Diplomado

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lec tivas: **450 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/educacion-desarrollo-humano-sostenible-enfermeria

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección de curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

La sostenibilidad es la meta que deben seguir todos los pueblos, independientemente de su nivel de desarrollo, pero, para que este objetivo se consiga y se lleve a cabo de una manera adecuada, es fundamental contar con la educación. En este contexto, los enfermeros se convierten en piezas clave para lograr el conocimiento de este tipo de iniciativas.





Los enfermeros que deseen desarrollar su labor en el ámbito de la cooperación internacional, deben especializarse en este campo para conocer las particularidades del mismo y saber desenvolverse con éxito"

El desarrollo humano y sostenible es fundamental para lograr pueblos con buenas condiciones de vida, en la que sus ciudadanos vivan en igualdad y con los recursos necesarios para disfrutar de una vida de calidad.

Pero para poder educar a los ciudadanos para que fomenten este tipo de desarrollo, es imprescindible contar con una educación a la altura y con los conocimientos más actualizados, que sean capaces de ser transmitidos con motivación, para favorecer su puesta en práctica. Es por eso que los enfermeros, profesionales en contacto constante con los ciudadanos y con una capacitación multidisciplinar, son idóneos para transmitir sus conocimientos en este ámbito, de tal manera que puedan ayudar a su desarrollo.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Diplomado con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Diplomado en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional docentes
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre desarrollo sostenible para docentes
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional y desarrollo sostenible para docentes
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en cooperación internacional para el desarrollo, obtendrás un título por TECH- Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Te ofrecemos el Diplomado más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la pedagogía, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la cooperación internacional y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la Evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como experto en cooperación Internacional para el Desarrollo
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el desarrollo

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en cooperación internacional y desarrollo sostenible que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la cooperación internacional para docentes”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa



Profesores

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Los mejores docentes se encuentran en la mejor universidad. No lo pienses más y únete a nuestra comunidad de alumnos"

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

1.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.2.1. Definición y Concepto
- 1.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.3.1. Objetivos /finalidad
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 1.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
  - 1.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
- 1.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
- 1.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
  - 1.1.8.1. Vertientes
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.9.1. Factores
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
  - 1.2.2.4. Acción Humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación Económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos



1.2.5. Tipos de Modalidades
1.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación
1.2.5.2. Origen de los Fondos
1.2.6. Tipos de ayuda según los actores
1.2.6.1. Bilateral
1.2.6.2. Multilateral
1.2.6.3. Cooperación Descentralizada
1.2.6.4. Cooperación Nogubernamental
1.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
1.2.8.1. Ayuda Ligada
1.2.8.2. Ayuda No ligada
1.2.9. Otros Instrumentos
1.2.9.1. Coodesarrollo
1.2.10. Intervenciones de codesarrollo

1.3. Organismos Multilaterales.
1.3.1. El sistema internacional de cooperación para el Desarrollo
1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.3.2.1. Donantes y Receptores
1.3.2.2. Públicos y privados
1.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
1.3.3.1. Organizaciones Internacionales
1.3.3.2. Los Estados
1.3.3.3. Actores No gubernamentales
1.3.4. Definiciones de Organización Internacional
1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
1.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
1.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral
1.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
1.3.8.1. Objetivos
1.3.9. Características de las IFM
1.3.10. Composición IMF
1.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales.

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.4.1.1. Introducción
1.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
1.4.2.1. Esquema general
1.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
1.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
1.4.4.1. Instituciones principales
1.4.5. El Fondo Monetario Internacional
1.4.5.1. Características generales
1.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
1.4.6.1. Quiénes son
1.4.6.2. Breve Historia
1.4.6.3. Sectores de Intervención
1.4.7. La Unión Europea
1.4.7.1. La UE y la Cooperación
1.4.7.2. Objetivos de la UE
1.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
1.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.9.1. Líneas principales.
1.4.10. Organización de las Naciones Unidas
1.4.10.1. Datos principales
1.4.10.2. Propósitos

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
1.5.1. Introducción
1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
1.5.2.1. Principales Retos
1.5.3. Plan Director
1.5.3.1. Qué es un Plan Director
1.5.3.2. Características principales
1.5.4. Plan Director de la Cooperación Española
1.5.4.1. Directrices

1.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
1.5.5.1. Contextos y Retos
1.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
1.5.5.3. Actores y Alianzas
1.5.5.4. Estrategia Diferenciales
1.5.5.5. Estrategias Regionales
1.5.5.6. Estrategias Sectoriales
1.5.5.7. Recursos y capacidades
1.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
1.5.6. Objetivos del Plan Director
1.5.6.1. Objetivos Generales
1.5.7. Prioridades Geográficas
1.5.8. Agenda 2030
1.5.8.1. ¿Qué es?
1.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
1.5.9.1. Rasgos distintivos
1.5.9.2. Implementación

1.6. Acción Humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
1.6.2.1. Datos de interés
1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
1.6.3.1. Desastres naturales
1.6.3.2. Conflictos armados
1.6.3.3. Conclusión
1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
1.6.5.1. Principios
1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
1.6.6.1. Ámbitos de intervención
1.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
1.6.8.1. Instrumentos
1.6.9. Resumen. Conclusión

1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.1. Introducción
1.7.2. Enfoque de género
1.7.2.1. Conceptos aclaratorios
1.7.2.2. MAEC 2004
1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
1.7.3.1. Justificación
1.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.4.1. Compromisos internacionales
1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el desarrollo
1.7.5.1. 7 Líneas principales
1.7.5.2. Líneas de especial atención
1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
1.7.6.1. V Plan Director
1.7.6.2. La Unión Europea
1.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
1.7.9.1. AECID

1.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.1. Introducción
1.8.2. DDHH
1.8.2.1. Concepto
1.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.3.1. ¿Qué es?
1.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
1.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
1.8.5.1. Breve Historia
1.8.5.2. Hitos importantes



1.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.6.1. Marco de Referencia
1.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
1.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
1.8.6.4. Participación e políticas públicas
1.8.6.5. Rendición de cuentas
1.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.7.1. Características principales
1.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.9. Movilidad Humana y Migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
1.9.2.1. Definición
1.9.3. Tipos de MIgración
1.9.3.1. Interna
1.9.3.2. Externa
1.9.3.3. Internacional
1.9.3.4. Involuntaria o forzosa
1.9.3.5. Otras
1.9.4. Causas de la Migraciones
1.9.4.1. Tipos
1.9.5. Causas y procesos de la Migración en la Era de la Globalización
1.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.5.2. Vulnereabilidad y migración
1.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
1.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
1.9.8. El ACNUDH
1.9.8.1. Quiénes son
1.9.8.2. Desafíos principales
1.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
1.9.10. Bibliografía

Módulo 2. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

2.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería
- 2.1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería
  - 2.1.1.1. Introducción
- 2.1.2. Concepto de Educación para el Desarrollo
  - 2.1.2.1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?
- 2.1.3. Objetivo de la Educación para el desarrollo
  - 2.1.3.1. Finalidad
- 2.1.4. Destinatarios
- 2.1.5. Agentes/ actores implicados
- 2.1.6. Diferentes conceptos de Educación para el Desarrollo
  - 2.1.6.1. Educación para la ciudadanía global
- 2.1.7. ¿De dónde surge la educación para el Desarrollo?
- 2.1.8. La Educación para el Desarrollo en España
- 2.1.9. La Educación para el Desarrollo en el Mundo
- 2.1.10. Conclusiones

2.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Antecedentes de la Educación para el desarrollo
- 2.2.3. Historia de la Educación para el Desarrollo
  - 2.2.3.1. El antes y el después de la Educación para el Desarrollo
- 2.2.4. Evolución de la Educación para el Desarrollo
  - 2.2.4.1. 10 años de evolución
- 2.2.5. La globalización y el desarrollo
  - 2.2.5.1. Breve concepto de globalización
- 2.2.6. El vínculo entre desarrollo y derechos humanos
- 2.2.7. ¿Es necesario el enfoque de género en la Educación para el Desarrollo?
  - 2.2.7.1. ¿Por qué?
- 2.2.8. La sociedad Global y el Desarrollo
- 2.2.9. EL desarrollo y las sociedades multiculturales
- 2.2.10. Conclusiones



2.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 2.3.3. Cambios en las estrategias de Intervención
  - 2.1.3.1. Introducción
  - 2.1.3.2. Concepto de estrategias de intervención
- 2.3.4. La introducción de la ED en la Educación formal
  - 2.3.4.1. Proyectos de ED en educación formal
- 2.3.5. Trabajo en red de la ED
  - 2.3.5.1. Ejemplos
- 2.3.6. La comunicación como un medio de hacer ED
- 2.3.7. La integración de las ONGD y de los movimientos del Sur en el discurso de la ED
- 2.3.8. La vinculación de la ED con las campañas
- 2.3.9. Promoción de normas de conducta en la ED
- 2.3.10. Conclusiones

2.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 2.4.1. Desafíos de la ED
  - 2.4.1.2. Introducción
- 2.4.2. Desafios de la ED en España
- 2.4.3. Líneas de intervención de la ED en el mundo
- 2.4.4. Líneas de intervención de la ED en España
- 2.4.5. La ED, una línea transversal en las organizaciones
  - 2.4.5.1. La ED y la Cooperación
- 2.4.5. La educación para el desarrollo y el trabajo intelectual y ético con los/as excluidos/as como protagonistas
- 2.4.6. Trabajo local dentro de un contexto global de solidaridad
  - 2.4.6.1. Principios básicos
- 2.4.7. Estrategia de la ED
- 2.4.8. Objetivos conseguidos de la ED
- 2.4.9. Queda mucho por hacer
- 2.4.10. Conclusiones

2.5. Educación, Participación y transformación social
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Participación social
  - 2.5.2.1. Concepto de participación social
- 2.5.3. Transformación
  - 2.5.3.1. Concepto de Transformación
- 2.5.4. Transformación Social.
  - 2.5.4.1. Ejemplos prácticos de transformación social
- 2.5.6. Competencias del profesional de la ED
- 2.5.7. Recursos para trabajar la ED
- 2.5.8. Herramientas para trabajar la ED
- 2.5.9. Destinatarios de la ED
- 2.5.10. Conclusiones

2.6. Actores de la ED
- 2.6.1. Actores de la ED
  - 2.6.1.1. Introducción
- 2.6.2. Actores Gubernamentales
  - 2.6.2.1. Quienes son
- 2.6.3. La Administración General del Estado
  - 2.6.3.1. El papel de la Administración General del Estado en la ED
- 2.6.4. Consejo de Cooperación
  - 2.6.4.1. Qué es y Qué hace
- 2.6.5. Actores no gubernamentales
- 2.6.6. ONGD
- 2.6.7. Espacio europeo
- 2.6.8. Otros actores implicados
- 2.6.9. Actores más importantes en el desarrollo de la ED
- 2.6.10. Conclusiones

2.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito Formal, no formal e Informal
- 2.7.1. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
  - 2.7.1.1. Introducción
- 2.7.2. La ED en el ámbito formal
  - 2.7.2.1. Contexto actual
- 2.7.3. Estrategia general de la ED en el ámbito formal
- 2.7.4. La ED en el ámbito No formal
  - 2.7.4.1. Concepto de ámbito No formal
- 2.7.5. Estrategias de ED en el ámbito no formal
- 2.7.6. Ámbito Informal
  - 2.7.6.1. Concepto de ámbito Informal

2.7.7. Estrategias de ED en el ámbito Informal
2.7.8. Ambitos de actuación dentro del ámbito no formal
2.7.9. Recomendaciones generales
2.7.10. Conclusiones finales
2.8. Estrategia de ED de la Cooperación Española
2.8.1. Estrategia de ED de la Cooperación Española
2.8.1.1. Introducción
2.8.2. Plan director de la cooperación española
2.8.2.1. Qué es y para qué sirve
2.8.3. El Plan director de la Cooperación española y la ED
2.8.3.1. Objetivos
2.8.4. Marco de referencia del plan director de ED
2.8.4.1. Marco normativo internacional y nacional, marco institucional y marco teórico
2.8.5. Marco Teórico
2.8.6. Enfoques de desarrollo
2.8.7. Marco de Intervención
2.8.9. Marco metodológico
2.8.10. Marco Instrumental de la estrategia
2.8.11. Seguimiento y evaluación
2.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
2.9.1. Zonas de actuación de ED, según el plan Director de Cooperación
2.9.1.1. Introducción
2.9.2. Marco Geográfico
2.9.2.1. Qué es
2.9.3. Elementos de análisis del Marco Geográfico
2.9.4. Indicadores y consideraciones técnicas claves para los actores para la concreción de líneas estratégicas y prioridades de intervención en los países socios que marca el Plan Director
2.9.5. Líneas estratégicas por las regiones establecidas en el Plan Director
2.9.5.1. Regiones establecidas
2.9.6. Líneas estratégicas de Europa Central y Oriental
2.9.7. Líneas estratégicas de Magreb, oriente medio y Próximo
2.9.8. Líneas estratégicas de América Latina
2.9.9. Líneas estratégicas de África Subsahariana
2.9.10. Líneas estratégicas de Asia y pacífico
2.10. Proyectos de ED en España y en el Mundo
2.10.1. Proyectos de ED en España y en Mundo
2.10.1.1. Introducción
2.10.2. Proyectos de ED En España
2.10.2.1. Ejemplos
2.10.3. Proyecto de ED en España
2.10.3.1. Actores
2.10.3.2. Destinatarios y Objetivos
2.10.3.3. Actividades
2.10.3.4. Conclusiones
2.10.4. Proyectos de ED en el mundo
2.10.4.1. Ejemplos
2.10.5. Proyectos de ED en América latina
2.10.6. Proyectos de ED en África subsahariana
2.10.7. Proyectos de ED en Europa central
2.10.8. Proyectos de ED en Asia y pacífico
2.10.9. Proyectos de ED en el Magreb, Oriente medio y próximo
2.10.10. Conclusiones

Módulo 3. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

3.1. Las ONgs
3.1.1. Introducción
3.1.2. Significado de las siglas ONG
3.1.3. Qué es una ONG
3.1.3.1. Definición y concepto
3.1.4. Condiciones de las ONGs
3.1.5. Historia y evolución de las ONgs
3.1.5.1. Cuando y cómo nacen
3.1.6. Funciones de las ONGs
3.1.7. Financiación de las ONGs
3.1.7.1. Fondos públicos
3.1.7.2. Fondos privados
3.1.8. Tipos de ONGs
3.1.9. Funcionamiento de una ONG
3.1.10. El trabajo de las ONgs



3.2. Tipos de ONG
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
  - 3.2.2.1. Tipos de clasificación
- 3.2.3 Tipos de ONG según su orientación
  - 3.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
- 3.2.4. ONG de Caridad
- 3.2.5. ONG de servicios
- 3.2.6. ONGs paticipativas
- 3.2.7. ONGs de Defensa
- 3.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
  - 3.2.8.1. Áreas
- 3.2.9. ONG de base comunitaria
- 3.2.10. ONG ciudadana
- 3.2.11. ONG Nacionales
- 3.2.12. ONGs Internacionales

3.3. Las ONG: Desarrollo y Solidaridad
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el desarrollo y su relación con las ONG
  - 3.3.2.1. Líneas principales
- 3.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
- 3.3.4. La Era Humanitaria. De la Intervención a la Aldea global
  - 3.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
- 3.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
- 3.3.6. ONG y ciencia
  - 3.3.6.1. Investigación científica
- 3.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 3.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 3.3.9. Conclusión

3.4. Legislación de las ONG
- 3.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONGs
  - 3.4.1.1. Introducción
- 3.4.2. Leyes específicas
- 3.4.3. Leyes de carácter genérico

3.4.4. Normativa estatal
3.4.4.1. Tipos de leyesy decretos
3.4.5. Normas autonómicas
3.4.5.1. Introducción
3.4.6. Norma autonómica de Andalucía
3.4.7. Norma autonómica de Canarias
3.4.8. Norma autonómica de Cataluña
3.4.9. Normas autonómicas del País vasco
3.4.10. Obligaciones de las asociaciones

3.5. Tipos de Asociaciones existentes
3.5.1. Introducción
3.5.2. Diferencias entres asociaciones, Uniones, federaciones o Coordinadores y Conferencias
3.5.3. Asociaciones Juveniles
3.5.3.1. Definición y concepto
3.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
3.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
3.5.6. Coordinadoras
3.5.6.1. Definición y concepto
3.5.6.2. Objetivos
3.5.7. Características de las Coordinadoras
3.5.8. Federaciones
3.5.8.1. Definición y concepto
3.5.9. Características y objetivos de las federaciones
3.5.10. Tipos de federaciones

3.6. Aecid y otras agencias regionales de cooperación
3.6.1. Introducción
3.6.2. La Aecid
3.6.2.1. Significado de las siglas
3.6.3. Definición y concepto
3.6.4. Objetivos
3.6.5. Misión
3.6.5.1. Visión de la agencia
3.6.6. Estructura
3.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
3.6.8. Modalidades e instrumentos de Cooperación
3.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
3.6.10. Conclusión

3.7. Sectores de Cooperación de la AECID
3.7.1. Introducción
3.7.2. Agua y saneamiento
3.7.2.1. Cómo trabajan
3.7.3. Crecimiento económico.
3.7.3.1. Cómo trabajan
3.7.4. Cultura y Ciencia
3.7.4.1 Cómo trabajan
3.7.5. Género
3.7.5.1. Cómo trabajan
3.7.6. Educación
3.7.6.1. Cómo trabajan
3.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
3.7.7.1. Cómo trabajan
3.7.8. Gobernabilidad democrática
3.7.8.1. Cómo trabajan
3.7.9. Medio ambiente y cambio climático
3.7.9.1. Cómo trabajan
3.7.10. Salud
3.7.10.1. Cómo trabajan

3.8. Países donde coopera la AECID
3.8.1. Introducción
3.8.2. Prioridades geográficas
3.8.2.1. Qué son
3.8.3. Países y territorios de asociación
3.8.3.1. Presente y futuro
3.8.4. América Latina
3.8.4.1. 12 proyectos
3.8.5. Caribe

3.8.6. Norte de áfrica y Oriente próximo
3.8.6.1. 4 Proyectos
3.8.7. África subsahariana Occidental
3.8.7.1. 3 proyectos
3.8.8. África Central, oriental, y Austral
3.8.8.1. 3 proyectos
3.8.9. Asia
3.8.9.1. 1 proyecto
3.9. Estrategia y Gestión de una ONG
3.9.1. Introducción
3.9.2. Gestionar una ONG
3.9.3. Planificación estratégica de la ONG
3.9.3.1. Qué es
3.9.3.2. Cómo se hace
3.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
3.9.4.1. Calidad y compromiso
3.9.5. Partes Interesadas
3.9.5.1. Relación de las partes interesadas
3.9.6. Responsabilidad social de la ONG
3.9.7. Riesgo ético de terceros
3.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
3.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
3.9.3. Conclusión
3.10. ONGS Nacionales e Internacionales
3.10.1. ONGs nacionales
3.10.1.1. Proyectos principales
3.10.2. ONGs Internacionales
3.10.2.1. Proyectos principales
3.10.3. ACNUR
3.10.3.1. Historia
3.10.3.2. Objetivos
3.10.3.3. Áreas de trabajo principales
3.10.4. Mercy Corps
3.10.4.1. ¿Quiénes son?
3.10.4.2. Objetivos
3.10.4.3. Áreas de trabajo
3.10.5. Plan Internacional
3.10.5.1. ¿Quiénes son?
3.10.5.2. Objetivos
3.10.5.3. Principales áreas de trabajo
3.10.6. Médicos sin fronteras
3.10.6.1. ¿Quiénes son?
3.10.6.2. Objetivos
3.10.6.3. Áreas de trabajo
3.10.7. Ceres
3.10.7.1. ¿Quiénes son?
3.10.7.2. Objetivos
3.10.7.3. Principales áreas de trabajo
3.10.8. Oxfam Intermón
3.10.9. UNICEF
3.10.10. Save the children

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



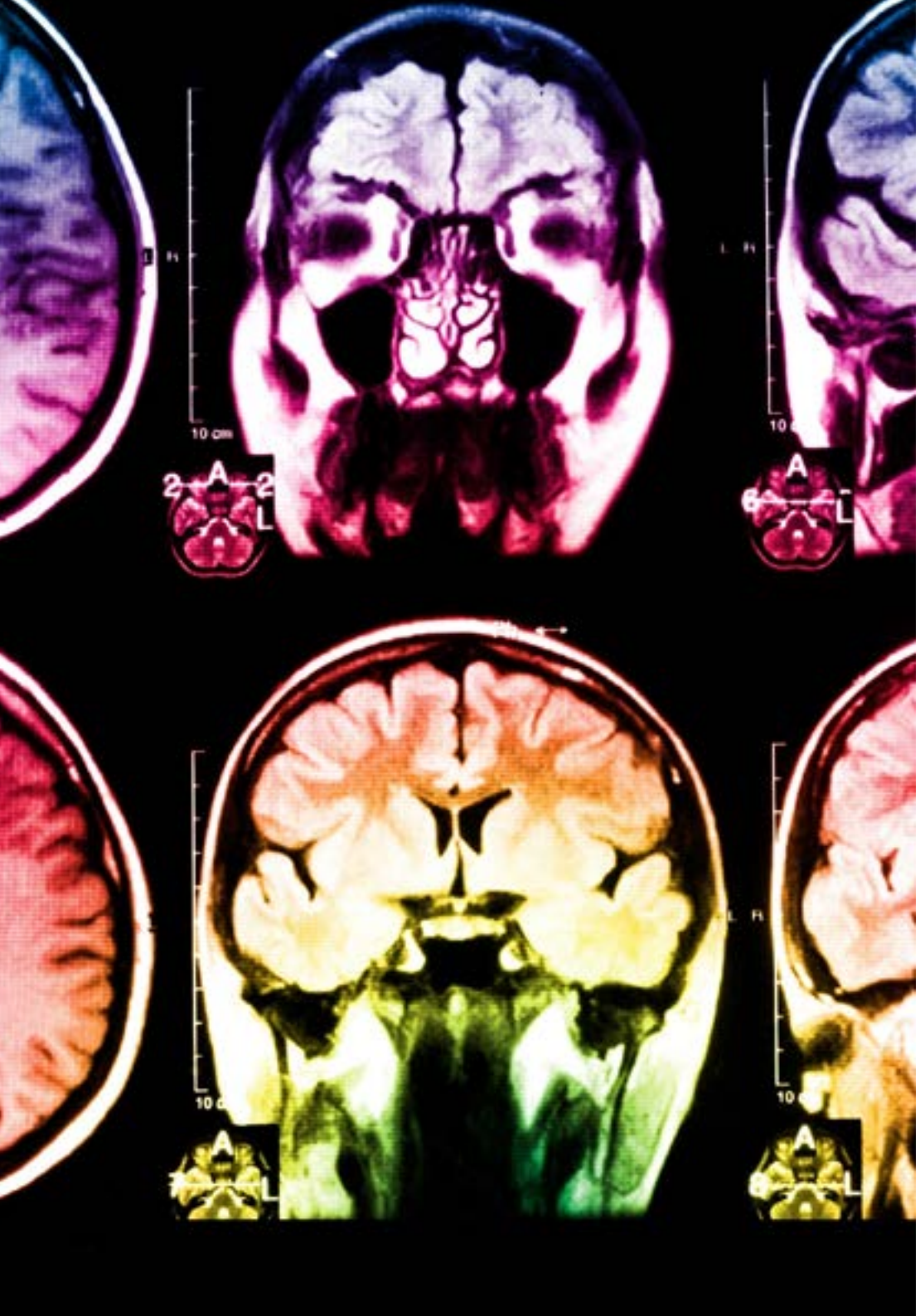
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

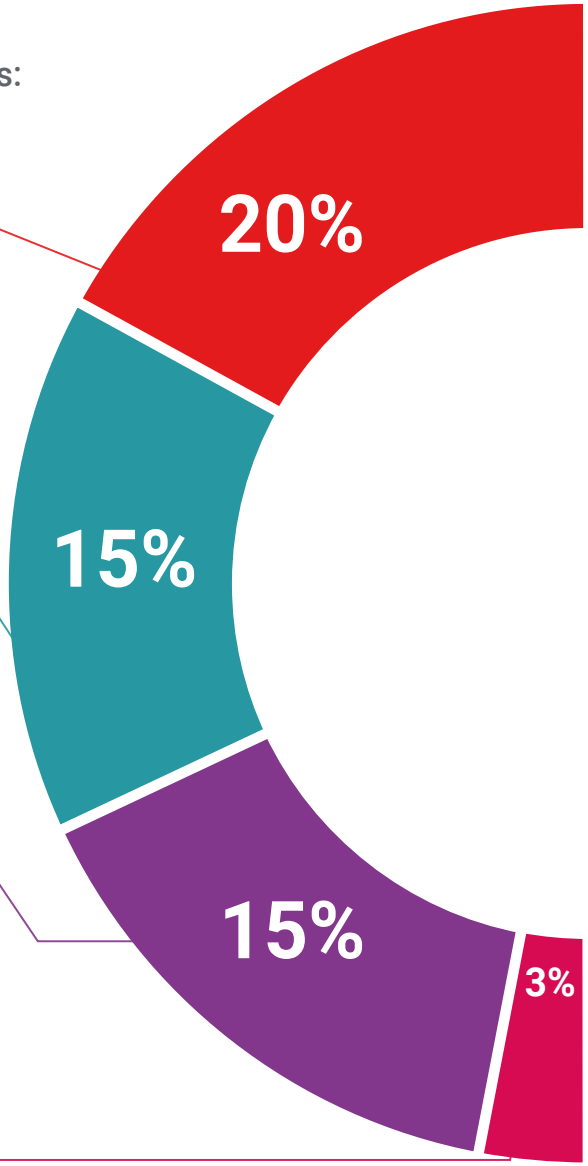
Resúmenes interactivos

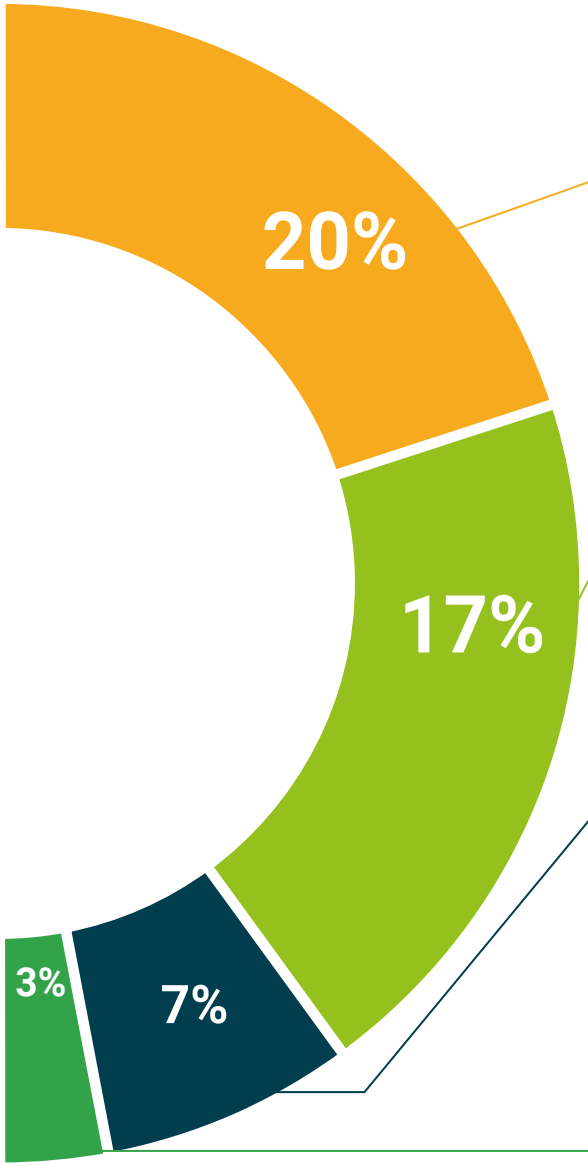
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el programa, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería**

Nº Horas Lectivas: **450**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Titulación: TECH - **Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Diplomado

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería



tech universidad tecnológica