Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/fisioterapia/experto-universitario/experto-accion-motriz-procesos-cerebrales-aprendizaje**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Especialízate en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje con este completo programa diseñado minuciosamente por expertos con años de experiencia en la materia, que han depositado todos sus conocimientos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.





Los avances científicos del estudio del cerebro en cuanto a los procesos de aprendizaje, aplicados al trabajo desde el ejercicio físico"

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje con el fin de contribuir a que cada persona pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas intelectuales y emocionales al máximo. Si bien la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol y habilidades comunicativas.

Se hace necesaria la especialización y capacitación de los Fisioterapeutas en neuropsicoeducación: la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones y a la influencia del entorno en todo ello.

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del desarrollo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador de cada desarrollo humano tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta especialización de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia

Aporta a tu CV el prestigio de un Experto Universitario de alto nivel que te permitirá crecer en tu profesión con el respaldo del desarrollo científico contrastado”

La Acción Motriz como impulsora de los procesos cognitivos, emocionales y de desarrollo personal, en un Experto Universitario pensado para adaptarse a tus necesidades de tiempo y esfuerzo"

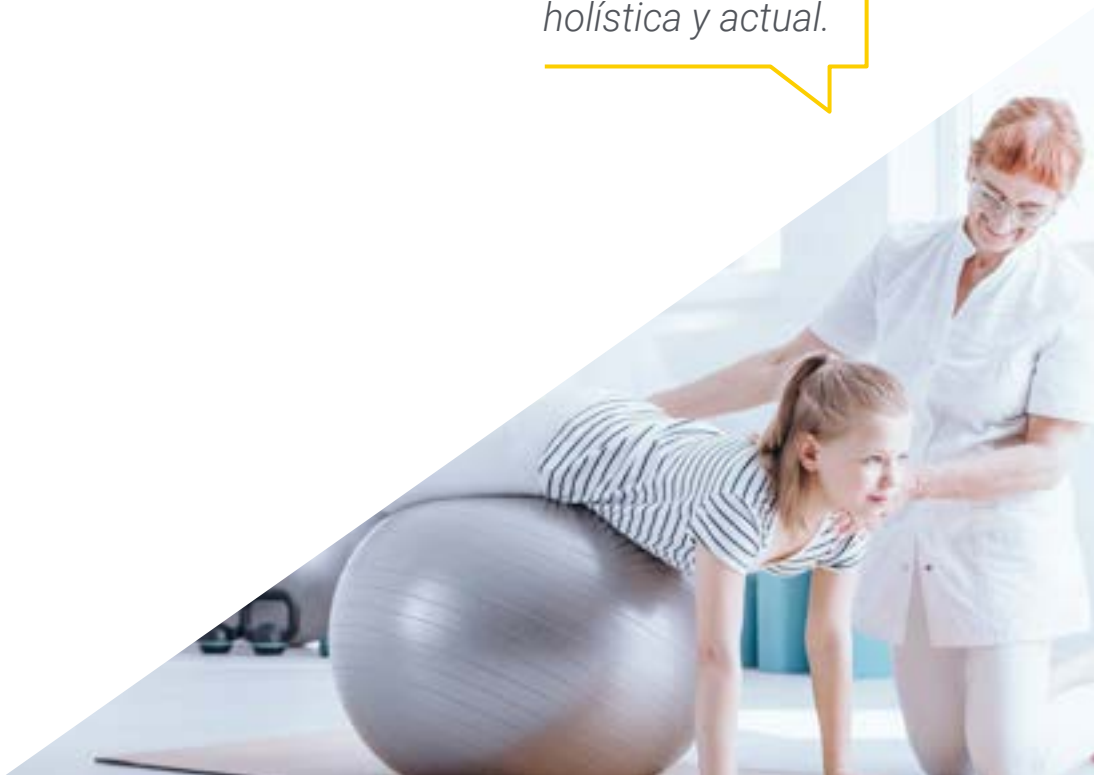
Los mejores especialistas del sector, pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio contrastado ha creado el programa educativo de este Experto Universitario. Con la mejor calidad del mercado docente.

Incorpórate a la nueva visión de la fisioterapia apoyada en las neurociencias y trabaja desde una nueva perspectiva más holística y actual.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este completísimo programa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Experto Universitario se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.





Consigue las herramientas necesarias para aplicar los potenciales de la Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje, con un programa online de alta eficacia docente"

Objetivos generales

- Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- Integrar las nuevas aportaciones de la ciencia del cerebro en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la Acción Motriz
- Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la Acción Motriz



Objetivos específicos

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- Describir las neuronas espejo
- Explicar las funciones sociales complejas
- Describir el papel de la acción motriz, en el desarrollo de la salud social
- Explicar la relación social en el bienestar personal
- Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- Describir las diferentes prácticas motrices, que indicen en el desarrollo cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

- Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- Realizar una evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en Neuroeducación Física
- Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

- Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

Un desarrollado sistema de vídeo interactivo te dará la oportunidad de aprender en entornos de aprendizaje virtual que te expondrán a situaciones y casos reales y te permitirán aprender de forma práctica”

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este Experto Universitario ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa, pone a tu disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que te harán convertirte en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





Los docentes del Experto Universitario, escogidos por su experiencia en el área de la neuroeducación física, se convertirán en tus mentores y tu apoyo durante toda tu especialización"

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Máster en Educación Emocional y Bienestar
- Postgrado en Neuroeducación
- Diploma en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas
- Licenciada Ciencias Actividad Física y el Deporte. Máster en Ciencias Médicas aplicadas a la Actividad Física y el Deporte

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología. Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Experto Universitario en Metodología Didáctica. Experto en Dirección de Proyectos. Formador Ocupacional

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- Doctor PhD. Fisiología de ejercicio aplicada a la salud. Programa Actividad física y salud. Facultad de Medicina
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Especialización en Psicología clínica y Psicoterapia infantil
- Especialización en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y en la Adolescencia
- Licenciada en Pedagogía
- Licenciada en Psicología



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





Consigue tus objetivos mediante las habilidades y destrezas que te proporcionará este Experto Universitario, con el temario más completo del mercado académico online actual"

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

1.1. El ser humano: un ser social
- 1.1.1. La naturaleza social del ser humano
- 1.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
- 1.1.3. Porqué se vive en sociedad
- 1.1.4. El individuo como parte del grupo social
- 1.1.5. El desarrollo social: la socialización
- 1.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
- 1.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
- 1.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
- 1.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos

1.2. El cerebro social
- 1.2.1. Un cerebro preparado para lo social
- 1.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
- 1.2.3. El sistema nervioso autónomo
- 1.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
- 1.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
- 1.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
- 1.2.7. La percepción de las caras

1.3. Las neuronas espejo
- 1.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
- 1.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
- 1.3.3. La empatía social y las neuronas espejos
- 1.3.4. Identificación con los demás
- 1.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
- 1.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo

1.4. Las funciones sociales complejas
- 1.4.1. Las funciones sociales
- 1.4.2. Funciones ejecutivas
- 1.4.3. Función de autocontrol
- 1.4.4. Las emociones sociales
- 1.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
- 1.4.6. El conflicto, agresión y violencia
- 1.4.7. Relaciones sociales
- 1.4.8. Prejuicio y estereotipos
- 1.4.9. La convivencia

1.5. La salud integral a partir de la competencia social
- 1.5.1. ¿Qué es la salud integral?
- 1.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
- 1.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
- 1.5.4. Comportamientos desadaptativos
- 1.5.5. El efecto de la ausencia de competencias sociales en la salud
- 1.5.6. ¿Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social?

1.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- 1.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
- 1.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
- 1.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
- 1.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
- 1.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
- 1.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social

1.7. La relación social en el bienestar personal
- 1.7.1. Las interacciones sociales
- 1.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
- 1.7.3. La relación social y las necesidades individuales
- 1.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
- 1.7.5. El rol social
- 1.7.6. La relación social y bienestar
- 1.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
- 1.7.8. El aislamiento social

1.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
- 1.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
- 1.8.2. Las necesidades afectivas
- 1.8.3. Expectativas y creencias sociales

1.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
1.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental. (percibido y real)
1.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
1.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
1.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones

1.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
1.9.1. ¿Qué se entiende por cooperación?
1.9.2. El cerebro que aprende en grupo
1.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
1.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
1.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
1.9.6. ¿Por qué es importante la cooperación?

1.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
1.10.1. Clima y aprendizaje
1.10.2. Climas positivos y climas negativos
1.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
1.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
1.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
1.10.6. Reconocer climas en los ambientes de aprendizaje
1.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
1.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

2.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
2.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
2.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
2.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
2.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje

2.2. Acción motriz y factores neutrófilos. BDNF
2.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
2.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos ¿Qué son y para qué sirven?
2.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF

2.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
2.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
2.3.2. Las endorfinas
2.3.3. La serotonina
2.3.4. La oxitocina
2.3.5. La dopamina
2.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
2.3.7. Los glucocorticoides

2.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
2.4.1. Estructura del cerebelo
2.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
2.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos

2.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
2.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
2.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
2.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
2.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria

2.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
2.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
2.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
2.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
2.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
2.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal

2.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
2.7.1. Los marcadores somáticos
2.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
2.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
2.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva

2.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
2.8.1. Regulando las emociones
2.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
2.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco

2.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
- 2.9.1. Acción motriz y aprendizaje
- 2.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
- 2.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?

2.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
- 2.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
- 2.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
- 3.1.2. Intervención didáctica
- 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
- 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
- 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
- 3.1.6. Estrategia en la práctica
- 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos

3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
- 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
- 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
- 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
- 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
- 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física

3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la Neuroeducación Física
- 3.3.1. Evaluación competencial
- 3.3.2. Evaluación educativa
- 3.3.3. Evaluación personalizada
- 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica

3.4. Aprendizaje cooperativo
- 3.4.1. Descripción del modelo
- 3.4.2. Propuestas prácticas
- 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
- 3.5.1. Descripción del modelo
- 3.5.2. Propuestas prácticas
- 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.6. Modelo de responsabilidad personal y social
- 3.6.1. Descripción del modelo
- 3.6.2. Propuestas prácticas
- 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.7. Modelo Compresivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
- 3.7.1. Descripción del modelo
- 3.7.2. Propuestas prácticas
- 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.8. Modelo ludotécnico
- 3.8.1. Descripción del modelo
- 3.8.2. Propuestas prácticas
- 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.9. Modelo de educación aventura
- 3.9.1. Descripción del modelo
- 3.9.2. Propuestas prácticas
- 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.10. Otros modelos
- 3.10.1. Alfabetización Motora
- 3.10.2. Modelo Actitudinal
- 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
- 3.10.4. Educación para la salud
- 3.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

4.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
- 4.1.1. Descripción
- 4.1.2. Propuestas prácticas
- 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.2. Aprendizaje Basado en Problemas y en retos
- 4.2.1. Descripción
- 4.2.2. Propuestas prácticas
- 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.3. Aprendizaje por proyectos
- 4.3.1. Descripción
- 4.3.2. Propuestas prácticas
- 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.4. Método de casos y aprendizaje servicio

4.5. Ambientes de aprendizaje
- 4.5.1. Descripción
- 4.5.2. Propuestas prácticas
- 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.6. Creatividad motriz o sinéctica corporal
- 4.6.1. Descripción
- 4.6.2. Propuestas prácticas
- 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.7. Aprendizaje basado en juegos
- 4.7.1. Descripción
- 4.7.2. Propuestas prácticas
- 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.8. Ludificación o gamificación
- 4.8.1. Descripción
- 4.8.2. Propuestas prácticas
- 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
- 4.9.1. Método de casos
- 4.9.2. Contrato didáctico
- 4.9.3. Trabajo por rincones
- 4.9.4. Puzle de Aronson
- 4.9.5. Metodología interactiva
- 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
- 4.9.7. Portafolio

4.10. Orientaciones metodológicas y recomendaciones para el diseño de programas, unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
- 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los fisioterapeutas/kinesiólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la fisioterapia.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los fisioterapeutas/kinesiólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al fisioterapeuta/kinesiólogo una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



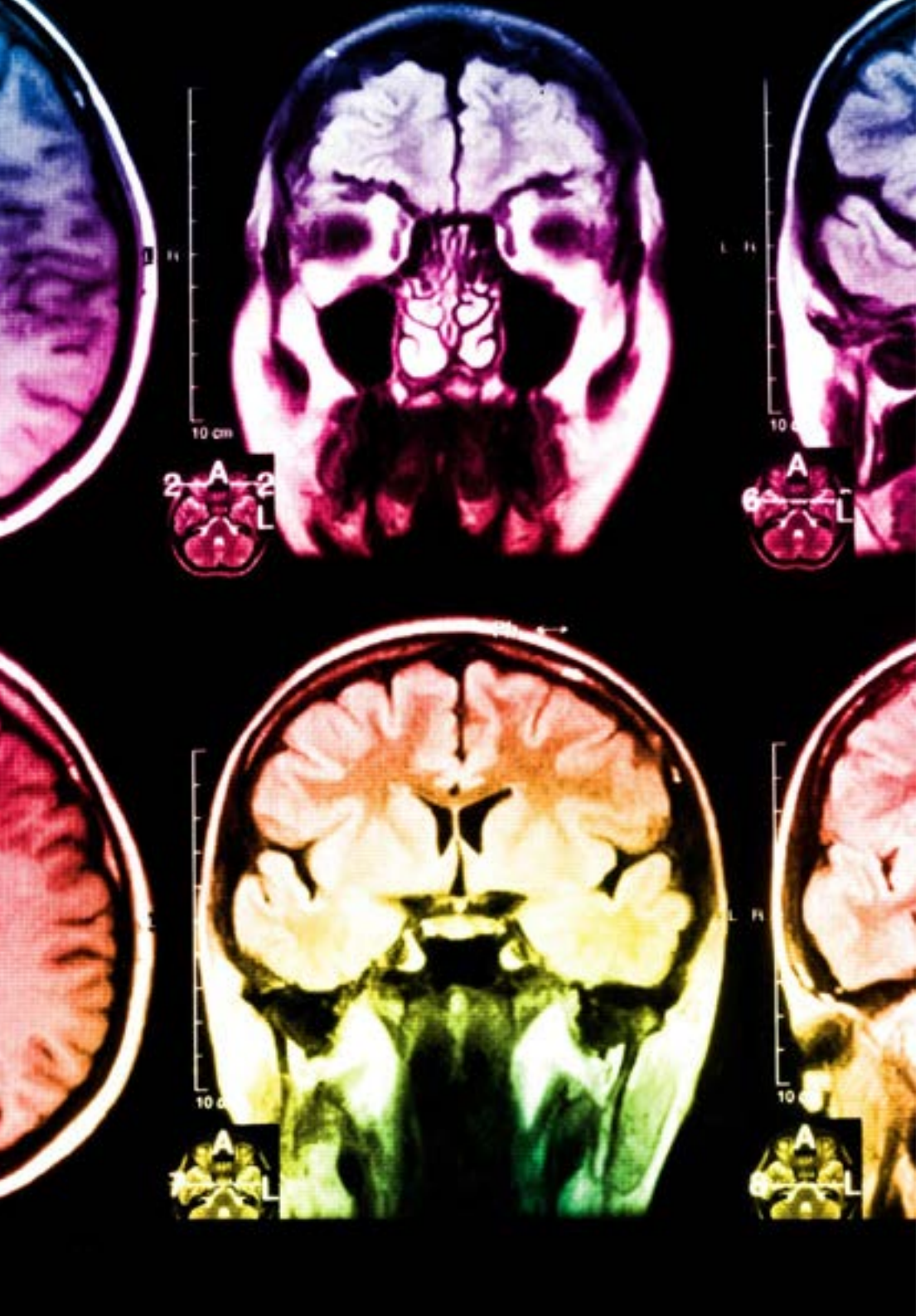
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El fisioterapeuta/kinesiólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 65.000 fisioterapeutas/kinesiólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga manual/práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de fisioterapia en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas y los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de fisioterapia/ kinesiología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

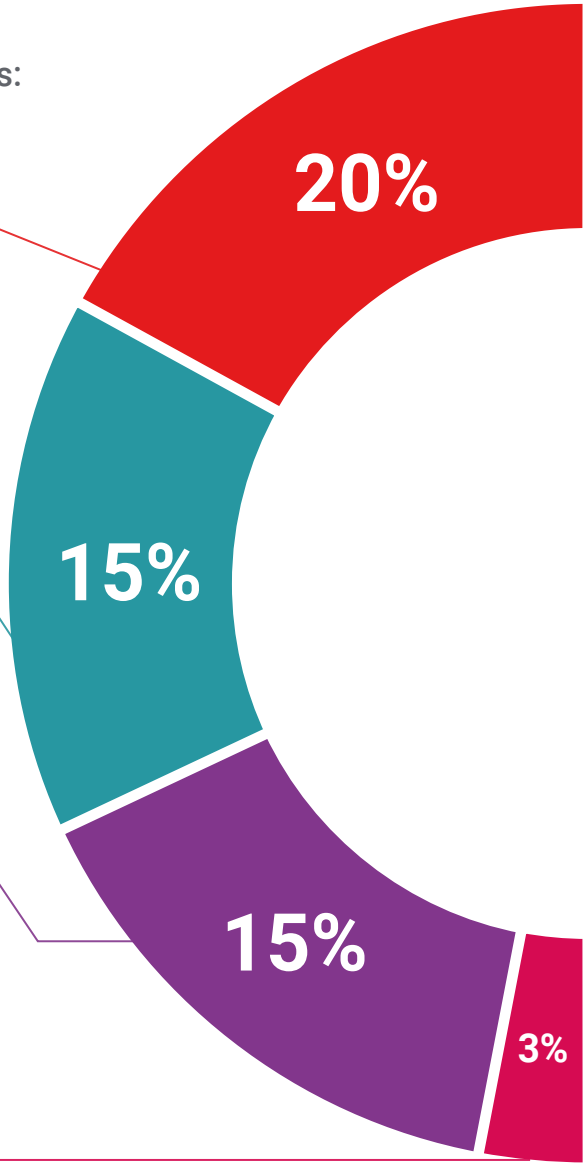
Resúmenes interactivos

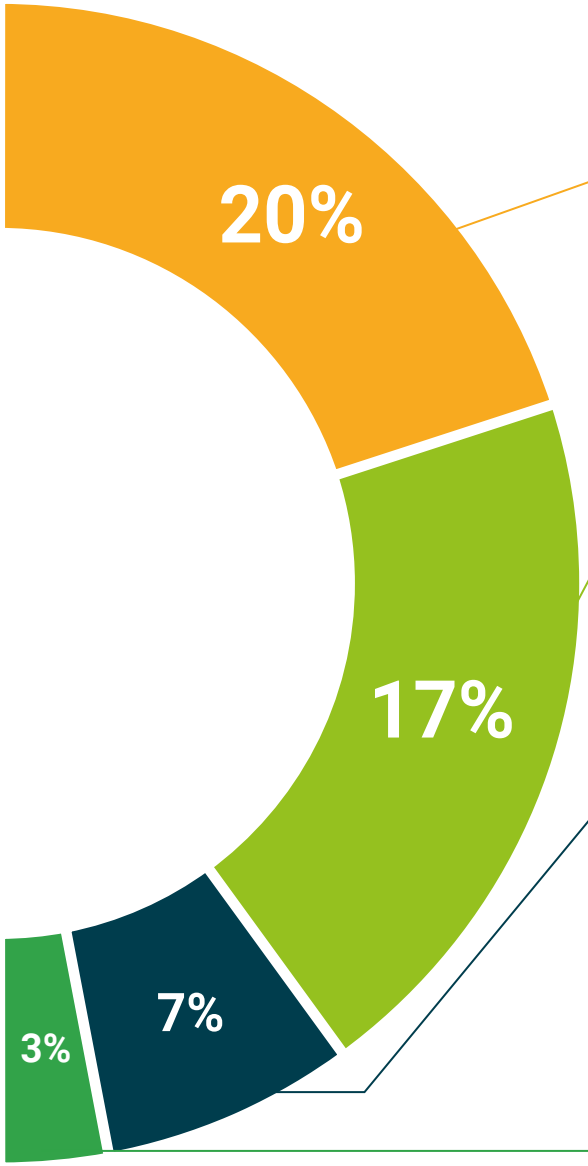
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**

Avalado por la NBA


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
confianza personas
salud
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo
aula virtual idiomas

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica