# Diplomado

## Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Diplomado

## Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
**Acceso web:** techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad-enfermeros

# Índice


01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

01

# Presentación

El Diplomado parte de un marco teórico ajustado a las necesidades y demandas de la escuela del siglo XXI. Por ello, se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del alumno. Son muchas y muy variadas, desde trastornos del neurodesarrollo a enfermedades del ojo o el oído.





*Mejora tus conocimientos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales”*

Los profesores del Diplomado son maestros especialistas en psicopedagogía terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no sólo de la teoría, sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado tanto de manera individual como los procesos de inclusión en el mundo real.

Para ello, se utilizan tanto instrumentos didácticos como metodologías en el aula como novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al alumnado.

Es un Diplomado único al conjugar el manejo clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

*Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros”*

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros, obtendrás un título de Diplomado por la TECH - Universidad Tecnológica"*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la enfermería ante trastornos por déficit de atención, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la actuación enfermería ante trastornos por déficit de atención e hiperactividad y con gran experiencia.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad y mejorar la atención a tus pacientes.*



02

# Objetivos

El Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para enfermeros está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con niños, adolescentes y adultos en el ámbito de la enfermería.





*Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"*

## Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual







## Objetivos específicos

- Definir y diferenciar los conceptos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sin ella
- Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Distinguir si un alumno tiene TDA o TDAH o ninguno de los dos trastornos.
- Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros"*

03

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en el diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





*Este Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"*

## **Módulo 1.** Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/ hiperactividad

1.1. Concepto y definición del Trastorno por déficit de atención (TDA), y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- 1.1.1. Definición del TDA
- 1.1.2. Síntomas.
- 1.1.3. Tipos de tratamiento
- 1.1.4. Definición del TDAH
  - 1.1.4.1. Síntomas
  - 1.1.4.2. Tipos de tratamiento
- 1.1.5. Diagnóstico en TDAH
- 1.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
- 1.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
  - 1.1.7.1. Déficit de atención.
  - 1.1.7.2. Hiperactividad
  - 1.1.7.3. Impulsividad
- 1.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
- 1.1.9. Causas
  - 1.1.9.1. Factores genéticos
  - 1.1.9.2. Factores ambientales
  - 1.1.9.3. Factores psicosociales

1.2. Criterios para un correcto diagnóstico
- 1.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnostico
- 1.2.2. Diagnóstico diferencial
- 1.2.3. Problemas médicos
- 1.2.4. Trastornos del aprendizaje
- 1.2.5. Trastornos afectivos
- 1.2.6. Trastornos de la conducta
- 1.2.7. Uso de fármacos
- 1.2.8. Ambientes no favorecedores
- 1.2.9. Efecto rebote
- 1.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico







1.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son
- 1.3.1. Prevalencia en España
- 1.3.2. Prevalencia en Europa
- 1.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
- 1.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
- 1.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
- 1.3.6. ¿Es hereditario?
- 1.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
- 1.3.8. Falsos mitos

1.4. Comorbilidad
- 1.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
- 1.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
- 1.4.3. Trastornos de ansiedad
- 1.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
- 1.4.5. Trastornos del aprendizaje
  - 1.4.5.1. Dificultades en lenguaje y escritura
  - 1.4.5.2. Trastornos del habla
  - 1.4.5.3. Dificultades en el aprendizaje de matemáticas
- 1.4.6. Trastornos del ánimo
- 1.4.7. Trastornos disruptivos
- 1.4.8. Trastornos por adicciones
- 1.4.9. Trastornos del sueño
- 1.4.10. Trastornos orgánicos

1.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
- 1.5.1. El control ejecutivo
- 1.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
- 1.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
- 1.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
- 1.5.5. TDA y TDAH en niños
- 1.5.6. TDA y TDAH en niñas
- 1.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
- 1.5.8. TDA y TDAH en adultos

1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 1.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
- 1.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
- 1.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
- 1.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
- 1.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
- 1.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
- 1.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
- 1.6.8. Adaptaciones curriculares
- 1.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

1.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
- 1.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 1.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
- 1.7.3. Intervención psicopedagógica
- 1.7.4. Intervención psicológica
- 1.7.5. Intervención farmacológica
- 1.7.6. Intervención multimodal
- 1.7.7. Intervención neuropsicológica
- 1.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos

1.8. TDA y TDAH dentro de la familia
- 1.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
- 1.8.2. Comunicación entre profesores y padres
- 1.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H
- 1.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
- 1.8.5. Decálogo de actuación familiar
- 1.8.6. Convivencia
- 1.8.7. Escuelas de familias
- 1.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
- 1.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva

1.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
- 1.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
  - 1.9.1.1. Adaptaciones ambientales
  - 1.9.1.2. Adaptaciones metodológicas generales
- 1.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
- 1.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
- 1.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
- 1.9.5. Estrategias para mejorar su organización
- 1.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
- 1.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
- 1.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
- 1.9.9. Otros materiales

1.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
- 1.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
- 1.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
- 1.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
- 1.10.4. Procedimientos de evaluación
- 1.10.5. La evaluación del aprendizaje
- 1.10.6. Las pautas para la evaluación
- 1.10.7. Las alternativas de evaluación
- 1.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes



*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”*

04

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*




Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



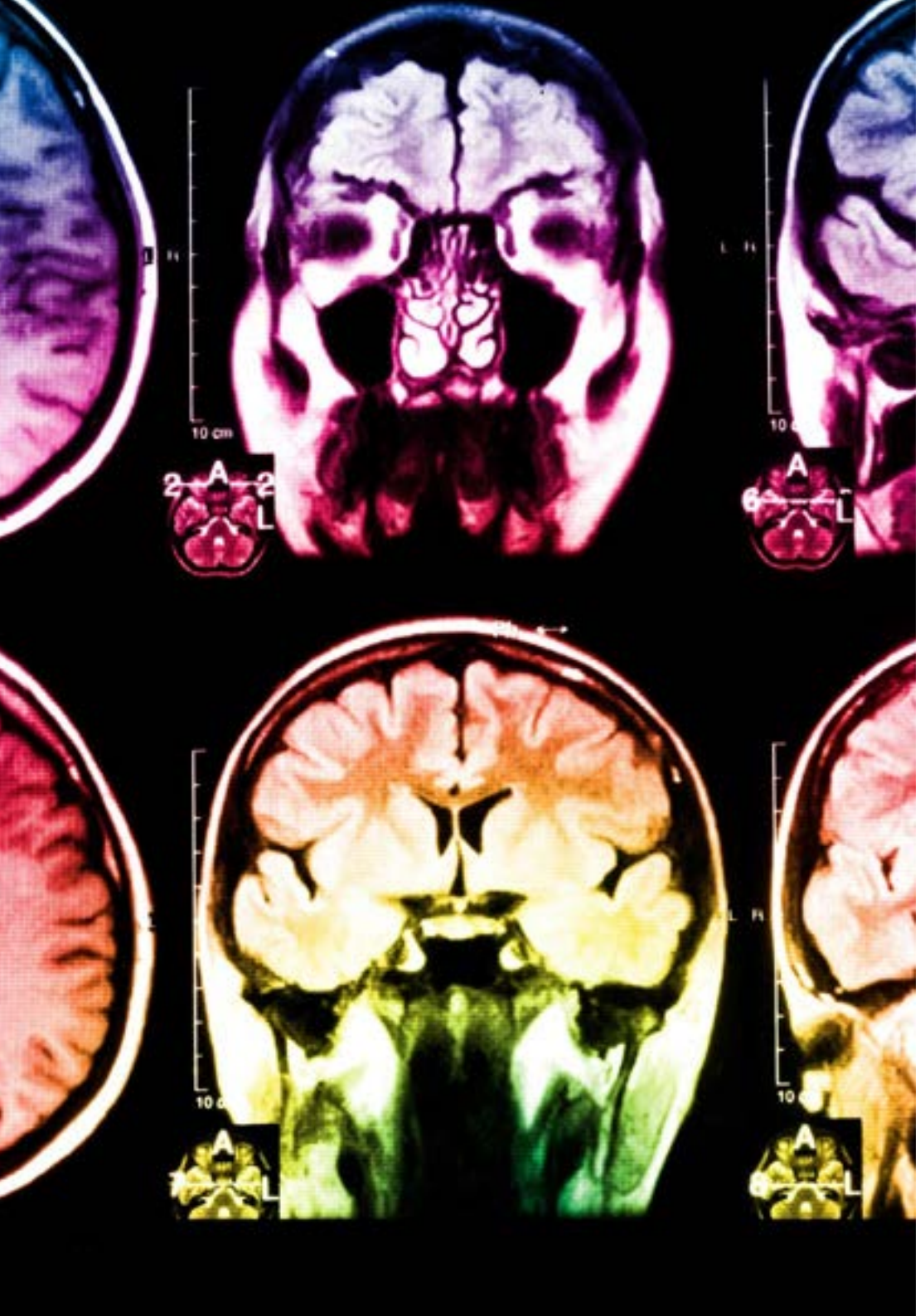
## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

### Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

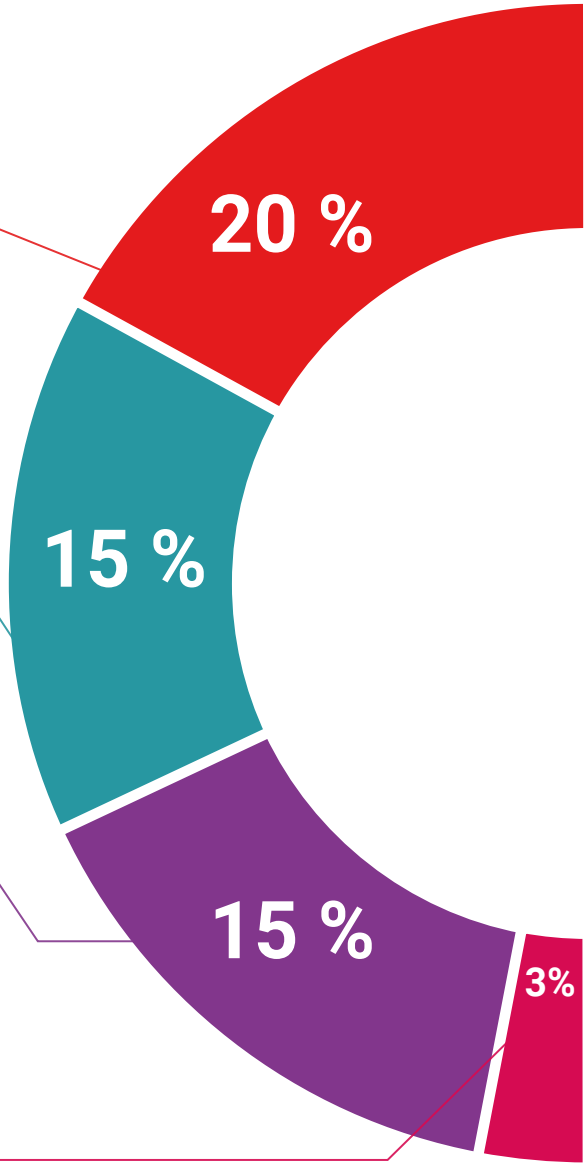
### Resúmenes interactivos

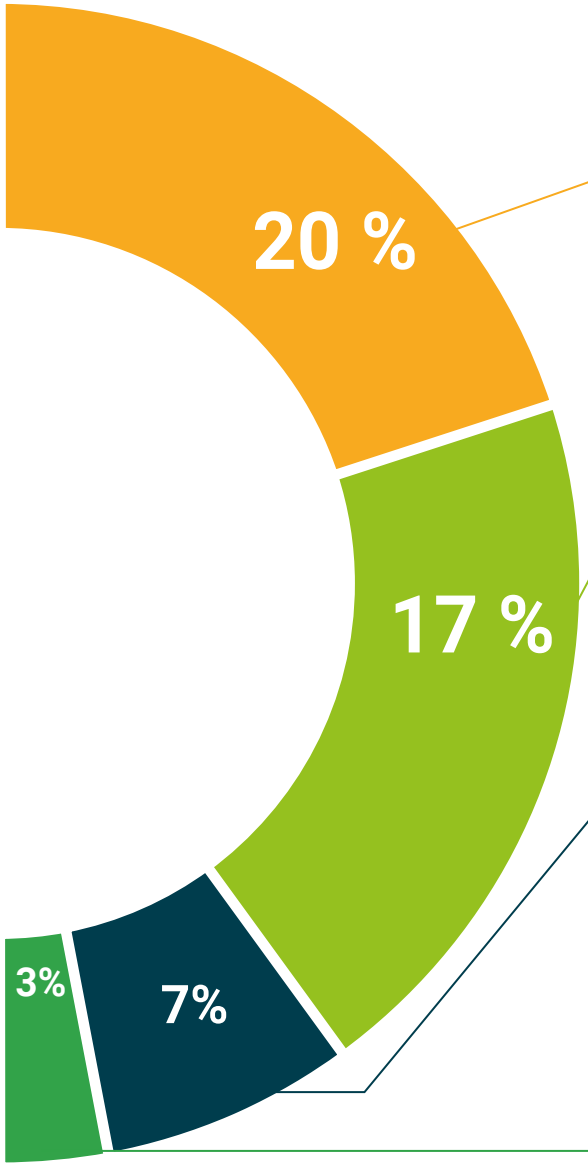
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

# Titulación

El Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** Propio emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

# Diplomado

## Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

# Diplomado

## Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Enfermeros



tech universidad tecnológica