Experto Universitario
Programas para la Igualdad e Inclusión



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Programas para la Igualdad e Inclusión

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/docencia/experto-universitario/experto-programas-igualdad-inclusion**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología — pág. 20

05 Titulación — pág. 28

01

Presentación

Este estudio especializado en Programas para la Igualdad e Inclusión se presenta como imprescindible para el docente hoy día, al ser un tema de actualidad que todo profesional de la pedagogía debe contemplar en el desempeño de sus funciones. Trata todo aquello que el docente debe tener en cuenta para abordar una educación inclusiva y diversa, de calidad, en línea a los estándares sociales fruto de la globalización y la tolerancia. Se trata de un cambio sociocultural que parte del aula, siendo un motor esencial para que el trato igualitario sea la norma y no la excepción. A día de hoy, la discriminación sigue siendo una realidad y uno de los principales motivos de exclusión social y fracaso escolar. Por ello, a través de este plan de estudios el alumno se preparará para implementar políticas para la inclusión en el aula, comprendiendo de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos.





Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos será uno de tus retos en la elaboración de Programas para la Igualdad e Inclusión"

Este Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión se presenta como un programa imprescindible para el docente de hoy día, una especialización con la que abordar una educación inclusiva y de calidad, en línea a la sociedad actual.

La educación es uno de los motores que ha propiciado este cambio sociocultural, partiendo de las aulas el trato diverso, intercultural e inclusivo de forma normalizada. No obstante, la discriminación por estas cuestiones sigue siendo una realidad, originando exclusión social. Por ello, en este programa el alumno aprenderá a implementar políticas para la inclusión, comprendiendo de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos.

Por otro lado, el plan de estudios elaborado profundiza en políticas de igualdad y diversidad en el aula, promoviendo el respeto y la tolerancia, conociendo términos de lenguaje inclusivo. En este sentido, el alumno de este Experto Universitario adquirirá las herramientas necesarias para captar los indicios de posible fracaso escolar originado por cuestiones de discriminación, promoviendo un entorno óptimo.

Además, todos estos conocimientos se reflejarán en la elaboración de programas educativos inclusivos que contemplen la diversidad, en fondo y forma. Por ello, a lo largo del curso el estudiante comprenderá los fundamentos y elementos de la planificación educativa orientada a este fin.

Finalmente, tomará conciencia de la necesidad de una educación permanente como marco de referencia del sistema educativo, en tanto que se trata de un aprendizaje en el tiempo, por lo que es una enseñanza de gran calado en el individuo. Todo ello, a través de un programa que es 100% online, para que el alumno estudie cuándo, dónde y cómo quiera, a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Conocerás los diferentes términos de tipo inclusivo empleados en la actualidad, muy relacionados entre sí, y cómo acometer su aplicación en las aulas, con éxito y sin error”

Desarrollarás herramientas para fomentar una escuela inclusiva e intercultural, abogando por una enseñanza de calidad e igualitaria”

Serás capaz de identificar los diferentes trastornos en los centros educativos y desarrollarás las capacidades para solventarlos.

En este programa de TECH adquirirás las habilidades para trabajar con las diferentes TIC en docencia.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias necesarias para crecer en el área pedagógica enfocada hacia políticas de igualdad e inclusión. Para ello, el contenido del plan de estudios comprende una serie de objetivos a lograr por el estudiante durante el curso, cuya consecución impulsará su capacidad en el desarrollo de programas educativos exitosos. De esta manera, obtendrá plenas facultades en un campo específico de la rama pedagógica en auge, obedeciendo a las necesidades didácticas actuales de inclusividad e igualdad en el ámbito educativo.





Adquirirás las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela, fruto de la discriminación en la mayoría de casos”

Objetivos generales

- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada, de tal manera que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Fomenta una escuela inclusiva e intercultural a través de los conocimientos que te otorga un programa como este"





Objetivos específicos

Módulo 1. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 2. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 3. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación infantil

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los requerimientos hacia los que se enfoca la educación en la actualidad; esto es abogando por programas inclusivos e igualitarios, en fondo y forma. En este sentido, el modelo educativo ha cambiado notablemente, siendo uno de los motores del cambio al respecto. A lo largo del curso, el alumno aprenderá a enfocar de manera adecuada el contenido docente hacia a una audiencia diversa, sin discriminación y empleando un lenguaje inclusivo, siguiendo un recorrido teórico-práctico a través del cual dominará las distintas técnicas para elaborar programas educativos contextualizados.





Analizarás los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente en la actualidad"

Módulo 1. Exclusión social y políticas para la inclusión

1.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 1.1.1. Diversidad e igualdad de oportunidades
- 1.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 1.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

1.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 1.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 1.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 1.2.3. Nueva realidad laboral
- 1.2.4. Crisis del estado de bienestar
- 1.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

1.3. Exclusión en la escuela
- 1.3.1. Preámbulo epistemológico
- 1.3.2. Referentes sociológicos
- 1.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 1.3.4. Exclusión e integración social
- 1.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 1.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 1.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

1.4. Principales factores del fracaso escolar
- 1.4.1. Definición de fracaso escolar
- 1.4.2. Causas del fracaso escolar
- 1.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 1.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

1.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 1.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 1.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 1.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 1.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

1.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 1.6.1. Educación inclusiva en España
- 1.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 1.6.3. Educación inclusiva en América Latina

1.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 1.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 1.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 1.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

1.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 1.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 1.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 1.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

1.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 1.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 1.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 1.9.3. La defensa de la diversidad
- 1.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 1.9.5. La resignificación del rol del docente

1.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 1.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 1.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 1.10.3. Participación social
- 1.10.4. Articulación multinivel

Módulo 2. Diseño y gestión de programas educativos

2.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 2.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 2.1.2. Tipos de programas educativos
- 2.1.3. Evaluación del programa educativo
- 2.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

2.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 2.2.1. Educación formal y no formal
- 2.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 2.2.3. Modelo de programa educativo no formal

2.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 2.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 2.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 2.3.3. Prácticas educativas y TIC

2.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 2.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 2.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 2.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

2.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 2.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 2.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 2.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 2.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

2.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 2.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 2.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 2.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

2.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 2.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 2.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 2.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 2.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

2.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 2.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 2.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 2.8.3. Difusión de programas educativos

2.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 2.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 2.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 2.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

2.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 2.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 2.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 2.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 3. Educación permanente

3.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
- 3.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 3.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 3.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

3.2. Bases teóricas de la educación permanente
- 3.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
- 3.2.2. Modelos de educación permanente
- 3.2.3 Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

3.3. Modelos de evaluación de educación permanente
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 3.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 3.3.4. Conclusiones

3.4. El pedagogo/a y la educación permanente
- 3.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 3.4.2. Competencias del docente de adultos
- 3.4.3. La formación del docente de adultos

3.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 3.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 3.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 3.5.3. Importancia de la formación en la empresa

3.6. La formación continua y la formación ocupacional
- 3.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 3.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 3.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

3.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 3.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 3.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 3.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 3.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 3.7.4. Importancia de la formación profesional

3.8. Formación y trabajo
- 3.8.1. El trabajo y su evolución
- 3.8.2. Contexto actual laboral
- 3.8.3. Formación por competencias

3.9. La educación permanente en la Unión Europea
- 3.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 3.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 3.9.3. Marco europeo de cualificaciones
- 3.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 3.9.5. Acciones y programas

3.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 3.10.1. Características de la educación a distancia
- 3.10.2. Educación virtual - *E-learning*
- 3.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
- 3.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula

4.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 4.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 4.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 4.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 4.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 4.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 4.1.6. Referencias bibliográficas

4.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
- 4.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 4.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 4.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

4.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 4.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 4.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 4.3.3. Desarrollo de la subjetivación





4.4. Exclusión en la escuela
- 4.4.1. El currículum oculto
- 4.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 4.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 4.4.4. Referencias bibliográficas

4.5. Principales factores del fracaso escolar
- 4.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 4.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 4.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 4.5.4. Referencias bibliográficas

4.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 4.6.1. La escuela como entidad abierta
- 4.6.2. El diálogo
- 4.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 4.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 4.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 4.6.6. Actuaciones
- 4.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 4.6.8. Referencias bibliográficas

4.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 4.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 4.7.2. El acceso a la información
- 4.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 4.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 4.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 4.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 4.7.7. Referencias bibliográficas

4.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 4.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 4.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 4.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 4.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 4.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 4.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 4.8.7. Referencias bibliográficas

4.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 4.9.1. Introducción y objetivos
- 4.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 4.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 4.9.4. Aprender investigando
- 4.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 4.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 4.9.7. *Flipped Classroom*
- 4.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 4.9.9. Referencias bibliográficas

4.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
- 4.10.1. Introducción y objetivos
- 4.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 4.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 4.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 4.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
- 4.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
- 4.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 4.10.8. Experiencias de aula invertida
- 4.10.9. Referencias bibliográficas





Adquirirás las herramientas docentes para detectar los principales factores del fracaso escolar, abordando el efecto Pigmalión"

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



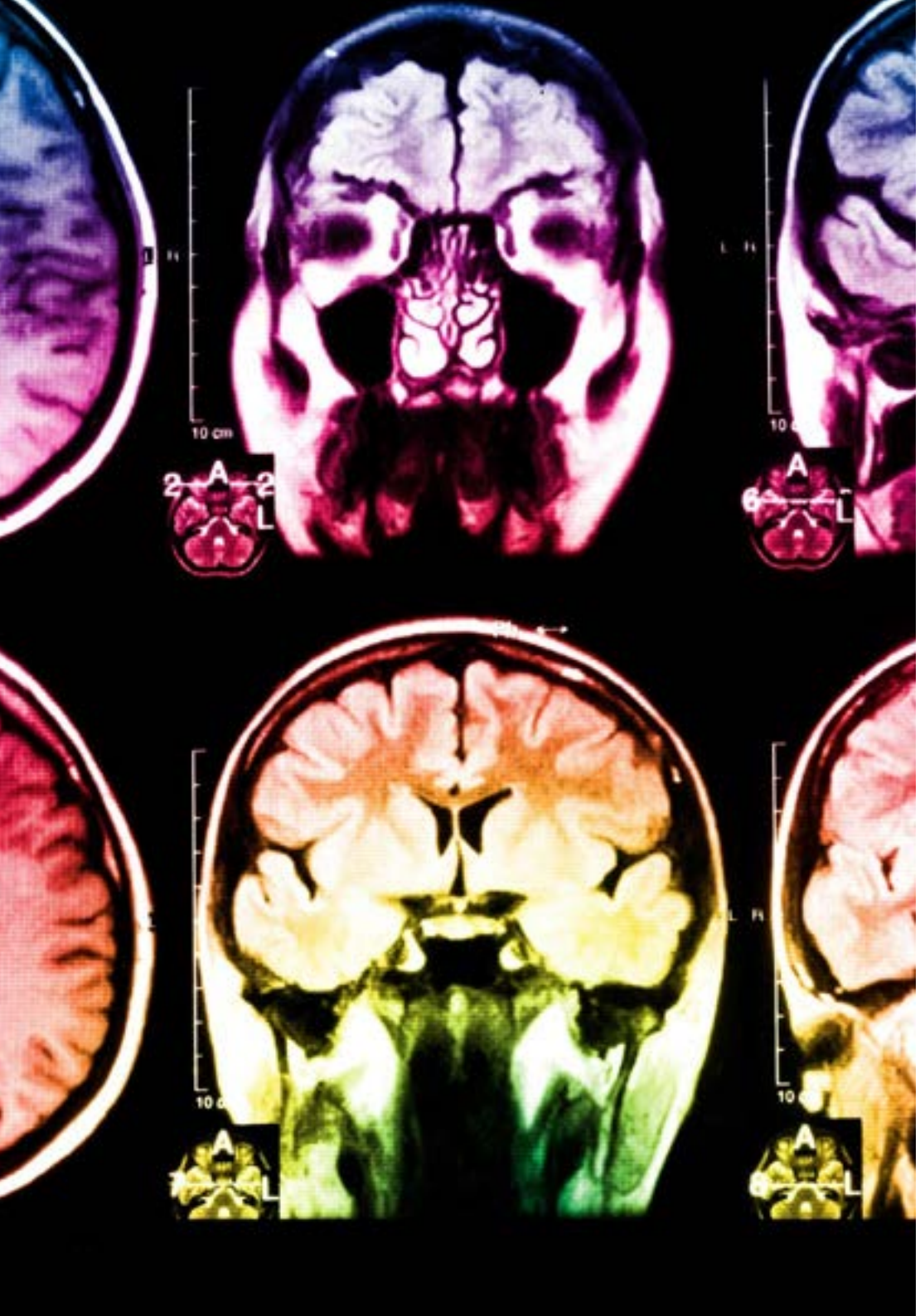
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

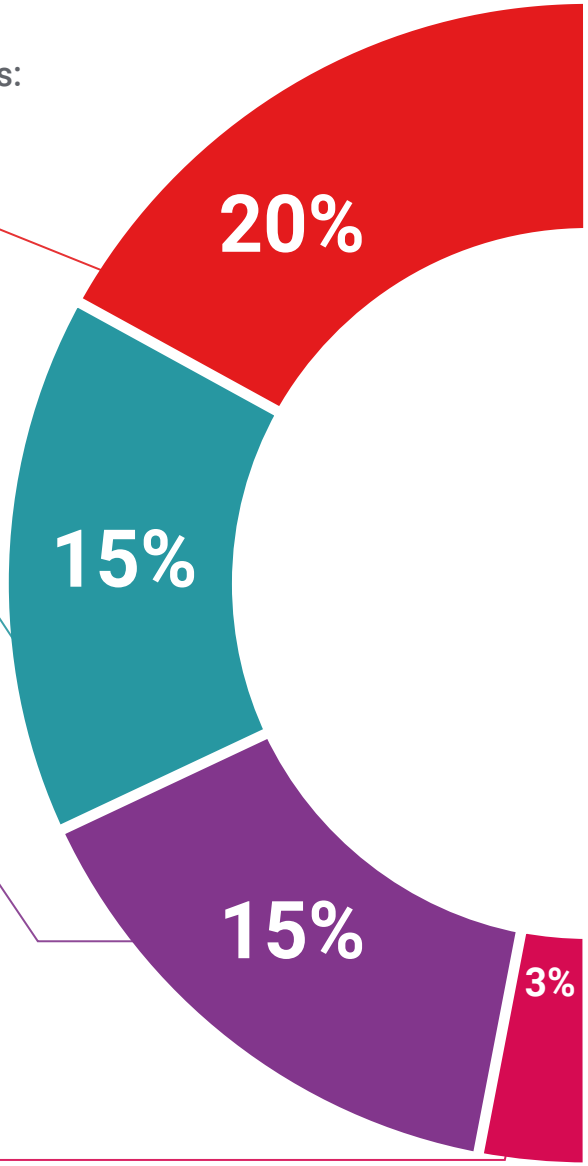
Resúmenes interactivos

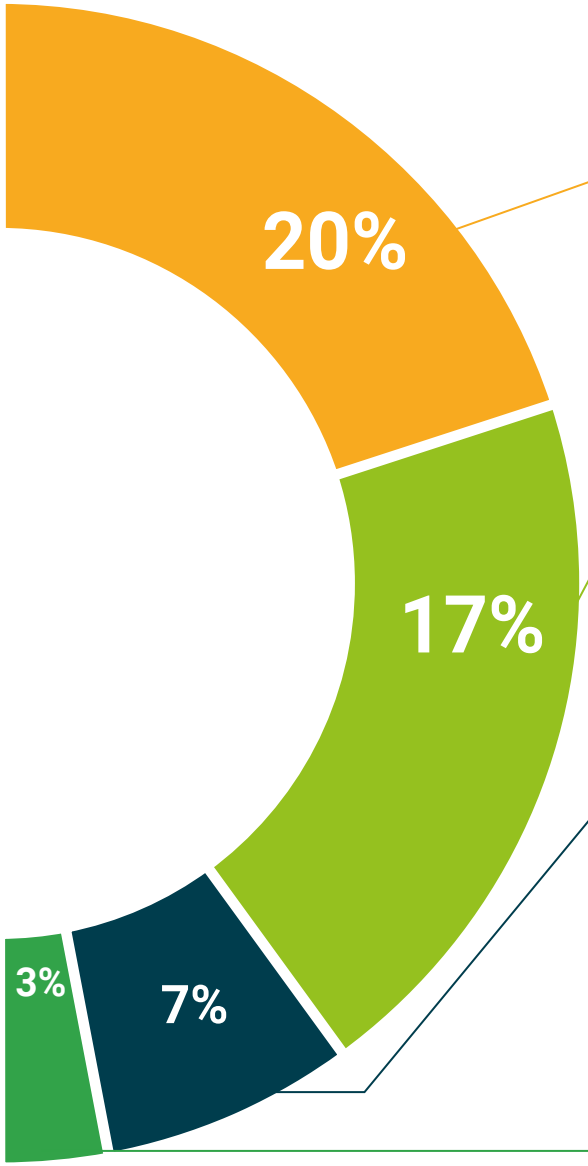
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Programas para la Igualdad e Inclusión

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Programas para la Igualdad e Inclusión

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Programas para la Igualdad e Inclusión



tech universidad tecnológica