Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

Modalidad: **Online**
Duración: **12 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/estrategias-intervencion-educacion-desarrollo**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La educación para el desarrollo es una tarea fundamental para lograr el avance de las sociedades menos desarrolladas, sobre todo, para que puedan evolucionar de manera independiente. Pero, para lograr ese objetivo, es necesario contar con unas estrategias de intervención adecuadas para cada región. Cada vez son más los médicos que apuestan por colaborar en este tipo de acciones y, por ello, TECH ha creado este programa específico para aquellos que deseen desempeñar su labor educando en entornos en vías de desarrollo. Aprenderá a desarrollar estrategias de intervención educativa, conociendo las principales líneas de actuación en cada población para que desarrolle un trabajo eficaz en materia de Cooperación Internacional.





Tu papel como sanitario te permitirá participar en materia de educación para el desarrollo desde una perspectiva global, logrando beneficios en toda la comunidad"

El Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo aúna conocimientos básicos en Cooperación Internacional y Desarrollo aplicadas al ámbito de la medicina, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

De esta manera, esta especialización promueve un trabajo conjunto de los actores implicados en el ámbito de la Cooperación Internacional, tanto en el diseño y elaboración de proyectos, como en el propio trabajo de campo, pero poniendo el foco en las estrategias más adecuadas para intervenir en cada región, teniendo en cuenta sus características y necesidades prioritarias.

Hay que tener en cuenta que el trabajo en torno a la educación para el desarrollo no es casual ni aislado, existen líneas específicas a seguir, recogidas en el Plan Director de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, en las que se marcan para realizar las intervenciones. De esta manera, a lo largo de este programa, los alumnos aprenderán donde, como y cuando surge la educación para el desarrollo, los desafíos a los que han de hacer frente durante su trabajo, etc. Además, conocerán cuáles los principales actores, cómo se desarrolla este tipo de educación, además de las líneas de actuación de la Cooperación Internacional en este ámbito específico.

Una de las principales ventajas de este Diplomado es que, al tratarse de una capacitación 100% online, el médico podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una preparación de alto nivel que llevará al profesional de la medicina al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre las estrategias de intervención en la educación para el desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Los médicos que trabajan en la cooperación para el desarrollo deben actualizar sus conocimientos para descubrir las principales estrategias de intervención en cada situación”

Existen líneas específicas a seguir en torno a la educación para el desarrollo, recogidas en el Plan Director de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, en las que se marcan para realizar las intervenciones y el que dominarás gracias a este programa de TECH"

Este programa pone el foco en las estrategias más adecuadas para intervenir en cada región, teniendo en cuenta sus características y necesidades prioritarias.

Aprenderás dónde, cómo y cuándo surge la educación para el desarrollo y los desafíos a los que has de hacer frente durante el desempeño de tu labor profesional.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El diseño de este programa permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para que, como médico, enfoque sus conocimientos hacia las estrategias de intervención educativas para el desarrollo. Para lograrlo, cuenta con la experiencia de profesionales que han vertido en la elaboración de los puntos del plan de estudios las claves para el desarrollo de las habilidades que el médico necesita al orientarse a este campo, con plena capacitación para la consecución de los objetivos propuestos. Así, desarrollará plenas facultades en el campo de la medicina adaptándose a entornos vulnerables.





Llegarás a analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza y colaborarás en su puesta en marcha"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Objetivos específicos

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Ponte al día en los diferentes tipos de contaminación y cómo afectan al medio ambiente y, por ende, a la salud de la humanidad”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su equipo docente a expertos de referencia en el desarrollo de estrategias de intervención en la educación para promover el desarrollo en países sin recursos, que vierten en este plan de estudios la experiencia de su labor. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. De esta manera, el alumno cuenta con las mejores herramientas para el desarrollo de sus capacidades durante el curso, especializándose en un sector que requiere de profesionales con vocación.





Los mejores docentes se encuentran en la mejor universidad. Y tú puedes formar parte de la élite educativa a través de este Diplomado"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid.
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y Agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los conocimientos y necesidades para la elaboración de Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo, entendido en medicina. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen un amplio enfoque de la profesión desde el punto de vista global por su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los agentes que intervienen en el desarrollo de sus funciones. Un desafío que elevará las capacidades del alumno en esta materia, convirtiéndole en un profesional dedicado a su vocación.





La estructura de este programa te permitirá pleno aprendizaje en esta materia, impulsando tus capacidades al más alto nivel"

Módulo 1. Educación para el desarrollo humano y sostenible

1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 1.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 1.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.1.4.1. Diferencias principales
  - 1.1.4.2. Sostenibilidad
  - 1.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 1.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
- 1.1.6. Bibliografía

1.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 1.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 1.2.3. Dimensiones de la EPD
- 1.2.4. Historia de la EPD
- 1.2.5. Reorientar la educación
- 1.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 1.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 1.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 1.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 1.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 1.2.8. Bibliografía

1.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 1.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 1.3.2. Reorientar la educación
- 1.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 1.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
- 1.3.5. Problemas
- 1.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 1.3.7. Habilidades
- 1.3.8. Perspectivas
- 1.3.9. Bibliografía

1.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Componente de la EDS
  - 1.4.2.1. Valores
- 1.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 1.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 1.4.4. Bibliografía

1.5. Educación, participación y transformación social
- 1.5.1. Introducción
  - 1.5.1.1. La administración durante el cambio
- 1.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 1.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 1.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 1.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 1.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 1.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 1.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 1.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 1.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - 1.5.3.1. Conoce a tus vecinos
  - 1.5.3.2. Generemos el consenso
  - 1.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 1.5.4. Bibliografía

1.6. Actores de la ED
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Actores: La Administración General del Estado
- 1.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
- 1.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
- 1.6.5. Otros ministerios
- 1.6.6. Consejo de cooperación
- 1.6.7. ONGD
- 1.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
- 1.6.9. Actores: Espacio Europeo
- 1.6.10. Otros actores
  - 1.6.10.1. Medios de comunicación
  - 1.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
- 1.6.11. Actores: Universidades
- 1.6.12. Bibliografía

1.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
- 1.7.1. Reorientar la educación existente
  - 1.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
  - 1.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
- 1.7.2. La historia de la profesora Mafalda
  - 1.7.2.1. Contexto
  - 1.7.2.2. Estructura
  - 1.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
  - 1.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
- 1.7.3. Bibliografía

1.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Concepto de educación no formal
- 1.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
- 1.8.4. Educación informal
- 1.8.5. Ámbitos de la educación informal
  - 1.8.5.1. Medios de comunicación
  - 1.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
  - 1.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
  - 1.8.5.4. Internet y redes sociales
- 1.8.6. Recomendaciones
- 1.8.7. Bibliografía

1.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
- 1.9.3. Objetivos del plan director para EpD
- 1.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
  - 1.9.4.1. PAS
  - 1.9.4.2. Estrategias
- 1.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
- 1.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
- 1.9.7. Bibliografía

1.10. Proyectos de ED en el Mundo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
  - 1.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
  - 1.10.2.2. Objetivos del proyecto
  - 1.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
  - 1.10.2.4. Ejemplos en España
  - 1.10.2.5. Ejemplos en Europa
  - 1.10.2.6. Dos formatos
  - 1.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
  - 1.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
  - 1.10.2.9. Moneda solidaria
  - 1.10.2.10. Moneda de ferias
  - 1.10.2.11. Proceso participativo
- 1.10.3. Bibliografía

Módulo 2. Derechos Humanos (DD.HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 2.1.3. Declaración Universal de los DD.HH.
  - 2.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 2.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 2.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 2.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 2.1.4. Bibliografía

2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 2.2.2. Ramas del DIH
- 2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 2.2.7. Bibliografía

2.3. La ONU y los DD.HH.
- 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
  - 2.3.1.1. ¿Qué es?
  - 2.3.1.2. Historia de la ONU
  - 2.3.1.3. La ONU y los derechos humanos





2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
2.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
2.3.2.2. Consejo de derechos humanos
2.3.2.3. UNDG-HRM
2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
2.3.3. Conclusiones
2.3.4. Bibliografía
2.4. Instrumentos de protección de los DD.HH. de la ONU
2.4.1. Introducción
2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
2.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
2.4.2.2. Democracia
2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
2.4.4. Secretario general
2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
2.4.7. Bibliografía
2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
2.5.1. Introducción
2.5.2. ¿Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos?
2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
2.5.5. Bibliografía

2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
- 2.6.1. Introducción
  - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 2.6.2. Las ONG y los derechos humanos
- 2.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
- 2.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
- 2.6.5. Bibliografía

2.7. Violaciones de DD.HH. en el mundo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD.HH.) por artículos
  - 2.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
  - 2.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
  - 2.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
  - 2.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
  - 2.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
  - 2.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
  - 2.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
- 2.7.3. Bibliografía

2.8. Derechos Humanos Ambientales
- 2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
- 2.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
- 2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
- 2.8.5. El derecho ambiental
  - 2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
- 2.8.6. Bibliografía





2.9. ONG de Derechos Humanos
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 2.9.2.3. Aasara
  - 2.9.2.4. Acción Andina
  - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 2.9.2.6. Acción Verapaz
  - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 2.9.3. Bibliografía

Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



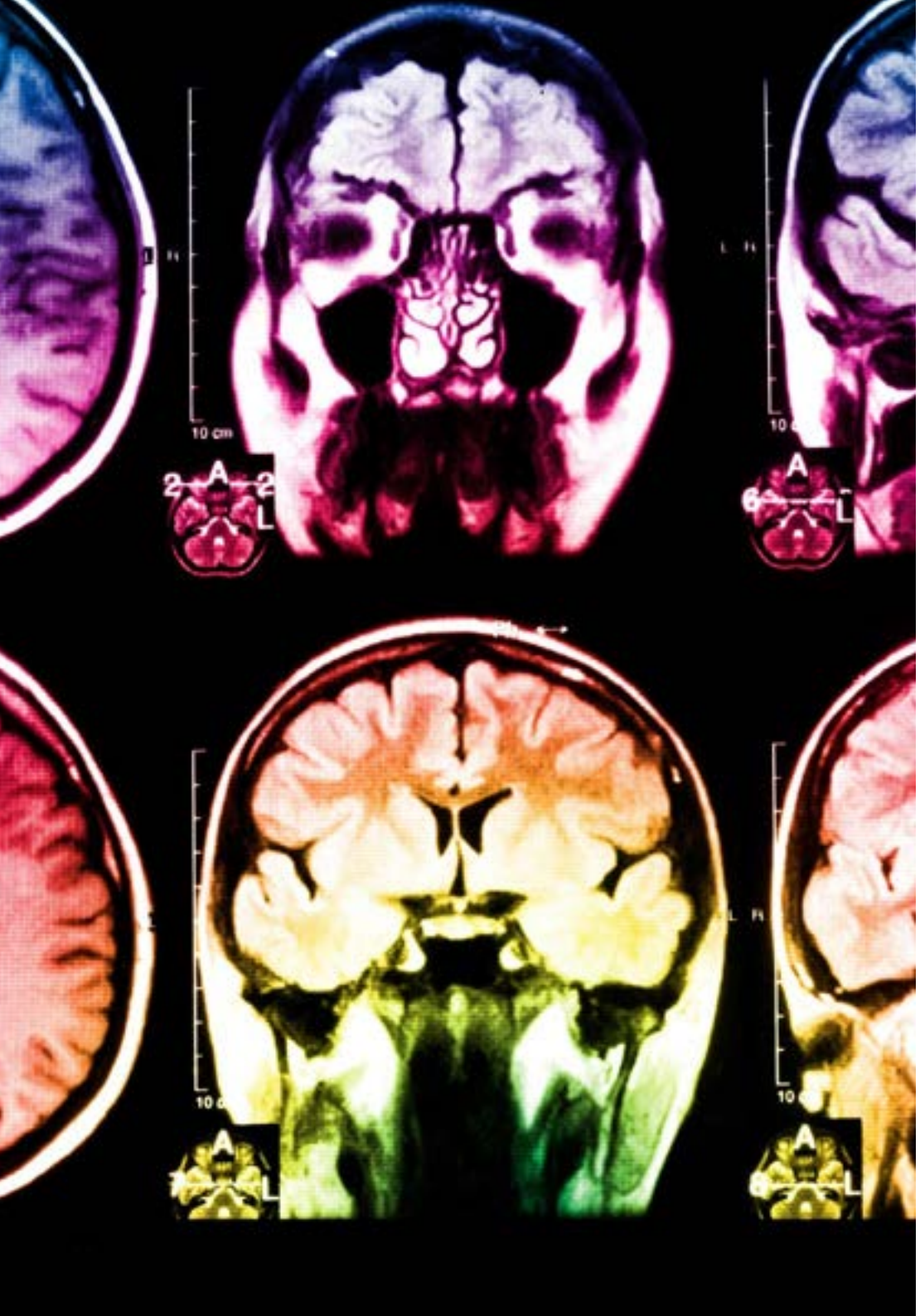
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

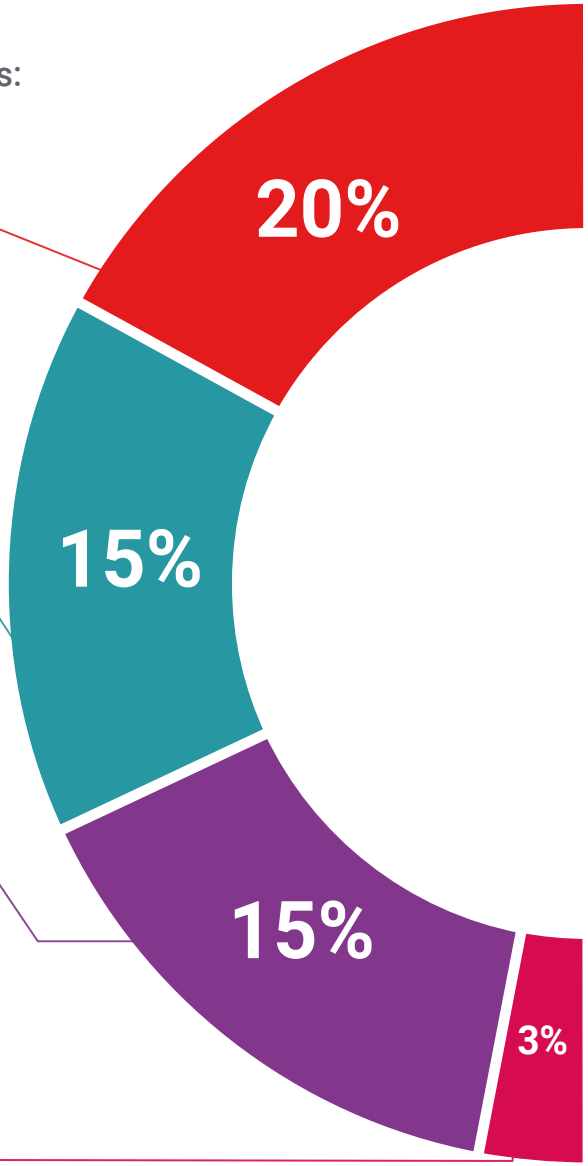
Resúmenes interactivos

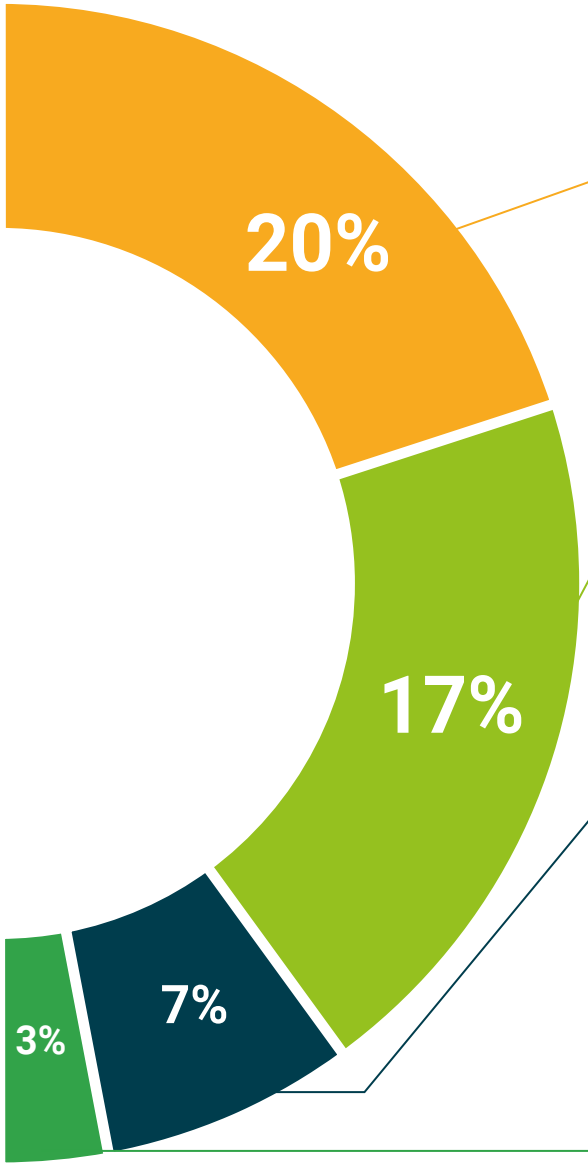
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

Modalidad: **Online**

Duración: **12 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo



tech universidad tecnológica