Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/trastornos-motores-enfermedades-musculo-esqueleticas-sistema-nervioso-enfermeros

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Este programa muestra las necesidades y demandas del siglo XXI en pacientes con trastornos del neurodesarrollo y discapacidad intelectual. Por ello, se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del paciente





Este Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Los profesores del Diplomado son maestros especialistas en psicopedagogía terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no solo de la teoría, sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado tanto de manera individual como los procesos de inclusión en el mundo real.

Para ello, se utilizan tanto instrumentos didácticos como metodologías con novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al paciente.

Es un Diplomado único al conjugar el manejo clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros"

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en trastornos del neurodesarrollo y discapacidad intelectual
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre trastornos del neurodesarrollo y discapacidad intelectual.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Su especial hincapié en trastornos del neurodesarrollo y discapacidad intelectual
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Trastornos del Neurodesarrollo y Discapacidad Intelectual, obtendrás un título de Diplomado por TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Neurodesarrollo y Discapacidad Intelectual y mejorar la atención a tus pacientes.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del trastorno del neurodesarrollo y discapacidad intelectual, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del trastorno del neurodesarrollo y discapacidad intelectual, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros está orientado a facilitar la actuación del enfermero dedicado a su tratamiento.





Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en Neurodesarrollo y Discapacidad Intelectual, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

- Conocer y comparar la evolución del concepto de discapacidad intelectual
- Diferenciar y reconocer las variables del desarrollo y los aspectos diferenciales
- Conocer y apreciar la coordinación multiprofesional
- Diferenciar y analizar las necesidades educativas especiales
- Conocer las herramientas y materiales a utilizar
- Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros y otras áreas afines, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en los Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros

Dirección



Dra. Fernández, Mª Luisa Mariana

- Psicóloga
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid
- Consejería de Educación
- Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid
- Miembro de COPOE y AIOSP



Profesores

D. Serra López, Daniel

- Maestro en Educación Primaria
- Especializado en Pedagogía Terapéutica
- Profesional activo en centro de Educación Especial

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Maestra en Educación Primaria
- Especializada en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Maestra en Educación Primaria
- Especializada en Pedagogía Terapéutica

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en el aprendizaje, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/ enfermedades del aparato músculo esquelético / enfermedades del sistema conectivo

1.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.1.1. Definición del aparato locomotor
- 1.1.2. Funciones del aparato locomotor
- 1.1.3. Importancia del aparato locomotor
- 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor
- 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor
- 1.1.6. Definición del aparato músculo esquelético
- 1.1.7. Funciones del aparato músculo esquelético
- 1.1.8. Importancia del aparato músculo esquelético
- 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético
- 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético
- 1.1.11. Definición del sistema conectivo
- 1.1.12. Funciones del sistema conectivo
- 1.1.13. Importancia del sistema conectivo
- 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
- 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo





1.2. Clasificación de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
- 1.2.2. Clasificación DSM V
- 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V
- 1.2.4. Clasificación CIE 10
- 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10
- 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
- 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10
- 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
- 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica

1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
- 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
- 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas
- 1.3.4. Hitos en el desarrollo
- 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias
- 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias
- 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias
- 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias
- 1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias
- 1.3.10. Otras incidencias

1.4. Coordinación multiprofesional
- 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
- 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
- 1.4.5. Diagnostico del trastorno
- 1.4.6. Profesionales en el centro educativo: coordinación
- 1.4.7. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.8. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.9. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
- 1.4.10. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.11. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales

1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
- 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
- 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
- 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta
- 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
- 1.5.5. Documentación del ortoprotesista
- 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
- 1.5.7. Documentación en el centro escolar
- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular

1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
- 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz
- 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
- 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
- 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
- 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
- 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
- 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
- 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
- 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía



1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
- 1.7.1. Concepto de actividades escolares
- 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.7.4. Adaptación del aula
- 1.7.5. Adaptación del centro escolar
- 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa
- 1.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar
- 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
- 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
- 1.7.10. Otros materiales

1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
- 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: Necesidad para la inclusión del alumnado
- 1.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno
- 1.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso
- 1.8.4. Materiales para el aula
- 1.8.5. Materiales para el centro escolar
- 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo
- 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
- 1.8.8. Información y carteles de uso común en el centro
- 1.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
- 1.8.10. Otras herramientas y materiales

1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 1.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
- 1.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente
- 1.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula
- 1.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares
- 1.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: Zoo o museos, entre otros
- 1.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
- 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
- 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias

1.10. Evaluación y pronóstico
- 1.10.1. El primer diagnóstico: Respuesta de las familias
- 1.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnóstico
- 1.10.3. Información y entrevistas con la familia
- 1.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
- 1.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: Papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación
- 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronóstico
- 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional
- 1.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación
- 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional

Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



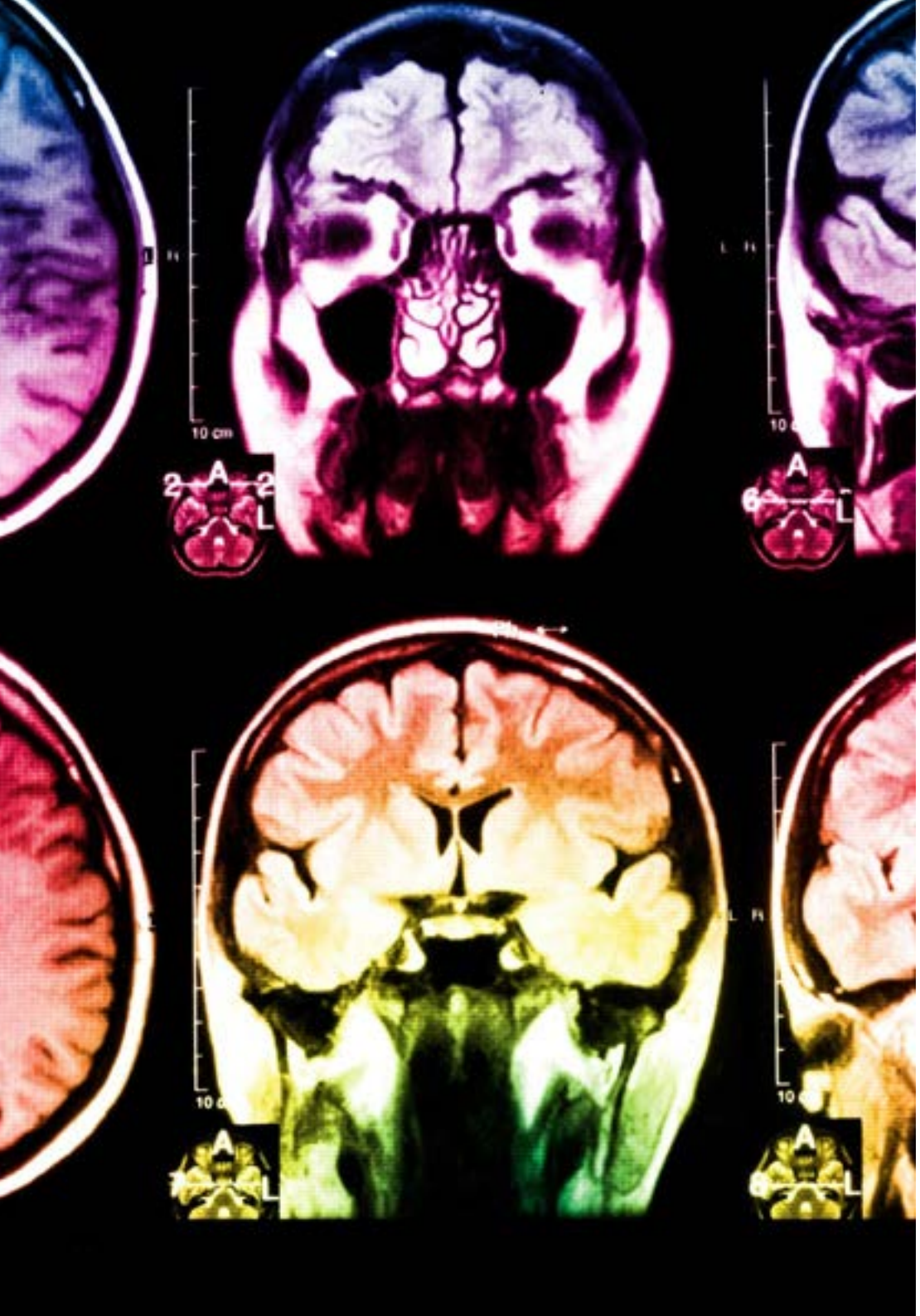
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

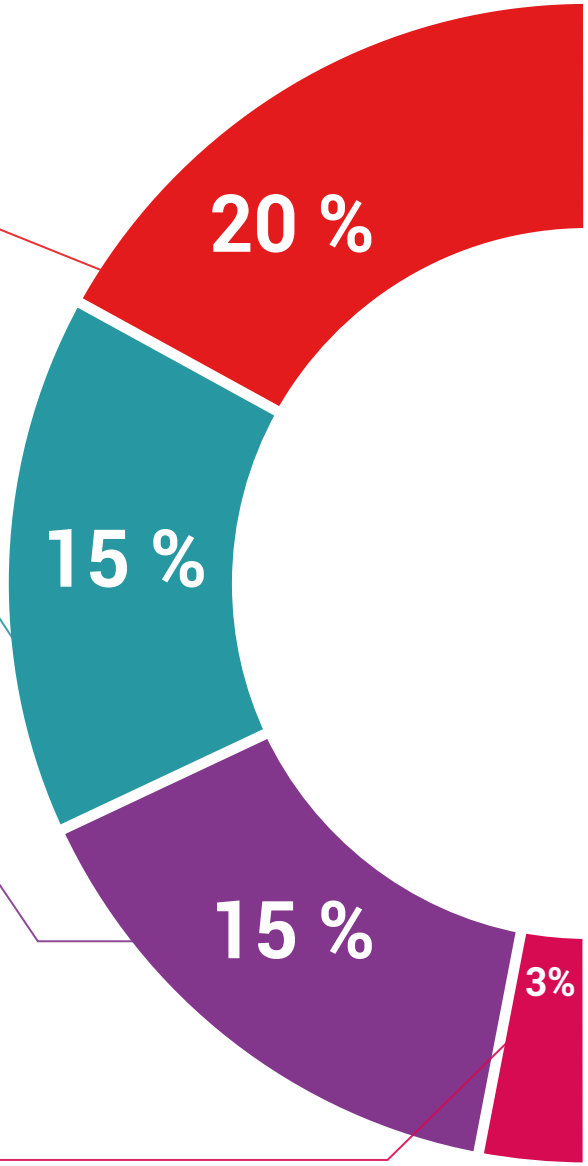
Resúmenes interactivos

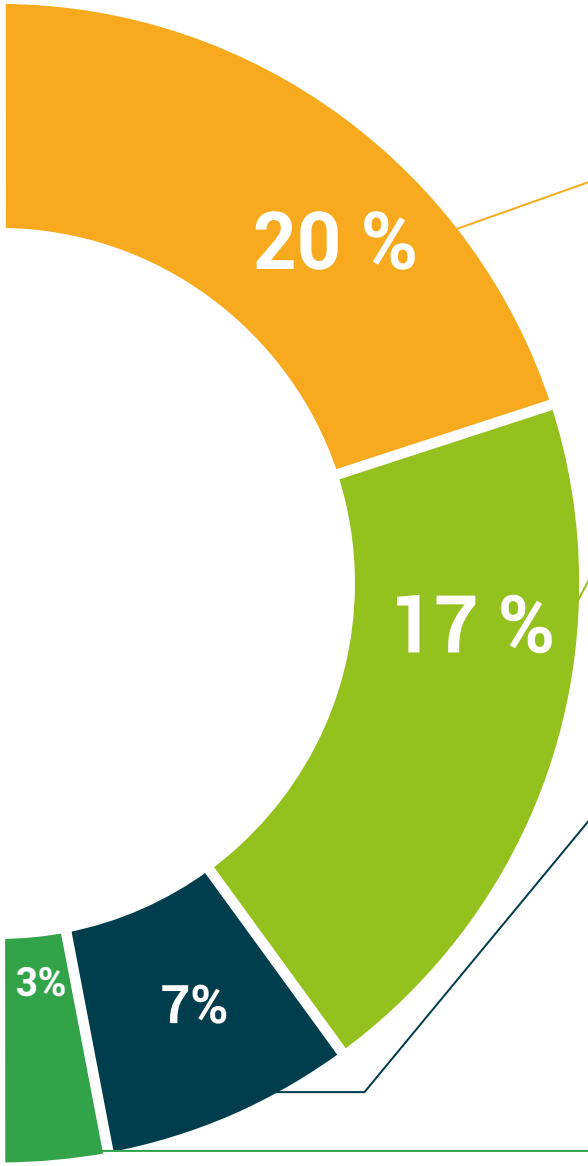
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica.** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____ con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Trastornos del Neurodesarrollo y Discapacidad Intelectual para Enfermeros

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Enfermeros



tech universidad tecnológica