Diplomado

Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **4 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: techtitute.com/educacion/curso-universitario/mejora-practica-docente-educacion-primaria

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología — pág. 16

05 Titulación — pág. 24

01

Presentación

La innovación y mejora de la práctica docente es un elemento imprescindible para aumentar la calidad y la eficacia de los centros educativos. Por ello, a través de esta preparación se pretende transformar la realidad educativa redefiniendo del papel del maestro. Si quieres aumentar tu capacitación profesional, no lo pienses más y fórmate con nosotros.





Actualizar la manera de impartir las clases es una tarea fundamental que deben realizar los docentes para adaptarse a los cambios educativos. Nosotros te ofrecemos la oportunidad de especializarte de manera sencilla con este curso"

El objetivo fundamental de este Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria es ofrecer a los profesores una preparación superior que le permita adquirir la capacitación necesaria para lograr avanzar en su labor diaria, de tal manera que sus propios alumnos puedan beneficiarse de estas mejoras.

Por ello, con este Diplomado se comprenderá la importancia que tendrá la capacitación permanente a lo largo de la profesión docente. A su vez, se tratará la necesidad de aprender a enseñar y estar actualizados, así como las relaciones entre la identidad que cada uno va formando como persona y como docente.

Además, el temario se enfoca en los factores relacionados con la figura del maestro como agente de innovación, profundizando en el estudio de las metodologías con una aplicación en el aula que mejora la práctica educativa docente y el proceso de aprendizaje de su alumnado.

En concreto, en TECH nos hemos propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Las características más destacadas del estudio son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia"

Si quieres adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores, no lo pienses más, TECH es tu universidad"

Para acceder a nuestro contenido tan solo necesitas disponer de un dispositivo fijo o móvil con conexión a internet.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en atención a la diversidad, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la preparación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





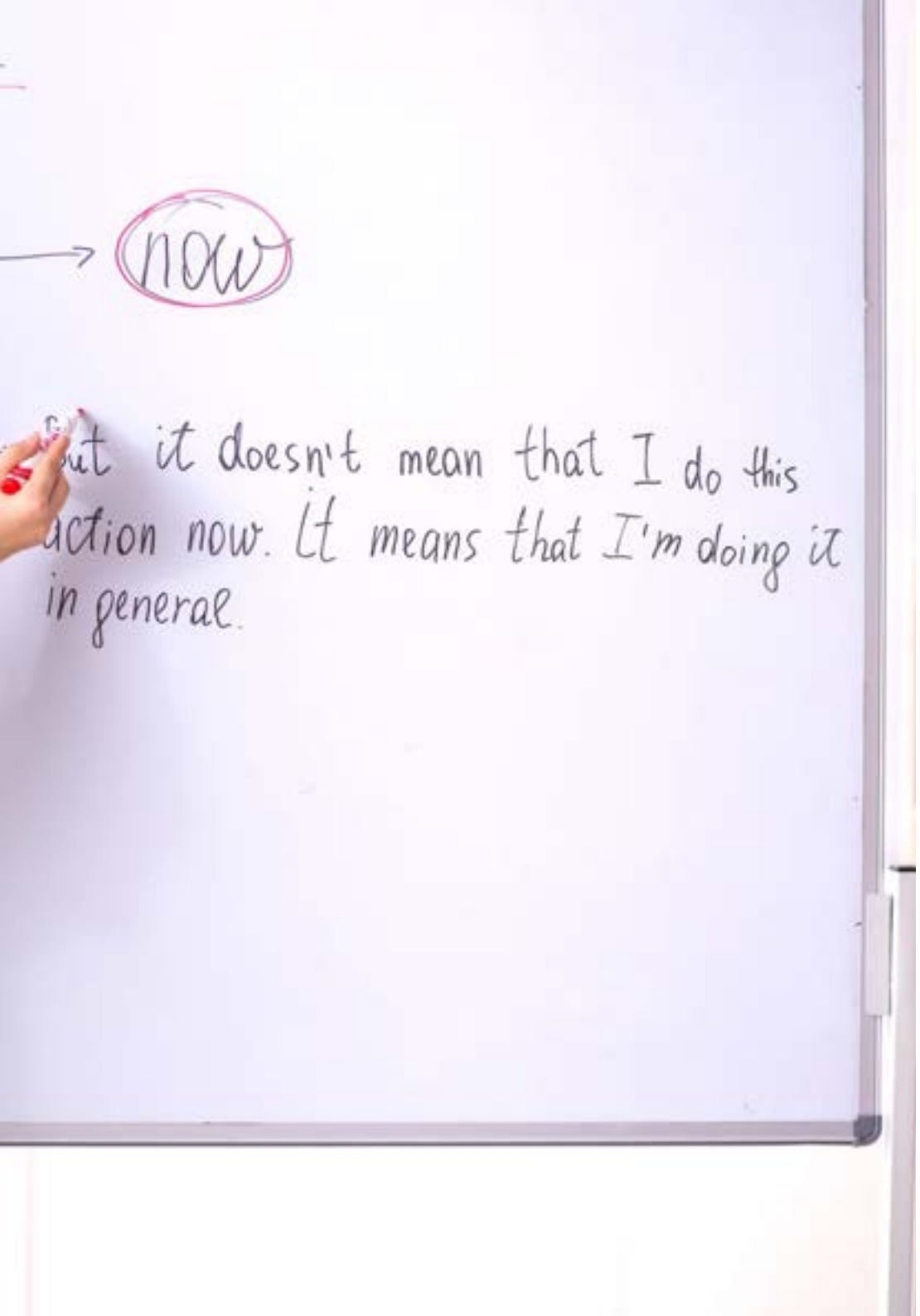
Aumenta tu capacitación como docente de Primaria gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Fomentar en el docente unas habilidades educativas que le permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla"





Objetivos específicos

- Conocer los cambios que se dan en la sociedad actual
- Conocer los cambios que surgen en la profesión de docente
- Comprender y comprendernos como individuos con una identidad determinada
- Reconocer la importancia de aprender a enseñar
- Reconocer la importancia de mantenernos actualizados en el ámbito educativo
- Valorar la importancia de la formación permanente
- Comparar y analizar las distintas iniciativas educativas entre países
- Adquirir destrezas para el aprendizaje autónomo
- Módulo 2
- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resilencia educativa

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores"

Módulo 1. Perfil docente y profesional del maestro

1.1. Una sociedad cambiante con constantes en la docencia
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Evolución de la economía
- 1.1.3. Nuevas estructuras familiares
- 1.1.4. Diversidad cultural y ética
- 1.1.5. La profesión del conocimiento
- 1.1.6. La identidad en base a los contenidos enseñados
- 1.1.7. Los estudiantes como centro de motivación

1.2. Identidad y formación
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Construirse de forma personal y colectiva
- 1.2.3. Ausencia de valoración social
- 1.2.4. Crisis identitaria
- 1.2.5. Los maestros como artesanos y el comportamiento "fast food"
- 1.2.6. Los docentes tienen competidores

1.3. Trasformación a docente. Docentes eficaces
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Formación inicial y comienzo
- 1.3.3. Rutina y adaptación
- 1.3.4. En las diversas etapas se crean distintas necesidades
- 1.3.5. Métodos de "valor agregado"
- 1.3.6. Observación e intervención en el aula
- 1.3.7. Países con buenos docentes, todo un sueño

1.4. Creencias y cambio
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Análisis de las creencias actuales
- 1.4.3. Grandes acciones y bajos impactos
- 1.4.4. Buscando modelos

1.5. Nociones y alcances
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Definición de conceptos
- 1.5.3. Fenómeno complejo y multidimensional
- 1.5.4. Lo que no funciona
- 1.5.5. Otra época, otros puntos de vista

1.6. Asignaturas y contenidos
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Lo que debe conocer el profesor
- 1.6.3. Hallazgos recientes
- 1.6.4. Calidad de la enseñanza
- 1.6.5. Práctica y aprendizaje
- 1.6.6. Distribuir conocimiento y conectivismo

1.7. Evaluación de docentes
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Evolución y referencias internacionales
- 1.7.3. Estados Unidos: modelos
- 1.7.4. Australia: innovaciones
- 1.7.5. América Latina: situación actual
- 1.7.6. Aprendiendo del proceso

1.8. Programas de desarrollo profesional
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. La práctica sirva para aprender
- 1.8.3. Los principios de la efectividad
- 1.8.4. Propuestas que funcionan
- 1.8.5. Estudiante como indicador
- 1.8.6. Mejoras y evaluación de programas
- 1.8.7. Las tecnologías como fuente de retroalimentación

1.9. Casos e iniciativas de éxito y excelencia profesional docente
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Países de la OCDE
- 1.9.3. Alemania
- 1.9.4. Australia
- 1.9.5. Estados Unidos
- 1.9.6. Finlandia
- 1.9.7. Quebec (Canadá)
- 1.9.8. Noruega
- 1.9.9. España
- 1.9.10. América Latina
- 1.9.11. Reformas latinoamericanas
- 1.9.12. Premisas y principios de excelencia docente
- 1.9.13. Los componentes de un buen desarrollo profesional docente
- 1.9.14. Sugerencias para las políticas

1.10. Formación permanente del profesorado
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Definición de formación permanente
- 1.10.3. Investigación sobre el profesorado
- 1.10.4. Metodología
- 1.10.5. Motivaciones para la realización de formación permanente
- 1.10.6. Nivel de participación en actividades de formación permanente
- 1.10.7. Campos de mayor demande de formación permanente
- 1.10.8. Recomendaciones

Módulo 2. Innovación y mejora de la práctica docente

2.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 2.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 2.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 2.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 2.1.6. Reflexión final

2.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Datos de identificación
- 2.2.3. Justificación del proyecto
- 2.2.4. Marco teórico
- 2.2.5. Objetivos
- 2.2.6. Metodología
- 2.2.7. Recursos
- 2.2.8. Temporalización
- 2.2.9. Evaluación de los resultados
- 2.2.10. Referencias bibliográficas
- 2.2.11. Reflexión final

2.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 2.3.1. Objetivos
- 2.3.2. Introducción
- 2.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 2.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 2.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 2.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 2.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 2.3.8. Reflexión final

2.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. La formación inicial de los maestros
- 2.4.3. La formación de los maestros noveles
- 2.4.4. El desarrollo profesional docente
- 2.4.5. Las competencias docentes
- 2.4.6. La práctica reflexiva
- 2.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores

2.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 2.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 2.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 2.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 2.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 2.5.7. Reflexión final

2.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 2.6.3. Enseñar a aprender
- 2.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 2.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 2.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 2.6.7. El problema de la evaluación
- 2.6.8. Reflexión final

2.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 2.7.3. Las competencias emocionales
- 2.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 2.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 2.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 2.7.7. Reflexión final

2.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 2.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 2.8.4. Trabajo por proyectos
- 2.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 2.8.6. Inmersión temática
- 2.8.7. Reflexión final

2.9. La evaluación de los aprendizajes
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Una evaluación renovada
- 2.9.3. Modalidades de evaluación
- 2.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 2.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 2.9.6. Reflexión final

2.10. El papel del profesor en el aula
- 2.10.1. El profesor como guía y orientador
- 2.10.2. El profesor como director de la clase
- 2.10.3. Formas de dirigir la clase
- 2.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 2.10.5. La convivencia en el centro

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



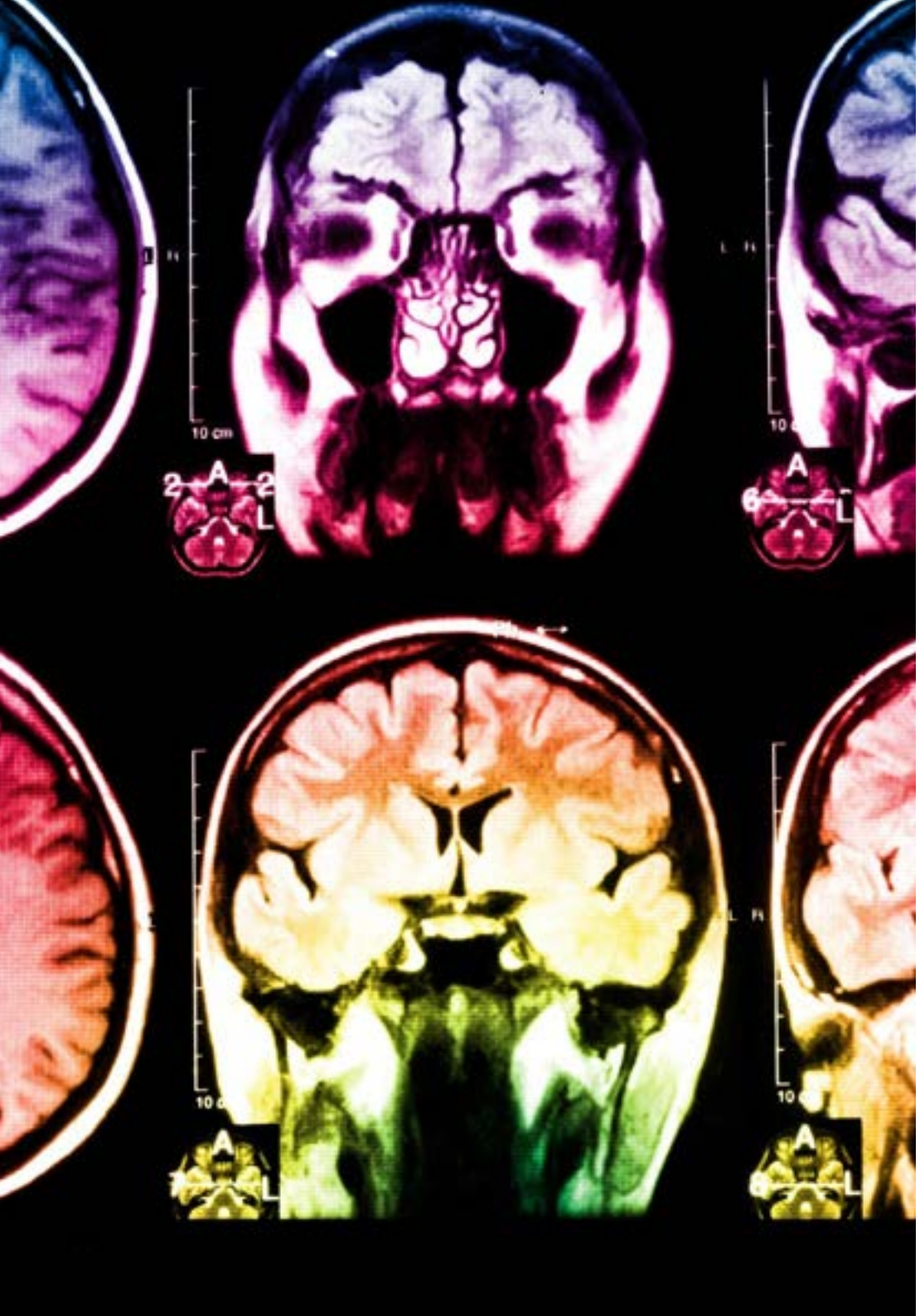
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

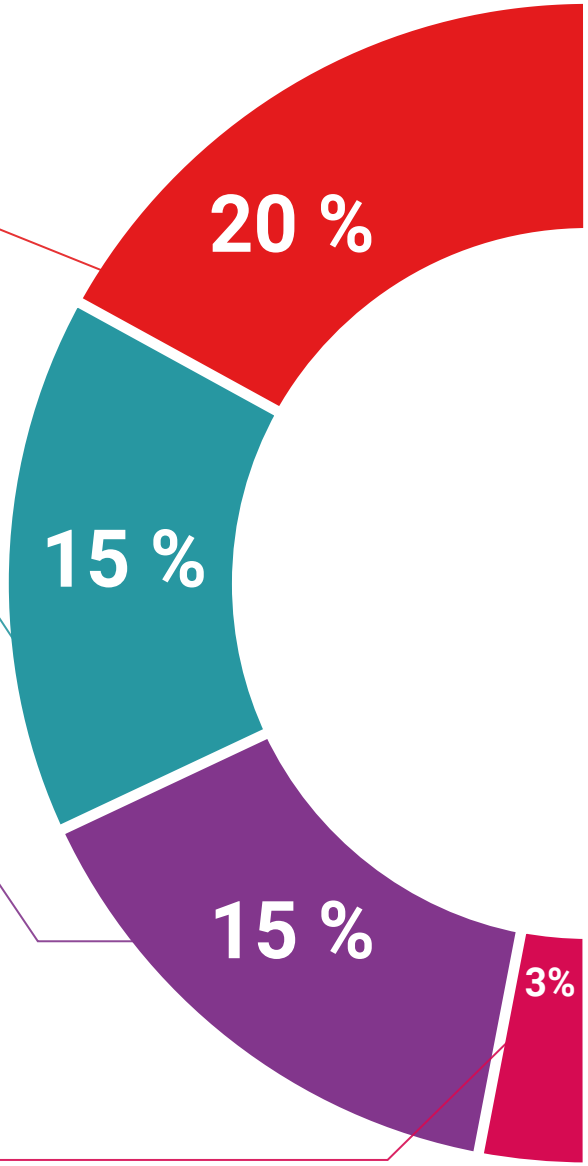
Resúmenes interactivos

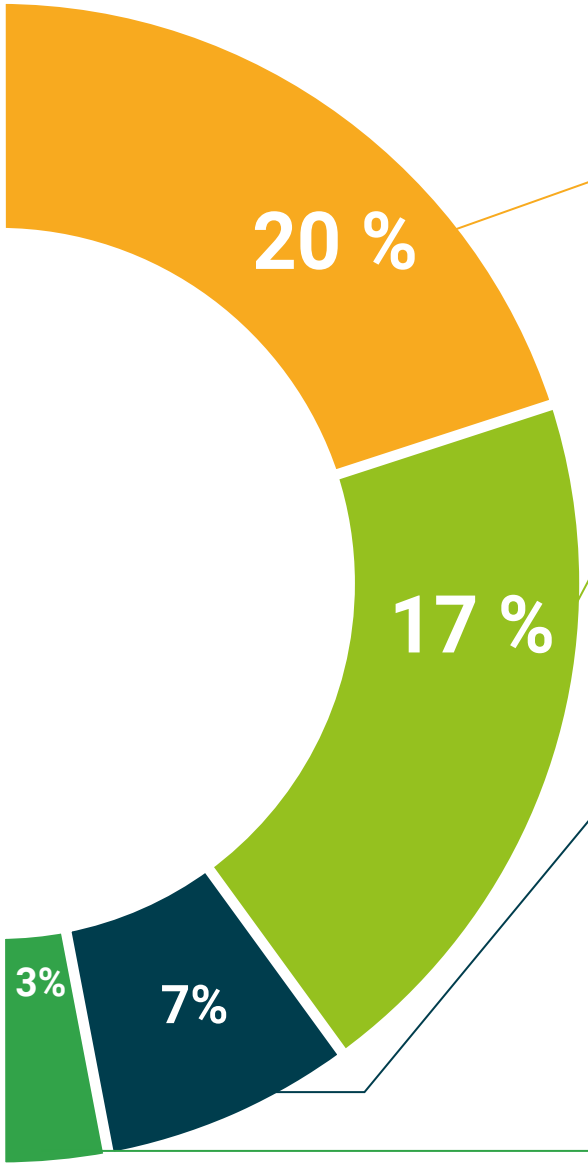
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

El Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria**

Nº Horas Oficiales: **300**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Diplomado

Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **4 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria



tech universidad tecnológica