Experto Universitario

Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-diagnostico-intervencion-educativa-familiar**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 20*

05 Titulación — *pág. 28*

01

Presentación

En este programa se estudiará la definición de las dificultades de aprendizaje y las características básicas que presentan los educandos con estas dificultades, con el fin de promover la detección de este alumnado y poder diseñar propuestas para atender a sus necesidades educativas. Para ello, se llevará a cabo una revisión de los hitos evolutivos de los infantes de educación infantil y primaria y se profundizará en la conceptualización y etiología de las dificultades de aprendizaje, analizando los distintos tipos existentes y ofreciendo pautas para su detección e intervención por parte del profesorado del aula ordinaria.





Un completísimo programa docente creado para ofrecerte un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Las dificultades de aprendizaje se encuentran relacionadas con las alteraciones que un infante puede presentar en las diferentes áreas: lectoescritura, capacidad lógico-matemática, lenguaje y razonamiento. De esta manera, se trata de un conjunto de problemas diferenciado dentro de las Necesidades Educativas Especiales y pueden ser intrínsecos o extrínsecos al educando, interfiriendo en ambos casos en la adecuación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En esta capacitación se plantea la relación educativa existente entre la familia y la sociedad, ubicando los dos contextos educativos y tratando la importancia de la educación familiar. Además, se diferencia la enseñanza programada que lleva a cabo la escuela de la espontánea que realiza la familia, analizando de esta forma la educación formal, la no formal y la informal y estudiando las relaciones presentes entre la familia y la escuela.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna. Para ello se mostrará, en un estudio intensivo y completo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y materiales más innovadores de la mano de expertos con amplia experiencia en el sector, con el fin de crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Este **Experto Universitario en Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Forma parte de la docencia más avanzada, competitiva y actual con los conocimientos de un experto en Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar. Aprenderás de los mejores y con el sistema de estudio más eficaz del mercado”

Este programa te enfrentará a retos reales que te permitirán realizar un aprendizaje contextual, aprendiendo de manera práctica con los mejores métodos de estudio actuales”

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

Serás capaz de identificar los diferentes trastornos en los centros educativos y desarrollarás las capacidades para solventarlos.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los profesionales deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del programa académico. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de TECH es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo unos meses, podrán dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Da el paso y abre una nueva vía de desarrollo y crecimiento a tu carrera en la docencia, especializándote en Intervención Socioeducativa Familiar"

Objetivos generales

- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades del alumnado
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características

Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad"



Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la psicopatología para educadores

- Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- Relacionar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral
- Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las Dificultades de Aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 4. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Conocer la relación que existe entre Escuela y Familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar la educación formal, la no-formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

03

Estructura y contenido

Los contenidos han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.

El temario de este programa les permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que les llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional y mejorar tus técnicas de enseñanza"

Módulo 1. Introducción a la psicopatología para educadores

1.1. Trastornos del neurodesarrollo
- 1.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
- 1.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
- 1.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia

1.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 1.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
- 1.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos"
- 1.2.3. Esquizofrenia infantil

1.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 1.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
- 1.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno bipolar y trastornos relacionados"

1.4. Trastornos depresivos
- 1.4.1. El universo de los trastornos depresivos
- 1.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica "trastornos depresivos"

1.5. Trastornos de ansiedad
- 1.5.1. Los trastornos de ansiedad
- 1.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
- 1.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

1.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 1.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 1.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados"

1.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 1.7.1. ¿Qué son los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
- 1.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos relacionados con traumas y factores de estrés"

1.8. Trastornos disociativos
- 1.8.1. Características de los trastornos disociativos
- 1.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos disociativos"

1.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
- 1.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
- 1.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
- 1.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)

1.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
- 1.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
- 1.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
- 1.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

2.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- 2.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 2.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 2.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 2.1.4. Ámbitos de aplicación

2.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
- 2.2.1. Evolución histórica
- 2.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
- 2.2.3. Código deontológico de la profesión docente
- 2.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes

2.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
- 2.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnostico
- 2.3.2. Partes del informe en educación
- 2.3.3. Características del informe

2.4. Técnicas de observación
- 2.4.1. La observación como método
- 2.4.2. Funciones de la observación
- 2.4.3. Objeto de la observación
- 2.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 2.4.5. Tipos de observación

2.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
- 2.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 2.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 2.5.3. Datos previos a la entrevista
- 2.5.4. Tipos de entrevistas

2.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
- 2.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 2.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 2.6.3. Teoría de los test
- 2.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 2.6.5. Análisis de los ítems
- 2.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

2.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 2.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

2.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
- 2.8.1. Dislexia
- 2.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 2.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

2.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
- 2.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 2.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 2.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

2.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
- 2.10.1. Definición y tipos de TEA
- 2.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 2.10.3. Evaluación rápida del autismo
- 2.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

3.1. Psicología del desarrollo
- 3.1.1. El desarrollo físico o motor
- 3.1.2. El desarrollo cognitivo
- 3.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 3.1.4. El desarrollo emocional

3.2. Dificultades de Aprendizaje
- 3.2.1. Definición y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje (DA)
- 3.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

3.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 3.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 3.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 3.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

3.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 3.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 3.4.2. Los problemas del lenguaje
- 3.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

3.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 3.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 3.5.2. Características de la dislexia
- 3.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 3.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 3.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

3.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 3.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 3.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 3.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 3.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 3.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

3.7. Discapacidad intelectual
- 3.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 3.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 3.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 3.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

3.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 3.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 3.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 3.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 3.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

3.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 3.9.1. La discapacidad visual
- 3.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 3.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 3.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 3.9.5. La discapacidad auditiva
- 3.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 3.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 3.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

3.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 3.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 3.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 3.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 3.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias





Módulo 4. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

4.1. Educación, familia y sociedad
- 4.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 4.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 4.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 4.1.4. Ámbitos de la educación no formal

4.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 4.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 4.2.2. Relaciones familia y escuela
- 4.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 4.2.4. El papel de los medios de comunicación

4.3. La familia educadora
- 4.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 4.3.2. Agentes de socialización
- 4.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 4.3.4. La educación familiar

4.4. Educación, familia y comunidad
- 4.4.1. Comunidad y familia que educa
- 4.4.2. La educación en valores

4.5. Escuela de padres
- 4.5.1. La comunicación con las familias
- 4.5.2. La escuela de padres
- 4.5.3. Programa de una escuela de padres
- 4.5.4. La metodología de los talleres en familia

4.6. Las prácticas educativas familiares
- 4.6.1. Características de la familia
- 4.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 4.6.3. La familia como sistema social
- 4.6.4. La disciplina en la familia
- 4.6.5. Los estilos educativos familiares

4.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 4.7.1. La cultura mediática
- 4.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

4.8. Orientación familiar
- 4.8.1. La orientación educativa
- 4.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

4.9. Cambio social, escuela y docentes
- 4.9.1. Una economía que evoluciona
- 4.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 4.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 4.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 4.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 4.9.6. El docente: un agente en crisis
- 4.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

4.10. Algunas constantes en la docencia
- 4.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 4.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 4.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 4.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 4.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 4.10.6. El que sale del aula no regresa





Un programa de calidad, creado por expertos en la materia que pondrán a tu servicio su trayectoria profesional y docente para acompañarte durante toda tu especialización”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

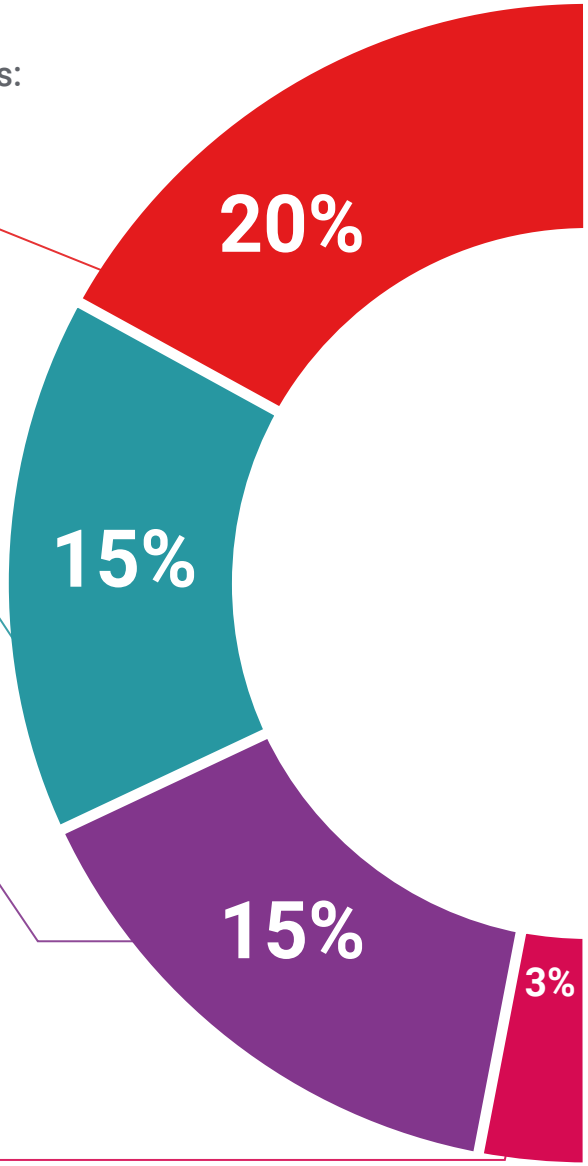
Resúmenes interactivos

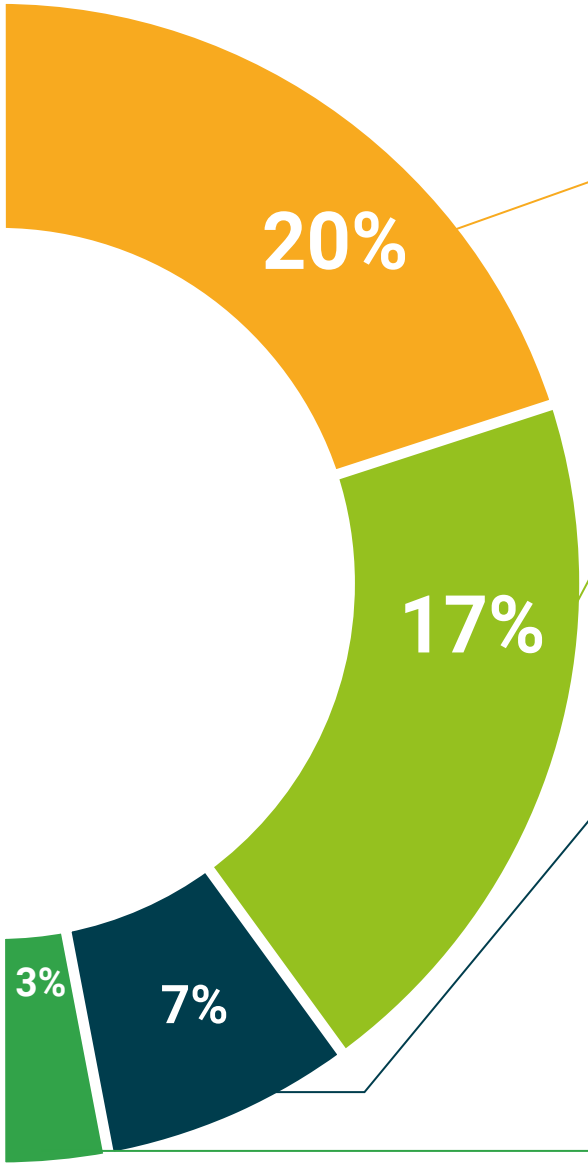
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar



tech universidad tecnológica