicólogos que han lidiado en primera persona con conflictos derivados de la convivencia entre niños y jóvenes, y que, por tanto, están familiarizados con los procedimientos a llevar a cabo en cada caso. Lo que permitirá adquirir un aprendizaje práctico fácilmente extrapolable al trabajo en las aulas.





Los docentes de TECH pondrán su experiencia a tu disposición para para que puedas trabajar en base a las técnicas y estrategias más novedosas”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- Pedagogo y Educador Social
- Experto en la Intervención con familias desestructuradas y niños y niñas en situación de riesgo
- Técnico de intervención en acogimiento familiar y residencial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia
- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de educación especial CEIP MIGUEL HERNANDEZ

Dña. Antón Ortega, Patricia
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante

Dña. Beltrán Catalán, María
- Pedagoga terapeuta en Oriéntate POLARIS
- Codirectora de Asociación Española PostBullying
- Miembro investigador de LAECOVI - Universidad de Córdoba

Dra. Carbonell Bernal, Noelia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Docente - UNIR Grado de Educación Primaria

Dña. Chacón Saiz, Raquel
- Pedagoga / Orientadora Escolar
- Orientadora Educativa SPE V01

Dña. Pérez López, Juana
- Pedagoga Clda. no 1404

Dña. Tortosa Casado, Noelia
- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante



04

Estructura y contenido

La estructura de este Experto Universitario va de lo general a lo concreto, tratando de aportar un aprendizaje lo más orgánico posible. Se comienza haciendo una revisión general de los conceptos de inclusión social y educación inclusiva. Para, posteriormente, profundizar en las teorías y modelos más aceptados en la actualidad. Así como en los métodos más adecuados para interiorizar y transmitir este conocimiento. Para finalizar, se explicará la importancia de la familia a la hora de generar entornos inclusivos. Todo ello, a través de la metodología de relearning propuesta por TECH, que favorece el aprendizaje a través de la repetición de conceptos durante todo el temario.





TECH se ha esforzado en elaborar un programa extenso y completo para incluir hasta la última consideración relativa a la inclusión social y la educación inclusiva"

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula



Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
  - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
  - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
  - 2.1.4.1. Normativa internacional

2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
- 2.2.1. Características principales
  - 2.2.1.1. Principios básicos
  - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual

2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 2.3.2. Principales teorías y modelos.
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente

2.3.5. Perfil del profesional docente
2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
2.3.6.2. Las competencias emocionales
2.4. La inteligencia emocional docente
2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
2.4.2.1. Las emociones
2.4.2.2. La autoestima
2.4.2.3. La autoeficacia
2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
2.4.3. El autocuidado del docente
2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
2.6. La calidad de la educación inclusiva
2.6.1. Inclusión y calidad
2.6.1.1. Conceptualización de calidad
2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
2.6.2. Experiencias de éxito





Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 3.1.1. Definición del concepto familia
- 3.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 3.1.3. Modelos de familias
  - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

3.2. Participación de la familia en la escuela
- 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 3.2.2.1. El equipo directivo
  - 3.2.2.2. El equipo docente
  - 3.2.2.3. La familia
- 3.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 3.2.3.1. La participación directa
  - 3.2.3.2. La participación indirecta
  - 3.2.3.3. La no participación
- 3.2.4. Las escuelas de padres
- 3.2.5. Las AMPAS
- 3.2.6. Dificultades en la participación
  - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

3.4. Sociedad y escuela inclusiva

3.5. Las comunidades de aprendizaje
- 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



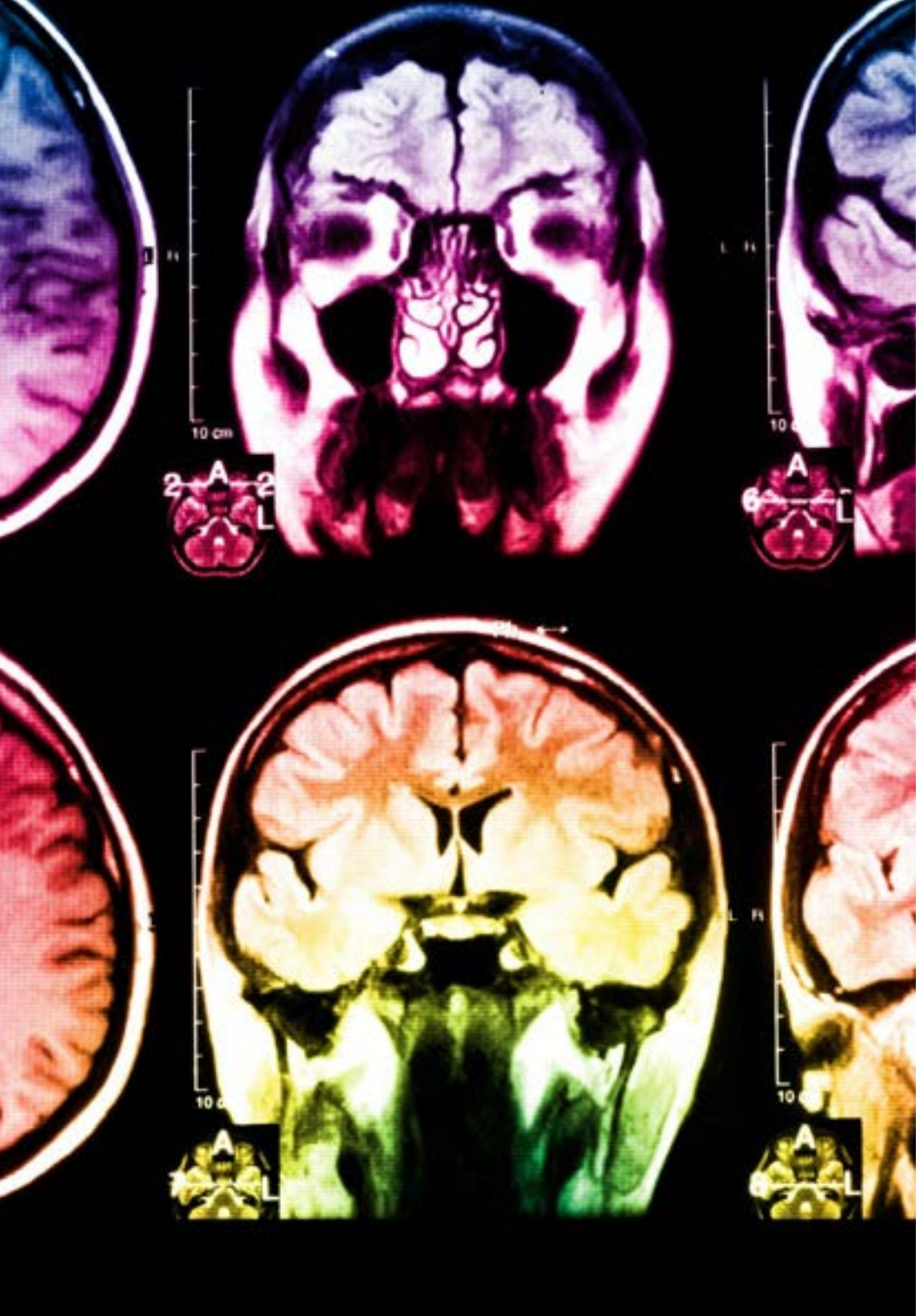
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

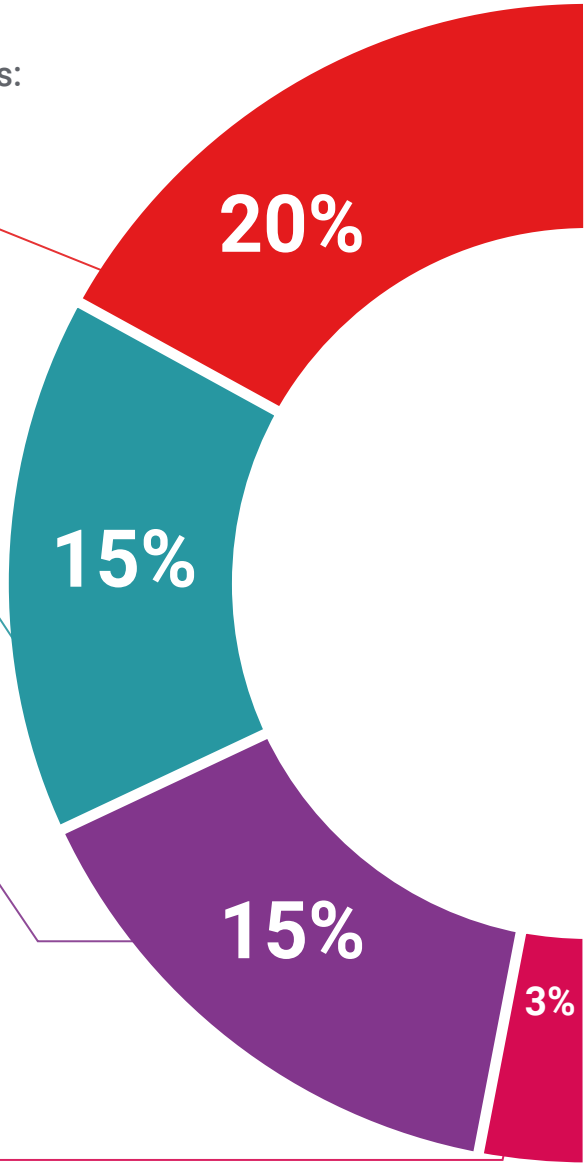
Resúmenes interactivos

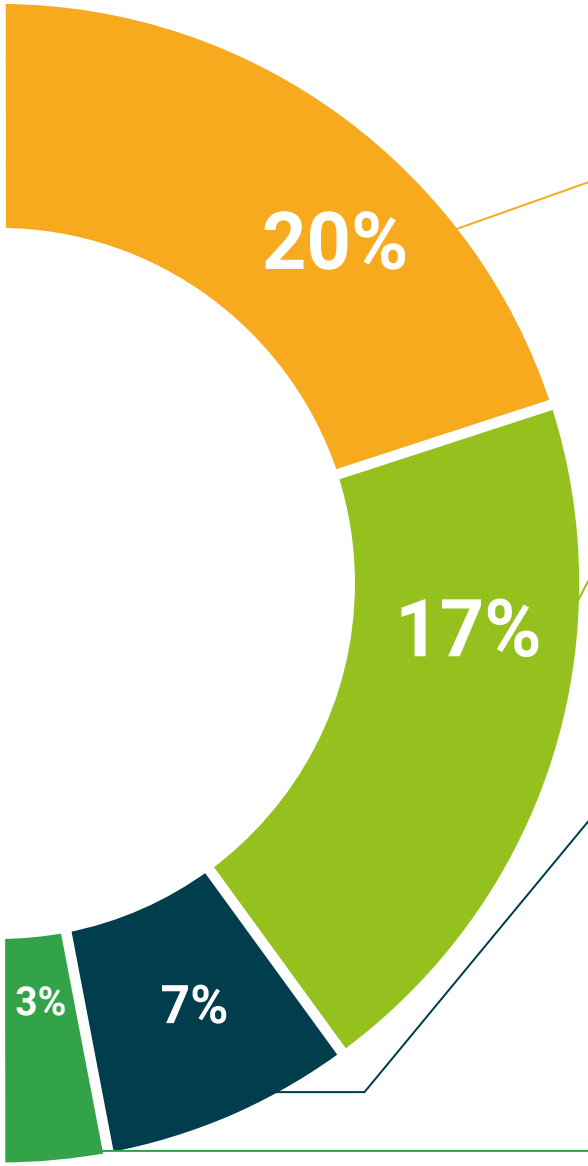
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Inclusión Social y Educación Inclusiva

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica