# Experto Universitario
## Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario
# Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
**Acceso web:** www.techtitute.com/docencia/experto-universitario/experto-formacion-orientacion-laboral-educacion-secundaria

# Índice


01
Presentación
*pág. 4*

02
Objetivos
*pág. 8*

03
Dirección del curso
*pág. 12*

04
Estructura y contenido
*pág. 16*

05
Metodología
*pág. 24*

06
Titulación
*pág. 32*

01

# Presentación

Aprende las últimas técnicas en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria, con esta prestigiosa capacitación elaborada por profesionales en activo. Una oportunidad única de alcanzar el éxito laboral y especializarte en un sector con alta demanda de profesionales.





*Aprende de los mejores profesionales de las nuevas tecnologías y complementa tu capacitación en el ámbito de Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria"*

La docencia en educación secundaria es capital para preparar a los jóvenes para el futuro y contribuir a la creación una sociedad basada en el conocimiento. Este programa recoge la estructura académica y características para actualizar tus conocimientos en la enseñanza de Educación Secundaria en Formación y Orientación Laboral.

A lo largo de 6 meses de capacitación aprenderás a comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados, alumnos, familias y profesionales relacionados con la educación, de una manera clara y sin ambigüedades, entre muchas otras cuestiones.

Los alumnos de este Experto Universitario accederán al conocimiento sobre la labor docente tanto a nivel teórico como aplicado, de forma que le sirva para su desempeño presente o futuro, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector. Facilitando, igualmente, la incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el trabajo diario.

Una oportunidad única de especializarse en un sector con alta demanda de profesionales, de la mano de profesionales con amplia experiencia en la materia.

Este **Experto Universitario en la Formación y Orientación Laboral en Educación Secu**ndaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de decenas de casos prácticos presentados por expertos en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria.
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

*Un programa contextualizado y real que te permitirá llevar a la práctica tus aprendizajes a través de nuevas habilidades y competencias"*

*Este programa capacitado cuenta con ejercicios prácticos que facilitarán la tarea al alumnado"*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria y con gran experiencia docente.

*El contenido multimedia permitirá al profesorado estudiar en un entorno simulado, lo que le proporcionará un aprendizaje inmersivo.*

*Compagina tu capacitación con tu vida laboral y privada gracias a la posibilidad de realizar este programa de manera 100% online.*



02

# Objetivos

El Experto Universitario en la la **Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** está orientado a facilitar la actuación del profesional de más alto nivel dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





*Da un paso adelante en tu carrera profesional con esta capacitación de alto nivel impartida por expertos con amplia experiencia en el sector”*

## Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro.
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la capacitación continuada del alumnado.

*El programa invita a aprender y a crecer, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación, innovación y mejora"*



## Objetivos especificos

**1. complementos para la formación disciplinar de la formación y orientación laboral**

- Exponer los objetivos, evolución histórica, estructura y marco jurídico de la formación profesional.
- Conocer las instituciones y los organismos implicados en la capacitación profesional.
- Mostrar la organización y la estructura de los ciclos capacitados.
- Presentar la estructura y gestión del sistema de la Seguridad Social.
- Conocer las obligaciones con la Seguridad Social de empresarios y trabajadores.
- Comentar las salidas profesionales y el mercado laboral.
- Desarrollar el concepto de capacitación ocupacional.
- Proporcionar estrategias de orientación para la consecución del empleo.
- Herramientas tradicionales y nuevas para la búsqueda de empleo.

**2. diseño curricular de formación y orientación laboral**

- Conocer el sistema educativo español y sus niveles de enseñanza.
- Mostrar la organización y la estructura de la Capacitación Profesional.
- Exponer los módulos y su estructura en Capacitación Profesional.
- Mencionar los elementos curriculares de la programación didáctica en la capacitación profesional.
- Presentar los elementos de la programación de aula.
- Indicar los tipos y los elementos de la unidad de trabajo.
- Explicar la innovación tecnológica y didáctica en Capacitación Profesional.
- Aportar una definición del currículo.

**3. didáctica de la formación y orientación laboral**

- Desarrollar el concepto de didáctica general.
- Conocer el rol docente en Capacitación Profesional y el rol del alumno.
- Exponer las diferentes teorías del aprendizaje.
- Mostrar estrategias didácticas docentes con TIC.
- Presentar técnicas que favorecen la enseñanza personalizada.
- Proporcionar herramientas para la selección y clasificación de recursos didácticos.
- Enumerar las funciones de los recursos didácticos en Capacitación Profesional.
- Indicar las dificultades de aprendizaje en FOL.

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.t





*Incluye en su cuadro docente a reconocidos especialistas en Formación del Profesorado que han depositado toda su experiencia y conocimientos en la elaboración de este programa"*

## Dirección



### Dra. Laura Barboyón Combey

- Doctora en Educación.
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia.
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia.
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica.



04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





*Decídete a estudiar con nosotros y te capacitarás con el contenido más actualizado del mercado”*

## **Módulo 1.** Complementos para la formación disciplinar de la formación y orientación laboral

1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL
   - 1.1. Periodo ideológico.
   - 1.2. Etapa empirista.
   - 1.3. Periodo observacional.
   - 1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste.
   - 1.5. Etapa empírica la orientación como educación.
   - 1.6. Etapa teórica.
   - 1.7. Etapa Tecnológica.
   - 1.8. Etapa Psicopedagógica.
   - 1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista.
   - 1.10. Expansión de la orientación.
2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL: CONCEPTO Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN
   - 2.1. ¿Qué es la orientación profesional?
   - 2.2. Diferencias con la orientación educativa.
   - 2.3. Marco institucional.
   - 2.4. Los centros de formación.
   - 2.5. La familia.
   - 2.6. El equipo de orientación.
   - 2.7. El individuo.
   - 2.8. El grupo.
   - 2.9. La empresa.
   - 2.10 Colectivos especiales.
3. NIVELES DE INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
   - 3.1. Orientación profesional versus ocupacional.
   - 3.2. La intervención y su justificación.
   - 3.4. Modelo de programas.
   - 3.5. Modelo colaborativo.
   - 3.6. Modelo clínico.
   - 3.7. Modelo didáctico.
   - 3.8. Modelos de asesoramiento.
   - 3.9. Modelo de recursos.
   - 3.10. Intervención reactiva/proactiva.
   - 3.11. Intervención grupal/individual.
4. SALIDAS PROFESIONALES DE LAS OPCIONES ACADÉMICAS
   - 4.1. Las nuevas salidas profesionales del Siglo XXI.
   - 4.2. Importancia del contexto socioeconómico.
   - 4.3. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas.
   - 4.4. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales.
   - 4.5. La empleabilidad de las opciones académicas.
   - 4.6. La empleabilidad de las salidas profesionales.
   - 4.7. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales.
   - 4.8. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales.
   - 4.9. Integración en el modelo C.C.P.
5. DE LOS ITINERARIOS ACADÉMICOS A LOS ITINERARIOS PROFESIONALES: DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL
   - 5.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su Ikigai.
   - 5.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto.
   - 5.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima.
   - 5.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades.
   - 5.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones.
   - 5.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio.
   - 5.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones.
   - 5.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales.
   - 5.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales.
   - 5.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno.





6. LA ELECCIÓN VOCACIONAL INDIVIDUAL
   - 6.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual.
   - 6.2. Fortalezas del alumno.
   - 6.3. Debilidades del alumno.
   - 6.4. Amenazas de las profesiones valoradas.
   - 6.5. Oportunidades de las opciones profesionales.
   - 6.6. La reflexión individual.
   - 6.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional.
   - 6.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador.
   - 6.9. Integración en el modelo C.C.P.
7. CONSTRUYENDO UN PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)
   - 7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
   - 7.2. Principios básicos del POAP.
   - 7.3. Objetivos del POAP.
   - 7.4. Actividades y temporalización del POAP.
   - 7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP.
   - 7.6. Recursos digitales para realizar el POAP.
   - 7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP.
   - 7.8. Recursos humanos para realizar el POAP.
   - 7.9. Ejemplos mejorables de POAP.
   - 7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP.
8. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACTIVA
   - 8.1. La era digital e internet.
   - 8.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías.
   - 8.3. El pensamiento crítico.
   - 8.4. El aprendizaje activo.
   - 8.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia.
   - 8.6. Recursos de aula.
   - 8.7. Los medios técnicos.
   - 8.8. Importancia de la información en la elección vocacional.
   - 8.9. Integración con el modelo C.C.P.

9. EMPRENDIMIENTO
- 9.1. Modelos de negocio personal.
- 9.2. Startups.
- 9.3. Planificación estratégica de negocio.
- 9.4. Lean Canvas.
- 9.5. Método Lean startup.
- 9.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital).
- 9.7. Competencias para el emprendimiento.
- 9.8. Emprendimiento social.
- 9.9. Emprendimiento corporativo.
- 9.10. El concepto de Aportación de valor.

10. TEORÍAS EN LA TOMA DE DECISIONES
- 10.1. Introducción.
- 10.2. Concepto de toma de decisiones.
- 10.3. Enfoques en la toma de decisiones.
- 10.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones.
- 10.5. Variables individuales en la toma de decisiones.
- 10.6. Como se aprende a tomar decisiones.
- 10.7. Cómo se enseña a tomar decisiones.
- 10.8. Programas para enseñar a tomar decisiones.
- 10.9. Tomar decisiones en grupo.
- 10.10. La no decisión.

## **Módulo 2.** Diseño curricular de formación y orientación laboral

1. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. NIVELES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA
- 1.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
- 1.2. El sistema educativo: factores y elementos
- 1.3. Características generales del sistema educativo español
- 1.4. Configuración del sistema educativo español
- 1.5. Educación Secundaria Obligatoria
- 1.6. Bachillerato
- 1.7. Otras enseñanzas

2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO
- 2.1. Organización y estructura de la Formación Profesional
- 2.2. La Formación Profesional en el sistema educativo
- 2.3. Centros de Formación Profesional
- 2.4. La Formación Profesional en Europa: instrumentos
- 2.5. Acceso y vías para obtener una cualificación profesional
- 2.6. Modalidades de Formación Profesional en el sistema educativo: presencial, a distancia, prueba de obtención, dual
- 2.7. El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

3. HACIA UN CURRÍCULO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR
- 3.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar.
- 3.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional.
- 3.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional.
- 3.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional.
- 3.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos.
- 3.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos.
- 3.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave.
- 3.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación.
- 3.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial.
- 3.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal.
- 3.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar.

4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA I
- 4.1. La programación didáctica en la formación profesional: elementos curriculares
- 4.2. La justificación en la programación didáctica
- 4.3. El contexto: eje central de la programación
- 4.4. Los objetivos en Formación Profesional
- 4.5. Las competencias en la Formación Profesional
- 4.6. Los contenidos

5. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA II
   - 5.1. La metodología. Orientaciones metodológicas
   - 5.2. Actividades y estrategias de aprendizaje
   - 5.3. Los recursos didácticos
   - 5.4. Los recursos organizativos
   - 5.5. Los recursos materiales
   - 5.6. Los recursos humanos
6. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA III
   - 6.1. La evaluación en Formación Profesional
   - 6.2. Los criterios de evaluación
   - 6.3. Los instrumentos de evaluación
   - 6.4. Los criterios de calificación
   - 6.5. Atención a pendientes y medidas de recuperación
   - 6.6. La evaluación de la práctica docente
   - 6.7. La atención a la diversidad y los alumnos con NEAE
7. LA UNIDAD DE TRABAJO I
   - 7.1. La unidad de trabajo: elementos
   - 7.2. Los objetivos
   - 7.3. Competencias
   - 7.4. Los contenidos
   - 7.5. Metodología
   - 7.6. Evaluación
8. LA UNIDAD DE TRABAJO II
   - 8.1. Tipos de unidades de trabajo
   - 8.2. Unidad de trabajo: FOL
   - 8.3. Unidad de trabajo: EIE
9. LA PROGRAMACIÓN DE AULA
   - 9.1. La programación de aula: elementos
   - 9.2. Las rúbricas
   - 9.3. Otros documentos de planificación
10. Internet aplicado a la orientación: webquest, wikis y blogs.
    - 10.1. Webquest.
    - 10.2. Concepto, origen y características.
    - 10.3. Estructura de una webquest.
    - 10.4. Wikis.
    - 10.5. Concepto, origen y características.
    - 10.6. Estructura de una wiki.
    - 10.7. Weblogs.
    - 10.8. Concepto, origen y características.
    - 10.9 Estructura de una webquest.

## **Módulo 3.** Didáctica de la formación y orientación laboral

1. DIDÁCTICA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
   - 1.1. La comunicación didáctica
   - 1.2 La planificación didáctica
2. LA ACCIÓN TUTORIAL: LOS TUTORES DE FCT Y FP DUAL
   - 2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente.
   - 2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP DUAL establecidas en la normativa vigente.
   - 2.3. Las tutorías presenciales de la FCT.
   - 2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran).
   - 2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios.
   - 2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros.
   - 2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa.
   - 2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual.
   - 2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática.
   - 2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual,

casuística por comunidades autónomas.

3. TEORÍA, ENFOQUES Y MODELOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
   - 3.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar.
   - 3.2. Factores económicos.
   - 3.3. Factores sociológicos.
   - 3.4. Enfoques psicológicos: Enfoque de rasgos y factores.
   - 3.5. Modelo psicodinámico.
   - 3.6. Enfoques de necesidades.
   - 3.7. Enfoque del concepto de sí mismo.
   - 3.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan.
   - 3.9. Modelo de J.L Holland.
   - 3.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super.
   - 3.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz.
   - 3.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier.
4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA (SECUNDARIA)
   - 4.1. Breve reseña legislativa.
   - 4.2. Situación actual.
   - 4.3. La orientación profesional y vocacional en segundaria desde la perspectiva de padres y orientadores.
   - 4.5. Los itinerarios de secundaria.
   - 4.6. Género y orientación en secundaria.
   - 4.7. Equidad y orientación en secundaria.
   - 4.8. La auto-orientación.
   - 4.9. El rol del orientador en secundaria.
   - 4.10. El papel de la familia en secundaria.
   - 4.11. Perspectivas futuras.
5. LA FORMACIÓN EN LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN
   - 5.1. Introducción.
   - 5.2. El profesional de la educación y la orientación en el siglo XXI.
   - 5.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente.
   - 5.4. Definición de competencia digital.
   - 5.5. Marco común de la competencia digital.
   - 5.6. Áreas y competencias.
   - 5.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente.
   - 5.8. Portfolio de la competencia digital docente.
   - 5.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente.
   - 5.10. Otros marcos sobre competencia digital.
6. EL CONTEXTO INDIVIDUAL. LA PROPIA REALIDAD
   - 6.1. Contexto socioeconómico familiar.
   - 6.2. Nivel de autonomía.
   - 6.3. Nivel de motivación y esfuerzo.
   - 6.4. Capacidades y aptitudes
   - 6.5. Grado de madurez vocacional.
   - 6.6. Personalidad.
   - 6.7. Variables personales: la diversidad.
   - 6.8. Recogida de información y rol del orientador.
   - 6.9. Integración en el modelo C.C.P.
7. ALGUNOS RECURSOS DIGITALES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
   - 7.1. Introducción.
   - 7.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la orientación.
   - 7.3. Blogs.
   - 7.4. Wikis.
   - 7.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de Orientación académico laboral.
   - 7.6. Grupos de Facebook.
   - 7.7. Apps asociadas al campo de la orientación.
   - 7.8. Hashtags interesantes.
   - 7.9. Otros recursos TIC.
   - 7.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE
8. DISEÑO Y DESARROLLO DE MATERIALES MULTIMEDIA PARA LA ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN
   - 8.1. Introducción.
   - 8.2. La tecnología multimedia.
   - 8.3. Definición del concepto de multimedia.
   - 8.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia.
   - 8.5 Clasificación.
   - 8.6. Aportaciones y limitaciones.
   - 8.7. Desarrollo de materiales.

8.8. Algunos criterios de calidad.
8.9. El vídeo como recurso para la orientación y formación.
8.10. Las Redes sociales como recurso para la orientación

9. EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)
9.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
9.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
9.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
9.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
9.5. Listas de control para el POAP.
9.6. Rúbricas para evaluar el POAP.
9.7. Dianas para evaluar el POAP.
9.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP.
9.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP.
9.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP.

10. LAS HABILIDADES BLANDAS O SOFT SKILLS A TRAVÉS DE LOS MÓDULOS DE FOL Y EIE
10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las soft skills. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido).
10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL.
10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL.
10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL.
10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa.
10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL.
10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL.
10.8. El Cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales.
10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus.
10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado.

*Una capacitación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”*

05

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



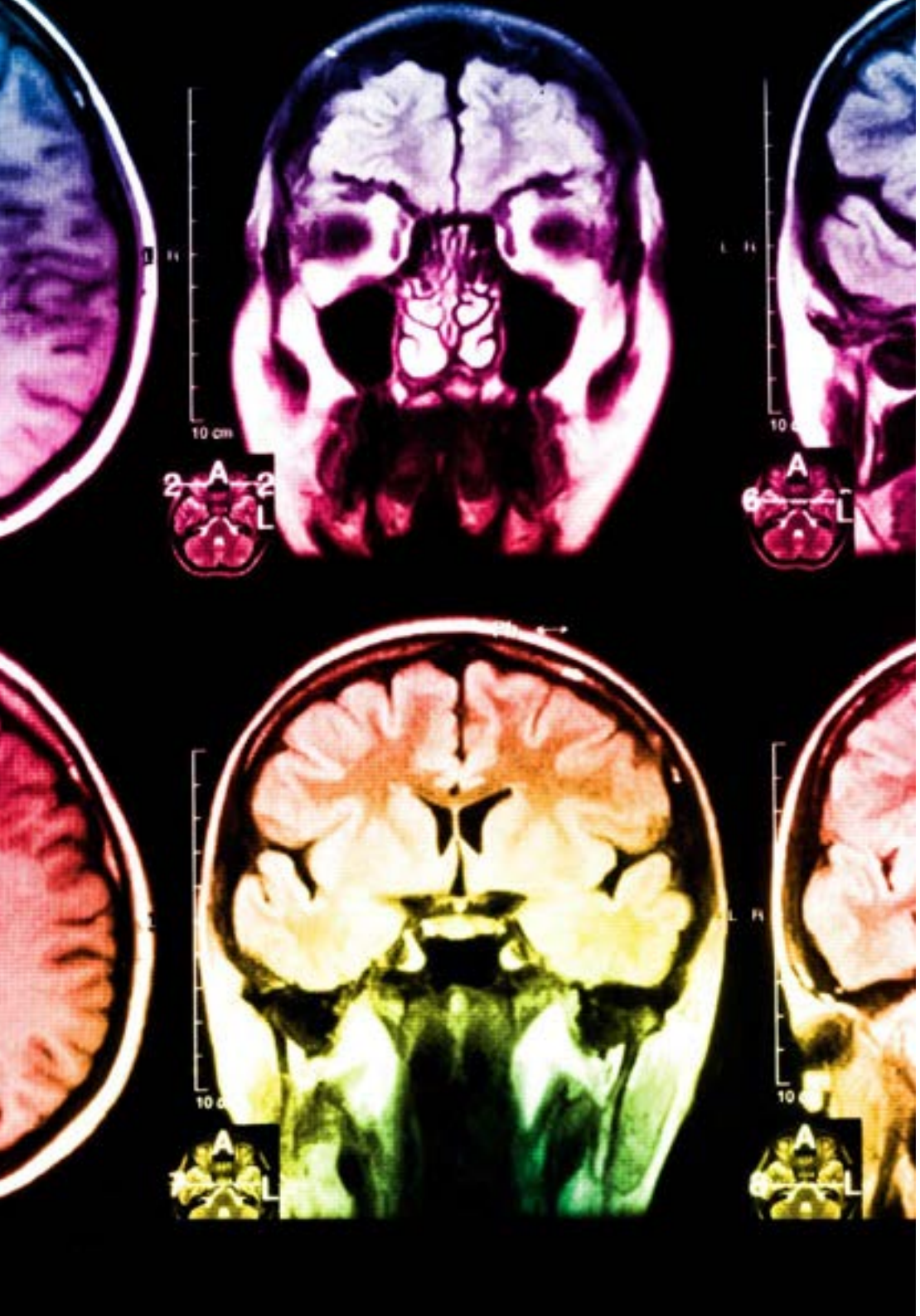
## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

### Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

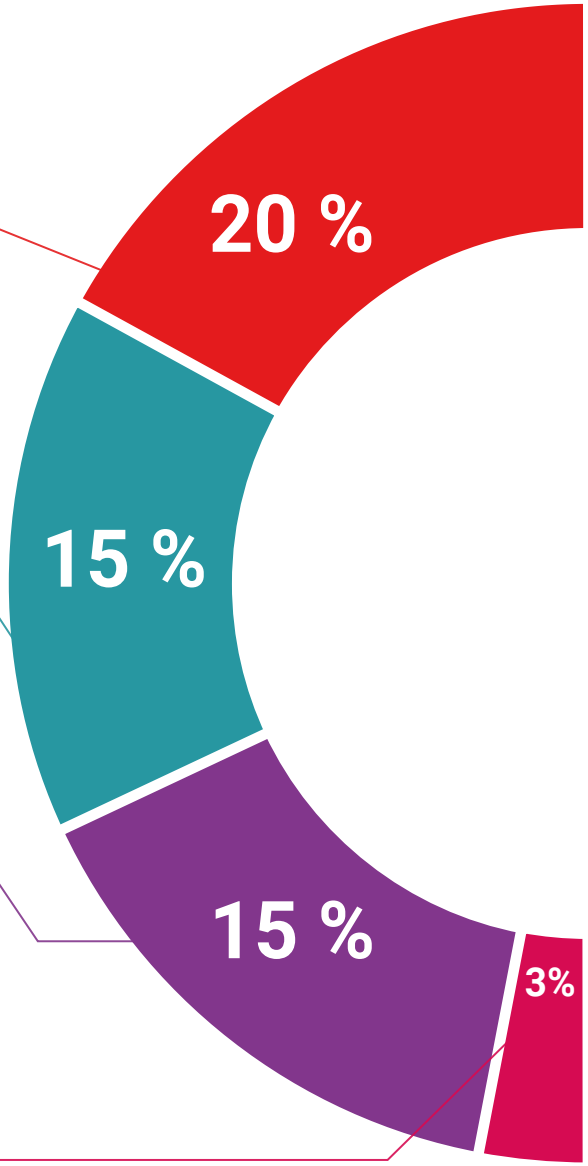
### Resúmenes interactivos

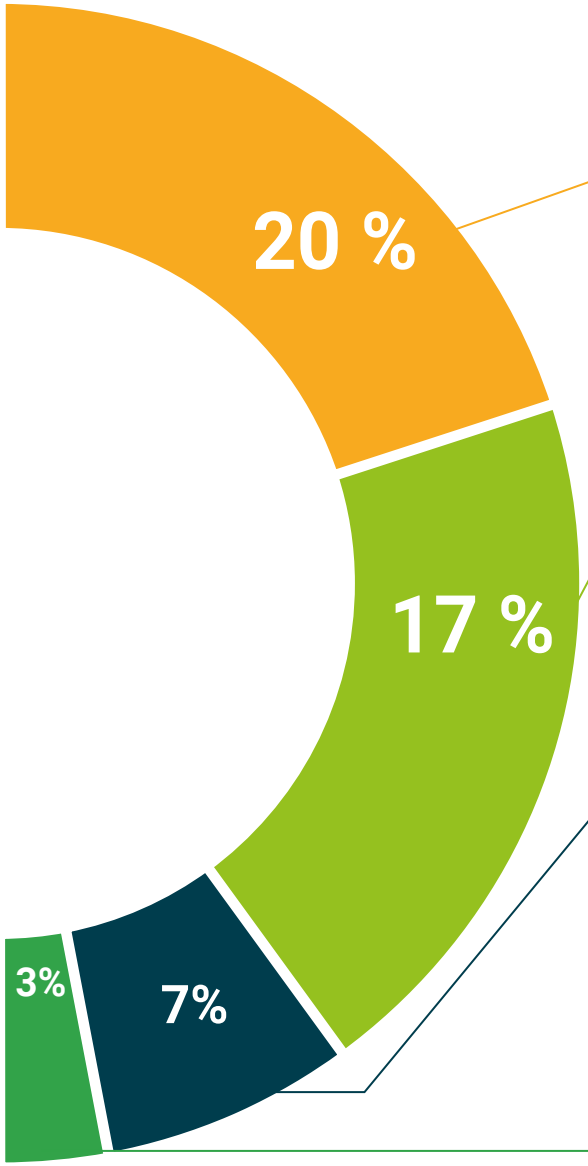
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

# Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





*Incluye en tu capacitación un título de Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector"*

Este **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** te aportará todos los conocimientos de un profesional de alto nivel.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

Este programa está diseñado para que puedas actualizarte en tus competencias educativas y elevar tu nivel de desempeño en el aula. Ponte al día y conviértete en un docente innovador que domine las últimas tendencias en educación.

Título: **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



Experto Universitario

# Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario
# Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica