Experto Universitario
Orientación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Orientación Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-orientacion-educativa**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El papel de la orientación educativa es clave en el desarrollo de las personas en el ámbito académico y en el autodesarrollo personal. Es por ello, por lo que es preciso que los profesionales cuenten con las herramientas y técnicas precisas para poder llevar a cabo dicha función atendiendo a las características propias de cada estudiante. En este sentido, TECH aporta con esta titulación 100% online un temario avanzado con una perspectiva teórico-práctica de los procesos orientativos y el asesoramiento psicopedagógico. Todo ello además en tan solo 6 meses y con el contenido multimedia más innovador al que podrá acceder en cualquier momento del día, desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.





Este Experto Universitario 100% online te permitirá crecer profesionalmente como orientador educativo, aplicando las estrategias más efectivas de asesoramiento psicopedagógico"

Tan relevante es la materia que imparte un docente como la orientación educativa que se es capaz de dar desde los centros educativos a los estudiantes, dada la importancia que tiene para la persona desde el punto de vista académico como personal. Es por ello, por lo que es preciso que los profesionales posean las competencias y habilidades suficientes para poder intervenir en diversos procesos emocionales, de orientación vocacional o de asesoramiento psicopedagógico con los propios docentes.

Ante esta realidad, es innegable que los especialistas deben contar con un conocimiento profundo en este campo y actualizado, acorde al contexto actual de la educación y de los estudiantes. Es por eso, por lo que TECH ofrece este Experto Universitario en Orientación Educativa, impartido en modalidad exclusivamente online.

Se trata de un programa con un enfoque teórico-práctico, que llevará al especialista a adentrarse en los diferentes ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico, la realización de dichas funciones con alumnado con necesidades educativas especiales o la investigación e innovación en este campo. Para ello, esta institución académica pone a disposición del alumnado de herramientas pedagógicas a las que podrá acceder cómodamente, las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Además, gracias al método *Relearning*, el egresado podrá avanzar de manera natural por el temario, afianzar los conceptos abordados de manera mucho más sencilla, disminuyendo de manera considerable las horas de estudio y memorización.

El profesional está ante una oportunidad única de poder progresar en su sector a través de una titulación completamente compatible con las responsabilidades más exigentes. Y es que, el alumnado podrá no solo consultar el contenido del programa cuando lo desee, sino que también tiene la posibilidad de distribuir la carga lectiva acorde a sus necesidades.

Este **Experto Universitario en Orientación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación y Orientación Educativa
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Accede a la información clave para la orientación psicopedagógica a alumnado con necesidades educativas especiales”

Este programa te ofrece un temario avanzado sobre las estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa"

Matricúlate ya en un programa que te llevará en tan solo 6 meses a perfeccionar tus competencias como orientador educativo en los principales centros de enseñanza.

Estás ante una titulación universitaria 100% online y 100% compatible con las responsabilidades más exigentes.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario es conseguir que al finalizar el mismo, el alumnado sea capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, así como llevar a cabo un trabajo colaborativo con el resto de docentes y los miembros de la comunidad escolar. Para ello, TECH pone a disposición recursos didácticos atractivos e innovadores con los que podrá profundizar en esta materia, en cualquier momento del día y desde un dispositivo electrónico con conexión a internet





Desarrolla tu capacidad como orientador educativo a través de un programa en el que encontrarás todos los recursos pedagógicos que necesitas”

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la capacitación continuada del alumnado

Conseguirás tus objetivos gracias a nuestras herramientas y en el camino te acompañarán los mejores profesionales"



Objetivos específicos

Módulo 1. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- Estudiar el concepto de la orientación educativa.
- Presentar los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa.
- Conocer el papel del psicopedagogo en el Departamento de Orientación
- Exponer el papel del orientador en la Acción Tutorial
- Mostrar las principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- Identificar los recursos y las estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
- Proporcionar herramientas para la orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria
- Proporcionar herramientas para la orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios

Módulo 2. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento Psicopedagógico

- Mostrar los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- Conocer los ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- Exponer técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
- Explicar el trabajo colaborativo del orientador con docentes y miembros de la comunidad escolar
- Identificar los modelos de intervención psicopedagógica en orientación
- Proporcionar herramientas para la orientación académico profesional
- Proporcionar herramientas para la prevención de la violencia y el acoso escolar
- Presentar las estrategias y el guion para la realización de la evaluación psicopedagógica

Módulo 3. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- Mostrar una aproximación histórica a la diversidad y educación
- Comentar los principios de prevención
- Exponer los modelos de intervención en orientación educativa
- Presentar los procedimientos de recogida de información
- Conocer, detectar e identificar al alumnado con altas capacidades
- Comprender la importancia de la tutoría: compartida y/o entre iguales
- Detallar estrategias de evaluación psicopedagógica
- Explicar el contenido del Plan de Orientación y Acción tutorial

Módulo 4: la investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- Comentar los conceptos de innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- Conocer los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- Mostrar modelos de procesos para generar innovación educativa
- Exponer los componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- Presentar la docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- Proporcionar estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
- Enumerar las funciones de la investigación educativa

03

Dirección del curso

El profesional que se adentre en esta titulación universitaria dispone de un excelente equipo docente con una amplia experiencia y formación en el ámbito educativo y de la orientación al alumnado. De esta manera, TECH otorga la seguridad de que el alumnado reciba un aprendizaje de primer nivel de la mano de auténticos expertos en este ámbito. Además, gracias a su calidad humana y cercanía, podrá resolver cualquier duda que tenga sobre el temario de este Experto Universitario.





Podrás resolver cualquier duda que tengas sobre el temario de la mano de auténticos expertos en Orientación Educativa”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- Profesora de Educación Primaria y estudios de posgrado
- Docente en estudios de posgrado universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- Graduada de Maestro de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa universitario ha sido confeccionado para aportar al profesional de la información más relevante y actual sobre la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico. Todo ello a través de un material avanzado que le permitirá afrontar los nuevos retos de esta especialidad. Además, contará con un sistema Relearning, que le llevará a avanzar por el temario de un modo mucho más natural y progresivo, consolidando de esta forma los conceptos abordados en este Experto Universitario.





Un plan de estudios que te llevará a recorrer durante 6 meses las principales novedades en Orientación Educativa y asesoramiento psicopedagógico"

Módulo 1. Los Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico

1.1. Conceptualización general de la orientación educativa
- 1.1.1. ¿Qué es la Orientación Educativa?
- 1.1.2. Revisión de los principales hitos de la Orientación Educativa en Legislación

1.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 1.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 1.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 1.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
- 1.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
- 1.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
- 1.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 1.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 1.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 1.2.9. Otras funciones del orientador escolar
- 1.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar

1.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
- 1.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
- 1.3.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
- 1.3.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria
- 1.3.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
- 1.3.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
- 1.3.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
- 1.3.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos
- 1.3.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
- 1.3.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en centros de Formación Ocupacional
- 1.3.10. Organización de la orientación

1.4. Acción tutorial
- 1.4.1. Labor del tutor
- 1.4.2. Dificultades del tutor

1.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- 1.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
- 1.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
- 1.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo

1.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
- 1.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
- 1.6.2. Los programas de Mediación Escolar

1.7. Orientación educativa para la promoción y transición de etapas escolares
- 1.7.1. Orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria
- 1.7.2. Orientación al alumnado que promociona de Primaria a Secundaria

1.8. Orientación vocacional. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
- 1.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios
- 1.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar

1.9. Orientación profesional e inserción laboral
- 1.9.1. El Plan de Orientación Académica y Profesional
- 1.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado

1.10. Algunos proyectos y experiencias de orientación y tic
- 1.10.1. Proyecto H.O.L.A. (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias)
- 1.10.2. *"My vocational e-portfolio"* (MYVIP)
- 1.10.3. *MyWayPass*. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
- 1.10.4. Uveni. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
- 1.10.5. A golpe de timbre
- 1.10.6. Sociescuela
- 1.10.7. Orientaline
- 1.10.8. Salón virtual del estudiante



Módulo 2. Los Procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico

2.1. Procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- 2.1.1. Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento
- 2.1.2. Los equipos de orientación educativa
- 2.1.3. Los Departamentos de Orientación
- 2.1.4. Planes de intervención
- 2.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados

2.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
- 2.2.1. Asesoramiento en orientación educativa: modelos y estrategias
- 2.2.2. Tipos de demandas
- 2.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes/programas de intervención

2.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- 2.3.1. Proceso de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
- 2.3.2. Regulación normativa

2.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
- 2.4.1. La coordinación de los servicios de orientación
- 2.4.2. Programas de coordinación
- 2.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador

2.5. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
- 2.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del Departamento de Orientación
- 2.5.5. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento

2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 2.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.7. El trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
- 2.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
- 2.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
- 2.7.3. Intervención grupal
- 2.7.4. La prevención en orientación
- 2.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios

2.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Modelo conductural-cognitivo y modelo sistémico de orientación educativa
- 2.8.1. Modelo de *counseling*
- 2.8.2. Modelo de programas
- 2.8.3. Modelo educativo constructivista
- 2.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
- 2.8.5. Programa de modificación de conducta
- 2.8.6. Técnicas conductuales
- 2.8.7. Técnicas cognitivas
- 2.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
- 2.8.9. Plan de intervención
- 2.8.10. Técnicas y estrategias

2.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 2.9.1. Concepto, finalidad y contexto
- 2.9.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 2.9.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 2.9.3. Contexto de la evaluación

2.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico profesional. Asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
- 2.10.1. La orientación académico profesional como concepto
- 2.10.2. Intervención en orientación académico profesional
- 2.10.3. El consejo orientador
- 2.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
- 2.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
- 2.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 3. Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

3.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 3.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
- 3.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
- 3.1.2. Principales características de las escuelas normales
- 3.1.3. La Ley Moyano

3.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
- 3.2.1. Conceptualización de prevención: clases de prevención
- 3.2.2. Situación actual de la prevención

3.3. Modelos de intervención educativa
- 3.3.1. Intervención directa
- 3.3.2. Intervención indirecta

3.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
- 3.4.1. Uso de encuestas y observación
- 3.4.2. Empleo de cuestionarios y test

3.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje: lectura y escritura
- 3.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
- 3.5.2. Orientación educativa ante las demandas de intervención
- 3.5.3. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: lectura y escritura)
- 3.5.4. Evaluación e intervención en los módulos de lectura y escritura
- 3.5.5. Tareas para la atención educativa
- 3.5.6. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: matemáticas)
- 3.5.7. Resolución de situación problemáticas
- 3.5.8. El rol del orientador para la identificación de las dificultades

3.6. Superdotación y altas capacidades
- 3.6.1. Sintomatología y consecuencias de la Superdotación y altas capacidades
- 3.6.2. Adaptación curricular a la Superdotación y altas capacidades

3.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
- 3.7.1. La realidad de la diversidad
- 3.7.2. La realidad de la multiculturalidad

3.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
- 3.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
- 3.8.2. Evaluación psicopedagógica y el asesoramiento en la respuesta educativa

3.9. Plan de orientación y acción tutorial
- 3.9.1. El contenido del Plan de Orientación y Acción tutorial
- 3.9.2. Modelo orientativo del Plan de Orientación y Acción tutorial

3.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 3.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 3.10.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 3.10.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 3.10.2. Principales teorías y modelos
- 3.10.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 3.10.4. La formación permanente
- 3.10.5. Perfil del profesional docente
- 3.10.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
  - 3.10.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
  - 3.10.6.2. Las competencias emocionales

Módulo 4. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

4.1. La mejora de la escuela como meta de la orientación educativa
- 4.1.1. La orientación educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
- 4.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- 4.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
- 4.1.4. El cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la orientación educativa

4.2. Ámbitos de innovación y desafios para la intervención educativa
- 4.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- 4.2.2. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
- 4.2.3. El binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
- 4.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora

4.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
- 4.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
- 4.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
- 4.3.3. El centro educativo como organización que aprende
- 4.3.4. El aporte específico de la OE en la definición de las estrategias de innovación e intervención educativa

4.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
- 4.4.1. El asesoramiento: instrumento de la orientación para la mejora educativa
- 4.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- 4.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa (fases)
- 4.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa (agentes, roles y recursos)
- 4.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- 4.4.6. La búsqueda de buenas prácticas
- 4.4.7. El seguimiento y evaluación de las «buenas prácticas» para la mejora educativa
- 4.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas

4.5. La alfabetización digital y la innovación educativa socio-comunitaria
- 4.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
- 4.5.2. Las metáforas sobre la web 2.0 Y sus consecuencias para la orientación educativa
- 4.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
- 4.5.4. Las posibilidades y los retos de la orientación educativa en la sociedad digital
- 4.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la orientación educativa
- 4.5.6. El trabajo en red y la construcción de una mirada común
- 4.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras

4.5..8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio

4.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
- 4.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- 4.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
- 4.6.3. Tipos de docencia compartida
- 4.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida
- 4.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
- 4.6.6. Características de la evaluación innovadora
- 4.6.7. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica

4.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
- 4.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
- 4.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
- 4.7.3. Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje

4.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 4.8.1. El carácter propio de la investigación educativa
- 4.8.2. El proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
- 4.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
- 4.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
- 4.8.5. Funciones de la investigación educativa
- 4.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 4.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
- 4.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa

4.9. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa. Los retos actuales de la orientación educativa y el marco deontológico para el ejercicio de la profesión
- 4.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de orientación educativa
- 4.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
- 4.9.3. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación
- 4.9.4. Retos de la orientación educativa para el siglo XXI
- 4.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

4.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
- 4.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
- 4.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de todos los agentes educativos
- 4.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
- 4.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas, MOOCS

Adéntrate con este Experto Universitario en los retos de la orientación educativa para el siglo XXI”



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



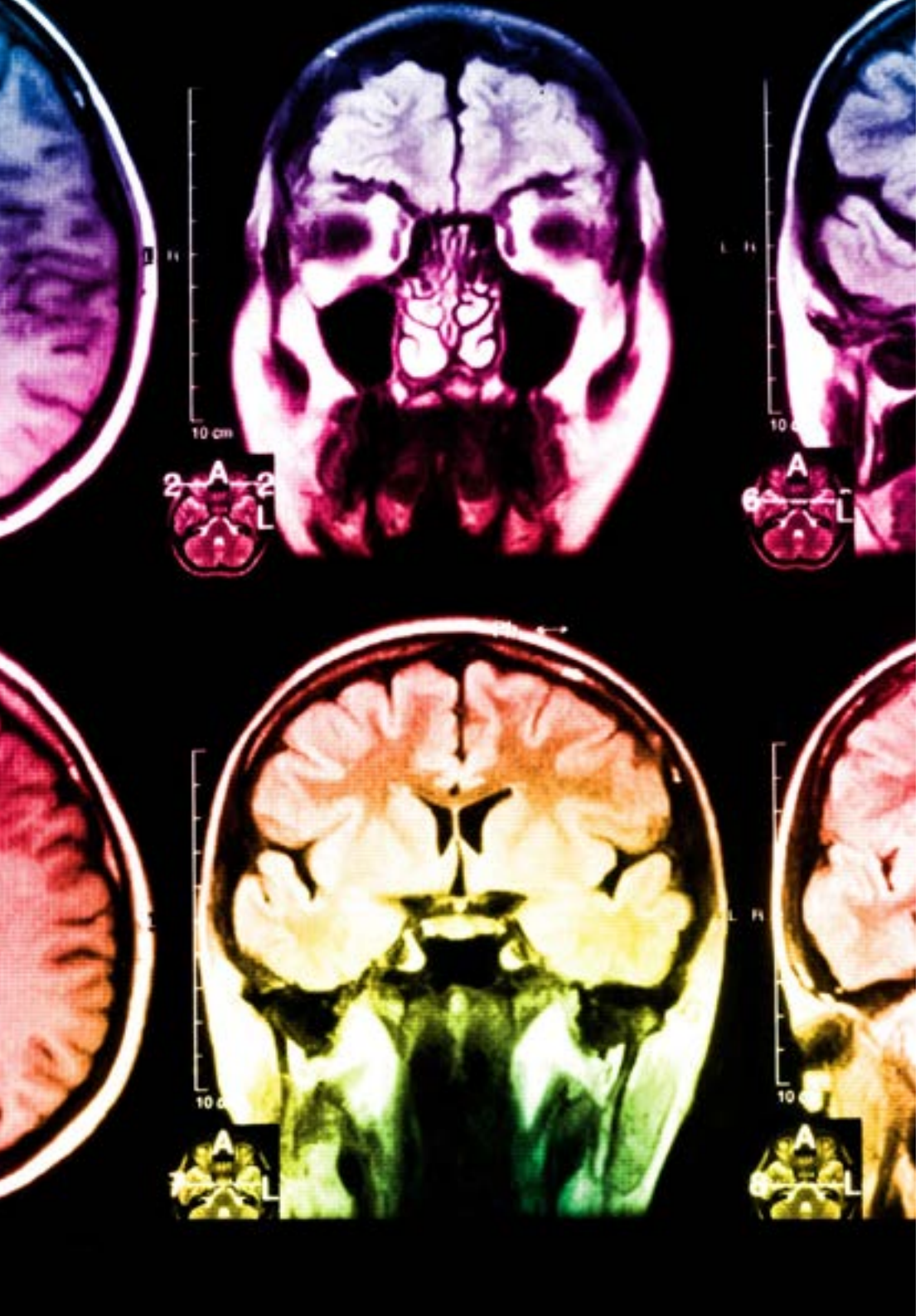
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

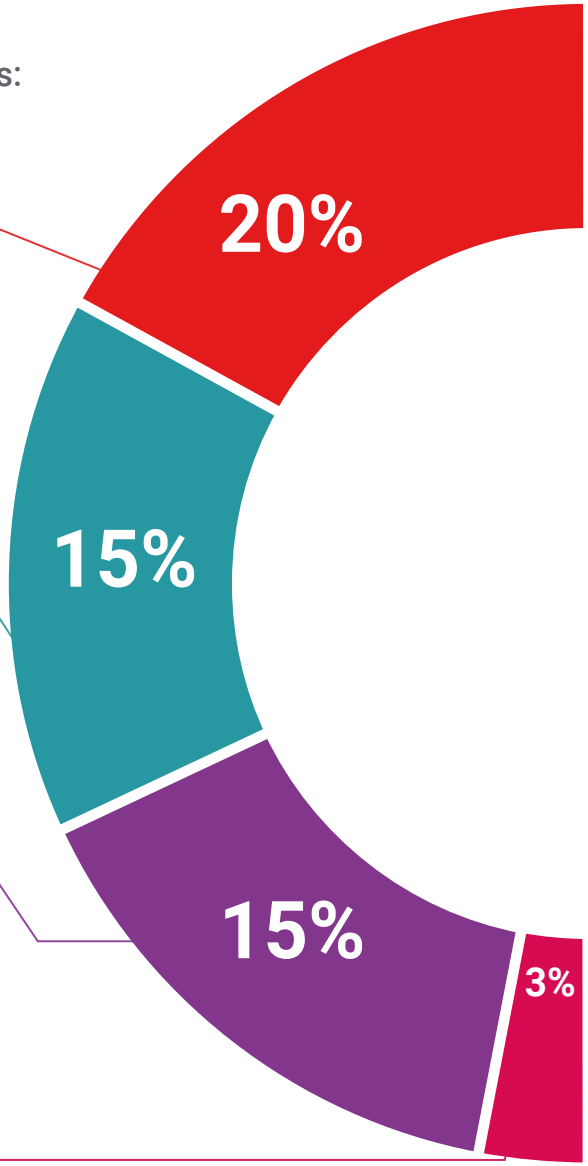
Resúmenes interactivos

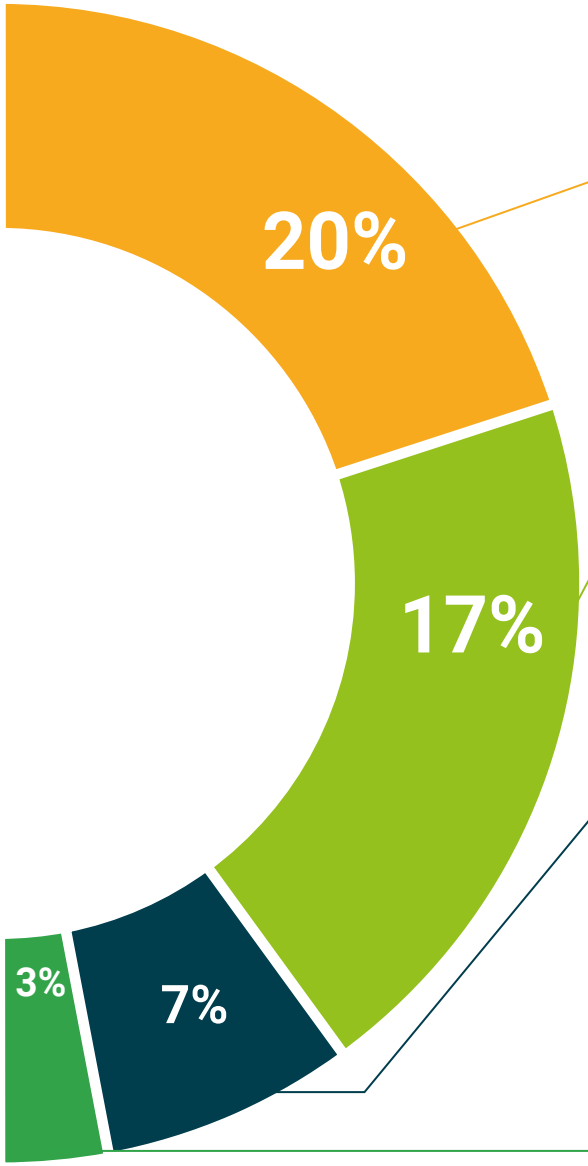
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Orientación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Orientación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Educativa**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Orientación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Orientación Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Orientación Educativa



tech universidad tecnológica