Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/fisioterapia/experto-universitario/experto-emociones-procesos-neuroeducativos-accion-motriz**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

El estudio de las Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz se vuelve imprescindible para el trabajo fisioterapéutico en este fascinante campo.

Una oportunidad única de especializarse en un sector fascinante con alta demanda de profesionales. Contará con los últimos recursos didácticos y los conocimientos más novedosos e innovadores del sector.





Un Experto Universitario altamente específico, que te permitirá conseguir, en un breve periodo de tiempo, las herramientas necesarias para trabajar las Emociones desde la Acción Motriz"

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del desarrollo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador de cada desarrollo humano tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.

Se hace necesaria la especialización y capacitación de los fisioterapeutas en neuropsicoeducación: la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones y a la influencia del entorno en todo ello.

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje con el fin de contribuir a que cada persona pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas intelectuales y emocionales al máximo. Si bien la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol habilidades comunicativas.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia

Un contenido escogido para hacer de este Experto Universitario un proceso de aprendizaje altamente eficaz”

La acción motriz, como herramienta en el desarrollo de las emociones en los Procesos Neuroeducativos. Un concepto novedoso de enorme trascendencia en la calidad de vida del alumnado"

La acción motriz como punto de partida para el trabajo en los procesos emocionales asociados el desarrollo cognitivo.

Ponte al día en los nuevos procesos pedagógicos y evaluadores en Neuroeducación física y da un nuevo impulso a tu carrera profesional.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este completísimo programa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Experto Universitario se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.





Incorpora el enfoque de las neurociencias a tu trabajo en el área de la Educación Física y aporta a tus objetivos, la meta de desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención educativa"

Objetivos generales

- Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- Integrar las nuevas aportaciones de la ciencia del cerebro en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la Acción Motriz
- Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la Acción Motriz



Objetivos específicos

Módulo 1. La neuroeducación

- Definir los principios de la Neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 2. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- Explicar el cerebro emocional
- Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- Definir el papel de la emoción, en los procesos de aprendizaje y memoria
- Describir el sistema de recompensa cerebral
- Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- Describir las competencias emocionales
- Explicar la química emocional, en respuesta a la acción motriz
- Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocional

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

- Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- Realizar una evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en Neuroeducación Física
- Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

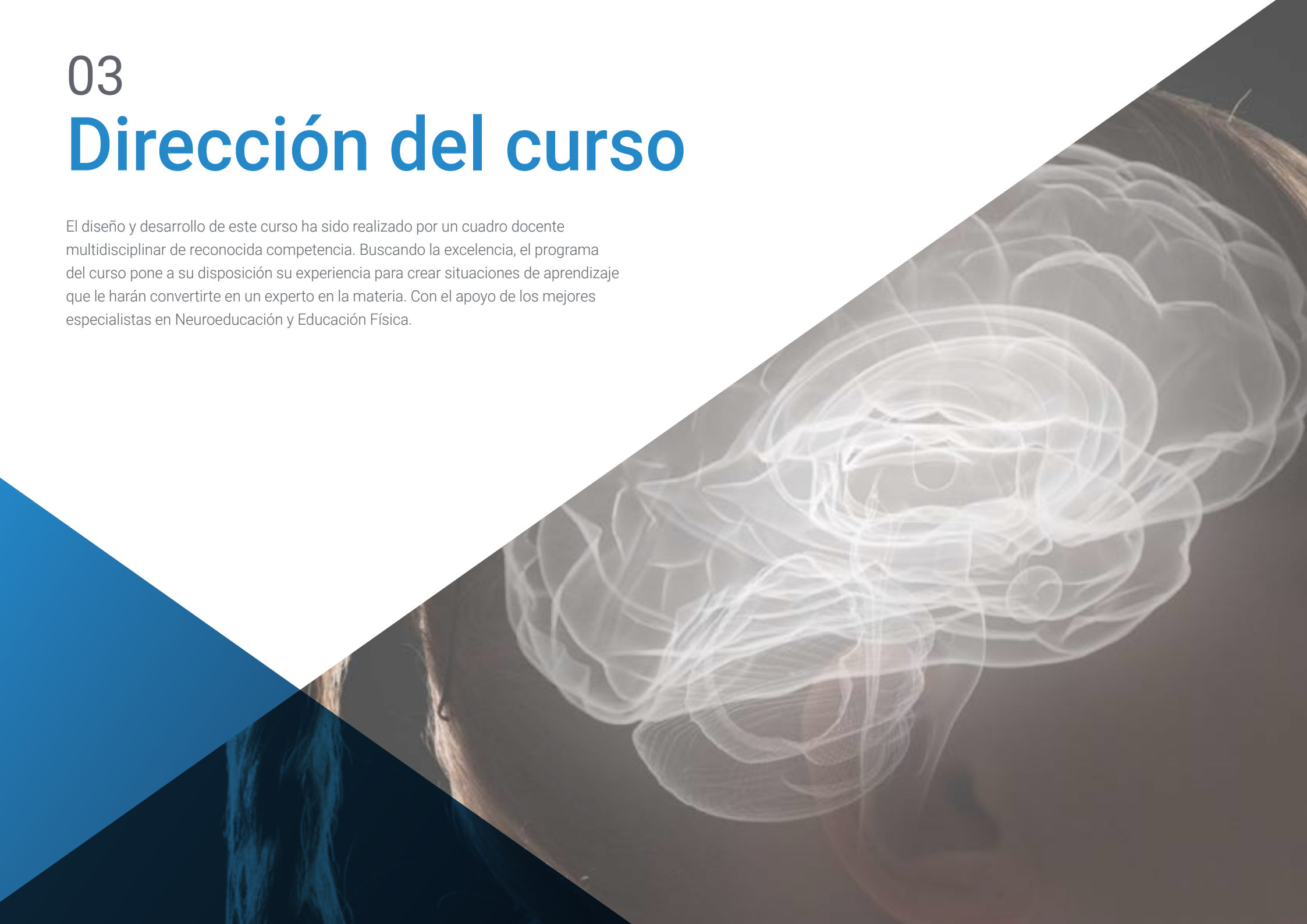
- Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

Los avances de la neuroeducación en el área de la Educación Física, desde un planteamiento eminentemente práctico que te permitirá dar un giro innovador a tu práctica profesional"

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este curso ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a su disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirte en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





El personal docente del curso ha sido seleccionado por su experiencia y su trayectoria en las áreas de la Neuropsicología y la Educación Física. Un cuadro docente de gran competencia que te acompañará durante todo el proceso de aprendizaje"

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Máster en Educación Emocional y Bienestar
- Postgrado en Neuroeducación
- Diploma en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas
- Licenciada Ciencias Actividad Física y el Deporte. Máster en Ciencias Médicas aplicadas a la Actividad Física y el Deporte

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología. Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Experto Universitario en Metodología Didáctica. Experto en Dirección de Proyectos. Formador Ocupacional

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- Doctor PhD. Fisiología de ejercicio aplicada a la salud. Programa Actividad física y salud. Facultad de Medicina
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Especialización en Psicología clínica y Psicoterapia infantil
- Especialización en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y en la Adolescencia
- Licenciada en Pedagogía
- Licenciada en Psicología



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





La Universidad online más grande del mundo, con el software docente más desarrollado del mercado actual, a tu alcance"

Módulo 1. La neuroeducación

1.1. Introducción a la Neuroeducación
- 1.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
- 1.1.2. La neuroeducación en el aula

1.2. Los principales neuromitos
- 1.2.1. Edad del aprendizaje
- 1.2.2. Cerebro del autismo

1.3. La atención
- 1.3.1. Cerebro y atención
- 1.3.2. Atención en el aula

1.4. La emoción
- 1.4.1. Cerebro y emoción
- 1.4.2. Emoción en el aula

1.5. La motivación
- 1.5.1. Cerebro y motivación
- 1.5.2. Motivación en el aula

1.6. El aprendizaje
- 1.6.1. Motivación en el aula
- 1.6.2. Aprendizaje en el aula

1.7. La memoria
- 1.7.1. Cerebro y memoria
- 1.7.2. La memoria en el aula

1.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 1.8.1. La influencia social en el aprendizaje
- 1.8.2. Aprendizaje en cooperación

1.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 1.9.1. Definiendo la creatividad
- 1.9.2. La creatividad en el aula

1.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
- 1.10.1. La metodología tradicional en la educación
- 1.10.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

Módulo 2. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos, desde la acción motriz

2.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
- 2.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
- 2.1.2. Concepto de emoción
- 2.1.3. Función y características de las emociones
- 2.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
- 2.1.5. Teoría de las emociones

2.2. La educación de las emociones
- 2.2.1. El constructor de competencia emocional
- 2.2.2. El modelo competencial del GROP
- 2.2.3. La madurez emocional

2.3. La inteligencia emocional
- 2.3.1. El constructor de competencia emocional
- 2.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
- 2.3.3. El modelo social-emocional de Bar-On
- 2.3.4. El modelo de competencias de Goleman

2.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
- 2.4.1. Los procesos de aprendizaje
- 2.4.2. La emoción en los procesos de aprendizaje
- 2.4.3. Las emociones en la acción motriz

2.5. El cerebro emocional
- 2.5.1. El cerebro emocional o sistema límbico
- 2.5.2. El cerebro socioemocional

2.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
- 2.6.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
- 2.6.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
- 2.6.3. Cerebros emocionales particulares

2.7. La amígdala y los procesos emocionales
- 2.7.1. El papel de la amígdala en las emociones
- 2.7.2. La respuesta emocional condicionada
- 2.7.3. Autocontrol y atención
- 2.7.4. Autorregulación y ejercicio

2.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
- 2.8.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
- 2.8.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
- 2.8.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral

2.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
- 2.9.1. De la emoción a la acción
- 2.9.2. La neuroquímica de la emoción
- 2.9.3. La neuroquímica en la acción motriz
- 2.9.4. Epigenética y ejercicio

2.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
- 2.10.1. Psiconeuroinmunologia
- 2.10.2. Las emociones positivas y la salud
- 2.10.3. La salud emocional desde el cuerpo

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
- 3.1.2. Intervención didáctica
- 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
- 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
- 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
- 3.1.6. Estrategia en la práctica
- 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos

3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
- 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
- 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
- 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
- 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
- 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física

3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la Neuroeducación Física
- 3.3.1. Evaluación competencial
- 3.3.2. Evaluación educativa
- 3.3.3. Evaluación personalizada
- 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica

3.4. Aprendizaje cooperativo
- 3.4.1. Descripción del modelo
- 3.4.2. Propuestas prácticas
- 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
- 3.5.1. Descripción del modelo
- 3.5.2. Propuestas prácticas
- 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.6. Modelo de responsabilidad personal y social
- 3.6.1. Descripción del modelo
- 3.6.2. Propuestas prácticas
- 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.7. Modelo Compresivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
- 3.7.1. Descripción del modelo
- 3.7.2. Propuestas prácticas
- 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.8. Modelo ludotécnico
- 3.8.1. Descripción del modelo
- 3.8.2. Propuestas prácticas
- 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.9. Modelo de educación aventura
- 3.9.1. Descripción del modelo
- 3.9.2. Propuestas prácticas
- 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.10. Otros modelos
- 3.10.1. Alfabetización Motora
- 3.10.2. Modelo Actitudinal
- 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
- 3.10.4. Educación para la salud
- 3.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

4.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
- 4.1.1. Descripción
- 4.1.2. Propuestas prácticas
- 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.2. Aprendizaje Basado en Problemas y en retos
- 4.2.1. Descripción
- 4.2.2. Propuestas prácticas
- 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.3. Aprendizaje por proyectos
- 4.3.1. Descripción
- 4.3.2. Propuestas prácticas
- 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.4. Método de casos y aprendizaje servicio

4.5. Ambientes de aprendizaje
- 4.5.1. Descripción
- 4.5.2. Propuestas prácticas
- 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.6. Creatividad motriz o sinéctica corporal
- 4.6.1. Descripción
- 4.6.2. Propuestas prácticas
- 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.7. Aprendizaje basado en juegos
- 4.7.1. Descripción
- 4.7.2. Propuestas prácticas
- 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.8. Ludificación o gamificación
- 4.8.1. Descripción
- 4.8.2. Propuestas prácticas
- 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica





4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
- 4.9.1. Método de casos
- 4.9.2. Contrato didáctico
- 4.9.3. Trabajo por rincones
- 4.9.4. Puzle de Aronson
- 4.9.5. Metodología interactiva
- 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
- 4.9.7. Portafolio

4.10. Orientaciones metodológicas y recomendaciones para el diseño de programas, unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
- 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los fisioterapeutas/kinesiólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la fisioterapia.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los fisioterapeutas/kinesiólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al fisioterapeuta/kinesiólogo una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



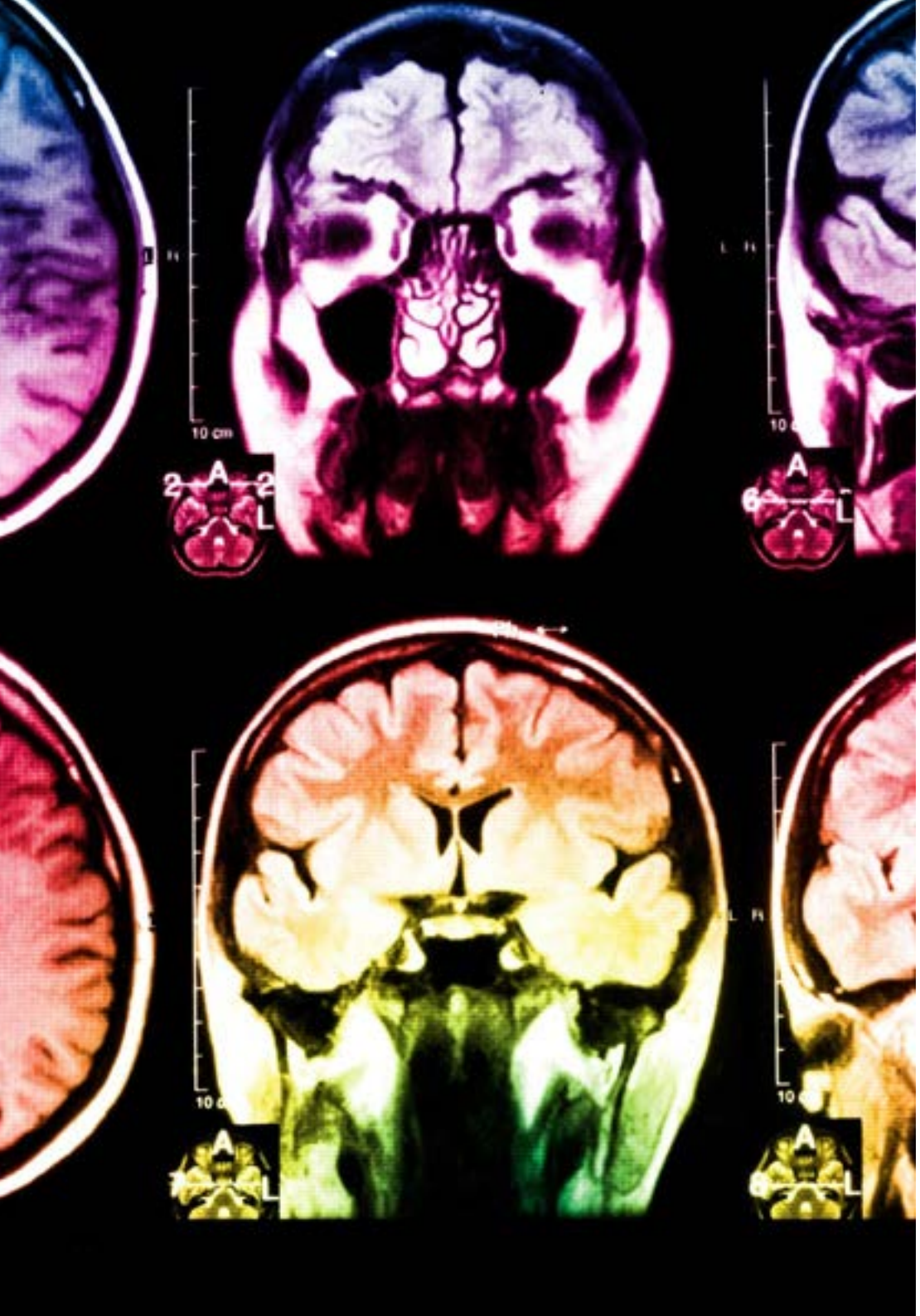
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El fisioterapeuta/kinesiólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 65.000 fisioterapeutas/kinesiólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga manual/práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de fisioterapia en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas y los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de fisioterapia/ kinesiología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

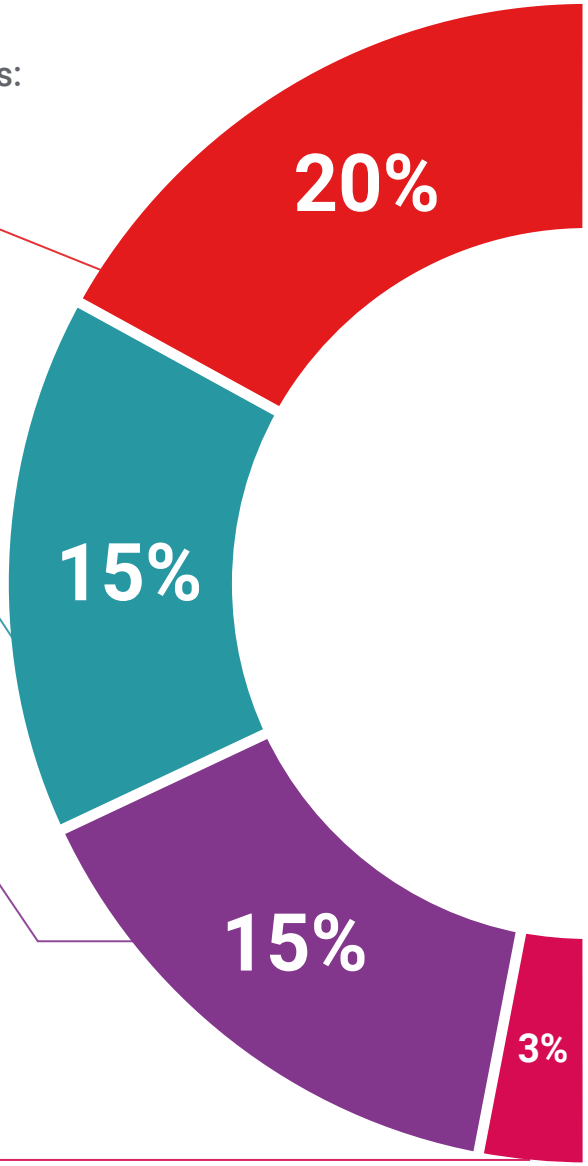
Resúmenes interactivos

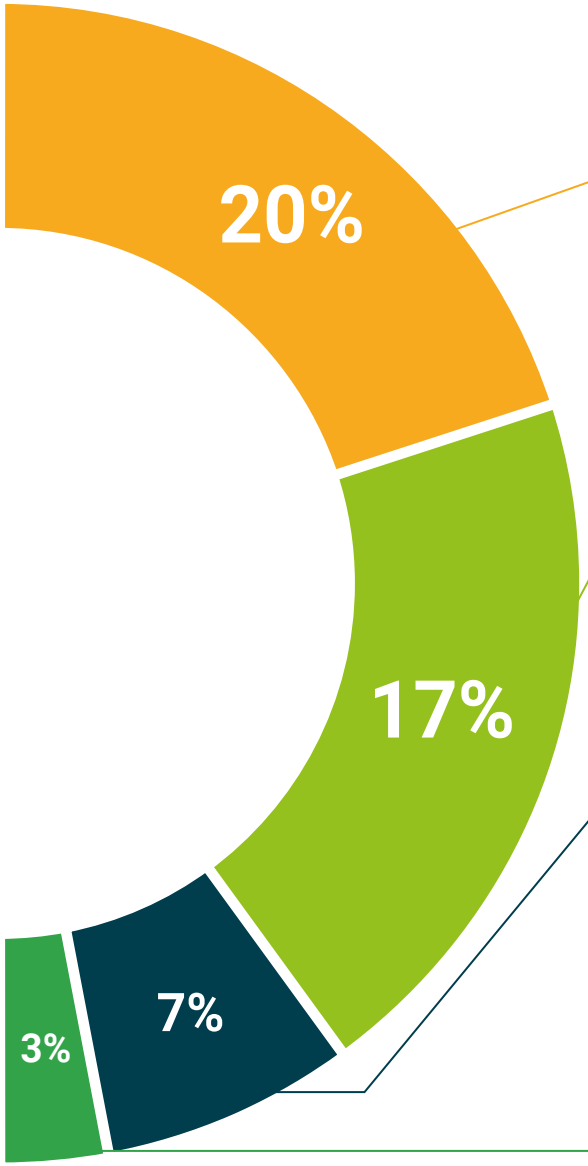
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

I título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**

Avalado por la NBA


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos Desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica