Experto Universitario

Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-tecnologias-informacion-aplicadas-inclusion-social**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

04 Estructura y contenido — *pág. 12*

05 Metodología — *pág. 20*

06 Titulación — *pág. 28*

01

Presentación

Este programa nace para ofrecer al profesional de la pedagogía una especialidad en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Inclusión Social, de manera que adquiera las competencias necesarias para desarrollarse en este campo. Incidir en la inclusividad social por medio de las TIC es uno de los objetivos de la sociedad contemporánea, encaminada hacia la igualdad y la implementación de políticas inclusivas, diversas e igualitarias. Así, el plan de estudios propuesto aborda las herramientas comunicativas tecnológicas enfocadas a esta demanda, impulsando las competencias digitales del alumno y abogando por el uso pedagógico que ofrecen plataformas como las redes sociales, enfocadas a este tema, de manera que el egresado sea capaz de diseñar proyectos educativos de calidad y contextualizados.





Una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente enfocado a políticas de inclusión social no solo es una necesidad, ya es una realidad. Especializate con TECH y contribuye al cambio"

El presente programa de TECH tiene como objetivo especializar al profesional de la pedagogía en su adquisición de las competencias necesarias para desarrollarse en el área pedagógica orientada a la inclusión social de todos por medio de las TIC, promoviendo la igualdad de oportunidades.

De esta manera, TECH ha elaborado un plan de estudios estructurado en tres módulos que tratan en profundidad las herramientas comunicativas tecnológicas que sirven para implementar políticas sociales inclusivas, impulsando sus competencias digitales y abogando por el uso pedagógico que ofrecen las redes sociales enfocadas a este tema.

A su vez, el alumno se forma una base sólida en los motivos de exclusión social y las políticas existentes para la inclusión, con especial hincapié en el uso de las TIC en una escuela diversa, como garantía de la afirmación de derechos sociales.

Todo ello se verá reflejado en el desarrollo de proyectos educativos exitosos, de manera que el estudiante impulsará sus habilidades pedagógicas hacia un sector que demanda profesionales expertos, conscientes de la necesidad de actuación a nivel glocal, introduciendo mejoras tanto educativas como sociales.

Además, se trata de un Experto Universitario 100% online, por lo que el alumno podrá estudiarlo cómodamente dónde, cuándo y cómo quiera. Una modalidad con la que TECH aboga por la conciliación personal y profesional del alumno, en línea a su máxima de ofrecer una educación de élite para todos.

Este **Experto Universitario en Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Adquirirás las competencias y los conocimientos digitales necesarios que se complementan con las competencias pedagógicas y metodológicas enfocadas en la inclusión social con garantía”

Adéntrate de forma crítica en las bases teóricas y metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos de manera que puedas establecer políticas inclusivas con acierto"

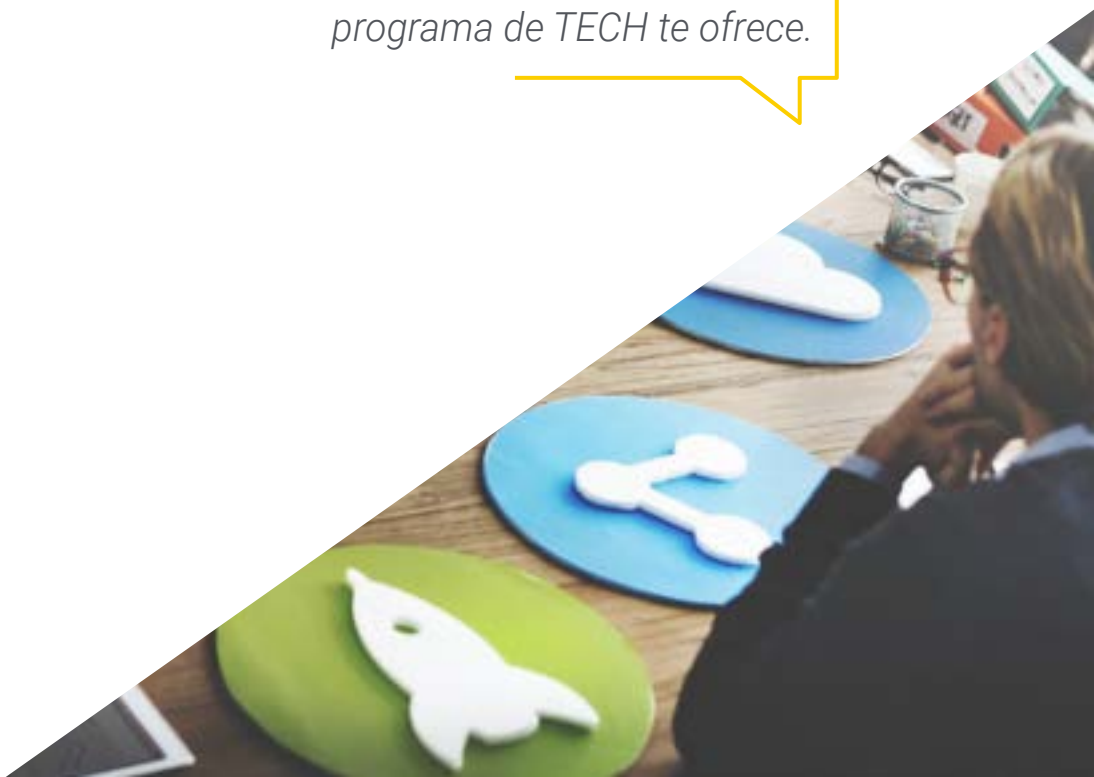
Analizarás e incorporarás de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

Forma parte del cambio: en tus manos está despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural, lógralo con una base de calidad, la que este programa de TECH te ofrece.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias necesarias y desarrollarse en el área pedagógica orientada a la inclusión social de todos por medio de las TIC, promoviendo la igualdad de oportunidades. Para ello, TECH ha elaborado un plan de estudios que aborda las herramientas comunicativas tecnológicas que sirven para implementar políticas sociales inclusivas, despertando, así, el interés y la realidad del panorama sociocultural. De esta manera, el estudiante impulsará sus habilidades pedagógicas hacia un sector que demanda profesionales, conscientes de la necesidad de actuación.





Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente será uno de tus objetivos de este programa"

Objetivos generales

- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada, de forma que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Conoce los principios y fundamentos de la atención a la diversidad e implementa proyectos educativos inclusivos a través de las TIC”



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los requerimientos de las TIC aplicadas a la Inclusión Social, de manera que el profesional de la pedagogía pueda desarrollar proyectos educativos enfocados a este ámbito de manera exitosa. El alumno lo logrará siguiendo un recorrido teórico-práctico estructurado en tres módulos que comprenden un contenido de calidad sobre tecnologías de la información y la comunicación para la educación, las características de la exclusión social y las políticas para la inclusión. De esta manera, profundizará en un sector imprescindible que sirve a la sociedad para introducir mejoras, adentrándose en aquellas técnicas educativas que potencien la inclusión social de todos.





Adéntrate en la naturaleza y el origen de las principales causas de exclusión social y las desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas con este programa que TECH ha elaborado para ti"

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *M-learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas





1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RR.SS. en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RR.SS. en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
- 1.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 1.7.1. Introducción y objetivos
- 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
- 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
- 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 1.8.1. Introducción y objetivos
- 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 1.8.7. Experiencias de aula
- 1.8.8. Referencias bibliográficas



1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 1.9.1. Introducción y objetivos
- 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.1. Introducción y objetivos
- 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 1.10.4. Construcción de un *E-portafolio* con Google Sites
- 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Exclusión social y políticas para la inclusión

2.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 2.1.1. Diversidad e igualdad de oportunidades
- 2.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 2.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

2.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 2.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 2.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 2.2.3. Nueva realidad laboral
- 2.2.4. Crisis del estado de bienestar
- 2.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

2.3. Exclusión en la escuela
- 2.3.1. Preámbulo epistemológico
- 2.3.2. Referentes sociológicos
- 2.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 2.3.4. Exclusión e integración social
- 2.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 2.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 2.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

2.4. Principales factores del fracaso escolar
- 2.4.1. Definición de fracaso escolar
- 2.4.2. Causas del fracaso escolar
- 2.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 2.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

2.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 2.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 2.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 2.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 2.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

2.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 2.6.1. Educación inclusiva en España
- 2.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 2.6.3. Educación inclusiva en América Latina

2.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 2.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 2.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 2.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

2.8 . La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 2.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 2.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 2.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

2.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 2.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 2.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 2.9.3. La defensa de la diversidad
- 2.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 2.9.5. La resignificación del rol del docente

2.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 2.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 2.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 2.10.3. Participación social
- 2.10.4. Articulación multinivel

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

3.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 3.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 3.1.2. Tipos de programas educativos
- 3.1.3. Evaluación del programa educativo
- 3.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

3.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 3.2.1. Educación formal y no formal
- 3.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 3.2.3. Modelo de programa educativo no formal

3.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 3.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 3.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 3.3.3. Prácticas educativas y TIC

3.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 3.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 3.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 3.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

3.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 3.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 3.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 3.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 3.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

3.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 3.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 3.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 3.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

3.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 3.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 3.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 3.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 3.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

3.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 3.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 3.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 3.8.3. Difusión de programas educativos

3.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 3.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 3.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

3.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 3.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 3.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales



Aprenderás los fundamentos teóricos de la educación inclusiva aplicados a las TIC para el desarrollo de programas educativos contextualizados y excelentes”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



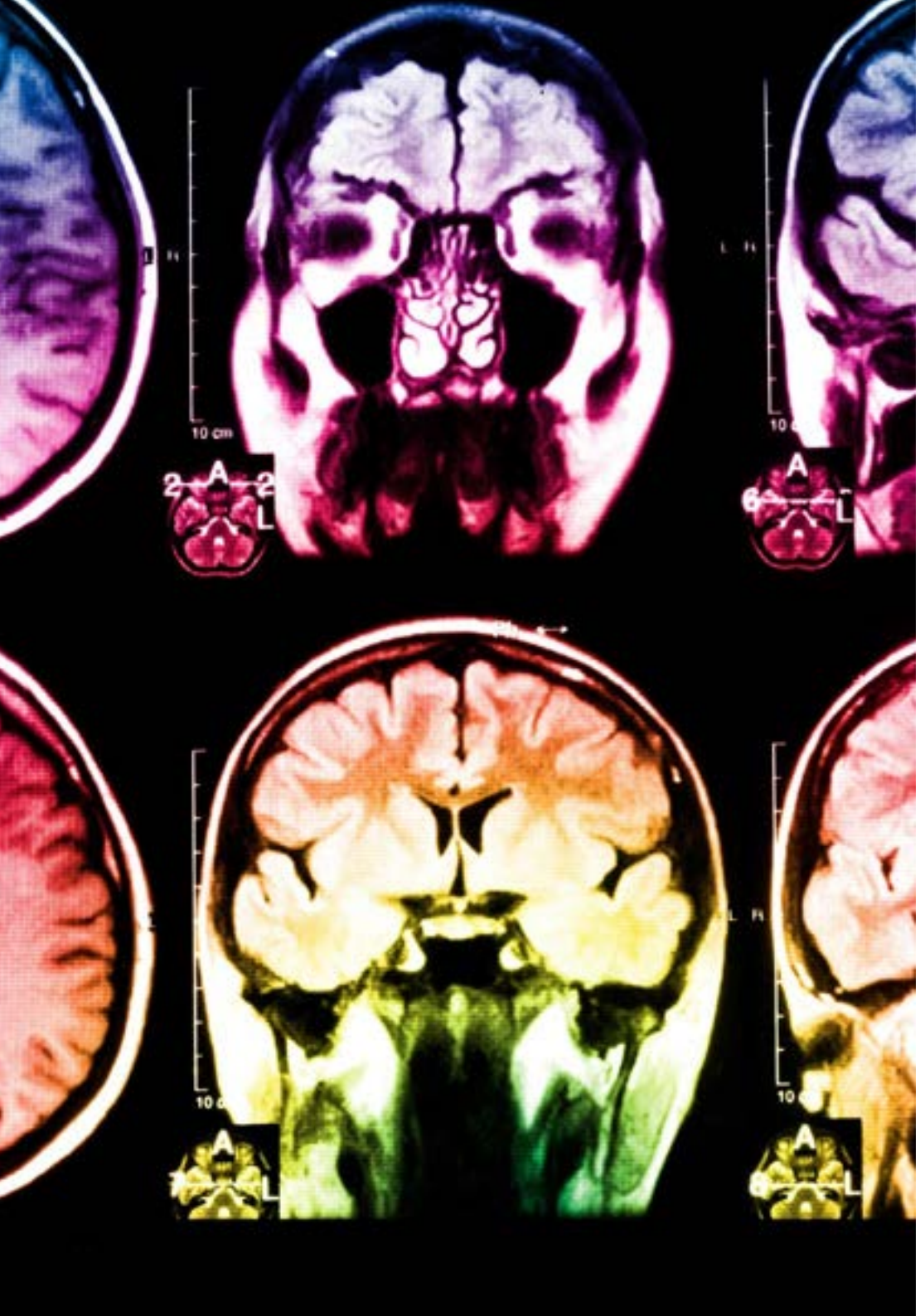
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

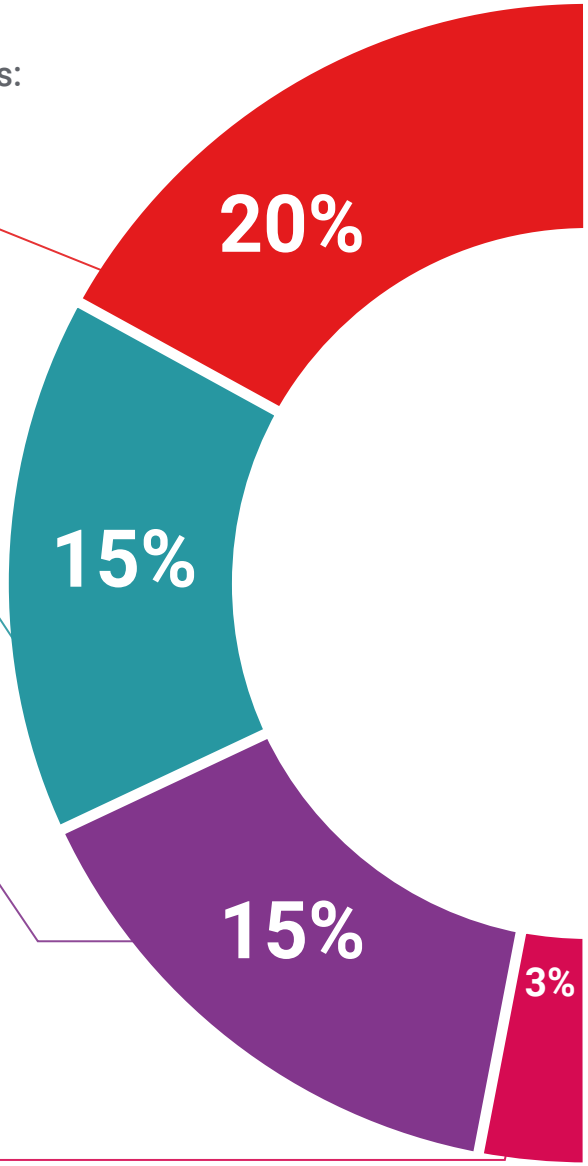
Resúmenes interactivos

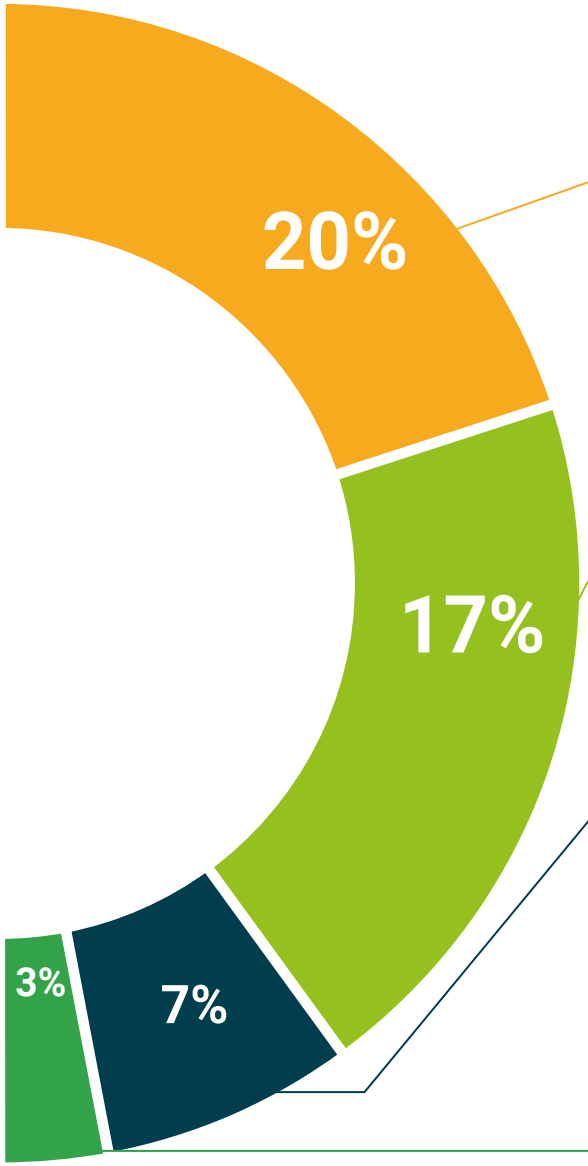
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Tecnologías de la Información Aplicadas a la Inclusión Social

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Tecnologías de la Información aplicadas a la Inclusión Social



tech universidad tecnológica