Experto Universitario
Educación para Adultos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Educación para Adultos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-educacion-adultos**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

04 Estructura y contenido — *pág. 12*

05 Metodología — *pág. 20*

06 Titulación — *pág. 28*

01

Presentación

La frase “nunca es tarde para aprender” ha tomado especial relevancia, sobre todo en la última década, en la que los avances tecnológicos han protagonizado la esfera pública y social. Para muchos adultos, esta revolución ha sido la motivación idónea para retomar los estudios, tanto para capacitarse en ámbitos innovadores como para ponerse al día de las novedades de su profesión. Sin embargo, se trata de una enseñanza que difiere de la juvenil y en la que el docente debe aplicar una serie de estrategias pedagógicas específicas para favorecer el entendimiento efectivo. Precisamente en esta área es en la que se centra el programa que ofrece TECH, en las bases metacognitivas para una Educación para Adultos dinámica y capacitante. Así, en tan solo 6 meses de experiencia académica 100% online, el especialista podrá implementar a su práctica docente las herramientas educativas más sofisticadas y vanguardistas en pro de garantizar un aprendizaje basado en las TIC y en el aprendizaje colaborativo.





Potencia el aprendizaje de tus alumnos adultos de manera constante a través de la metodología didáctica más innovadora y eficaz, la que aprenderás en este Experto Universitario en Educación para Adultos de TECH"

Este Experto Universitario en Educación para Adultos de TECH ofrece al profesional de la pedagogía un recorrido teórico-práctico con un contenido único a través del cual aprenderá a dominar las distintas técnicas metodológicas para enseñar a este tipo de alumnado, elaborando programas educativos eficientes. Para ello, se ha diseñado un plan de estudio enfocado a conocer el proceso de aprendizaje del cerebro adulto, cuyo funcionamiento es diferente a la hora de asimilar nuevos conceptos, connotado por el conocimiento que ya tiene.

Según la UNESCO, la Educación para Adultos es "el conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y la educación continua, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica." De esta manera, la educación de adultos se concibe en el marco de un aprendizaje a lo largo de la vida.

Por todo ello, el docente enfocado a la enseñanza de este grupo ha de contar con unos conocimientos especializados, además de dominar el uso de las tecnologías de la información como herramienta comunicativa. Asimismo, este programa incide en la educación personalizada, ya que sirve como método didáctico donde el adulto personaliza al grupo en su conjunto.

De esta manera, el alumno se adentra en aquellas técnicas educativas que potencien el aprendizaje del individuo adulto a lo largo de su vida, siendo este un proceso constante, denominado de educación permanente. Así, el profesional logrará su meta académica y laboral, impulsando sus habilidades pedagógicas hacia el nivel más alto.

Además, este Experto Universitario es un programa 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo cómodamente cuando mejor le venga, a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet. Una máxima de TECH, que aboga por la conciliación de la vida personal y laboral de sus estudiantes.

Este **Experto Universitario en Educación para Adultos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprende a estructurar la información de manera adecuada, de tal forma que los alumnos asimilen los conocimientos de forma correcta"

Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales motivará a tus alumnos adultos a la consecución de sus logros"

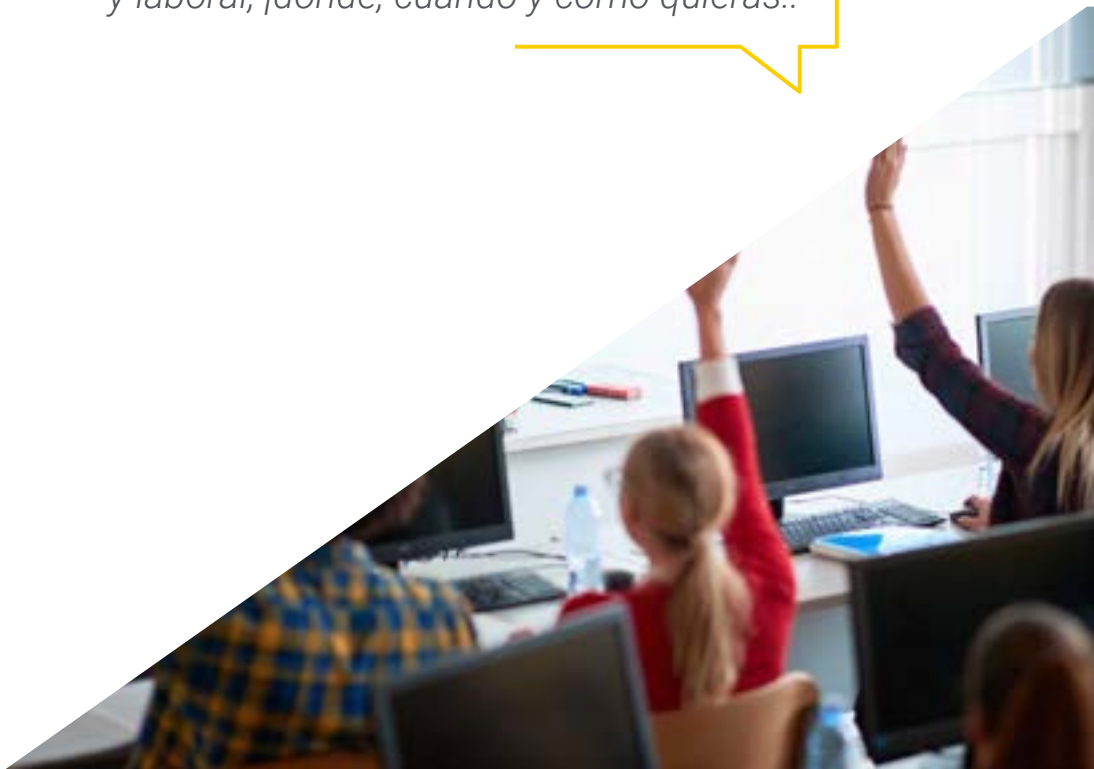
Conoce los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación para Adultos y aplícalos con éxito en tu labor profesional gracias al temario que TECH ha elaborado para ti.

Este Experto Universitario en Educación para Adultos es 100% online, por lo que podrás cursarlo compaginándolo con tu vida personal y laboral, ¡dónde, cuándo y cómo quieras!.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias que necesita para orientar su carrera a la Educación para Adultos, desarrollándose en un ámbito docente con futuro. La pedagogía aplicada a adultos difiere de la educación estandarizada en tanto que el funcionamiento del cerebro es diferente a la hora de asimilar conceptos, connotado por el conocimiento que ya tienen. En este sentido es necesario un plan de estudios con contenido de calidad y organizado que posibilite el alcance de los objetivos propuestos para que el profesional logre su meta académica y laboral. De esta manera, el estudiante impulsará sus habilidades pedagógicas hacia un sector que demanda profesionales especializados, con satisfacción.





Domina los procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente y aplícalos en programas educativos orientados a adultos"

Objetivos generales

- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada, de forma que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos Pedagógicos de la Educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en Educación Personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de Centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta Educativa

> *Identificar y descubrir la importancia de la educación permanente del profesorado será clave durante el programa de TECH”*

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos hacia los que se orienta la Educación para Adultos en la actualidad, siguiendo un recorrido teórico-práctico a través del cual el docente dominará las distintas técnicas metodológicas para elaborar programas educativos enfocados a este tipo de alumnado. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de los procesos de aprendizaje existentes para el cerebro adulto, el uso de las tecnologías de la información como herramientas comunicativas y educativas y las características de la educación permanente. Asimismo, el programa hace hincapié en la educación personalizada, ya que sirve como método didáctico donde el adulto personaliza al grupo en su conjunto. De esta manera el alumno se adentrará en aquellas técnicas educativas que potencien el aprendizaje del individuo a lo largo de su vida, siendo este un proceso constante.





Al comienzo, cuanto más difícil, mejor será una máxima que sirva tanto al docente como al alumno adulto en su aprendizaje, suponiendo todo un reto didáctico"

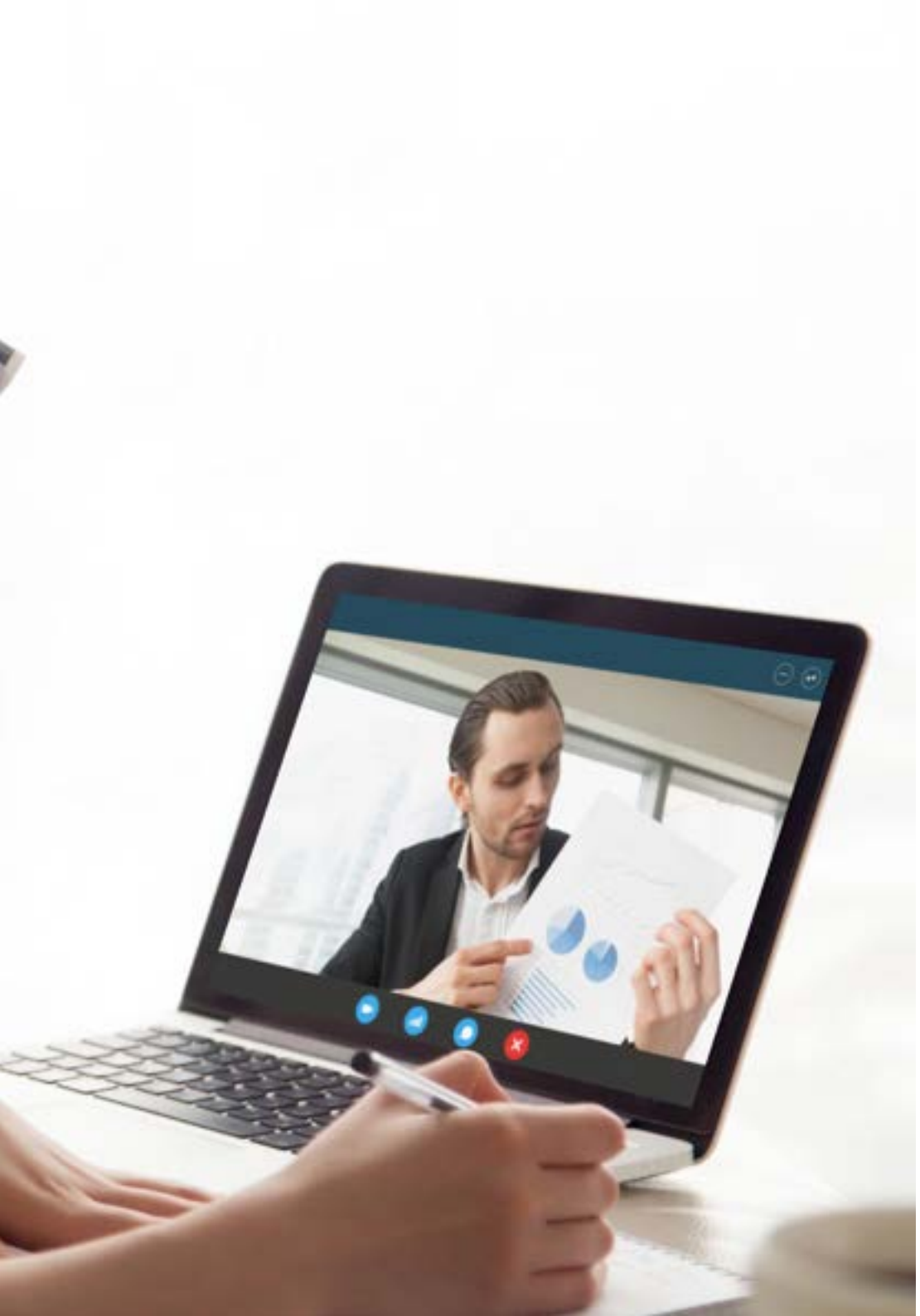
Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y apredizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y Smartphones
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *M-learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas





1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. *Scoop it*
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RR.SS. en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RR.SS. en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
- 1.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers:* aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 1.7.1. Introducción y objetivos
- 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
- 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
- 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 1.8.1. Introducción y objetivos
- 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 1.8.7. Experiencias de aula
- 1.8.8. Referencias bibliográficas



1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 1.9.1. Introducción y objetivos
- 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.1. Introducción y objetivos
- 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 1.10.4. Construcción de un *E-portafolio* con Google Sites
- 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Educación permanente

2.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
- 2.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 2.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 2.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

2.2. Bases teóricas de la educación permanente
- 2.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
- 2.2.2. Modelos de educación permanente
- 2.2.3 Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

2.3. Modelos de evaluación de educación permanente
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 2.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 2.3.4. Conclusiones

2.4. El pedagogo/a y la educación permanente
- 2.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 2.4.2. Competencias del docente de adultos
- 2.4.3. La formación del docente de adultos

2.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 2.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 2.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 2.5.3. Importancia de la formación en la empresa

2.6. La formación continua y ocupacional
- 2.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 2.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 2.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

2.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 2.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 2.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 2.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 2.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 2.7.4. Importancia de la formación profesional

2.8. Formación y trabajo
- 2.8.1. El trabajo y su evolución
- 2.8.2. Contexto actual laboral
- 2.8.3. Formación por competencias

2.9. La educación permanente en la Unión Europea
- 2.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 2.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 2.9.3. Marco europeo de cualificaciones
- 2.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 2.9.5. Acciones y programas

2.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 2.10.1. Características de la educación a distancia
- 2.10.2. Educación virtual *E-learning*
- 2.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
- 2.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 3. Educacion personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

3.1. La persona humana
- 3.1.1. Educar contando con la persona
- 3.1.2. Persona y naturaleza humana
- 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 3.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 3.2.5. Protagonistas y mediadores
- 3.2.6. Los principios de la educación personalizada

3.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 3.3.4. Función de los materiales y recursos
- 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 3.4.2. Definición y tipos de motivación
- 3.4.3. La motivación y los valores
- 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar



3.5. El aprendizaje metacognitivo
- 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 3.5.6. Claves para educar en la creatividad

3.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 3.6.1. Factores de la organización de un centro
- 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 3.6.3. El alumnado
- 3.6.4. El profesorado
- 3.6.5. Las familias
- 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

3.7. Identidad y profesión
- 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 3.7.2. La falta de valoración social
- 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 3.7.4. La profesionalización en debate
- 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 3.7.6. Los docentes como artesanos
- 3.7.7. El comportamiento *Fast Food*
- 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 3.7.9. Los profesores tienen competidores

3.8. El proceso de transformarse en docente
- 3.8.1. La formación inicial importa
- 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

3.9. Las características de los docentes eficaces
- 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 3.9.2. Los métodos de valor agregado
- 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

3.10. Creencias y cambio
- 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Domina las estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona adulta, motivándola para que aspire a la excelencia"

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



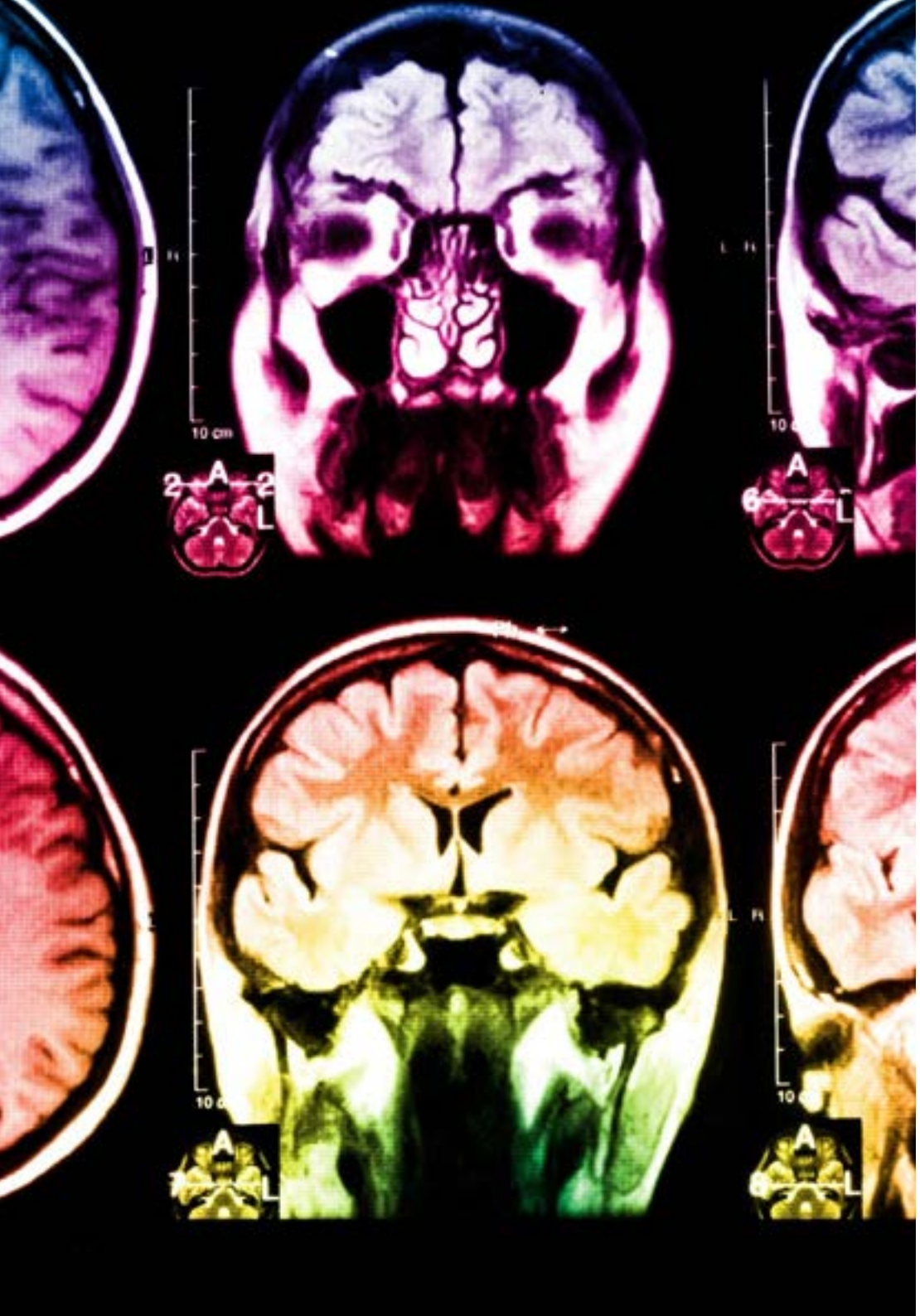
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

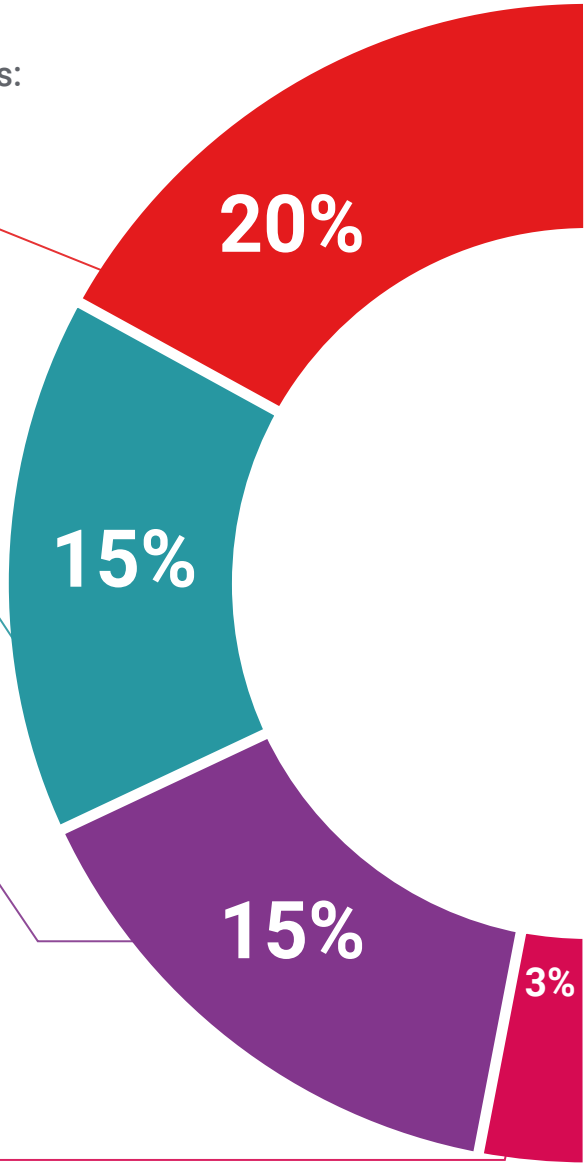
Resúmenes interactivos

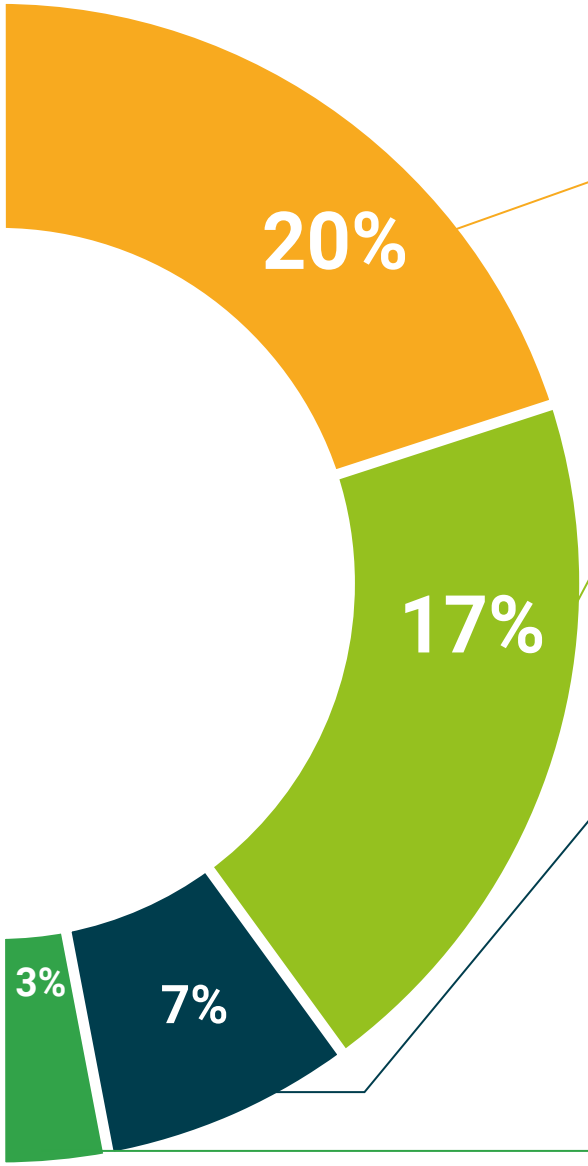
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Educación para Adultos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Educación para Adultos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Educación para Adultos**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Educación para Adultos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Educación para Adultos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Educación para Adultos



tech universidad tecnológica