Diplomado

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Avalado por: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas: **450 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/cooperacion-internacional-comunicacion-social-enfermeria

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La cooperación internacional es una labor primordial para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en los países más desfavorecidos, o que han sufrido conflictos bélicos o desastres naturales. Pero para que esta labor sea efectiva, es importante contar con una comunicación seria y objetiva, que sea capaz de transmitir lo que ocurre en cada lugar. En este Diplomado, el enfermero se adentrará de la mano de los mejores profesionales en la cooperación para el desarrollo y la comunicación social.





La comunicación social es fundamental para transmitir lo que sucede en los lugares más desfavorecidos del planeta. Fórmate con nosotros y aporta tu valor como enfermero al resto del mundo"

La labor de los enfermeros es totalmente valiosa en el ámbito de la cooperación internacional, ya que se trata de unos profesionales multidisciplinares que, además de estar capacitados en su ámbito de actuación, son capaces de llevar a cabo otras labores asociadas a su trabajo, y en diferentes áreas.

Este Diplomado pretende formar a los enfermeros en la cooperación internacional y la comunicación social, porque solo sabiendo de primera mano lo que ocurre al otro lado del planeta, las organizaciones serán capaces de trabajar para ayudar y lograr un desarrollo efectivo.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo curso con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional y la comunicación social
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la cooperación internacional y la comunicación social para enfermería
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería, obtendrás un título por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Te ofrecemos el Diplomado más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la cooperación internacional y la comunicación social para enfermería y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"





Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid.
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.2.1. Definición y Concepto
- 1.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.3.1. Objetivos /finalidad
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 1.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
  - 1.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
- 1.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
- 1.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
  - 1.1.8.1. Vertientes
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.9.1. Factores
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
  - 1.2.2.4. Acción Humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación Económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos



1.2.5. Tipos de Modalidades
1.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación
1.2.5.2. Origen de los Fondos
1.2.6. Tipos de ayuda según los actores
1.2.6.1. Bilateral
1.2.6.2. Multilateral
1.2.6.3. Cooperación Descentralizada
1.2.6.4. Cooperación No Gubernamental
1.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
1.2.8.1. Ayuda Ligada
1.2.8.2. Ayuda No ligada
1.2.9. Otros Instrumentos
1.2.9.1. Codesarrollo
1.2.10. Intervenciones de codesarrollo

1.3. Organismos Multilaterales
1.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.3.2.1. Donantes y Receptores
1.3.2.2. Públicos y privados
1.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
1.3.3.1. Organizaciones Internacionales
1.3.3.2. Los Estados
1.3.3.3. Actores No gubernamentales
1.3.4. Definiciones de Organización Internacional
1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
1.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
1.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral
1.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
1.3.8.1. Objetivos
1.3.9. Características de las IFM
1.3.10. Composición IMF
1.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.4.1.1. Introducción
1.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
1.4.2.1. Esquema general
1.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
1.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
1.4.4.1. Instituciones principales
1.4.5. El Fondo Monetario Internacional
1.4.5.1. Características generales
1.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
1.4.6.1. Quiénes son
1.4.6.2. Breve Historia
1.4.6.3. Sectores de Intervención
1.4.7. La Unión Europea
1.4.7.1. La UE y la Cooperación
1.4.7.2. Objetivos de la UE
1.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
1.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
1.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.9.1. Líneas principales
1.4.10. Organización de las Naciones Unidas
1.4.10.1. Datos principales
1.4.10.2. Propósitos

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
1.5.1. Introducción
1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
1.5.2.1. Principales Retos
1.5.3. Plan Director
1.5.3.1. Qué es un Plan Director
1.5.3.2. Características principales
1.5.4. Plan Director de la Cooperación Española
1.5.4.1. Directrices

1.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
1.5.5.1. Contextos y Retos
1.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
1.5.5.3. Actores y Alianzas
1.5.5.4. Estrategia Diferenciales
1.5.5.5. Estrategias Regionales
1.5.5.6. Estrategias Sectoriales
1.5.5.7. Recursos y capacidades
1.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
1.5.6. Objetivos del Plan Director
1.5.6.1. Objetivos Generales
1.5.7. Prioridades Geográficas
1.5.8. Agenda 2030
1.5.8.1. ¿Qué es?
1.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
1.5.9.1. Rasgos distintivos
1.5.9.2. Implementación

1.6. Acción Humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
1.6.2.1. Datos de interés
1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
1.6.3.1. Desastres naturales
1.6.3.2. Conflictos armados
1.6.3.3. Conclusión
1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
1.6.5.1. Principios
1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
1.6.6.1. Ámbitos de intervención
1.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
1.6.8.1. Instrumentos
1.6.9. Resumen. Conclusión

1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.1. Introducción
1.7.2. Enfoque de género
1.7.2.1. Conceptos aclaratorios
1.7.2.2. MAEC 2004
1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
1.7.3.1. Justificación
1.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.4.1. Compromisos internacionales
1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.5.1. Siete Líneas principales
1.7.5.2. Líneas de especial atención
1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
1.7.6.1. V Plan Director
1.7.6.2. La Unión Europea
1.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
1.7.9.1. AECID

1.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.1. Introducción
1.8.2. DDHH
1.8.2.1. Concepto
1.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.3.1. ¿Qué es?
1.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
1.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
1.8.5.1. Breve Historia
1.8.5.2. Hitos importantes

1.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.6.1. Marco de Referencia
1.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
1.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
1.8.6.4. Participación e políticas públicas
1.8.6.5. Rendición de cuentas
1.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.7.1. Características principales
1.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.9. Movilidad Humana y Migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
1.9.2.1. Definición
1.9.3. Tipos de migración
1.9.3.1. Interna
1.9.3.2. Externa
1.9.3.3. Internacional
1.9.3.4. Involuntaria o forzosa
1.9.3.5. Otras
1.9.4. Causas de las migraciones
1.9.4.1. Tipos
1.9.5. Causas y procesos de la migración en la era de la globalización
1.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
1.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
1.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
1.9.8. El ACNUDH
1.8.8.1. Quiénes son
1.8.8.2. Desafíos principales
1.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
1.9.10. Bibliografía

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

2.1. Fundamentos de la comunicación
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
2.1.2.1. Concepto y definición
2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
2.1.4.1. Libertad de expresión
2.1.5. Acceso y participación
2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
2.1.6.1. Prensa escrita
2.1.6.2. Radio
2.1.6.3. Televisión
2.1.6.4. Internet y redes sociales
2.1.7. Conclusiones
2.2. Comunicación y poder en la era digital
2.2.1. ¿Qué es el poder?
2.2.1.1. El poder en la era global
2.2.3. Noticias falsas, control y filtraciones
2.2.4. Medios de titularidad públicos
2.2.5. Medios comerciales
2.2.5.1. Grandes conglomerados en Europa
2.2.5.2. Grandes conglomerados en América Latina
2.2.5.3. Otros conglomerados
2.2.6. Medios alternativos
2.2.6.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
2.2.6.2. Tendencias actuales
2.2.6.3. El problema de la financiación
2.2.6.4. Periodismo profesional / periodismo activista
2.2.7. Iniciativas por la democratización de la comunicación
2.2.7.1. Ejemplos en Europa
2.2.7.2. Ejemplos en América Latina
2.2.8. Conclusiones

2.3. Comunicación y cooperación internacional
- 2.3.1. La comunicación social
  - 2.3.1.1. Concepto
  - 2.3.1.2. Temáticas
- 2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 2.3.2.1. Movimientos sociales
- 2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 2.3.5. Códigos de conducta
  - 2.3.5.1. Marketing social
- 2.3.6. La educomunicación
- 2.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Conceptos clave
- 2.4.3. Las mujeres en los medios
  - 2.4.3.1. Representación y visibilización
- 2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 2.4.6.1. Conceptos básicos
- 2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 2.4.8. Guías, buenas prácticas
- 2.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 2.4.10. Conclusiones

2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 2.5.1.1. Propuesta y límites
- 2.5.2. El Antropoceno
  - 2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 2.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 2.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD

2.6. Comunicación y migraciones
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Conceptos clave y datos
- 2.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 2.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 2.6.4. Necropolítica
- 2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 2.6.9. Conclusiones

2.7. Comunicación y construcción de paz
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 2.7.2.1. Características
- 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 2.7.7. Investigaciones y guías

2.8. Educomunicación para caminar
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Pedagogía y educación popular
- 2.8.3. La alfabetización mediática
- 2.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 2.8.4.1. Características
  - 2.8.4.2. Agentes
- 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 2.8.8. Conclusiones

2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 2.9.3. La tiranía del click
- 2.9.4. La imposición de la brevedad
- 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 2.9.8. Conclusiones

2.10. En la práctica
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 2.10.7.1. recordando nociones
- 2.10.8. Conclusiones

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



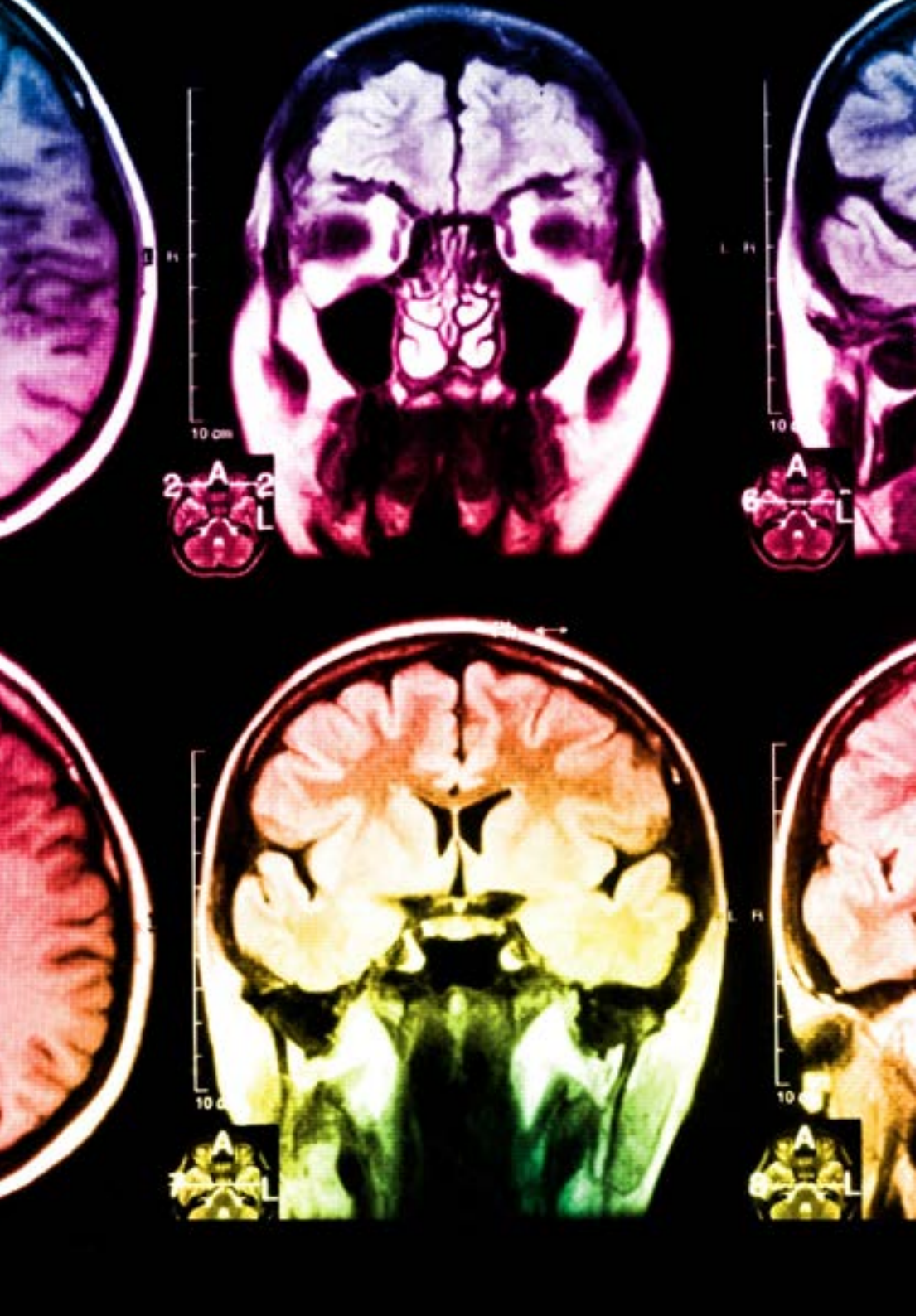
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

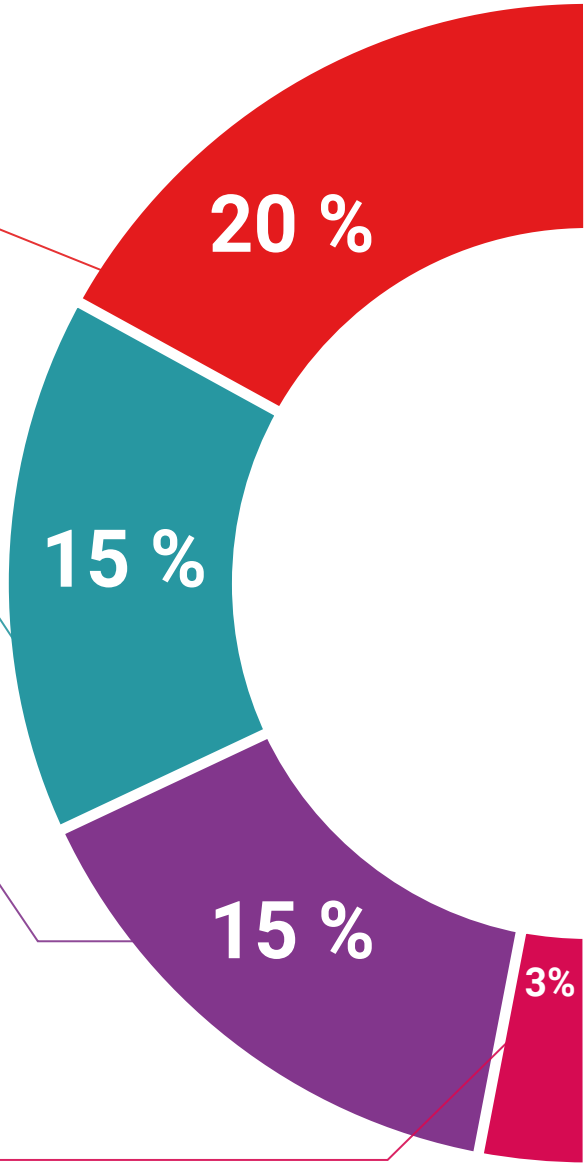
Resúmenes interactivos

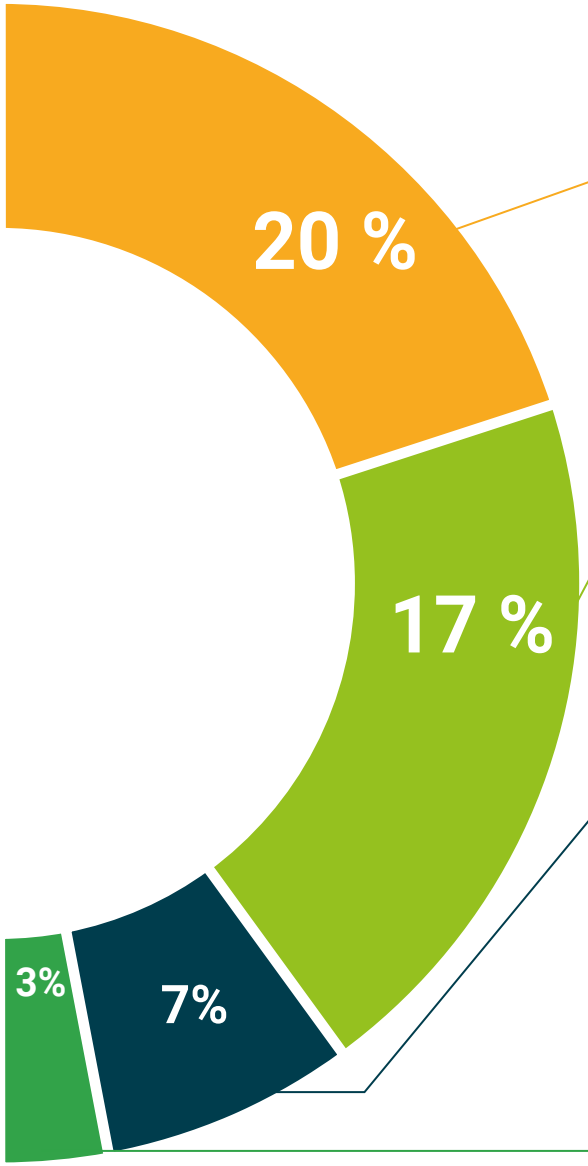
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a una Constancia de Curso expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título Diplomado** emitido por al TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Curso, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Diploma: **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería**

Nº Horas: **450**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Docentes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Avalado por: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas: **450 h.**

Diplomado

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería



tech universidad tecnológica