Diplomado

Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos no codificados en el DSM5 para Docentes

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **200 h.**
Acceso web: **techtitute.com/psicologia/curso-universitario/trastornos-codificados-dsm5-docentes**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

Existen trastornos psíquicos en los niños y adolescentes que, aunque no estén codificados en el manual internacional de desórdenes mentales, pueden aparecer con frecuencia en los menores. Por ello, es preciso tener un conocimiento superior sobre ellos que permita a los docentes detectar cualquier anomalía. Si quieres especializarte en este campo, no lo pienses más y fórmate con nosotros.





Conoce los principales trastornos que pueden afectar a tus alumnos y obtén la capacitación necesaria para saber identificarlos”

La psicopatología infantojuvenil ha ido evolucionando desde sus orígenes, aplicándose cada vez nuevas terapias que permiten la mejoría de los pacientes. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM5) se registran las principales patologías en la materia, sin embargo, aún existen otras enfermedades que no están codificadas pero que pueden aparecer con frecuencia en los menores y, precisamente, es en ellas en las que pone el foco este Diplomado . De esta manera, los docentes adquirirán una capacitación superior en el conocimiento de este tipo de patologías con las que se pueden encontrar en su práctica diaria.

De hecho, han surgido nuevos trastornos, tales como la violencia de hijos a padres, o entender la mutación que han tenido enfermedades como la anorexia, la depresión, o la dependencia a sustancias o a personas, tanto en la edad de aparición, como en la manera de expresarse.

Estos cambios nos obligan a revisar los conocimientos y herramientas que en otros tiempos resultaban eficaces, pero que, en este momento, solo lo son si en esta revisión añadimos o refutamos los resultados de la investigación de estos últimos años.

Este Diplomado es único por presentar todos los universos representativos de la psicopatología infantojuvenil de una manera clara y con el máximo rigor profesional. No dejes escapar esta oportunidad de especializarte con los mejores de una manera cómoda y práctica, ya que serás tú mismo el que elija dónde y cuándo estudiar, al ser una capacitación 100% online.

Este **Diplomado en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre los trastornos no codificados en el DSM5 para docentes.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el estudio de los trastornos no codificados en el DSM5 para docentes
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través de este Diplomado , de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para ampliar tu capacitación en trastornos no codificados en el DSM5”

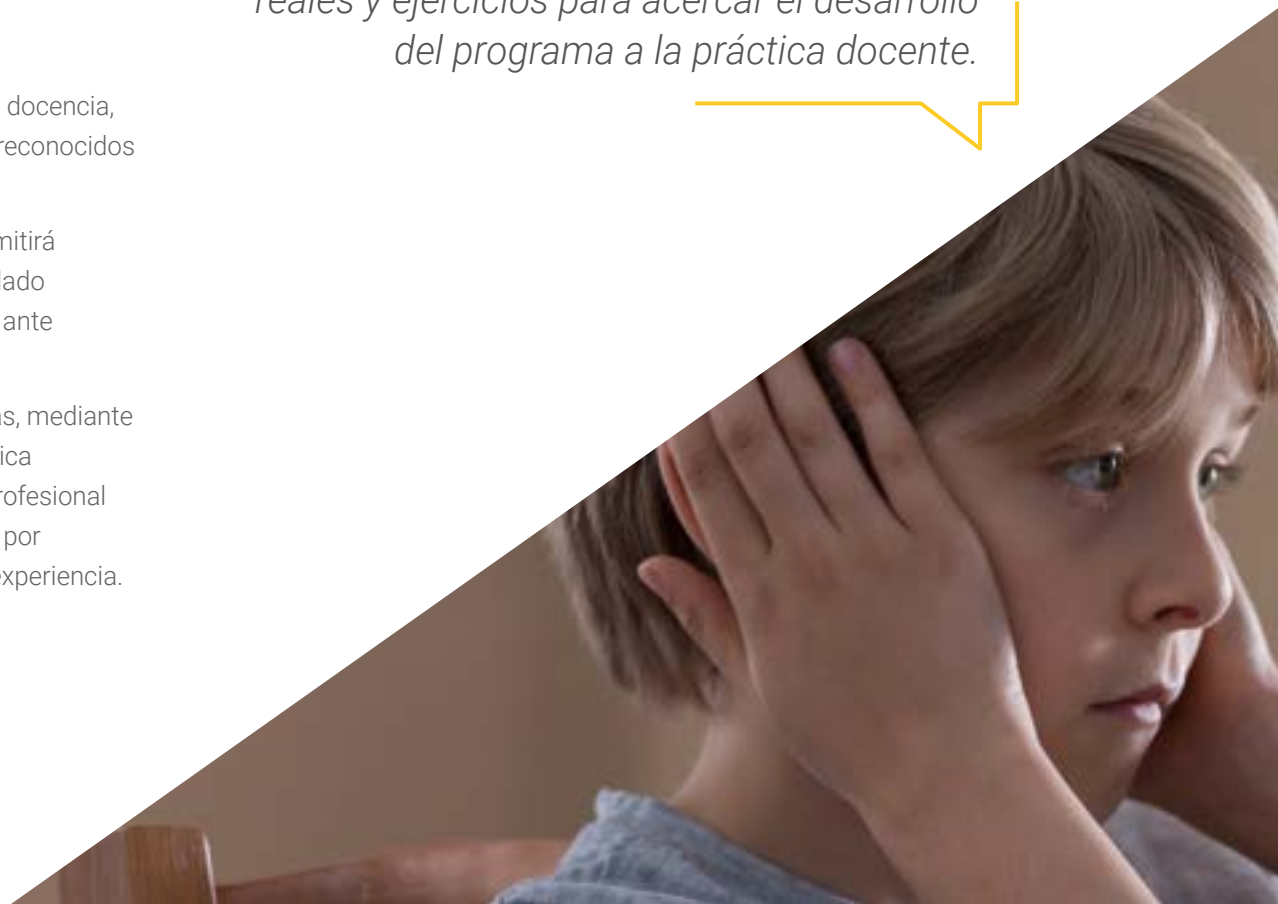
Contamos con la mejor metodología docente, la última tecnología educativa y un material interactivo realizado por especialistas en la materia. No encontrarás una capacitación más actualizada.

La capacitación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en trastornos no codificados en el DSM5, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de forma práctica y rigurosa la psicopatología infantojuvenil.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Objetivos generales

- Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación
- Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente





Objetivos específicos

- Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes
- Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes docentes y familiares que rodean al niño y al adolescente
- Desarrollar la intervención según la lógica mental en estas edades
- Describir los esquemas emocionales del paciente
- Dominar la relación para convertirse en referente del paciente sin entrar en competición con sus padres o referentes actuales
- Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural del niño y del adolescente
- Manejar y dominar la psicopatología actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías en la infancia y la adolescencia

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en psicopatología infantojuvenil, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Contamos con los mejores profesionales para ofrecerte una capacitación de calidad"

Dirección



Dra. Otero, Veronica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes
- Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicosomáticos
- Psicoterapeuta certificada por Europsy
- Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes. Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Coordinación

D. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis diaria del docente, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el alumno con algún tipo de psicopatología, con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Trastornos no registrados en dsm-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

1.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabieta
- 1.1.1. Secuestro emocional del niño
- 1.1.2. No acepta la frustración
- 1.1.3. Beneficio secundario

1.2. Síndrome del emperador
- 1.2.1. Hijos que maltratan a sus padres
- 1.2.2. Insensibilidad emocional
- 1.2.3. No tienen un vínculo moral
- 1.2.4. No aprenden de los errores

1.3. Egocentrismo patológico
- 1.3.1. Ausencia de apego
- 1.3.2. Focalizados en metas egocéntricas
- 1.3.3. Mentiras
- 1.3.4. Actos crueles

1.4. Trastorno negativista desafiante
- 1.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas
- 1.4.2. Discute con adultos
- 1.4.3. Desafía activamente a los adultos
- 1.4.4. Rechaza cumplir las reglas
- 1.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente
- 1.4.6. Culpa a otros de sus errores
- 1.4.7. Tiene rencor y es vengativo
- 1.4.8. Es suceptible o fácilmente molestado por otros

1.5. Incumplimiento de normas y límites
- 1.5.1. Déficit de atención
- 1.5.2. El castigo no les moviliza
- 1.5.3. Baja autoestima

1.6. Adicto al teléfono
- 1.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono
- 1.6.2. Encuentra todo el universo en él
- 1.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vinculo



1.7. Mentira compulsiva
  1.7.1. Pseudologia fantástica
  1.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho
  1.7.3. Adicción a la mentira
1.8. Manejo delictivo de internet
  1.8.1. Tienen sus contraseñas
  1.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos
  1.8.3. No tienen límites, sensación de control
1.9. Ciberbullying
  1.9.1. El violento
  1.9.2. La victima
  1.9.3. Los terceros pasivos
  1.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training)
  1.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación)
1.11. Síndrome por dependencia emocional
  1.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona
  1.11.2. Obsesión por la persona
  1.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación
  1.11.4. Solo se es feliz con esa persona
  1.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella
1.12. Niños de la llave
  1.12.1. Conciliación laboral
  1.12.2. Perfil de los padres
  1.12.3. Distanciamiento afectivo
1.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia
  1.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim)
  1.13.2. Origen y forma
  1.13.3. indicadores
1.14. Autolesión por artefacto dermatológico
  1.14.1. Alivio del dolor emocional
  1.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
1.15. Síndrome de evitación
  1.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir
  1.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens
1.16. Negativismo
1.17. Vandalismo
1.18. Trastorno disocial
  1.18.1. Agresión a personal o a los animales
  1.18.2. Destrucción de la propiedad
  1.18.3. Fraudulencia o robo
  1.18.4. Violación grave de las normas
1.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario
  1.19.1. Anorexia selectiva
  1.19.2. Anorexia con relaciones sexuales
  1.19.3. Sobreingesta compulsiva
1.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



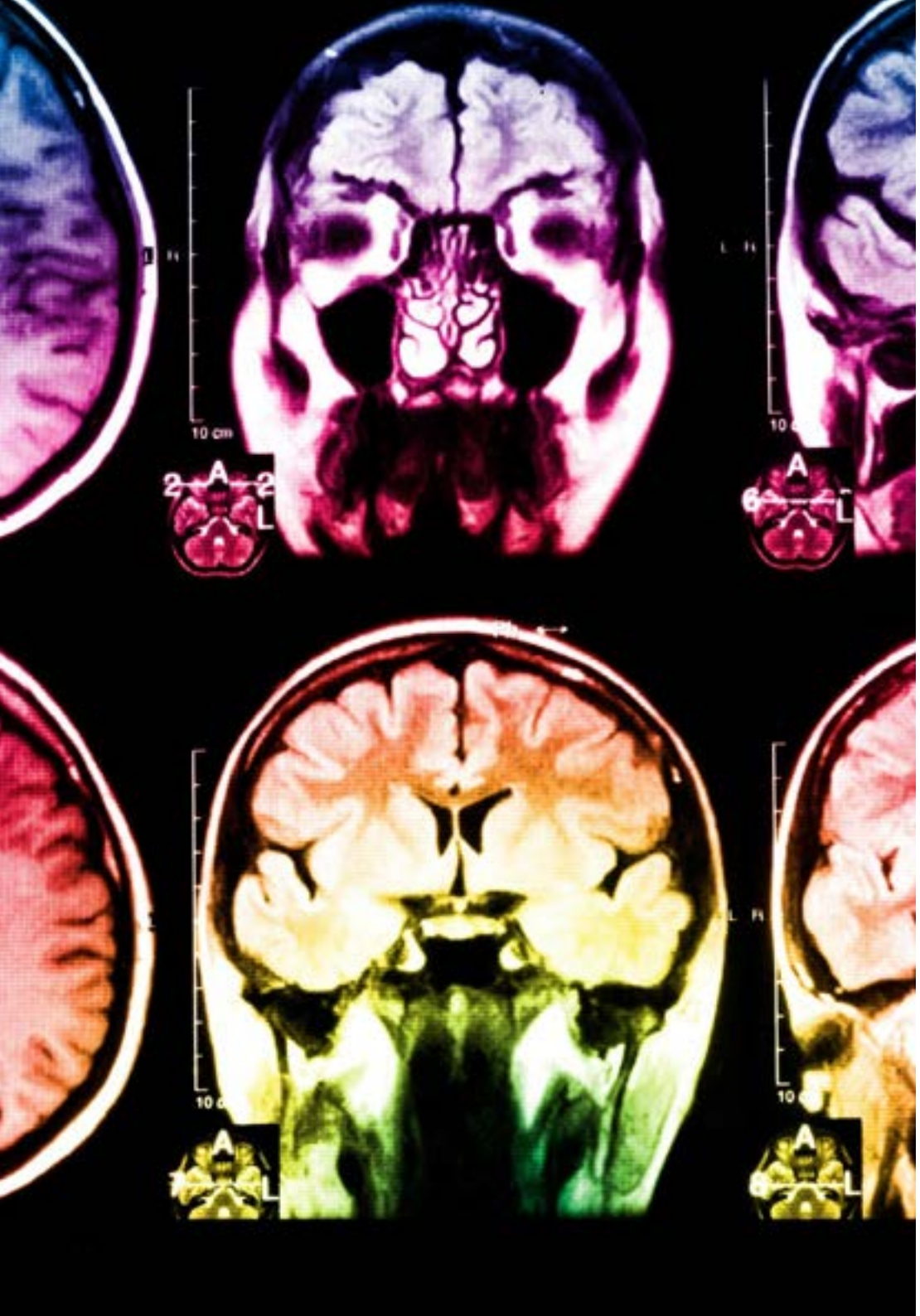
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

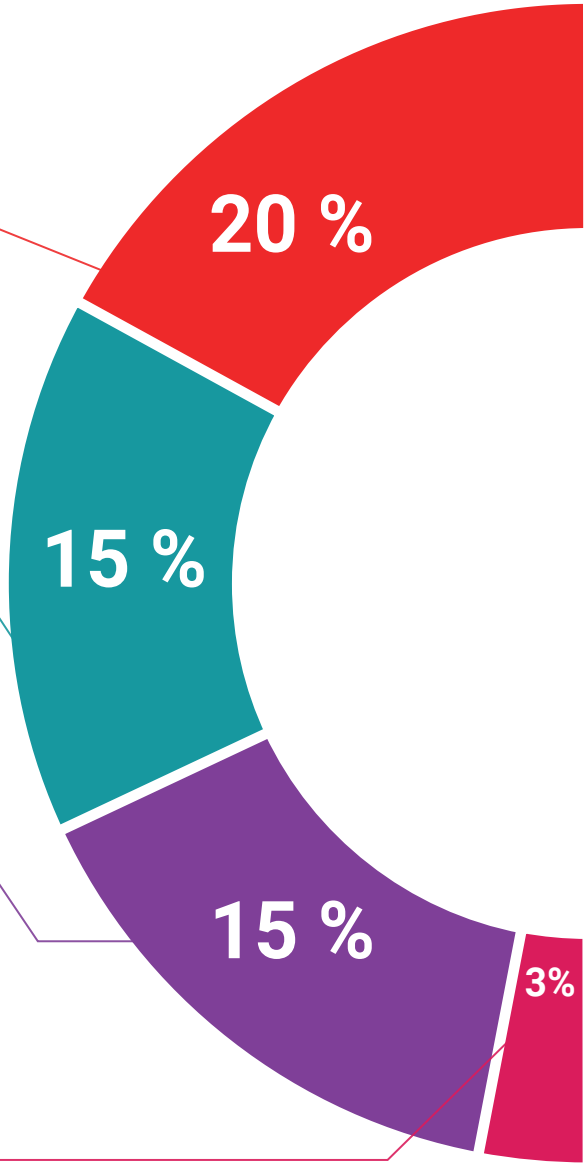
Resúmenes interactivos

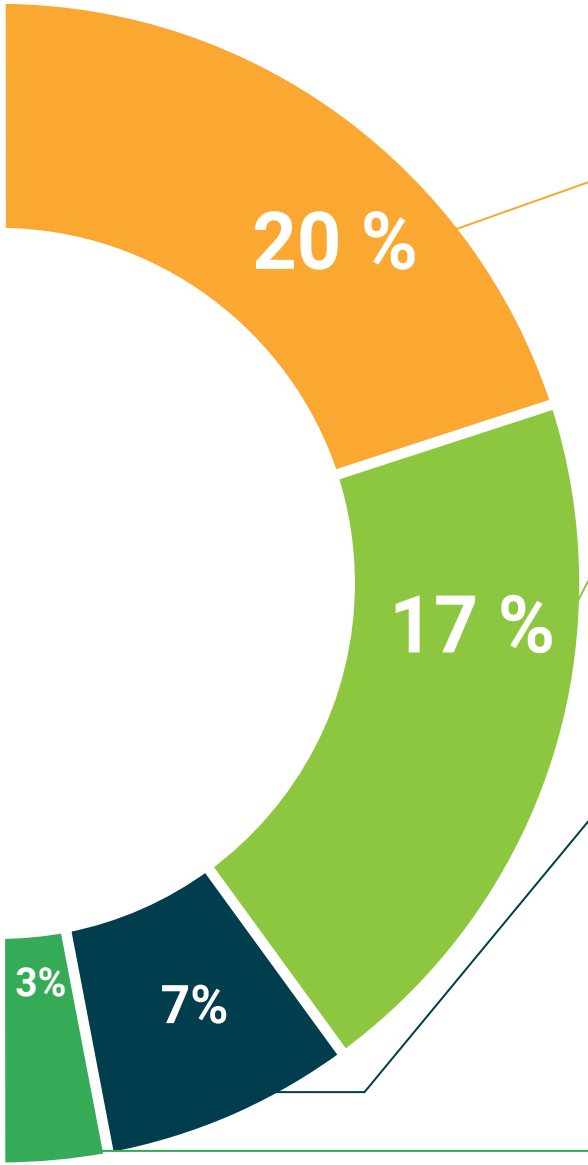
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este Diplomado y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado , y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes**

Nº Horas Oficiales: **200**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 200 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos no codificados en el DSM5 para Docentes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **200 h.**

Diplomado

Trastornos no Codificados en el DSM5 para Docentes



tech universidad tecnológica