Experto Universitario

Gestión de la Formación Profesional



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Gestión de la Formación Profesional

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h**
Acceso web: **www.techtitute.com/docencia/experto-universitario/experto-gestion-formacion-profesional**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 20*

05 Titulación — *pág. 28*

01

Presentación

La Gestión de la Formación Profesional requiere un conocimiento profundo del sistema educativo y las ultimas actualizaciones del sector, orientadas hacia nuevos formatos de aprendizaje que potencian la habilidad de comprensión del alumno. Por otro lado, la irrupción de la pedagogía en el entorno digital conlleva el dominio del lenguaje de las nuevas tecnologías y el desarrollo de programas educativos de calidad que velen por aplicar buenas prácticas en docencia. De igual modo, comprende las técnicas de comunicación y expresión oral que necesita el profesional para el desempeño de sus funciones, así como le abren a un entorno global y diverso hacia el que enfocar el diseño y la gestión de los programas educativos de la capacitación profesional, impulsando así el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y, con ello, su futuro académico y profesional





Prepárate para asumir un puesto de responsabilidad: conviértete en un experto en Gestión de la Formación conociendo los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo gracias a este programa"

Este Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional de TECH pretende impulsar la carrera de los profesionales de la Pedagogía que quieren ir un paso más allá y asumir un puesto de responsabilidad, enfocado a la dirección y administración de proyectos de capacitación profesional. Esta modalidad educativa requiere un conocimiento profundo del programa educativo y el desarrollo de capacidades organizativas de alto nivel

En este sentido, se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades del profesional del ámbito de la enseñanza, siguiendo un recorrido teórico práctico con el que dominar las distintas herramientas para que prospere en su trayectoria académica y profesional

Así, se ha establecido un plan de estudios que ofrece el panorama actual del funcionamiento del sistema educativo, con especial hincapié en las tecnologías de la información y la comunicación para la Educación y las distintas técnicas de comunicación y expresión oral para el docente. Asimismo, potencia las habilidades pedagógicas del alumno y le instruye en las buenas prácticas de su profesión, abriéndose a un entorno diverso y virtual que le otorga el conocimiento para diseñar y gestionar programas educativos de tipo bilingüe, de enseñanza reglada o Educación Permanente, entre otros

Además, al tratarse de un programa 100% online, TECH permite al alumno compaginar su estudio con su vida personal y actividad profesional, abogando por la excelencia sin requerimientos presenciales ni largos trayectos que impiden el aprovechamiento del tiempo para su empleo en horas de estudio fructíferas, todo a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet

Este **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Ábrete hacia un campo de posibilidades con la combinación de las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa”

Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula y estructurar la información de manera adecuada para que los alumnos asimilen los conocimientos de forma correcta será uno de tus objetivos en este Experto Universitario”

Gestiona y crea una identidad digital acorde al contexto con éxito, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen en el ámbito docente

Comprenderás los fundamentos y los elementos de la planificación educativa de manera clara, así como el análisis de sus modelos y las herramientas empleadas a cada caso

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos



02

Objetivos

Gracias al diseño del programa de este Experto Universitario y la metodología educativa de TECH, el alumno adquirirá las competencias necesarias para llevar a cabo una excelente Gestión de la Formación Profesional. El contenido del plan de estudios elaborado proporcionará todos los conocimientos que el estudiante necesita para crecer en este ámbito de la pedagogía, impulsando el desarrollo de sus habilidades dentro del entorno de la enseñanza desde el puesto de responsabilidad orientado a la dirección y administración de la modalidad educativa de la especialización profesional, capacitándole para la consecución de los objetivos propuestos. De esta manera, progresará en su trayectoria académica y profesional





Adquirirás las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos y una gestión docente de diez bajo la metodología más innovadora"

Objetivos generales

- Aprender a enseñar y orientar la enseñanza a cada alumno según sus condiciones
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de Educación y su incidencia en la formación integral
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la Educación
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación

Acércate al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente gracias a este Experto Universitario de TECH"



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Adquirir conocimientos en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 4. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

03

Estructura y contenido

El contenido de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos de la gestión del ámbito pedagógico de la modalidad de la especialización profesional, siguiendo un recorrido teórico práctico con el que dominar las distintas técnicas para capacitar al estudiante en su camino hacia la excelencia del sector educativo. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen un panorama actualizado de las tecnologías de la información y la comunicación para la Educación, cómo expresarse oralmente y cómo diseñar y gestionar programas educativos. Además, hace hincapié en la Educación Permanente, analizándola en detalle, lo que capacitará al profesional en el desarrollo pleno de sus habilidades comunicativas





El uso de internet como recurso educativo es una realidad, adéntrate junto a profesionales del sector en m-Learning y descubre cómo el docente construye su identidad digital"

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y apredizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas

1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 1.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico

1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
1.6.8. ¿Qué es el ABP?
1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
1.6.10. Diseñar ABP con TIC
1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
1.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
1.7.1. Introducción y objetivos
1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *creative commons*
1.7.5. Uso de material con derechos de autor
1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
1.8.1. Introducción y objetivos
1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
1.8.7. Experiencias de aula
1.8.8. Referencias bibliográficas

1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
1.9.1. Introducción y objetivos
1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.1. Introducción y objetivos
1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
1.10.4. Construcción de un *e-Portofolio* con Google Sites
1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

2.1. Habilidades comunicativas del docente
2.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
2.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
2.1.3. La voz: características y uso
2.1.4. Características del mensaje

2.2. Expresión oral en el ámbito educativo
2.2.1. La interacción oral
2.2.2. El mensaje en la expresión oral
2.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral

2.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
2.3.1. La expresión escrita
2.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
2.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

2.4. Precisión léxica y terminología
2.4.1. Concepto de precisión léxica
2.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
2.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

2.5. Recursos didácticos I. TIC
2.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
2.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
2.5.3. TIC y comunicación en el aula

2.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
- 2.6.1. La oralidad
- 2.6.2. Didáctica de la comunicación oral
- 2.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 2.6.4. Diseño del material didáctico
- 2.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

2.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
- 2.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 2.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 2.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

2.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza aprendizaje
- 2.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

2.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
- 2.9.1. Comunicación y TIC
- 2.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
- 2.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza

2.10. Teorías de la comunicación y educación
- 2.10.1. Introducción. Comunicación educativa
  - 2.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
- 2.10.2. Modelos de interacción educativa
- 2.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

3.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 3.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 3.1.2. Tipos de programas educativos
- 3.1.3. Evaluación del programa educativo
- 3.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

3.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 3.2.1. Educación formal y no formal
- 3.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 3.2.3. Modelo de programa educativo no formal





3.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 3.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 3.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 3.3.3. Prácticas educativas y TIC

3.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 3.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 3.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 3.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

3.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 3.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 3.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 3.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 3.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

3.6. Diseño de programas educativos para la Educación Inclusiva
- 3.6.1. Fundamentos teóricos de la Educación Inclusiva
- 3.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 3.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

3.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 3.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 3.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 3.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 3.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

3.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 3.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 3.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 3.8.3. Difusión de programas de educativos

3.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 3.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 3.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

3.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 3.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 3.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 4. Educación permanente

4.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
- 4.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 4.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 4.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

4.2. Bases teóricas de la educación permanente
- 4.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
- 4.2.2. Modelos de educación permanente
- 4.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico educativos

4.3. Modelos de evaluación de educación permanente
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 4.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 4.3.4. Conclusiones

4.4. El pedagogo/a y la educación permanente
- 4.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 4.4.2. Competencias del docente de adultos
- 4.4.3. La formación del docente de adultos

4.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 4.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 4.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 4.5.3. Importancia de la formación en la empresa

4.6. La formación continua y la formación ocupacional
- 4.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 4.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 4.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

4.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 4.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 4.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 4.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 4.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 4.7.4. Importancia de la formación profesional





4.8. Formación y trabajo
- 4.8.1. El trabajo y su evolución
- 4.8.2. Contexto actual laboral
- 4.8.3. Formación por competencias

4.9. La educación permanente en la Unión Europea
- 4.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 4.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 4.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 4.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 4.9.5. Acciones y programas

4.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 4.10.1. Características de la educación a distancia
- 4.10.2. Educación virtual *e-Learning*
- 4.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
- 4.10.4. Educación a distancia y educación superior

Domina los modelos de composición de textos junto a las estrategias y actividades de expresión escrita son imprescindibles para hacer llegar el mensaje correcto"

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



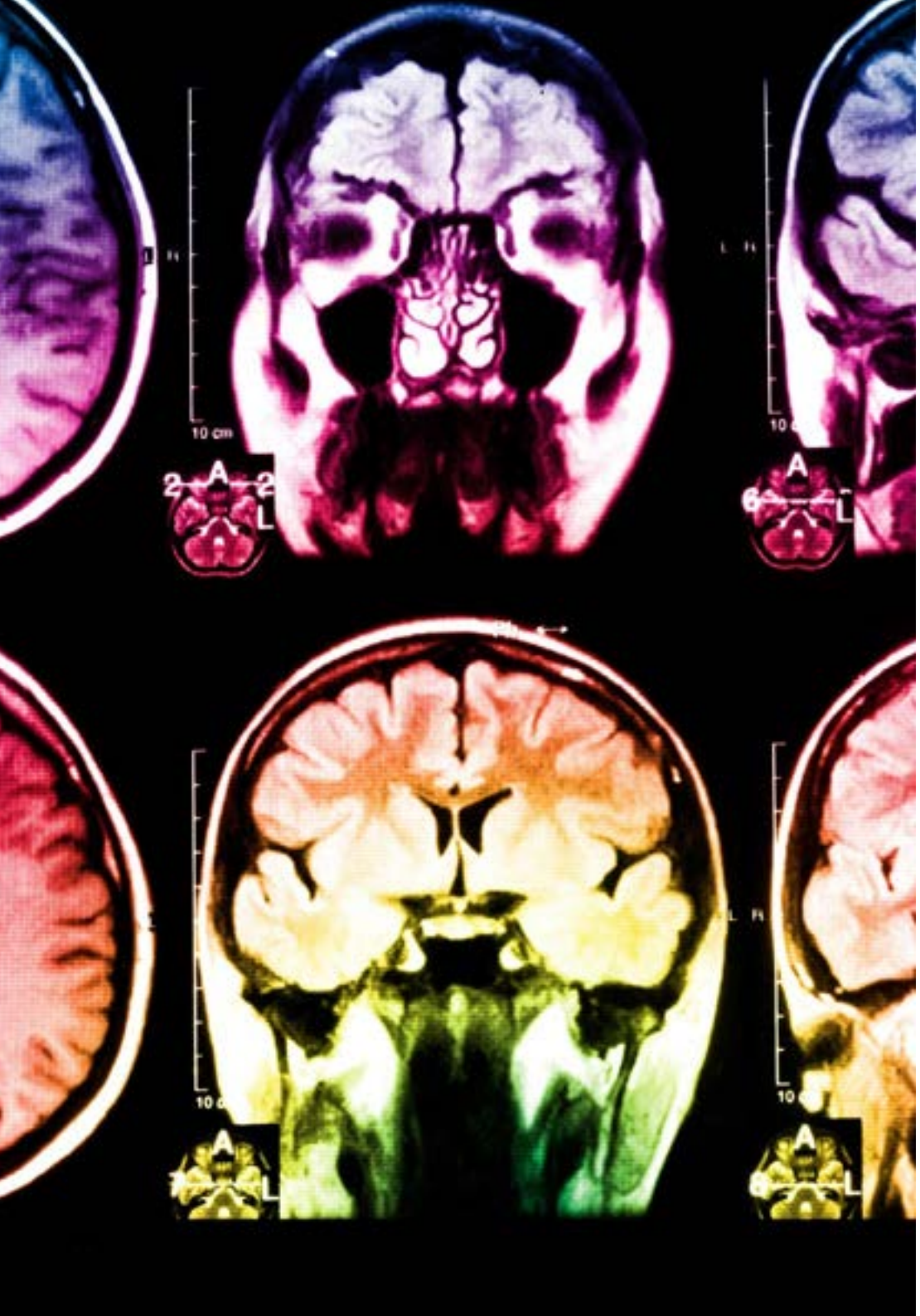
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

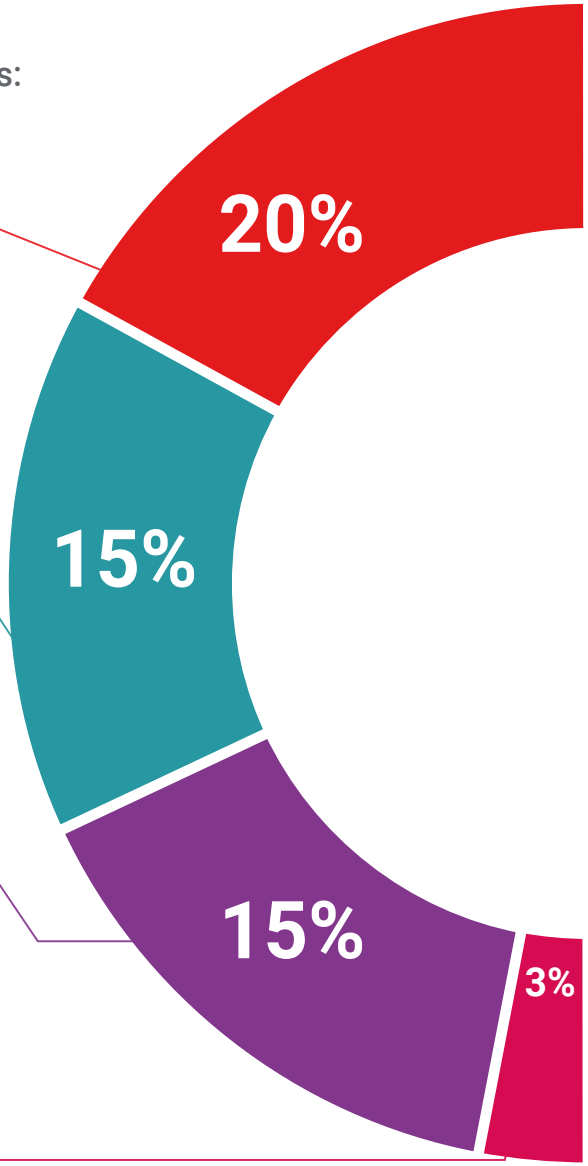
Resúmenes interactivos

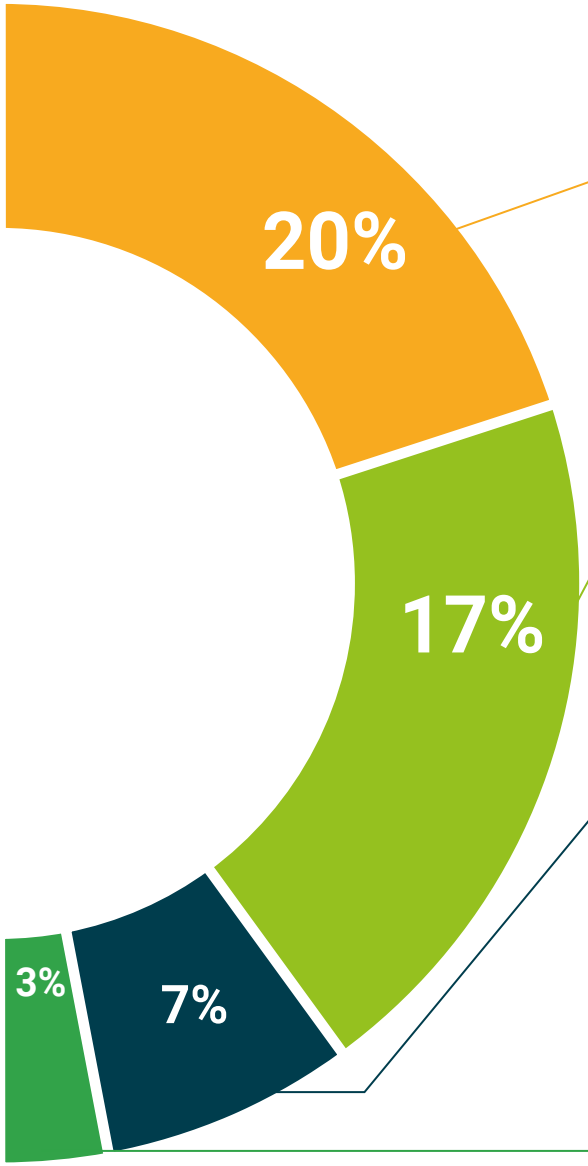
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Gestión de la Formación Profesional

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Gestión de la Formación Profesional

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h**

Experto Universitario

Gestión de la Formación Profesional



tech universidad tecnológica