Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-asesoria-educativa-tecnologias-informacion**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

04 Estructura y contenido — pág. 12

05 Metodología — pág. 18

06 Titulación — pág. 26

01

Presentación

Este programa en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información concede al profesional de la pedagogía la especialización en un ámbito con presencia en distintos entornos y, por lo tanto, muchas salidas profesionales. Se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades de desarrollo del profesional que se adentra en las nuevas técnicas educativas del sistema docente, como la gestión de fuentes digitales para uso docente, la docencia en redes sociales con fines pedagógicos o la creación de unidades didácticas digitales.





Una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a la gestión de fuentes digitales para uso didáctico, es clave en la docencia de hoy día y este Experto Universitario te da todas las claves al respecto"

Este Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información de TECH tiene como objetivo impulsar la carrera de los profesionales de la pedagogía orientados al desarrollo de métodos de enseñanza de TIC, dando un paso más allá en su carrera. Se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades de desarrollo del profesional.

El programa presenta así el panorama de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación de forma amplia, adentrándose en las distintas técnicas e instrumentos de diagnóstico educativo y el diseño y la gestión de programas educativos bajo parámetros de actualidad. Aborda, por tanto, la consideración de las TIC en los centros educativos, garantizando un desarrollo profesional encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente y la comunicación en redes digitales con fines pedagógicos.

A su vez, favorece el desarrollo de las habilidades del alumno en la creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.

Además, al tratarse de un programa 100% online, TECH permite al alumno compaginar su estudio con su vida personal y actividad profesional, abogando por la excelencia sin requerimientos presenciales ni largos trayectos que impidan el aprovechamiento del tiempo en horas de estudio fructíferas, todo ello a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Domina el mundo de las TIC dentro y fuera del aula, presencial y virtualmente gracias a un temario completo y novedoso”

En este programa aprenderás a comunicar en redes digitales con fines pedagógicos y adquirir la capacidad de poder crear materiales didácticos utilizando herramientas digitales"

Aprenderás a gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, con conciencia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, indagando en sus puntos fuertes y débiles.

Generar y saber aplicar las TIC, así como combinarlas en la escuela como herramienta educativa será uno de tus objetivos en este Experto Universitario de TECH.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El diseño de este Experto Universitario junto a la metodología educativa de TECH posibilitan la consecución de los distintos objetivos que esta especialidad requiere por parte del alumno. Las competencias que adquirirá durante el programa le guiarán hacia el dominio de las TIC para su correcta enseñanza, lo que le posicionará como una de las figuras clave del ámbito educativo en la actualidad, dado el gran número de escenarios donde puede aplicar su función didáctica. Así, gracias a un contenido actualizado y de calidad, el estudiante optará a un puesto muy demandado hoy día, impulsando tanto su trayectoria académica como profesional.





Conocerás los fundamentos pedagógicos de la educación e implementarás el uso de las TIC en el aula con rigor, asumiéndola como una herramienta educativa más"

Objetivos generales

- Aprender a enseñar y orientar la enseñanza a cada alumno según sus condiciones
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación

Serás capaz de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales con foco didáctico"



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Adquirir conocimientos en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral
- Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades educativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos
- Analizar el papel de los organismos internacionales en la definición de la calidad de la educación

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos de la educación aplicada l asesoramiento educativo en tecnología e información, una cuestión imprescindible para desenvolverse actualmente en sociedad. El plan de estudios se estructura, así, en un análisis de las TIC, los conceptos básicos del diagnóstico educativo y sus instrumentos, así como un completo módulo sobre el diseño y la gestión de programas educativos del siglo XXI. De esta manera, la estructura sigue un recorrido teórico-práctico a través del cual el alumno desarrollará las distintas habilidades profesionales que le capacitarán en esta especialidad y en el correcto desempeño de sus funciones.





Adéntrate en las posibilidades del uso pedagógico de las redes sociales y profundiza en la seguridad en el uso de las TIC en el aula”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y apredizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas





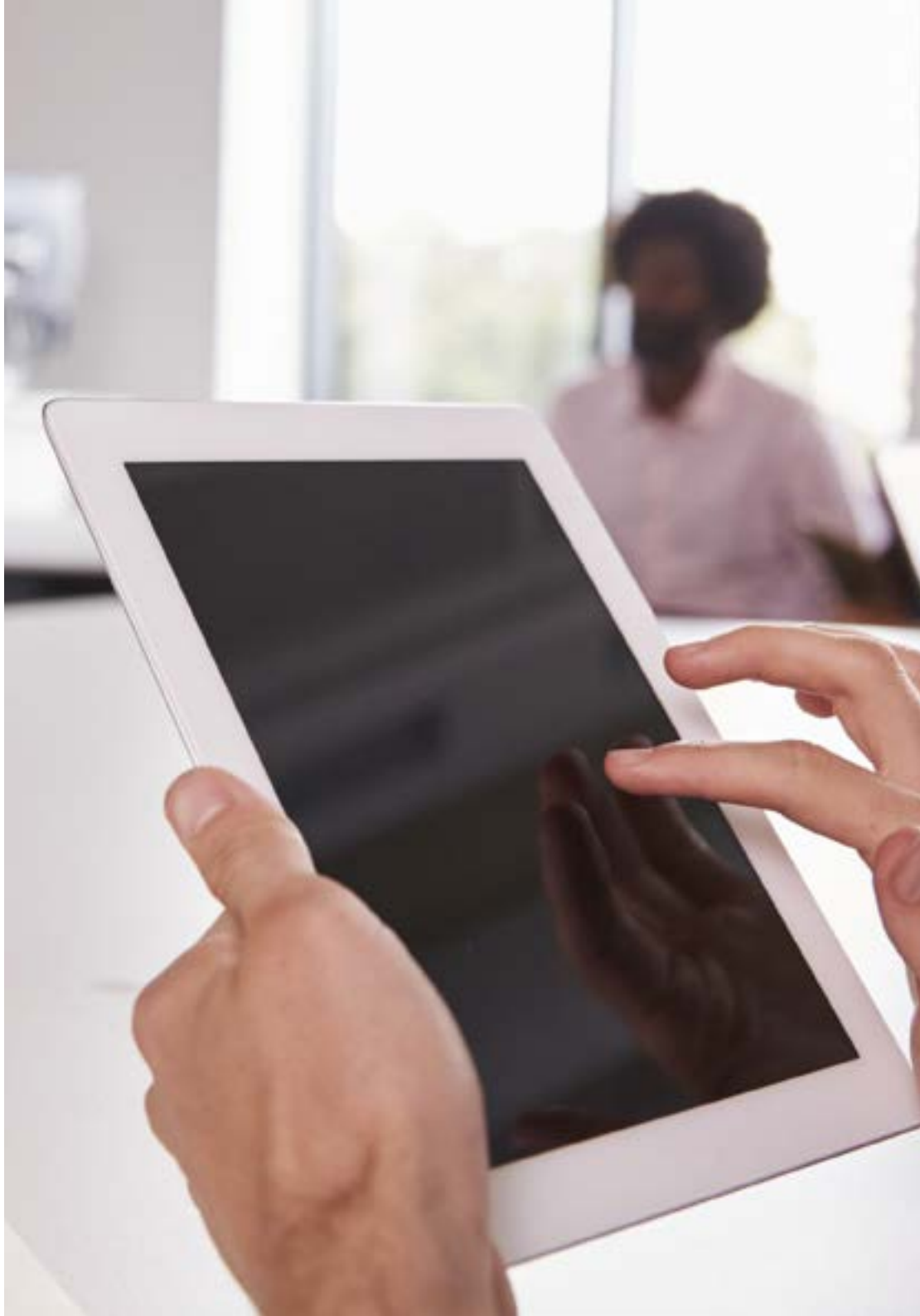
1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 1.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 1.7.1. Introducción y objetivos
- 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *creative commons*
- 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 1.8.1. Introducción y objetivos
- 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
- 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 1.8.7. Experiencias de aula
- 1.8.8. Referencias bibliográficas



1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 1.9.1. Introducción y objetivos
- 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.1. Introducción y objetivos
- 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 1.10.4. Construcción de un eportofolio con Google Sites
- 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

2.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- 2.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 2.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 2.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 2.1.4. Ámbitos de aplicación

2.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
- 2.2.1. Evolución histórica
- 2.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
- 2.2.3. Código deontológico de la profesión docente
- 2.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes

2.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
- 2.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
- 2.3.2. Partes del informe en educación
- 2.3.3. Características del informe

2.4. Técnicas de observación
- 2.4.1. La observación como método
- 2.4.2. Funciones de la observación
- 2.4.3. Objeto de la observación
- 2.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 2.4.5. Tipos de observación

2.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
- 2.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 2.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 2.5.3. Datos previos a la entrevista
- 2.5.4. Tipos de entrevistas

2.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
- 2.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 2.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 2.6.3. Teoría de los tests
- 2.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 2.6.5. Análisis de los ítems
- 2.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

2.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 2.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

2.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
- 2.8.1. Dislexia
- 2.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 2.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

2.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
- 2.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 2.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 2.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

2.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
- 2.10.1. Definición y tipos de TEA
- 2.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 2.10.3. Evaluación rápida del autismo
- 2.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

3.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 3.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 3.1.2. Tipos de programas educativos
- 3.1.3. Evaluación del programa educativo
- 3.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

3.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 3.2.1. Educación formal y no formal
- 3.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 3.2.3. Modelo de programa educativo no formal

3.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 3.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 3.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 3.3.3. Prácticas educativas y TIC

3.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 3.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 3.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 3.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

3.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 3.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 3.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 3.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 3.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

3.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 3.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 3.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 3.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos





3.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 3.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 3.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 3.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 3.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

3.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 3.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 3.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 3.8.3. Difusión de programas de educativos

3.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 3.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 3.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

3.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 3.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 3.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 3.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Aprende fácilmente través de un temario estructurado con un objetivo de impacto rápido y eficaz”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



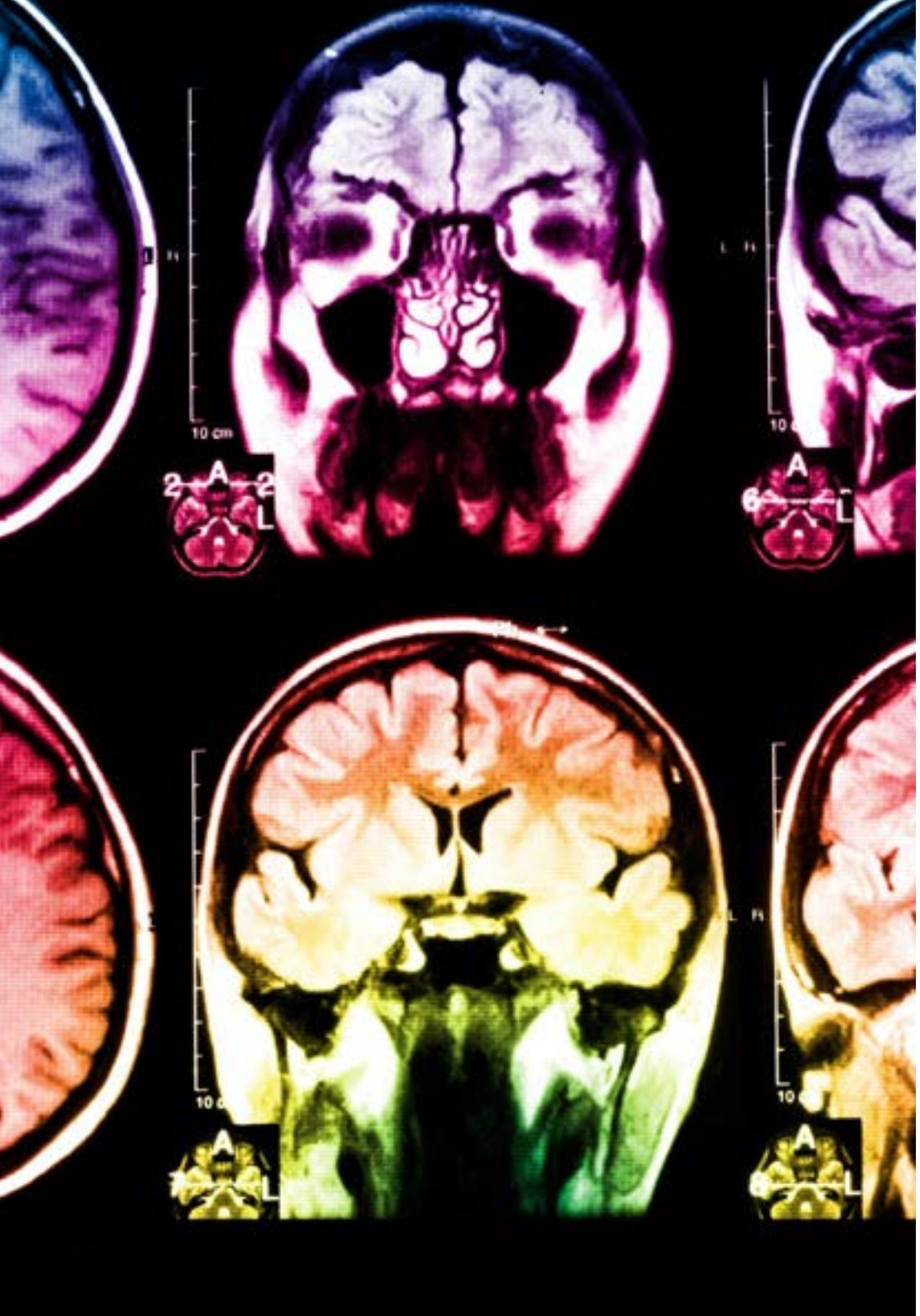
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

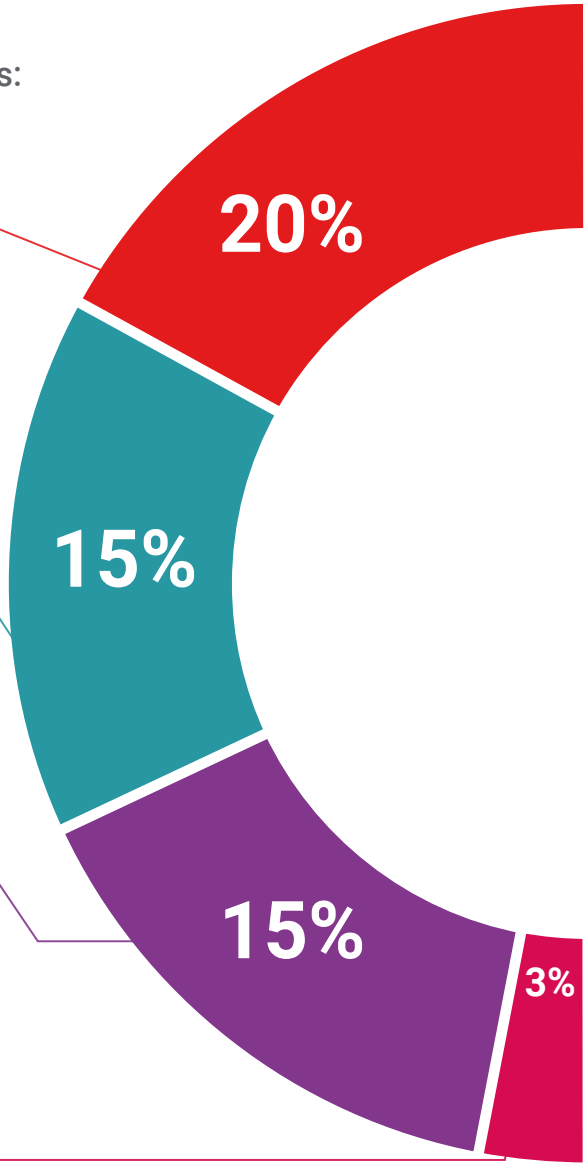
Resúmenes interactivos

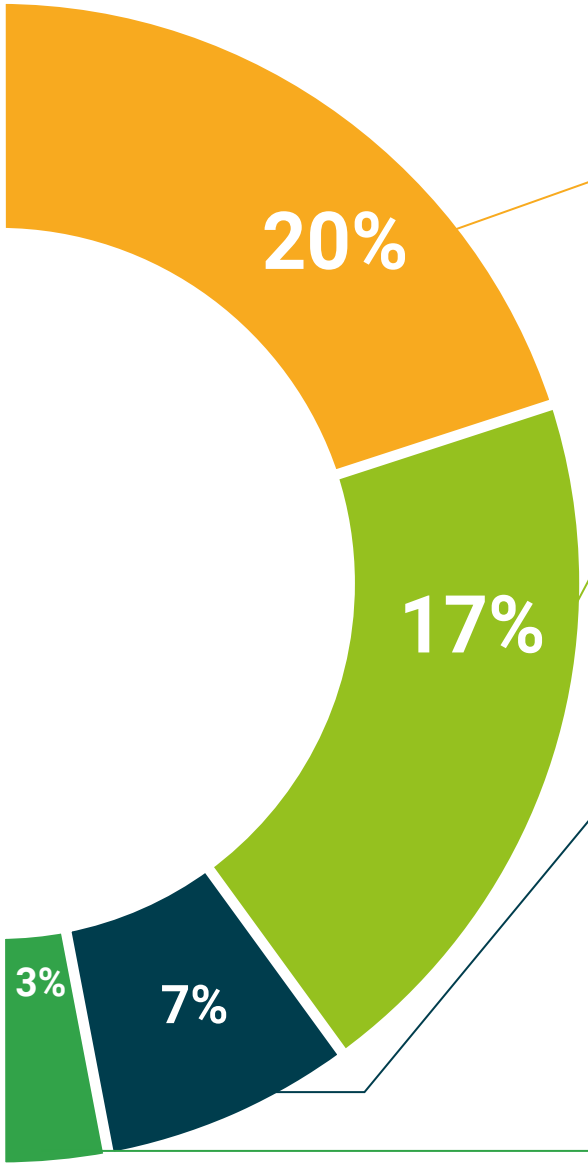
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____ con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Educativa en Tecnologías de Información

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Asesoría Educativa en Tecnologías de Información



tech universidad tecnológica