Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **12 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La acción humanitaria es quizás el área más conocida dentro de la cooperación internacional para el desarrollo. Aunque muchas veces se ha confundido con la caridad, es mucho más que eso. Se trata de una forma de cooperación solidaria que se ofrece, normalmente, a países pobres o que han sufrido una crisis humanitaria, ya sea provocada por conflictos bélicos o por catástrofes naturales. Las organizaciones que ofrecen ayuda humanitaria cuentan entre su personal con profesionales de la enfermería, capaces de desarrollar con rigor y seguridad las tareas encomendadas, ofreciendo la ayuda necesaria a dichas poblaciones.





La acción humanitaria es una labor fundamental en los países que han sufrido catástrofes naturales o conflictos bélicos. Fórmate en esta área y ayuda a quienes más lo necesitan"

Durante las últimas décadas, tanto los actores que trabajan en acción humanitaria como los fondos destinados a la misma se han incrementado de manera sustancial, lo que convierte en aún más necesaria la promoción de ciertas nociones básicas de esta modalidad, no solo entre las organizaciones que trabajan en el campo de la acción humanitaria o del desarrollo, sino entre la ciudadanía en general y entre otros actores con relación directa o indirecta con el campo de la acción humanitaria y la solidaridad (Rey Marcos, F. et al. 2017).

Y es que la promoción de este tipo de acciones permitirá aumentar la capacidad para continuar con este tipo de actividades solidarias que permiten la mejora y el avance de las poblaciones que más lo necesitan. Dentro de este ámbito, la labor de los profesionales de la enfermería juega un papel fundamental, puesto que son personas que pueden trabajar en el día a día de dichos lugares, dando apoyo sanitario, pero también psicológico en los casos necesarios.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Diplomado con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la productos son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional de los pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la acción humanitaria y la cooperación internacional para el desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en cooperación internacional para el desarrollo, obtendrás un título por TECH - Universiad Tecnológica”

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Te ofrecemos el Diplomado más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este curso te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Objetivos específicos

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- Atender a los requerimientos actuales de capacitación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles
- Facilitar el funcionamiento de las organizaciones primarias, actuando, por ejemplo, en el campo de la familia; o de la juventud
- Participar en las comunicaciones institucionales de empresas y organismos, con los públicos y con otras organizaciones, por ejemplo, en el campo del consumo o de la imagen corporativa; de la comunicación política y electoral
- Formar parte de organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, que trabajan para la población en general, o para determinados sectores de ella, por ejemplo, en temas de salud, educación, actividades del tiempo libre, desarrollo comunitario, integración social, entre otros
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc.

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid.
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

1.1. Acción Humanitaria
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 1.1.2.1. Conceptos/definición
- 1.1.3. Definición de Humanitaria
- 1.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
  - 1.1.4.1. Objetivos
- 1.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria
- 1.1.6. El concepto de socorro
- 1.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 1.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
  - 1.1.8.1. Aspectos destacados
- 1.1.9. La ayuda de emergencia
  - 1.1.9.1. Definición
- 1.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia

1.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 1.2.2.1. Evolución
- 1.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 1.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 1.2.5. Principios humanitarios
  - 1.2.5.1. Dilemas que aportan
- 1.2.6. Humanidad
  - 1.2.6.1. Definición y dilemas
- 1.2.7. Neutralidad
  - 1.2.7.1. Definición y dilemas





1.2.8. Imparcialidad
1.2.8.1. Definición y dilemas
1.2.9. Independencia
1.2.9.1. Definición y dilemas
1.2.10. Universalidad
1.2.10.1. Definición y dilemas
1.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
1.3.1. Introducción
1.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
1.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos
1.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
1.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
1.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
1.3.5.1. Sistema de sustento
1.3.6. Disuadir el éxodo
1.3.7. Generar capacidades
1.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
1.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación
1.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales
1.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
1.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
1.4.1.1. Conflictos sociales
1.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996
1.4.3. Tareas orientadas a la protección
1.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
1.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
1.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG
1.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional

1.4.4. Acción política a alto nivel
1.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
1.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria
1.4.6. Códigos de conducta
1.4.7. Proyecto ESFERA
1.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
1.4.8.1. ¿Es necesaria? ¿por qué?
1.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
1.4.10. Conclusión
1.5. Actores de la Acción Humanitaria
1.5.1. Introducción
1.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
1.5.3. ONG Nacionales
1.5.4. Movimiento Internacional de Cruz roja y media luna roja
1.5.5. Donantes
1.5.6. Gobiernos afectados
1.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
1.5.8. ONGI
1.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
1.5.10. Otros actores
1.5.10.1. Entidades del sector privado
1.5.10.2. Instituciones religiosas
1.5.10.3. Fuerzas militares
1.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. Objetivos para el 2030
1.6.2.1. Principales estudios
1.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro
1.6.3.1. Principales necesidades
1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
1.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción Humanitaria
1.6.5.1. Tareas de sensibilización
1.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
1.6.6. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
1.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas
1.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales
1.6.9. Medios de comunicación y organizaciones Humanitarias
1.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la cooperación descentralizada
1.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
1.7.1. Introducción
1.7.2. Definición de OCAH
1.7.3. Historia
1.7.3.1. Evolución
1.7.4. Finalidad de la OCAH
1.7.5. Las Naciones Unidas
1.7.5.1. DHA
1.7.6. Funciones de la OCAH
1.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
1.7.8. Áreas de actuación
1.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación
1.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
1.7.10. Conclusiones
1.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
1.8.1. Introducción
1.8.2. Qué es la OAH
1.8.3. ¿Quién compone la OAH?
1.8.4. Objetivos de la OAH
1.8.5. Ayuda Humanitaria gestionada por la OAH
1.8.6. La AECID y la OAH
1.8.6.1. Qué es la AECID
1.8.7. La AECID y la Acción Humanitaria

1.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH
1.8.8.1. Enfoque de intervenciones
1.8.9. Proyecto START
1.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
1.8.10. Financiación de la OAH
1.9. Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
1.9.1. Introducción
1.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID
1.9.2. Presentación de la estrategia
1.9.3. Justificación
1.9.4. Marco de referencia
1.9.4.1. Marco Institucional
1.9.4.2. Marco de Referencia
1.9.5. Marco de Intervención
1.9.5.1. Objetivos
1.9.6. Cruces de prioridades
1.9.7. Marco geográfico
1.9.8. Proceso de Difusión y puesta en práctica de la estrategia
1.9.9. Seguimiento y evaluación
1.9.10. Conclusión

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

2.1. Fundamentos de la comunicación
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
2.1.2.1. Concepto y definición
2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
2.1.4.1. Libertad de expresión
2.1.5. Acceso y participación
2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
2.1.6.1. Prensa escrita
2.1.6.2. Radio
2.1.6.3. Televisión
2.1.6.4. Internet y redes sociales
2.1.7. Conclusiones
2.2. Comunicación y poder en la era digital
2.2.1. ¿Qué es el poder?
2.2.1.1. El poder en la era global
2.2.3. Noticias falsas, control y filtraciones
2.2.4. Medios de titularidad públicos
2.2.5. Medios comerciales
2.2.5.1. Grandes conglomerados en Europa
2.2.5.2. Grandes conglomerados en América Latina
2.2.5.3. Otros conglomerados
2.2.6. Medios alternativos
2.2.6.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
2.2.6.2. Tendencias actuales
2.2.6.3. El problema de la financiación
2.2.6.4. Periodismo profesional / periodismo activista
2.2.7. Iniciativas por la democratización de la comunicación
2.2.7.1. Ejemplos en Europa
2.2.7.2. Ejemplos en América Latina
2.2.8. Conclusiones
2.3. Comunicación y cooperación internacional
2.3.1. La comunicación social
2.3.1.1. Concepto
2.3.1.2. Temáticas
2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
2.3.2.1. Movimientos sociales

2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
2.3.5. Códigos de conducta
2.3.5.1. Marketing social
2.3.6. La educomunicación
2.3.7. El trabajo con medios alternativos
2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
2.4.1. Introducción
2.4.2. Conceptos clave
2.4.3. Las mujeres en los medios
2.4.3.1. Representación y visibilización
2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
2.4.6.1. Conceptos básicos
2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
2.4.8. Guías, buenas prácticas
2.4.9. Ejemplos de iniciativas
2.4.10. Conclusiones
2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
2.5.1.1. Propuesta y límites
2.5.2. El Antropoceno
2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
2.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
2.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD
2.6. Comunicación y migraciones
2.6.1. Introducción
2.6.2. Conceptos clave y datos
2.6.3. El discurso del odio y sus bases:
2.6.3.1. Deshumanización y victimización
2.6.4. Necropolítica
2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
2.6.9. Conclusiones
2.7. Comunicación y construcción de paz
2.7.1. Introducción
2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
2.7.2.1. Características
2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
2.7.6. Posibilidades de las ONGD
2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
2.7.7. Investigaciones y guías



2.8. Educomunicación para caminar
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Pedagogía y educación popular
- 2.8.3. La alfabetización mediática
- 2.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 2.8.4.1. Características
  - 2.8.4.2. Agentes
- 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 2.8.8. Conclusiones

2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 2.9.3. La tiranía del click
- 2.9.4. La imposición de la brevedad
- 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales,
- 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 2.9.8. Conclusiones

2.10. En la práctica
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 2.10.7.1. recordando nociones
- 2.10.8. Conclusiones

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



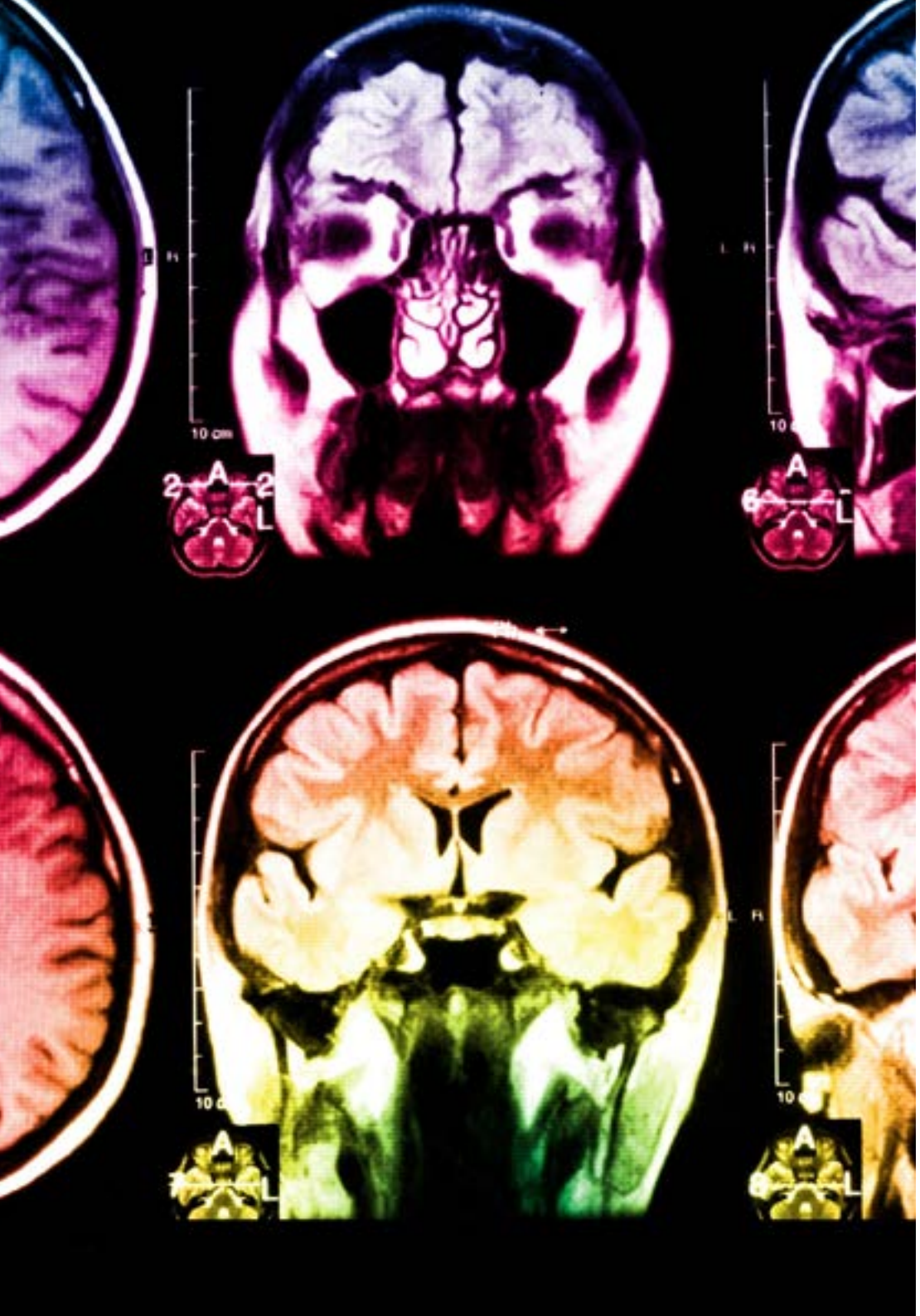
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

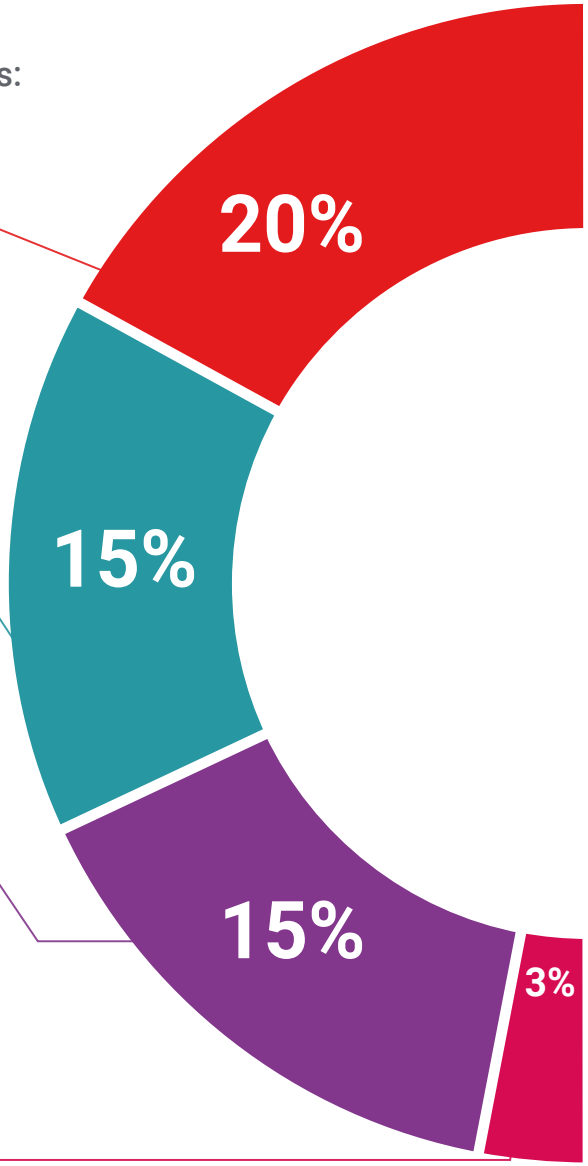
Resúmenes interactivos

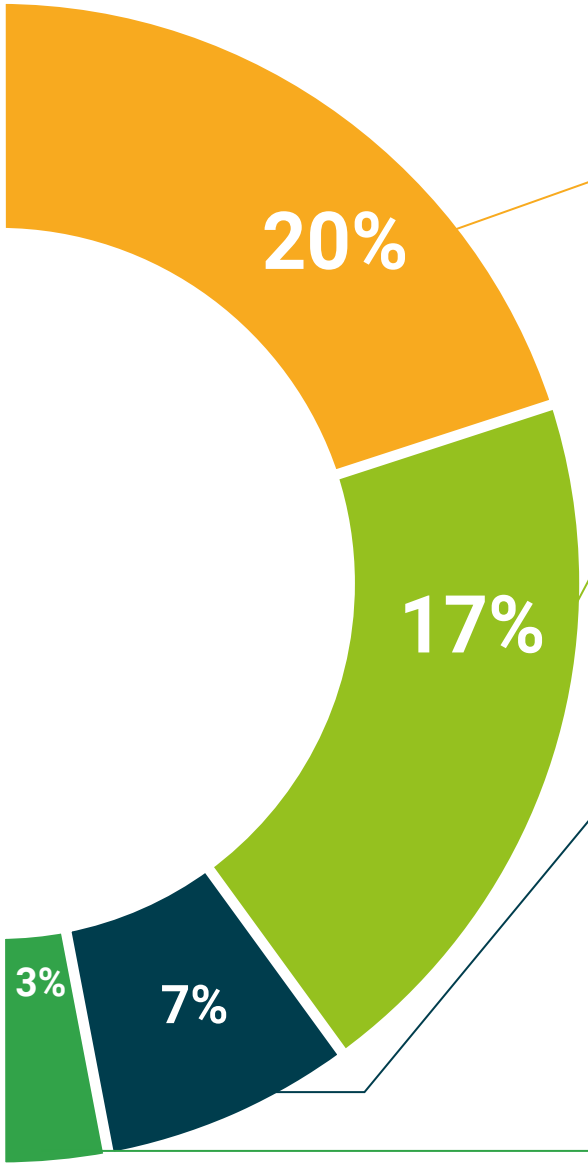
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Curso Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el programa, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería**

Nº Horas Lectivas: **300**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **12 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería



tech universidad tecnológica