Experto Universitario
Recursos Digitales para la Innovación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Recursos Digitales para la Innovación Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-recursos-digitales-innovacion-educativa

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

01

Presentación

Con este programa de alto nivel el alumno se especializará en Recursos Digitales para la Innovación Educativa de la mano de profesionales con amplia experiencia en el sector. A lo largo de esta especialización, aprenderá a identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa y comprenderá mejor el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover una educación eficaz. Una oportunidad única de incorporar en el aula las técnicas y herramientas digitales más novedosas y avanzadas en educación.





Un programa completo y totalmente actualizado que te permitirá adquirir o actualizar tus competencias digitales en el ámbito de la docencia con la mayor calidad de la enseñanza online”

El mundo está en constante cambio y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos del sector educativo y la incorporación de nuevas técnicas y herramientas tecnológicas en el aula obliga al profesorado a estar en constante actualización sobre las tendencias e innovaciones educativas.

Esta completa capacitación surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de formación pedagógica actualizada en los centros escolares. Producir innovación y mejorar la práctica docente se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de la metodología de enseñanza.

A lo largo de esta capacitación, el alumno realizará una iniciación en las prácticas TIC que garantizarán un desarrollo profesional encaminado a la gestión de fuentes digitales para uso docente; mejorará la comunicación en redes digitales con fines pedagógicos; aumentará la capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, e incrementará su conocimiento en las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna. Para ello, te mostraremos en un estudio intensivo y completo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y materiales más innovadores de la mano de expertos con amplia experiencia en el sector, con el fin de crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Este **Experto Universitario Recursos Digitales para la Innovación Educativa** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Experto son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional y mejorar tus técnicas de enseñanza”

Da el paso y abre una nueva vía de desarrollo y crecimiento en tu carrera en la docencia, especializándote en Recursos Digitales para la Innovación Educativa"

Si tu objetivo adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno un proceso muy intensivo que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que le llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como docente.

Estos objetivos se materializan en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo unos meses, podrá dar por adquirida, con un curso de alta intensidad y precisión.



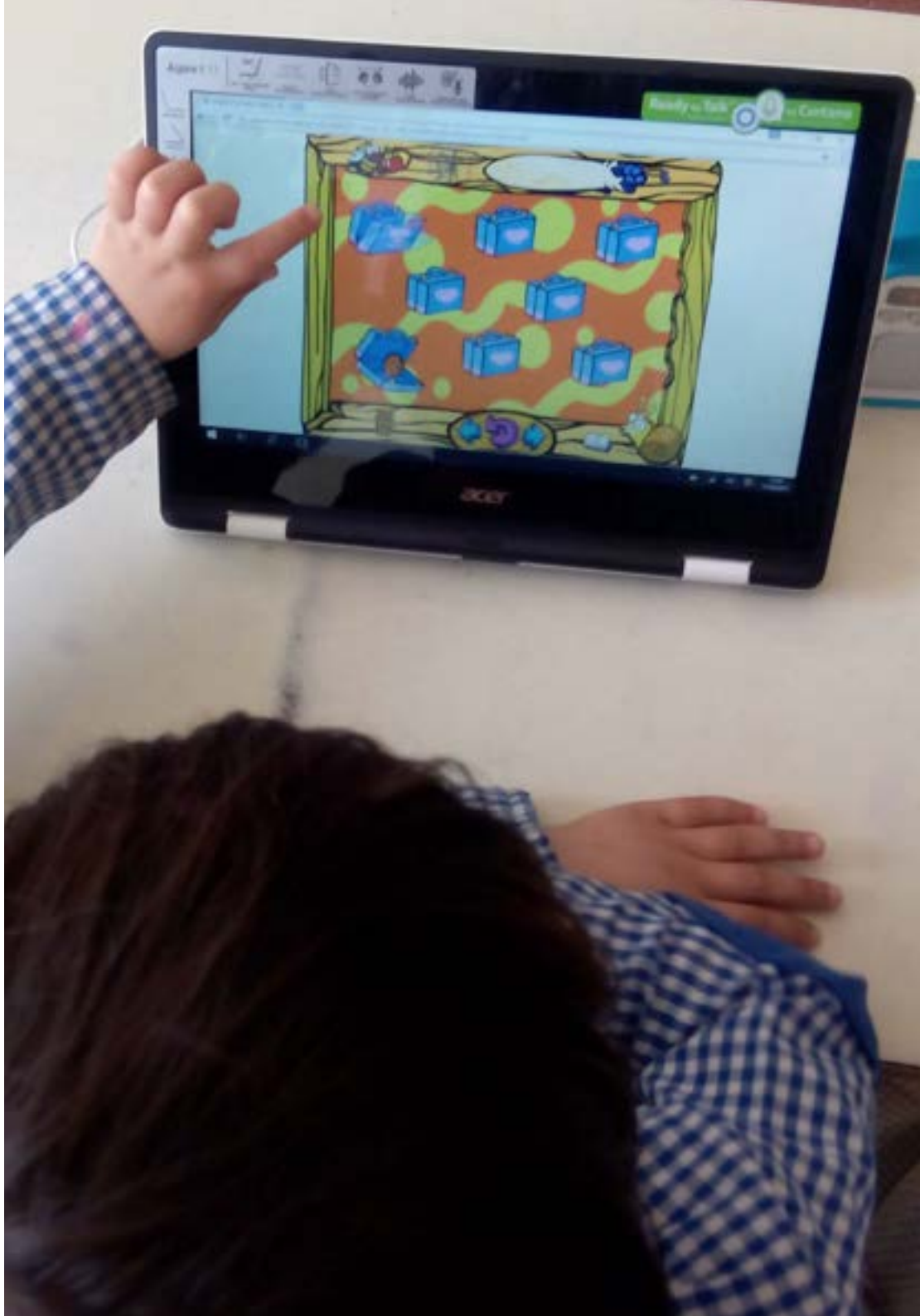


Forma parte de la docencia más avanzada, competitiva y actual con los conocimientos de un experto en Recursos Digitales para la Innovación Educativa. Aprenderás de los mejores y con el sistema de estudio más eficaz del mercado"

Objetivos generales

- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado.
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas.
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales innovadores adaptados a las necesidades del alumnado.
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características.
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual.

Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo"



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual.
- Buscar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos.
- Generar y saber aplicar las TIC.
- Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa.
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Diseño y Gestión de Programas Educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo.
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa.
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa.
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes.
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos.

Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos.
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes.
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del Centro.
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo.
- Conocer los aspectos más importantes de la Resiliencia Educativa.

03

Estructura y contenido

El temario es una avanzada selección de contenidos que incluye los recursos digitales más interesantes para el ámbito docente, estructurado de forma dinámica para mantener el interés y proporcionar al alumno una experiencia de crecimiento profesional y personal de máxima calidad.





Un temario creado para convertirse en un proceso de crecimiento de habilidades personales y profesionales en el entorno digital, que marcará un antes y un después en tu capacidad en este campo"

Módulo 1. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos.
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y apredizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m-learning
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: prosumer
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas

1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 1.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 1.7.1. Introducción y objetivos
- 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
- 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 1.8.1. Introducción y objetivos
- 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 1.8.7. Experiencias de aula
- 1.8.8. Referencias bibliográficas

1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 1.9.1. Introducción y objetivos
- 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.1. Introducción y objetivos Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 1.10.2. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 1.10.3. Construcción de un ePortofolio con Google Sites
- 1.10.4. Generar rúbricas de evaluación
- 1.10.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 1.10.6. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Diseño y Gestión de Programas Educativos

2.1. Diseño y gestión de programas educativos.
- 2.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 2.1.2. Tipos de programas educativos
- 2.1.3. Evaluación del programa educativo
- 2.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

2.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 2.2.1. Educación formal y no formal
- 2.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 2.2.3. Modelo de programa educativo no formal

2.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 2.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 2.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 2.3.3. Prácticas educativas y TIC

2.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 2.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 2.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 2.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

2.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 2.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 2.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 2.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 2.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

2.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 2.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 2.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 2.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

2.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas.
- 2.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 2.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 2.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 2.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

2.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 2.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 2.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 2.8.3. Difusión de programas de educativos

2.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 2.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 2.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 2.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

2.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 2.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 2.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 2.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

3.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 3.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 3.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 3.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 3.1.6. Reflexión final

3.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Datos de identificación
- 3.2.3. Justificación del proyecto
- 3.2.4. Marco teórico
- 3.2.5. Objetivos
- 3.2.6. Metodología
- 3.2.7. Recursos
- 3.2.8. Temporalización
- 3.2.9. Evaluación de los resultados
- 3.2.10. Referencias bibliográficas
- 3.2.11. Reflexión final

3.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 3.3.1. Objetivos
- 3.3.2. Introducción
- 3.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 3.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 3.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 3.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 3.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 3.3.8. Reflexión final

3.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. La formación inicial de los maestros
- 3.4.3. La formación de los maestros noveles
- 3.4.4. El desarrollo profesional docente
- 3.4.5. Las competencias docentes
- 3.4.6. La práctica reflexiva
- 3.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores.

3.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 3.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 3.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 3.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 3.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 3.5.7. Reflexión final

3.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 3.6.3. Enseñar a aprender
- 3.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 3.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 3.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 3.6.7. El problema de la evaluación
- 3.6.8. Reflexión final

3.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 3.7.3. Las competencias emocionales
- 3.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 3.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 3.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 3.7.7. Reflexión final

3.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 3.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 3.8.4. Trabajo por proyectos
- 3.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 3.8.6. Inmersión temática
- 3.8.7. Reflexión final

3.9. La evaluación de los aprendizajes
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Una evaluación renovada
- 3.9.3. Modalidades de evaluación
- 3.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 3.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 3.9.6. Reflexión final

3.10. El papel del profesor en el aula
- 3.10.1. El profesor como guía y orientador
- 3.10.2. El profesor como director de la clase
- 3.10.3. Formas de dirigir la clase
- 3.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 3.10.5. La convivencia en el centro

Un completísimo programa docente creado para ofrecerte un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



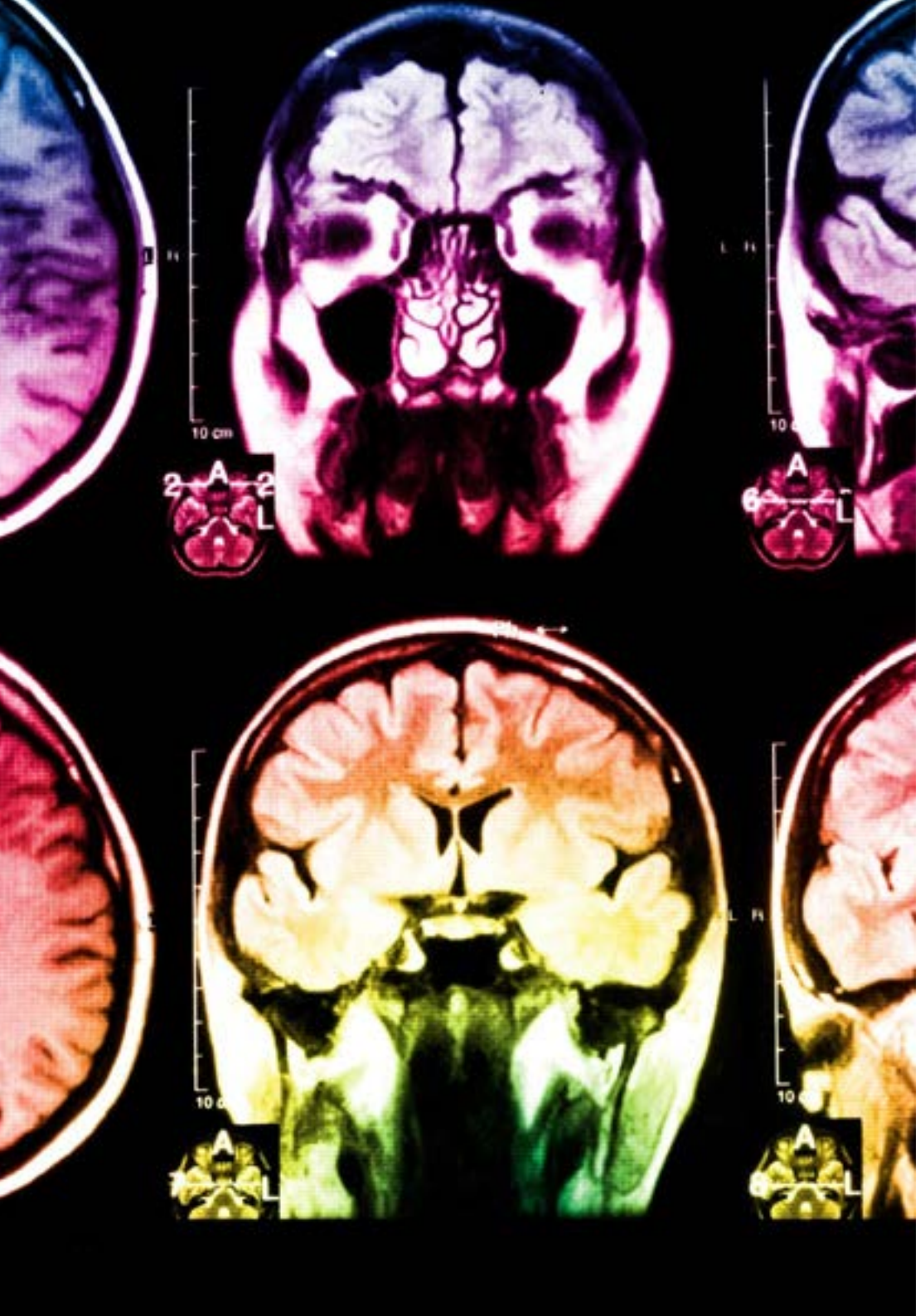
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

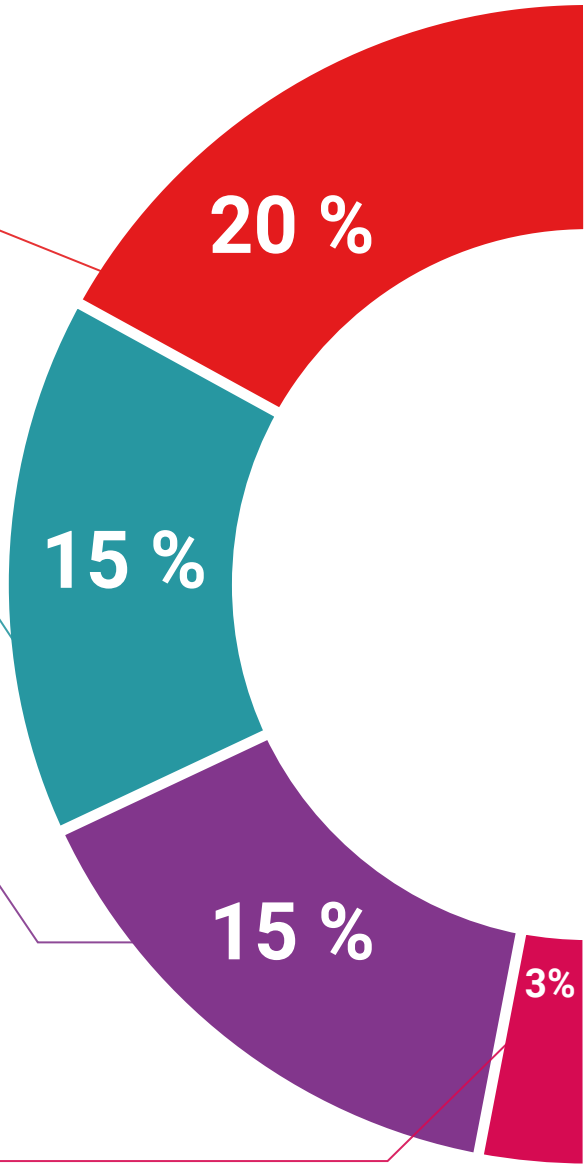
Resúmenes interactivos

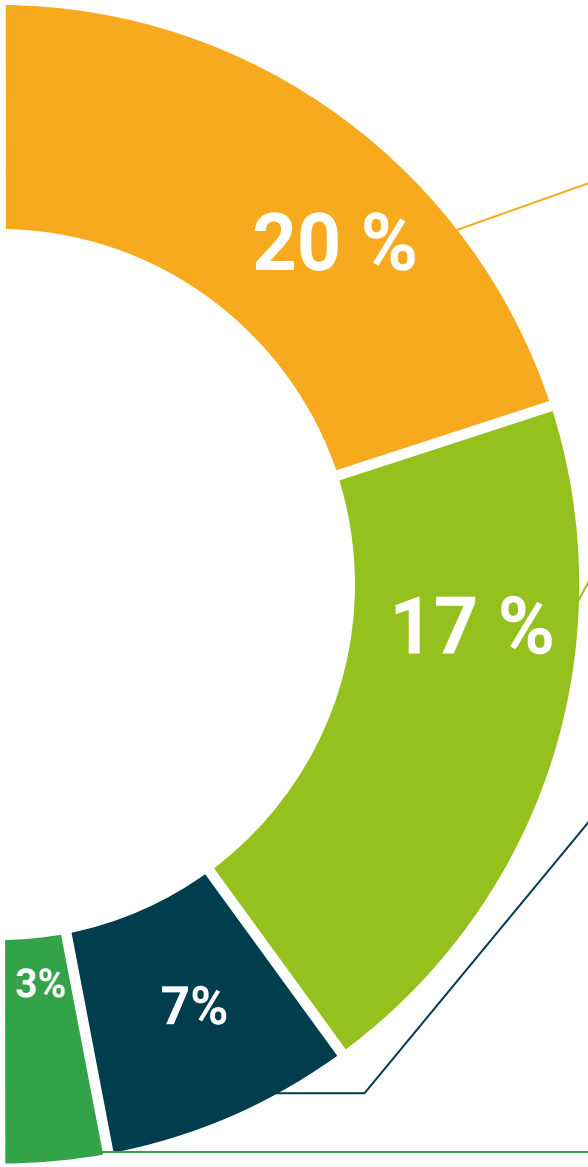
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

El **Experto Universitario en Recursos Digitales para la Innovación Educativa** garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Recursos Digitales para la Innovación Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la Universidad expresará la calificación que haya obtenido en el experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Recursos Digitales para la Innovación Educativa**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Recursos Digitales para la Innovación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Recursos Digitales para la Innovación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Recursos Digitales para la Innovación Educativa



tech universidad tecnológica