# Diplomado

## Autismo para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Diplomado

## Autismo para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/autismo-psicologos

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

# Presentación

La investigación reciente en autismo se centra fundamentalmente en mejorar y ampliar los instrumentos para la identificación de la sintomatología, en consolidar tratamientos específicos tanto médicos como psicosociales, y también logopédicos, y en el uso de tecnologías y aplicaciones interactivas que favorecen el desarrollo de estos niños.





*Este Diplomado en Autismo para Psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

En las consultas logopédicas así como en las aulas, tanto de educación especial como ordinarias, es cada vez más frecuente la intervención con alumnos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de trastornos del neurodesarrollo de etiología controvertida como el Autismo.

El profesional ha de conocer las necesidades educativas especiales derivadas del autismo, aprender a identificarlo de forma diferencial, conocer los principales signos observables y qué modelos de intervención tanto directa como indirecta son los más adecuados. La interacción social, la comunicación y la adaptación conductual son tres elementos clave en la intervención con estos trastornos.

El psicólogo necesita estar actualizado en la praxis terapéutica pero, más importante aún, necesita desarrollar la sensibilidad y la visión holística necesarias para atender a alumnos de estas características.

Este programa está diseñado para aportar amplios conocimientos y experiencia en sus respectivos campos, específicamente en la dimensión emocional y conductual que acompaña a estos trastornos. El objetivo de este programa es que el profesional sea capaz de desarrollar programas de intervención amplios y precisos, que incluyan todas las fases de la actuación logopédica.

Esta especialización aúna conocimientos pedagógico-científicos y logopédicos con las herramientas necesarias para que el profesional pueda intervenir en todas las fases del proceso logopédico actuando sobre los alumnos no sólo en los aspectos puramente comunicativos sino también en el ámbito emocional y conductual, siempre en coordinación y colaboración multidisciplinar.

Este programa nos introduce de lleno en un gran compendio de actividades y recursos que persiguen fundamentalmente la autonomía del alumno con necesidades educativas especiales derivadas del Autismo, que se consigue a través de la generalización y transferencia de lo aprendido a su entorno próximo.

Una oportunidad de aunar, en un mismo programa, neurociencia, logopedia, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, nuevas tecnologías, recursos propios y adaptados, todo ello buscando la excelencia tanto terapéutica como educativa.

Este **Diplomado en Autismo para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de numerosos casos prácticos presentados por expertos en autismo
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre el Autismo
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Autismo
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Autismo para Psicólogos”*

*Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Autismo para Psicólogos, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH - Universidad Tecnológica"*

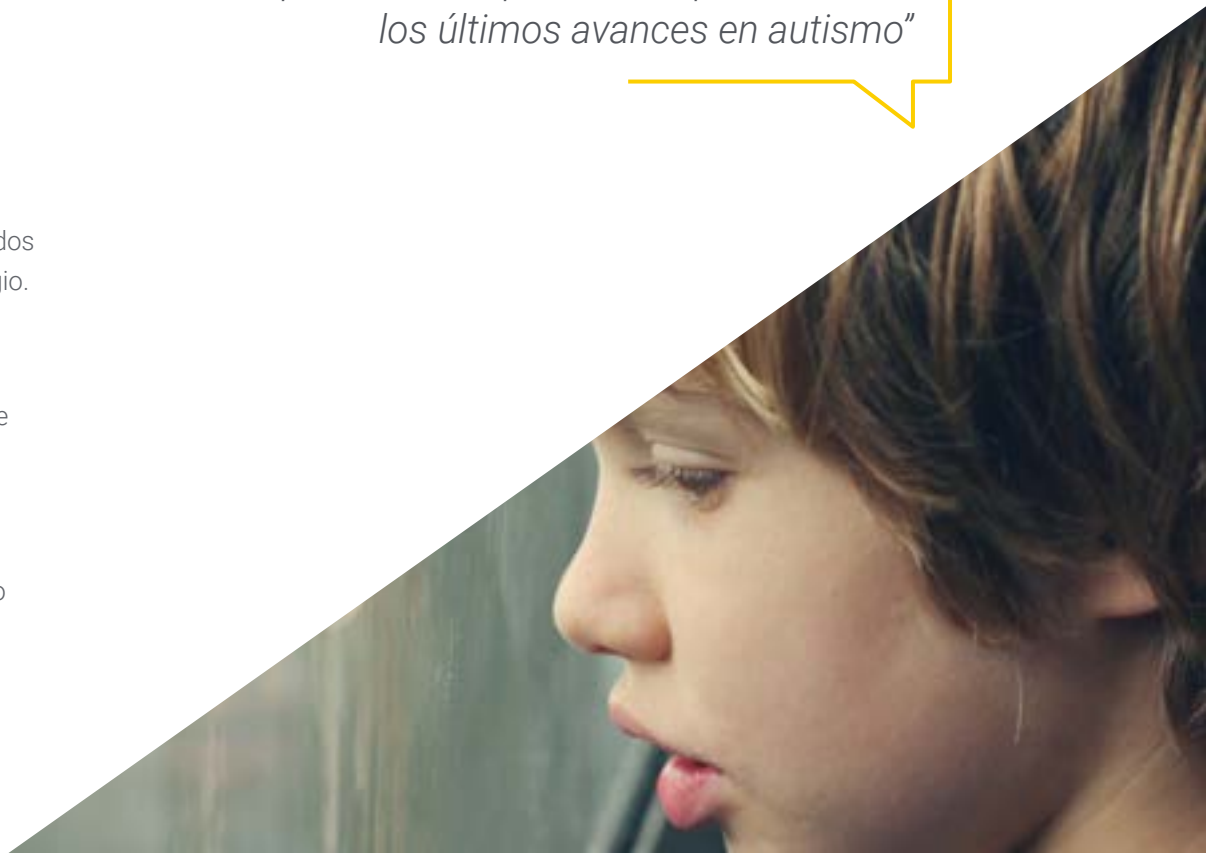
*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa"*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en autismo"*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de autismo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de autismo y con gran experiencia docente.



02

# Objetivos

TECH - Universidad Tecnológica tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la medicina a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con un Diplomado de alta intensidad y precisión.





*Este Diplomado te permitirá incorporar al trabajo con personas autistas, los avances y nuevas técnicas de esta área de intervención psicológica".*

## Objetivos generales

- Proporcionar una especialización, tanto teórica como práctica, que permita abordar el tratamiento del autismo y de los síndromes genéticos de una forma integral e integrada
- Proporcionar conocimientos básicos sobre los procesos tanto estructurales como funcionales de base que describen la conducta, la interacción y la comunicación de estos niños y aplicarlos en el diseño de programas de intervención grupal e individual
- Mejorar la integración de este alumnado dando respuesta a sus necesidades educativas tanto de tipo académico como emocional
- Desarrollar herramientas para sensibilizar a la comunidad educativa demandando la multidisciplinariedad necesaria para el tratamiento integral de este alumnado
- Conocer herramientas tecnológicas disponibles en el mercado que faciliten el trabajo tanto logopédico como psicosocial con los alumnos autistas y sindrómicos





## Objetivos específicos

- Toma de contacto con el trastorno. Identificar mitos y falsas creencias
- Conocer las diferentes áreas afectadas, así como los primeros indicadores dentro del proceso terapéutico
- Favorecer la competencia profesional a partir de una visión global del cuadro clínico; valoración multifactorial
- Proporcionar las herramientas necesarias, para una adaptación específica adecuada en cada caso
- Ampliar la visión sobre el campo de actuación; profesionales y familia como papel activo
- Papel del logopeda como elemento dinamizador

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en autismo”*

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en autismo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.






*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en autismo"*

## Dirección



### Dña. Vázquez Pérez, Mª Asunción

- Diplomada en logopedia con formación y experiencia en discapacidad auditiva, Trastornos del Espectro Autista (TEA), sistemas aumentativos de comunicación
- Además de logopeda forense y con experiencia docente en Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)




## Profesores

**Dña. Fernández, Ester Cerezo**

- Graduada en logopedia, máster en neuropsicología clínica, experta en terapia miofuncional y atención temprana
- Con formación y experiencia en la práctica logopedia neurológica

**Dña. Mata Ares, Sandra Mª**

- Logopeda graduada
- Especializada en intervención logopédica en niñez y adolescencia
- Máster " Intervención logopédica en infancia y adolescencia"
- Cuenta con formación específica en trastornos relacionados con el habla y lenguaje en la niñez y edad adulta

**Dña. Rico Sánchez, Rosana**

- Logopeda col. Nº 09/032 Colegio Profesional de Logopedas de Castilla y Léon
- Amplia formación y experiencia en Logopedia clínica y educativa. Directora
- Logopeda en Centro de Logopedia y Pedagogía "Palabras Y Más"

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualización innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





*Este Diplomado en Autismo para Psicólogos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## **Módulo 1.** Entendiendo el Autismo

1.1. Desarrollo temporal en su definición
- 1.1.1. Aproximaciones teóricas al TEA
  - 1.1.1.1. Primeras definiciones
  - 1.1.1.2. Evolución a lo largo de la historia
- 1.1.2. Clasificación actual del Trastorno del Espectro Autista
  - 1.1.2.1. Clasificación según DSM-IV
  - 1.1.2.2. Definición DSM-V
- 1.1.3. Cuadro de trastornos pertenecientes a TEA
  - 1.1.3.1. Trastorno Espectro Autista
  - 1.1.3.2. Trastorno de Asperger
  - 1.1.3.3. Trastorno de Rett
  - 1.1.3.4. Trastorno Desintegrativo Infantil
  - 1.1.3.5. Trastorno Generalizado del Desarrollo
- 1.1.4. Comorbilidad con otras patologías
  - 1.1.4.1. TEA Y TDAH (Trastorno de Atención y/o Hiperactividad)
  - 1.1.4.2. TEA Y AF (Alto Funcionamiento)
  - 1.1.4.3. Otras patologías de menor porcentaje asociado
- 1.1.5. Diagnóstico diferencial del Trastorno del Espectro Autista
  - 1.1.5.1. Trastorno de aprendizaje no verbal
  - 1.1.5.2. TPNP (Trastorno Perturbador No Precisado)
  - 1.1.5.3. Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 1.1.5.4. Trastornos afectivos y de ansiedad
  - 1.1.5.5. Trastorno de Tourette
  - 1.1.5.6. Cuadro representativo de trastornos especificados
- 1.1.6. Teoría de la Mente
  - 1.1.6.1. Los sentidos
  - 1.1.6.2. Perspectivas
  - 1.1.6.3. Falsas creencias
  - 1.1.6.4. Estados emocionales complejos



1.1.7. Teoría de la Coherencia Central Débil
1.1.7.1. Tendencia de los niños con TEA a enfocar su atención en los detalles en relación al conjunto
1.1.7.2. Primera aproximación teórica (Frith, 1989)
1.1.7.3. Teoría de la coherencia central en la actualidad (2006)
1.1.8. Teoría de la Disfunción Ejecutiva
1.1.8.1. Qué conocemos como "funciones ejecutivas"
1.1.8.2. Planificación
1.1.8.3. Flexibilidad cognitiva
1.1.8.4. Inhibición de respuesta
1.1.8.5. Habilidades Mentalistas
1.1.8.6. Sentido de la actividad
1.1.9. Teoría de la Sistematización
1.1.9.1. Teorías explicativas expuestas por Baron-Cohen,S
1.1.9.2. Tipos de cerebro
1.1.9.3. Cociente de Empatía (CE)
1.1.9.4. Cociente de Sistematización (CS)
1.1.9.5. Cociente de Espectro autista (CEA)
1.1.10. Autismo y genética
1.1.10.1. Causas potencialmente responsables del trastorno
1.1.10.2. Cromosopatías y alteraciones genéticas
1.1.10.3. Repercusiones sobre la comunicación

1.2. Detección
1.2.1. Principales indicadores en la detección precoz
1.2.1.1. Señales de alerta
1.2.1.2. Signos de alarma
1.2.2 Ámbito comunicativo en el Trastorno del Espectro Autista
1.2.2.1. Aspectos a tener en cuenta
1.2.2.2. Señales de alarma
1.2.3. Área sensoriomotora
1.2.3.1. El procesamiento sensorial
1.2.3.2. Las disfunciones en la integración sensorial
1.2.4. Desarrollo social
1.2.4.1. Dificultades persistentes en la interacción social
1.2.4.2. Patrones restringidos de conducta
1.2.5. Proceso de evaluación
1.2.5.1. Escalas de desarrollo
1.2.5.2. Test y cuestionarios para padres
1.2.5.3. Test estandarizados para evaluación por parte del profesional
1.2.6. Recogida de datos
1.2.6.1. Instrumentos usados para el cribado
1.2.6.2. Estudio de casos. M-CHAT
1.2.6.3. Test y pruebas estandarizadas
1.2.7. Observación dentro de sesión
1.2.7.1. Aspectos a tener en cuenta dentro de sesión
1.2.8. Diagnóstico final
1.2.8.1. Procedimientos a seguir
1.2.8.2. Propuesta plan terapéutico
1.2.9. Preparación proceso de intervención
1.2.9.1. Estrategias de intervención sobre TEA en Atención Temprana
1.2.10. Escala para la detección de Síndrome de Asperger
1.2.10.1. Escala Autónoma para la Detección del Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Nivel de Funcionamiento (AF)

1.3. Identificación de dificultades específicas
1.3.1. Protocolo a seguir
1.3.1.1. Factores a tener en cuenta
1.3.2. Evaluación de necesidades en base a edad y nivel de desarrollo
1.3.2.1. Protocolo para la detección de 0 a 3 años
1.3.2.2. Cuestionario M-CHAT-R. (16-30 meses)
1.3.2.3. Entrevista de seguimiento M-CHAT-R/F
1.3.3. Campos de intervención
1.3.3.1. Evaluación de la eficacia de la intervención psicoeducativa
1.3.3.2. Recomendaciones de la guía de la práctica clínica
1.3.3.3. Principales campos susceptibles de trabajo

1.3.4. Área cognitiva
1.3.4.1. Escala de Habilidades Mentalistas
1.3.4.2. ¿Qué es? ¿Cómo aplicamos esta escala en TEA?
1.3.5. Área de la comunicación
1.3.5.1. Habilidades comunicativas en TEA
1.3.5.2. Identificamos la demanda en base a nivel de desarrollo
1.3.5.3. Tablas comparativas de desarrollo con TEA y desarrollo normotípico
1.3.6. Trastornos en la alimentación
1.3.6.1. Cuadro de intolerancias
1.3.6.2. Aversión a las texturas
1.3.6.3. Desórdenes alimenticios en TEA
1.3.7. Área social
1.3.7.1. SCERTS (Social-Communication, Emotional Regulation and Transactional Support)
1.3.8. Autonomía personal
1.3.8.1. Terapia de la vida diaria
1.3.9. Valoración de competencias
1.3.9.1. Fortalezas
1.3.9.2. Intervención basada en el refuerzo
1.3.10. Programas de intervención específicos
1.3.10.1. Estudio de casos y sus resultados
1.3.10.2. Discusión clínica

1.4. Comunicación y lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista
1.4.1. Etapas en el desarrollo del lenguaje normotípico
1.4.1.1. Tabla comparativa de desarrollo del lenguaje en pacientes con y sin TEA
1.4.1.2. Evolución específica del lenguaje en niños autistas
1.4.2. Déficits en la comunicación en TEA
1.4.2.1. Aspectos a tener en cuenta en las primeras etapas de desarrollo
1.4.2.2. Cuadro explicativo con factores a tener en cuenta durante estas primeras etapas
1.4.3. Autismo y patología del lenguaje
1.4.3.1. Tea y disfasia
1.4.4. Educación preventiva
1.4.4.1. Introducción al desarrollo prenatal del bebé
1.4.5. De 0 a 3 años
1.4.5.1. Escalas de desarrollo
1.4.5.2. Ejecución y seguimiento de planes de intervención individualizado (PII)
1.4.6. Medios-metodología CAT
1.4.6.1. Escuela Infantil (EI)
1.4.7. De 3 a 6 años
1.4.7.1. Escolarización en centro ordinario
1.4.7.2. Coordinación del profesional con el seguimiento por parte del pediatra y neuropediatra
1.4.7.3. Habilidades comunicativas a desarrollar dentro de este rango de edad
1.4.7.4. Aspectos a tener en cuenta
1.4.8. Edad escolar
1.4.8.1. Principales aspectos a tener en cuenta
1.4.8.2. Comunicación abierta con el equipo docente
1.4.8.3. Tipos de escolarización
1.4.9. Ámbito educativo
1.4.9.1. Acoso escolar
1.4.9.2. Repercusión a nivel emocional
1.4.10. Señales de alarma
1.4.10.1. Pautas de actuación
1.4.10.2. Resolución de conflictos

1.5. Sistemas comunicativos
1.5.1. Herramientas disponibles
1.5.1.1. Herramientas TIC´S para niños con autismo
1.5.1.2. SAAC (Sistemas Aumentativos y/Alternativos en la Comunicación)
1.5.2. Modelos de intervención en comunicación
1.5.2.1. Comunicación Facilitada (FC)
1.5.2.2. Enfoque de Conducta verbal (VB)





1.5.3. Sistemas Alternativos y/o aumentativos de la comunicación
1.5.3.1. PEC´S ( Picture Exchange Communication System)
1.5.3.2. Sistema de Habla Total Signada Benson Schaeffer
1.5.3.3. Lengua de signos
1.5.3.4. Sistema Bimodal
1.5.4. Terapias alternativas
1.5.4.1. Cajón de sastre
1.5.4.2. Medicinas alternativas
1.5.4.3. Psicoterapia
1.5.5. Elección del sistema
1.5.5.1. Factores a tener en cuenta
1.5.5.2. Toma de decisiones
1.5.6. Escala de objetivos y prioridades a desarrollar
1.5.6.1. Valoración en base a los recursos disponibles por parte del alumno, del sistema más adaptado a sus capacidades
1.5.7. Identificación del sistema adecuado
1.5.7.1. Implantamos el sistema de comunicación o la terapia más adecuada teniendo en cuenta los puntos fuertes del paciente
1.5.8. Implantación
1.5.8.1. Planificación y estructuración de las sesiones
1.5.8.2. Duración y tiempo
1.5.8.3. Evolución y objetivos estimados a corto plazo
1.5.9. Seguimiento
1.5.9.1. Evaluación de carácter longitudinal
1.5.9.2. Reevaluación a lo largo del tiempo
1.5.10. Adaptación en el tiempo
1.5.10.1. Restructuración de objetivos en base a necesidades demandadas
1.5.10.2. Adaptación de la intervención en función de los resultados obtenidos
1.6. Elaboración de un programa de intervención
1.6.1. Identificación de necesidades y selección de objetivos
1.6.1.1. Estrategias de intervención en Atención Temprana
1.6.1.2. Modelo Denver

1.6.2. Análisis de objetivos en base a niveles de desarrollo
1.6.2.1. Programa de intervención para fortalecer áreas comunicativas y lingüísticas
1.6.3. Desarrollo de conductas comunicativas preverbales
1.6.3.1 Análisis aplicado de la conducta
1.6.4. Revisión bibliográfica de teorías y programas en autismo infantil
1.6.4.1. Estudios científicos con grupos de niños con TEA
1.6.4.2. Resultados y conclusiones finales en base a los programas propuestos
1.6.5. Edad escolar
1.6.5.1. Inclusión educativa
1.6.5.2. Lectura global como facilitadora de la integración en el aula
1.6.6. Edad adulta
1.6.6.1. Cómo intervenir / apoyar en edad adulta
1.6.6.2. Elaboración de programa específico
1.6.7. Intervención conductual
1.6.7.1. Análisis aplicado de la conducta (ABA)
1.6.7.2. Entrenamiento de ensayos separados
1.6.8. Intervención combinada
1.6.8.1. El modelo TEACCH
1.6.9. Apoyo en la integración universitaria de TEA grado I
1.6.9.1. Buenas prácticas para el apoyo de estudiantes en educación superior
1.6.10. Refuerzo Conductual Positivo
1.6.10.1. Estructura del programa
1.6.10.2. Pautas a seguir para llevar a cabo el método
1.7. Materiales y recursos educativos
1.7.1. ¿Qué podemos hacer como logopedas?
1.7.1.1. Profesional como papel activo en la elaboración y adaptación continua de materiales
1.7.2. Lista de recursos y materiales adaptados
1.7.2.1. ¿Qué debo tener en cuenta?
1.7.2.2. Lluvia de ideas



1.7.3. Métodos
1.7.3.1. Aproximación teórica de los métodos más empleados
1.7.3.2. Funcionalidad. Cuadro comparativo con los métodos expuestos
1.7.4. Programa TEACHH
1.7.4.1. Principios educativos basados en este método
1.7.4.2. Características del autismo como base en la enseñanza estructurada
1.7.5. Programa INMER
1.7.5.1. Bases fundamentales del programa. Función principal
1.7.5.2. Sistema de Inmersión de Realidad Virtual para personas con Autismo
1.7.6. Aprendizaje mediado por TIC´S
1.7.6.1. Software para enseñar emociones
1.7.6.2. Aplicaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje
1.7.7. Elaboración de materiales
1.7.7.1. Fuentes recurridas
1.7.7.2. Bancos de imágenes
1.7.7.3. Bancos de pictogramas
1.7.7.4. Materiales recomendados
1.7.8. Recursos gratuitos como apoyo en el aprendizaje
1.7.8.1. Lista de páginas reforzadoras con programas para reforzar aprendizaje
1.7.9. SPC
1.7.9.1. El acceso al Sistema Pictográfico de Comunicación
1.7.9.2. Metodología
1.7.9.3. Función principal
1.7.10. Implantación
1.7.10.1. Elección del programa adecuado
1.7.10.2. Lista de beneficios y desventajas

1.8. Adaptando el entorno al alumno con Trastorno del Espectro Autista
1.8.1. Consideraciones generales a tener en cuenta
1.8.1.1. Posibles dificultades dentro de la rutina diaria
1.8.2. Implantación de apoyos visuales
1.8.2.1. Pautas a tener en casa para la adaptación
1.8.3. Adaptación del aula
1.8.3.1. Enseñanza inclusiva
1.8.4. Ambiente natural
1.8.4.1 Orientaciones generales para la respuesta educativa
1.8.5. Intervención en trastornos del espectro autista y otras alteraciones de la personalidad graves
1.8.6. Adaptaciones curriculares del centro
1.8.6.1. Agrupaciones de carácter heterogéneo
1.8.7. Adaptación de necesidades curriculares individuales
1.8.7.1. Adaptación Curricular Individual
1.8.7.2. Limitaciones
1.8.8. Adaptaciones curriculares en el aula
1.8.8.1. Enseñanza cooperativa
1.8.8.2. Aprendizaje cooperativo
1.8.9. Respuestas educativas ante las diferentes necesidades demandadas
1.8.9.1. Herramientas a tener en cuenta para lograr una enseñanza eficaz
1.8.10. Ámbito de relación con el medio social y cultural
1.8.10.1. Hábitos- autonomía
1.8.10.2. Comunicación y socialización

1.9. Contexto escolar
1.9.1. Adaptación del aula
1.9.1.1. Factores a tener en cuenta
1.9.1.2. Adaptación curricular
1.9.2. Inclusión escolar
1.9.2.1. Todos sumamos
1.9.2.2. Cómo ayudar desde nuestro papel como logopeda
1.9.3. Características del alumnado con TEA
1.9.3.1. Intereses restringidos
1.9.3.2. Sensibilidad al contexto y sus condicionantes
1.9.4. Características del alumnado con Asperger
1.9.4.1. Potencialidades
1.9.4.2. Dificultades y repercusiones a nivel emocional
1.9.4.3. Relación con el grupo de iguales

1.9.5. Ubicación del alumno dentro del aula
1.9.5.1. Factores a tener en cuenta para el correcto rendimiento del alumno
1.9.6. Materiales y apoyos a tener en cuenta
1.9.6.1. Apoyo externo
1.9.6.2. Profesor como elemento reforzador dentro del aula
1.9.7. Valoración de los tiempos de realización de tareas
1.9.7.1. Aplicación de herramientas, como anticipadores o temporizadores
1.9.8. Tiempos de inhibición
1.9.8.1. Reducción de conductas inadecuadas mediante el apoyo visual
1.9.8.2. Horarios visuales
1.9.8.3. Tiempos de descanso
1.9.9. Hipo e hipersensibilidad
1.9.9.1. Ambiente de ruido
1.9.9.2. Situaciones generadoras de estrés
1.9.10. Anticipación de situaciones conflictivas
1.9.10.1. Vuelta al colegio. Momento de entrada y salida
1.9.10.2. Comedor
1.9.10.3. Vacaciones
1.10. Consideraciones a tener en cuenta con las familias
1.10.1. Factores condicionantes de estrés y ansiedad parental
1.10.1.1. ¿Cómo se produce el proceso de adaptación familiar?
1.10.1.2. Preocupaciones más comunes
1.10.1.3. Manejo de la ansiedad
1.10.2. Información para padres ante la sospecha del diagnóstico
1.10.2.1. Comunicación abierta
1.10.2.2. Pautas para el manejo del estrés
1.10.3. Registros de valoración para padres
1.10.3.1. Estrategias de manejo de sospecha de TEA en Atención Temprana
1.10.3.2. PEDS. Preguntas sobre las preocupaciones de los padres hacia el desarrollo
1.10.3.3. Valoración de la situación y creación de un vínculo de confianza con los padres
1.10.4. Recursos multimedia
1.10.4.1. Tabla de recursos disponibles de libre acceso
1.10.5. Asociaciones de familias de personas con TEA
1.10.5.1. Lista de asociaciones reconocidas y de carácter proactivo
1.10.6. Devolución de la terapia y evolución adecuada
1.10.6.1. Aspectos a tener en cuenta para el intercambio de información
1.10.6.2. Creación de empatía
1.10.6.3. Creación de círculo de confianza entre terapeuta- familiares- paciente
1.10.7. Devolución del diagnóstico y seguimiento a los diferentes profesionales sanitarios
1.10.7.1. Logopeda en su papel activo y dinamizador
1.10.7.2. Toma de contacto con las diferentes áreas sanitarias
1.10.7.3. La importancia de mantener una línea común
1.10.8. Padres; ¿Cómo intervenir con el/la niño/a?
1.10.8.1. Consejos y pautas
1.10.8.2. Respiro familiar
1.10.9. Generación de experiencias positivas en el entorno familiar
1.10.9.1. Consejos prácticos para reforzar las experiencias agradables en el entorno familiar
1.10.9.2. Propuestas de actividades generadoras de experiencias positivas
1.10.10. Páginas web de interés
1.10.10.1. Enlaces de interés



*Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"*

05

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



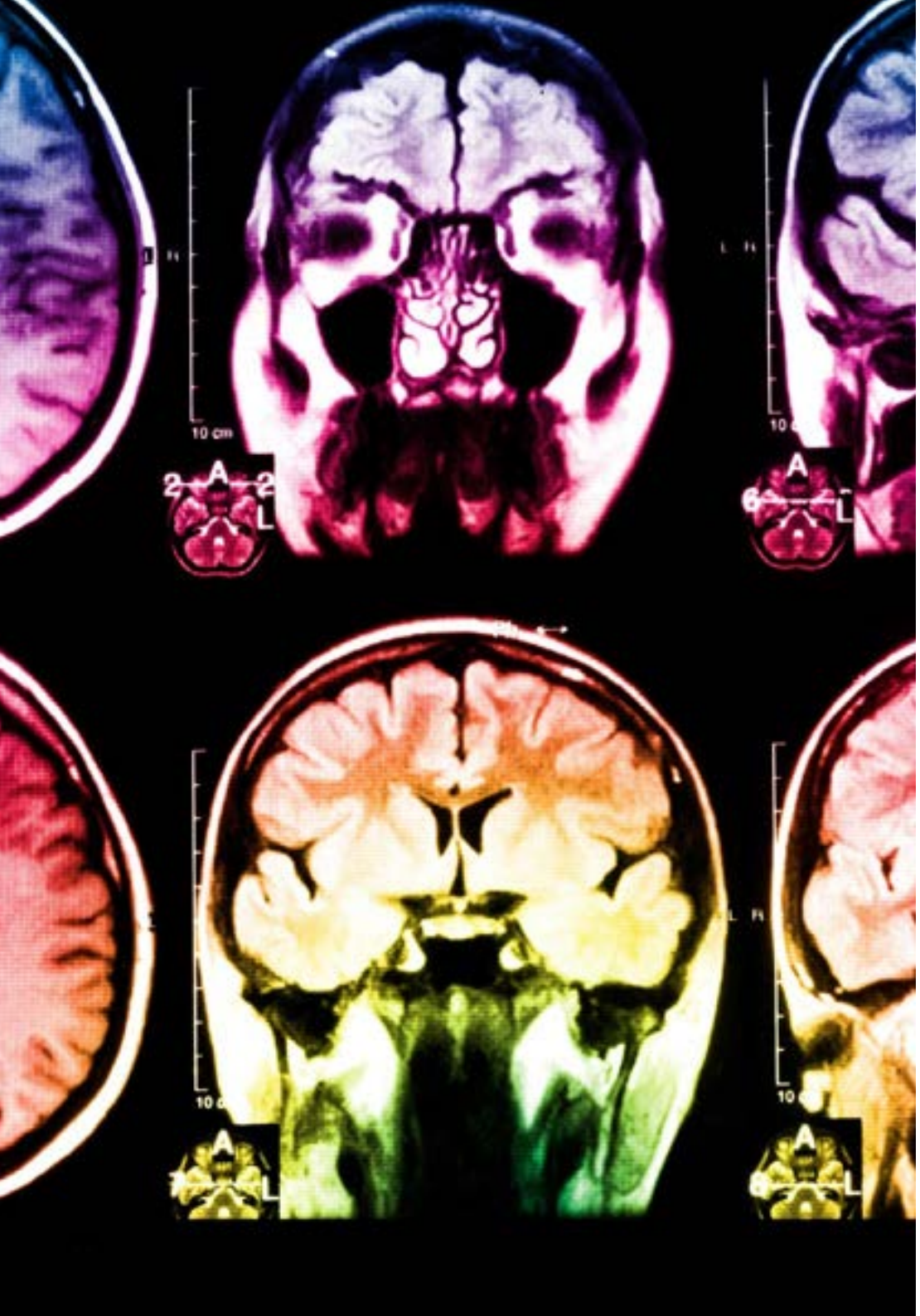
## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

### Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

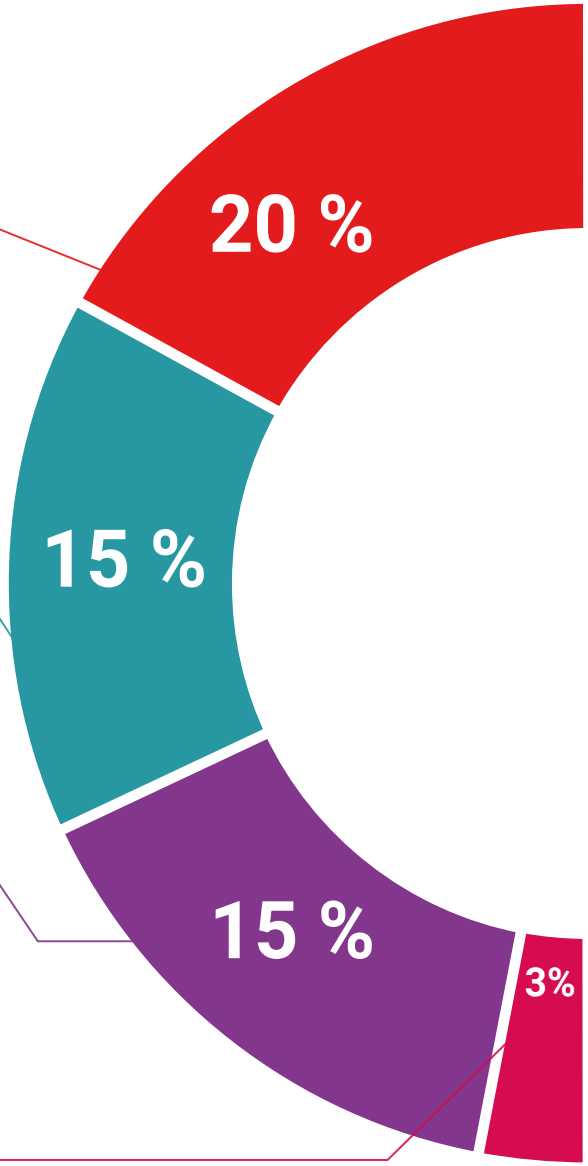
### Resúmenes interactivos

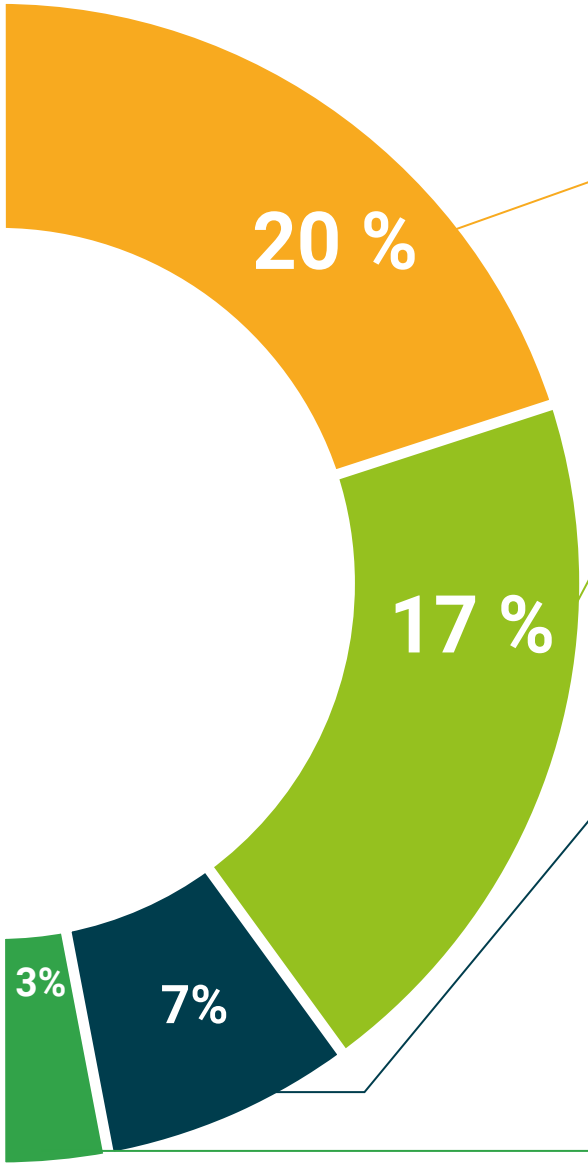
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

# Titulación

El Diplomado en Autismo para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Autismo para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Autismo para Psicólogos**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Autismo para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Diplomado

## Autismo para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

# Diplomado

## Autismo para Psicólogos



tech universidad tecnológica