Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-procesos-sanitarios-educacion-secundaria

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

Da un paso más en tu carrera complementando tu capacitación con este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria.** Es una oportunidad única de actualizar tus conocimientos en este ámbito y colaborar en la educación de tus alumnos.

Con el estudio de este programa intensivo aumentarás tu nivel de desempeño y capacidades para la enseñanza.





Aquí tienes la oportunidad que estabas esperando para ampliar tus conocimientos como profesor, poner en práctica las habilidades adquiridas en el aula y colaborar en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria"

El Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria está diseñado para mejorar las competencias del alumno como futuro profesor a través de la tecnología educativa más innovadora y en régimen de semipresencialidad.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse sus contenidos de forma 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y durante cuánto tiempo dedicarle al curso de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir de forma modular que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Este **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en** Educación Secundaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de secundaria.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia, según el modelo de Miller.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Elige tu especialidad y cursa el programa que te llevará a la excelencia profesional”

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos de procesos sanitarios, obtendrás una titulación de la Mayor Universidad Digital del Mundo en español"

El programa invita a aprender y a crecer, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación, innovación y mejora.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Experto Universitario en la **Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria** está orientado a facilitar la actuación del profesional de más alto nivel dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Desarrolla tu capacidad docente con el sistema educativo más innovador del mercado online”

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor.
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia.
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento.
- Incentivar la capacitación continuada del alumnado.

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera y destacar como profesional"



Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de procesos sanitarios

- Introducir el grado medio técnico en cuidados auxiliares de enfermería, emergencias sanitarias, y farmacia y parafarmacia.
- Introducir los títulos de técnico superior de la especialidad.
- Exponer los módulos profesionales de los ciclos de la especialidad.
- Mostrar el contenido del currículo de los ciclos de técnico superior.
- Conocer las unidades de competencia de los ciclos de la especialidad.
- Realizar actividades aplicadas a los ciclos.
- Comentar las unidades de competencias de los ciclos de la especialidad.
- Conocer los objetivos de los ciclos de la especialidad.

Módulo 2. Diseño curricular de procesos sanitarios

- Introducir el diseño curricular.
- Conocer la principal normativa estatal de Capacitación Profesional.
- Presentar las características generales del sistema educativo español.
- Comentar los principios generales y los objetivos de la Capacitacióncción Profesional
- Exponer los elementos de la programación didáctica en Capacitación Profesional.
- Desarrollar el concepto de Capacitación Profesional Dual.
- Mostrar los tipos de módulos profesionales.
- Conocer los elementos de la programación didáctica en ESO y Bachillerato y sus diferencias con la Capacitación Profesional.

Módulo 3. Didáctica de los procesos sanitarios

- Desarrollar el concepto de didáctica general.
- Exponer las estrategias de aprendizaje.
- Detallar el rol del docente en Capacitación Profesional.
- Conocer las teorías implícitas en la Capacitación Profesional.
- Mostrar estrategias didácticas docentes con TIC.
- Mencionar técnicas que favorecen la enseñanza personalizada.
- Conocer los entornos virtuales de aprendizaje.
- Identificar los diferentes tipos de evaluación y su momento de aplicación.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.t





El mejor claustro docente, para el mejor programa educativo"

Dirección



Dra. Barboyón Combey Laura

- Doctora en Educación.
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia.
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia.
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Decídete a estudiar con nosotros y te capacitarás con el contenido más actualizado del mercado”

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de procesos sanitarios

1.1. Grado medio técnico en cuidados auxiliares de enfermería (logse)
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 546/1995)
- 1.1.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 546/1995)
- 1.1.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 546/1995)
- 1.1.5. Currículo: contenidos (RD 558/1995)
- 1.1.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TCAE + vídeo explicativo

1.2. Grado medio técnico en emergencias sanitarias
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1397/2007)
- 1.2.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1397/2007)
- 1.2.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1397/2007)
- 1.2.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1397/2007)
- 1.2.6. Currículo: contenidos (Orden ESD/3391/2008)
- 1.2.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.3. Grado medio técnico en farmacia y parafarmacia
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1689/2007)
- 1.3.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1689/2007)
- 1.3.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1689/2007)
- 1.3.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1689/2007)
- 1.3.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2184/2009)
- 1.3.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TFP

1.4. Técnico superior en anatomía patológica y citodiagnóstico
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 767/2014)
- 1.4.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 767/2014)
- 1.4.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 767/2014)
- 1.4.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 767/2014)
- 1.4.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1526/2015)
- 1.4.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de APC + Vídeo explicativo

1.5. Técnico superior en audiología protésica
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1685/2007)
- 1.5.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1685/2007)
- 1.5.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1685/2007)
- 1.5.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1685/2007)
- 1.5.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2217/2008)
- 1.5.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.6. Técnico superior en dietética
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 536/1995)
- 1.6.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 536/1995)
- 1.6.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 536/1995)
- 1.6.5. Currículo: contenidos (RD 548/1995)
- 1.6.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.7. Técnico superior en documentación y administración sanitarias
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 768/2014)
- 1.7.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 768/2014)
- 1.7.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 768/2014)



1.7.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 768/2014)
1.7.6. Currículo: contenidos (Orden EDC/1530/2015)
1.7.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de DAS + vídeo explicativo

1.8. Técnico superior en higiene bucodental
1.8.1. Introducción
1.8.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 769/2014)
1.8.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 769/2014)
1.8.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 769/2014)
1.8.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 769/2014)
1.8.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1539/2015)
1.8.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSHB

1.9. Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear
1.9.1. Presentación del tema
1.9.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 770/2014)
1.9.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 770/2014)
1.9.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 770/2014)
1.9.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 770/2014)
1.9.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1540/2015)
1.9.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de IPDMN

1.10. Técnico superior en laboratorio clínico y biomédico
1.10.1. Introducción
1.10.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 771/2014)
1.10.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 771/2014)
1.10.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 771/2014)
1.10.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 771/2014)
1.10.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1541/2015)
1.10.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de LCB

1.11. Técnico superior en ortoprótesis y productos de apoyo
- 1.11.1. Introducción
- 1.11.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 905/2013)
- 1.11.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 905/2013)
- 1.11.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 905/2013)
- 1.11.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 905/2013)
- 1.11.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1544/2015)
- 1.11.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de OPA

1.12. Técnico superior en prótesis dentales
- 1.12.1. Introducción
- 1.12.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1687/2011)
- 1.12.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1687/2011)
- 1.12.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1687/2011)
- 1.12.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1687/2011)
- 1.12.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/109/2013)
- 1.12.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSPD

1.13 Técnico superior en radioterapia y dosimetría
- 1.13.1. Introducción
- 1.13.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 772/2014)
- 1.13.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 772/2014)
- 1.13.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 772/2014)
- 1.13.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 772/2014)
- 1.13.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1546/2015)
- 1.13.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de RTD

Módulo 2. Diseño curricular de procesos sanitarios

2.1. Introducción al diseño curricular
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Currículo escolar: concepto y elementos
- 2.1.3. Distribución de competencias. Niveles de concreción curricular
- 2.1.4. Diseño curricular: concepto
- 2.1.5. Programación, programación didáctica y unidades didácticas
- 2.1.6. Modelos de currículo

2.2. Normativa educativa
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Legislación estatal: leyes educativas y normativa curricular
- 2.2.3. Legislación curricular autonómica
- 2.2.4. Principal normativa estatal de Formación Profesional

2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
- 2.3.1. Introducción y objetivos
- 2.3.2. Sistema educativo y sistema escolar
- 2.3.3. Factores y elementos del sistema educativo
- 2.3.4. Características generales del sistema educativo en España
- 2.3.5. Estructura del sistema educativo en España
- 2.3.6. Educación Infantil
- 2.3.7. Educación Primaria
- 2.3.8. Educación Secundaria Obligatoria
- 2.3.9. Bachillerato
- 2.3.10. Enseñanzas de régimen especial
- 2.3.11. Educación de personas adultas

2.4. Generalidades sobre formación profesional
- 2.4.1. Introducción y objetivos
- 2.4.2. Principios generales de la Formación Profesional
- 2.4.3. Objetivos generales de la Formación Profesional
- 2.4.4. Títulos de Formación Profesional
- 2.4.5. Acceso a los diferentes niveles de Formación Profesional
- 2.4.6. Tipos de módulos profesionales
- 2.4.7. Evaluación en Formación Profesional

2.5. Programación didáctica en formación profesional I
- 2.5.1. Introducción y objetivos
- 2.5.2. Programación didáctica
- 2.5.3. Elementos de la programación didáctica en Formación
- 2.5.4. Profesional
- 2.5.5. Justificación
- 2.5.6. Contexto

2.6. Programación didáctica en formación profesional II
- 2.6.1. Objetivos
- 2.6.2. Competencias
- 2.6.3. Contenidos
- 2.6.4. Metodología
- 2.6.5. Evaluación
- 2.6.6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.6.7. Atención a la diversidad

2.7. Unidad de trabajo en formación profesional I
- 2.7.1. Introducción y objetivos
- 2.7.2. Unidad de trabajo
- 2.7.3. Elementos de la Unidad de trabajo
- 2.7.4. Justificación
- 2.7.5. Resultados de aprendizaje

2.8. Unidad de trabajo en formación profesional II
- 2.8.1. Objetivos didácticos
- 2.8.2. Competencias
- 2.8.3. Contenidos
- 2.8.4. Metodología
- 2.8.5. Temporalización
- 2.8.6. Actividades
- 2.8.7. Recursos
- 2.8.8. Evaluación
- 2.8.9. Consideraciones para concretar la práctica docente en las programaciones didácticas y unidades de trabajo

2.9. Otros aspectos de la formación profesional
- 2.9.1. Introducción y objetivos
- 2.9.2. Formación Profesional a distancia
- 2.9.3. Formación Profesional Dual
- 2.9.4. Competencias clave

2.10. Elementos de la programación didáctica en eso y bachillerato y sus diferencias con la formación profesional
- 2.10.1. Introducción y objetivos
- 2.10.2. Programación didáctica en ESO/Bachillerato
- 2.10.3. Diferencias de la programación didáctica de
- 2.10.4. ESO/Bachillerato con Formación Profesional

Módulo 3. Didáctica de los procesos sanitarios

3.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje
- 3.1.1. La comunicación didáctica
- 3.1.2. La planificación didáctica

3.2. El rol docente en formación profesional. Análisis de la realidad del alumnado
- 3.2.1. La educación y los docentes después del meteorito
- 3.2.2. Decálogo del aprendizaje posdigital
- 3.2.3. Profesores emocionantes y entornos de aprendizaje estimulantes
- 3.2.4. Cinco dimensiones de los profesores expertos
- 3.2.5. Los nuevos roles del profesor
- 3.2.6. El rol del alumno
- 3.2.7. ¿Cómo aprenden los estudiantes?
- 3.2.8. Estilos de aprendizaje
- 3.2.9. Metacognición

3.3. Teorías del aprendizaje
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Teorías del aprendizaje
- 3.3.3. Teorías implícitas
- 3.3.4. Las teorías implícitas en la FP
- 3.3.5. El modelo de formación profesional dual
- 3.3.6. Taxonomía de Bloom y el modelo SAMR

3.4. Diseño instruccional
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. El diseño instruccional
- 3.4.3. Análisis
- 3.4.4. Diseño
- 3.4.5. Desarrollo
- 3.4.6. Implementación
- 3.4.7. Evaluación
- 3.4.8. El diseñador instruccional

3.5. Estrategias didácticas. Las tic, la taxonomía de bloom y el cambio metodológico
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Las TIC están cambiando las estrategias didácticas
- 3.5.3. Estrategias didácticas docentes con TIC
- 3.5.4. Estrategias y recursos TIC asociados a la taxonomía de Bloom
- 3.5.5. El cambio metodológico al que invita la tecnología
- 3.5.6. Gamificación
- 3.5.7. Clase invertida (flipped classroom)
- 3.5.8. El aprendizaje basado en proyectos (APB)

3.6. Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Hacia una enseñanza personalizada
- 3.6.3. Situaciones de aprendizaje en la enseñanza personalizada
- 3.6.4. Técnicas que favorecen la enseñanza personalizada
- 3.6.5. Programación personalizada del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.6.6. Guía del trabajo autónomo
- 3.6.7. Diseño de actividades
- 3.6.8. Actividades

3.7. Recursos didácticos: selección y clasificación
- 3.7.1. Los recursos, medios y materiales didácticos
- 3.7.2. Funciones de los recursos didácticos en Formación Profesional
- 3.7.3. Tipos de recursos didácticos
- 3.7.4. Elaboración y selección de materiales y recursos didácticos
- 3.7.5. Elaboración de recursos digitales
- 3.7.6. Los derechos de autor
- 3.7.7. Introducción a la selección y clasificación de recursos
- 3.7.8. Metodología para la elaboración de un repertorio
- 3.7.9. Clasificación de recursos
- 3.7.10. Búsqueda y selección de recursos
- 3.7.11. Análisis (catalogación y valoración crítica) de recursos
- 3.7.12. Presentación del repertorio de recursos

3.8. Creación de un entorno virtual de aprendizaje
- 3.8.1. Conocer los entornos virtuales de aprendizaje
- 3.8.2. Elementos para la creación de un EVA
- 3.8.3. Herramientas de comunicación en los EVA
- 3.8.4. Conocer ejemplos concretos de EVA en la especialidad de Procesos Sanitarios

3.9. Evaluación en formación profesional e instrumentos
- 3.9.1. Conocer la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.9.2. Identificar la evaluación como un proceso de mejora educativa
- 3.9.3. Conocer las características de la evaluación en la Formación Profesional
- 3.9.4. Identificar los diferentes tipos de evaluación y su momento de aplicación
- 3.9.5. Técnicas de evaluación en FP
- 3.9.6. Instrumentos para la evaluación en FP
- 3.9.7. Instrumentos de evaluación como instrumentos de regulación y estímulo
- 3.9.8. Ejemplos de instrumentos de evaluación en la FP de la familia de sanidad

3.10. Aspectos específicos de aprendizaje en la formación profesional sanitaria
- 3.10.1. La Formación Profesional Sanitaria y sus características específicas
- 3.10.2. La Formación Profesional y sus retos
- 3.10.3. La formación dual y su fundamento curricular
- 3.10.4. La Formación Profesional a distancia
- 3.10.5. Ejemplos de metodologías de aprendizaje en la Formación Profesional Sanitaria|



Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



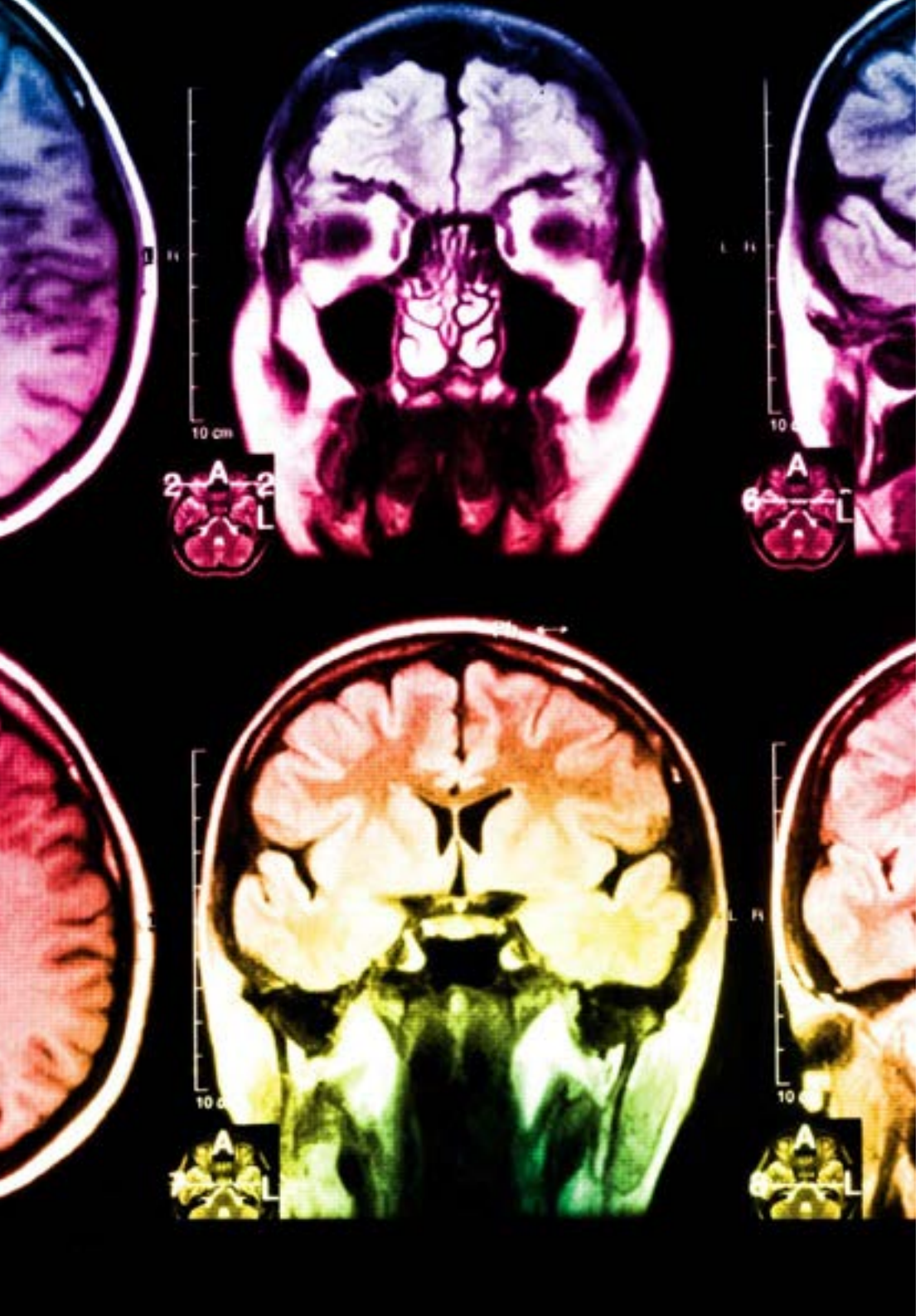
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

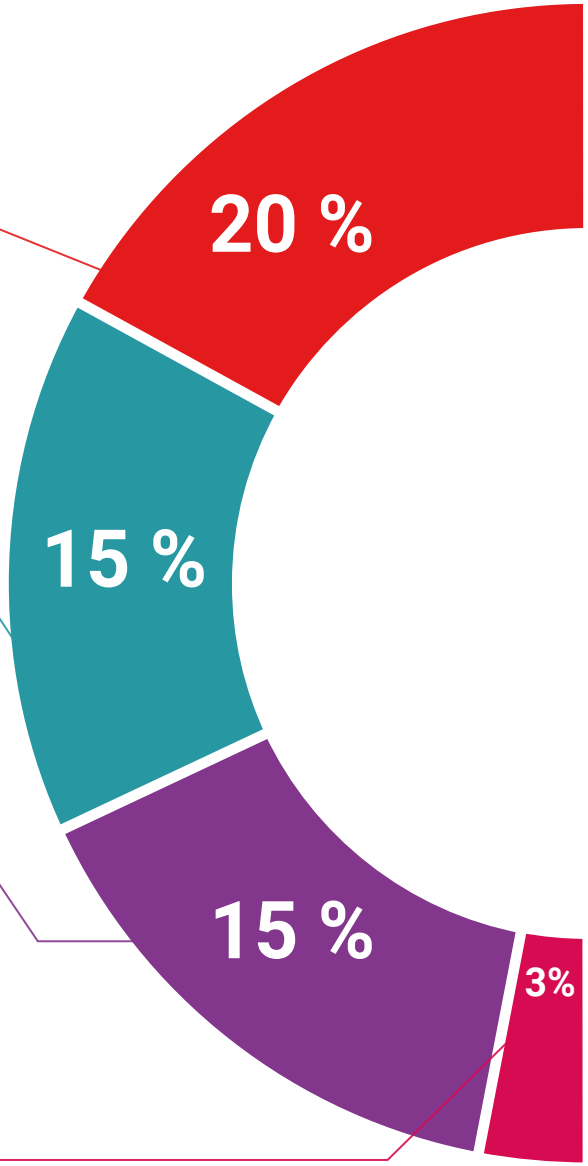
Resúmenes interactivos

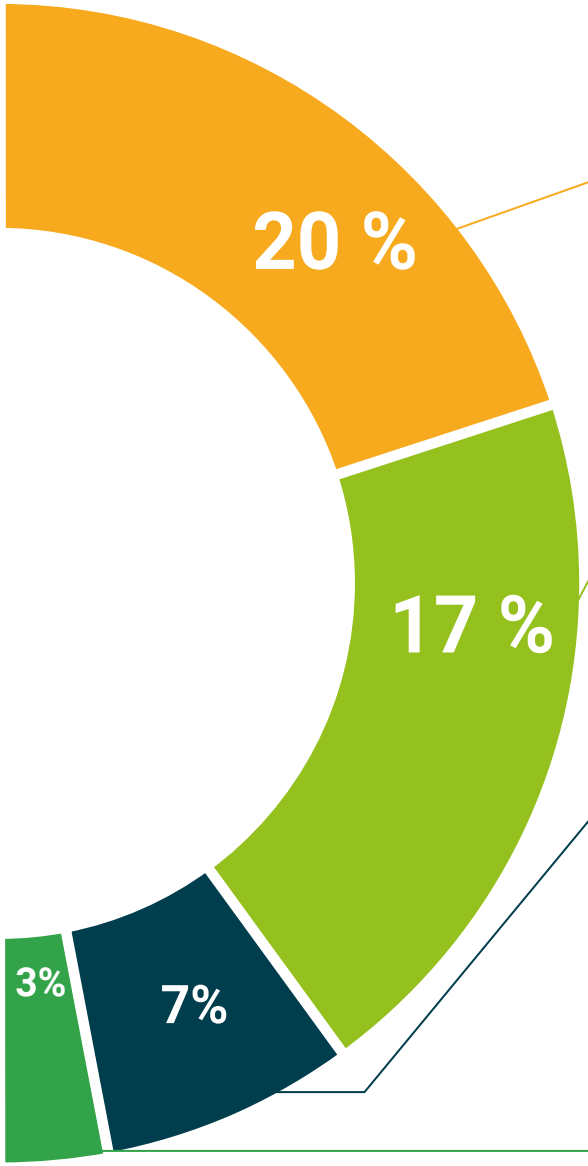
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria** te aportará todos los conocimientos de un profesional de alto nivel.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

Este programa está diseñado para que puedas actualizarte en tus competencias educativas y elevar tu nivel de desempeño en el aula. Ponte al día y conviértete en un docente innovador que domine las últimas tendencias en educación

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica