Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad: **Online**

Duración: **12 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

Durante las últimas décadas, tanto los actores que trabajan en acción humanitaria como los fondos destinados a la misma se han incrementado de manera sustancial, lo que hace más necesaria la promoción de una capacitación básica sobre esta temática para todas las personas que trabajan en este campo y, más concretamente, para los docentes, profesionales indispensables para favorecer el desarrollo de las comunidades. Gracias a esta capacitación adquirirás un conocimiento completo y específico que te permitirá desarrollarte con éxito en este ámbito.





Los docentes son unos trabajadores de gran valor en el ámbito de la cooperación internacional y la ayuda humanitaria, aportando todo su conocimiento para favorecer el desarrollo de otros países"

La Acción Humanitaria es quizás el área más conocida dentro de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y, aunque muchas veces confundido con la caridad, las organizaciones de ayuda y cooperación internacional han adquirido un creciente protagonismo en las últimas décadas.

A través de este programa, el alumno se acercará al trabajo real de la acción humanitaria, conocerá cuáles son los objetivos, principios éticos y operativos, los actores implicados y los retos a los que se enfrentan. Así, podrán familiarizarse con recursos tan específicos dentro del trabajo de la acción humanitaria como es la oficina de coordinación de asuntos humanitarios o la oficina de acción humanitaria.

Por otro lado, el tratamiento de las imágenes y de la información en las noticias relacionadas sobre cooperación internacional para el desarrollo es un tema delicado que también tendrá un apartado de estudio en este Diplomado. Así, se intentará aportar claridad para que el alumno tenga una visión lo más objetiva posible, teniendo en cuenta que existe una ética de las imágenes, puesto que los medios de comunicación constituyen un peso importante como generadores de pensamiento.

El objetivo de TECH con la realización de este programa es capacitar a los profesionales de la docencia en las tareas de ayuda humanitaria, una labor de gran calado social que es imprescindible en algunos países del mundo. Además, se trata de un área en crecimiento, ya que cada vez son más las instituciones que destinan recursos a estas causas solidarias, por lo que la demanda de profesionales ha aumentado en los últimos años.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el docente podrá compaginar el estudio de este programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una preparación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional de los pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Te ofrecemos el programa más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de manera práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"





Objetivos específicos

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacitar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en cooperación internacional para el desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en cooperación internacional para el desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en cooperación internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de cooperación internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- sesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.1. Acción humanitaria
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
  - 1.1.2.1. Conceptos/definición
- 1.1.3. Definición de humanitaria
- 1.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
- 1.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 1.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
- 1.1.7. El concepto de socorro
- 1.1.8. La ayuda de emergencia
  - 1.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 1.1.9. Ayuda humanitaria
  - 1.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 1.1.10. Conclusiones
- 1.1.11. Bibliografía

1.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Historia de la acción humanitaria
  - 1.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 1.2.2.2. Evolución
- 1.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 1.2.4. Principios humanitarios
  - 1.2.4.1. Dilemas que aportan
- 1.2.5. Humanidad
  - 1.2.5.1. Definición y dilemas
- 1.2.6. Imparcialidad
  - 1.2.6.1. Definición y dilemas
- 1.2.7. Neutralidad
  - 1.2.7.1. Definición y dilemas
- 1.2.8. Independencia
  - 1.2.8.1. Definición y dilemas
- 1.2.9. Universalidad
  - 1.2.9.1. Definición y dilemas
- 1.2.10. Conclusiones
- 1.2.11. Bibliografía

1.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 1.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 1.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 1.3.3. Enfoque VARD
  - 1.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
- 1.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 1.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 1.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 1.3.7. Bibliografía

1.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
- 1.4.1. La protección de las víctimas
  - 1.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 1.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 1.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
- 1.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
- 1.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 1.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 1.4.5. Acción política a alto nivel
- 1.4.6. Códigos de conducta
- 1.4.7. Proyecto ESFERA
  - 1.4.7.1. La carta humanitaria
  - 1.4.7.2. Las normas mínimas
  - 1.4.7.3. La norma humanitaria esencial
  - 1.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 1.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 1.4.8. Bibliografía

1.5. Actores de la acción humanitaria
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 1.5.3. La población afectada
- 1.5.4. Los gobiernos afectados
- 1.5.5. Las ONG
- 1.5.6. El movimiento internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 1.5.7. Los gobiernos donantes
- 1.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 1.5.9. La Unión Europea
- 1.5.10. Otros actores
  - 1.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 1.5.10.2. Medios de comunicación
  - 1.5.10.3. Fuerzas militares
- 1.5.11. Bibliografía

1.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. La cumbre humanitaria mundial
  - 1.6.2.1. La agenda para la humanidad
- 1.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 1.6.4.1. Carta por el cambio
- 1.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 1.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las naciones unidas
- 1.6.7. Bibliografía

1.7. OCAH (La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios)
- 1.7.1. Objetivos
- 1.7.2. Las naciones unidas
- 1.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 1.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
  - 1.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 1.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 1.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 1.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 1.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 1.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 1.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 1.7.5. Bibliografía

1.8. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 1.8.1. Objetivos
- 1.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 1.8.3. La acción humanitaria Española
- 1.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 1.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 1.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 1.8.5.2. La financiación de la OAH
- 1.8.6. Bibliografía

1.9. Comparativo de estrategias de acción humanitaria para el desarrollo
- 1.9.1. Objetivos
- 1.9.2. Introducción
- 1.9.3. La participación de España en la cumbre humanitaria mundial
  - 1.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la oficina de acción humanitaria de la AECID
- 1.9.4. El V plan director de la cooperación Española 2018-2021
- 1.9.5. El proyecto START
  - 1.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 1.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 1.9.6. Conclusión
- 1.9.7. Bibliografía

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

2.1. Fundamentos de la comunicación
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 2.1.2.1. Concepto y definición
- 2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 2.1.4.1. Libertad de expresión
- 2.1.5. Acceso y participación
- 2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 2.1.6.1. Prensa escrita
  - 2.1.6.2. Radio
  - 2.1.6.3. Televisión
  - 2.1.6.4. Internet y redes sociales
- 2.1.7. Conclusiones

2.2. Comunicación y poder en la era digital
- 2.2.1. ¿Qué es el poder?
  - 2.2.1.1. El poder en la era global
- 2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 2.2.3. Medios de titularidad públicos
- 2.2.4. Medios comerciales
  - 2.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 2.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 2.2.4.3. Otros conglomerados
- 2.2.5. Medios alternativos
  - 2.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el estado español
  - 2.2.5.2. Tendencias actuales
  - 2.2.5.3. El problema de la financiación
  - 2.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista





2.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
2.2.6.1. Ejemplos en Europa
2.2.6.2. Ejemplos en América Latina
2.2.7. Conclusiones
2.3. Comunicación y cooperación internacional
2.3.1. La comunicación social
2.3.1.1. Concepto
2.3.1.2. Temáticas
2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
2.3.2.1. Movimientos sociales
2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
2.3.5. Códigos de conducta
2.3.5.1. Marketing social
2.3.6. La educomunicación
2.3.7. El trabajo con medios alternativos
2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
2.4.1. Introducción
2.4.2. Conceptos clave
2.4.3. Las mujeres en los medios
2.4.3.1. Representación y visibilización
2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
2.4.5. La plataforma de acción de Beijing (Capítulo J)
2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
2.4.6.1. Conceptos básicos

2.4.7. ¿Cómo identificar y evitar estereotipos?
2.4.8. Guías, buenas prácticas
2.4.9. Ejemplos de iniciativas
2.4.10. Conclusiones
2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
2.5.1.1. Propuesta y límites
2.5.2. El antropoceno
2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
2.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
2.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
2.6. Comunicación y migraciones
2.6.1. Introducción
2.6.2. Conceptos clave y datos
2.6.3. El discurso del odio y sus bases
2.6.3.1. Deshumanización y victimización
2.6.4. Necropolítica
2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.6.7.1. ¿Cómo reconocer los prejuicios?
2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
2.6.9. Conclusiones
2.7. Comunicación y construcción de paz
2.7.1. Introducción
2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
2.7.2.1. Características
2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
2.7.6. Posibilidades de las ONGD
2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
2.7.7. Investigaciones y guías
2.8. Educomunicación para caminar
2.8.1. Introducción
2.8.2. Pedagogía y educación popular
2.8.3. La alfabetización mediática
2.8.4. Proyectos de educomunicación
2.8.4.1. Características
2.8.4.2. Agentes
2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
2.8.8. Conclusiones
2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
2.9.1. Introducción
2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
2.9.3. La tiranía del click
2.9.4. La imposición de la brevedad



2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
2.9.8. Conclusiones
2.10. En la práctica
2.10.1. Introducción
2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
2.10.7.1. Recordando nociones
2.10.8. Conclusiones

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



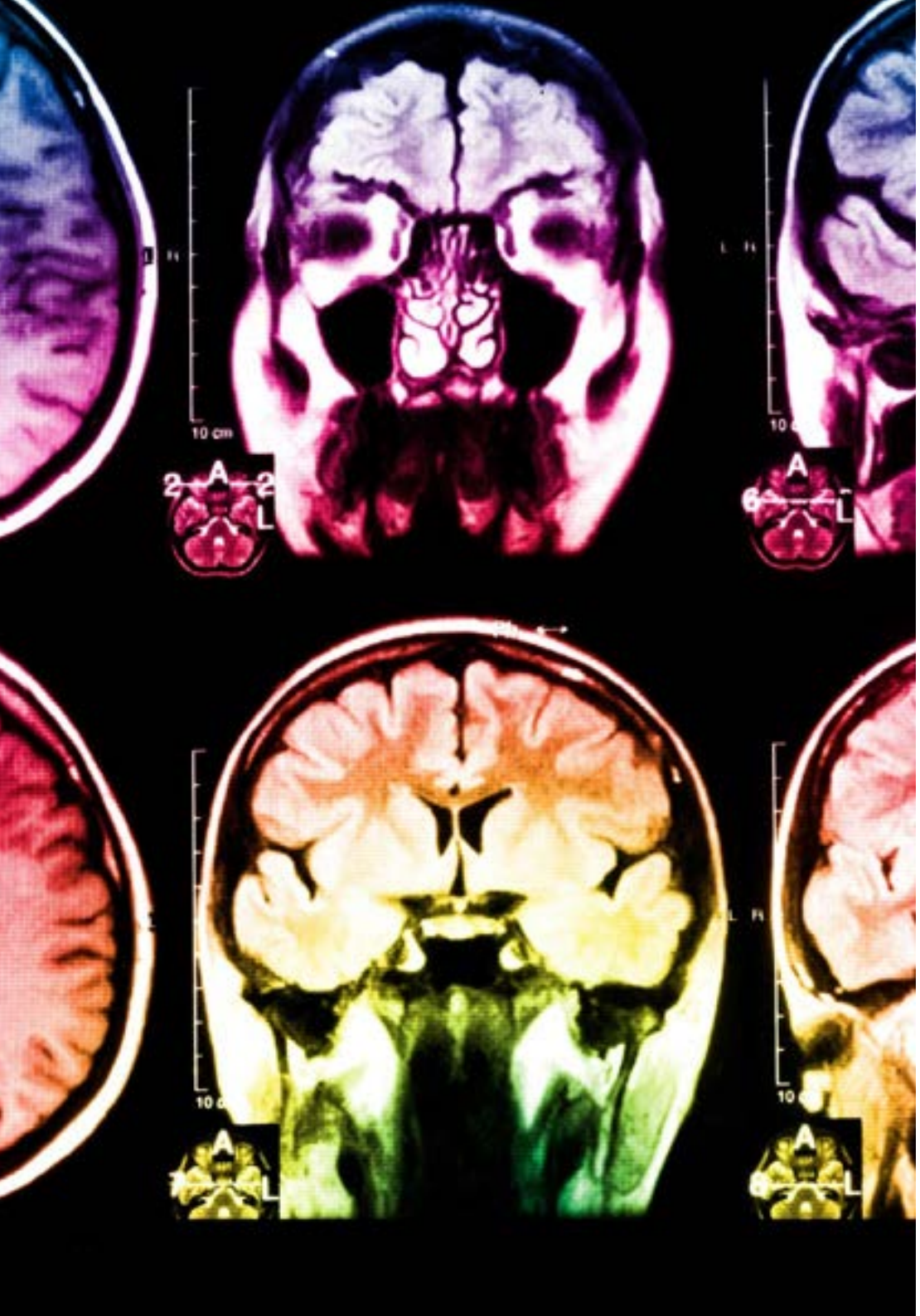
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

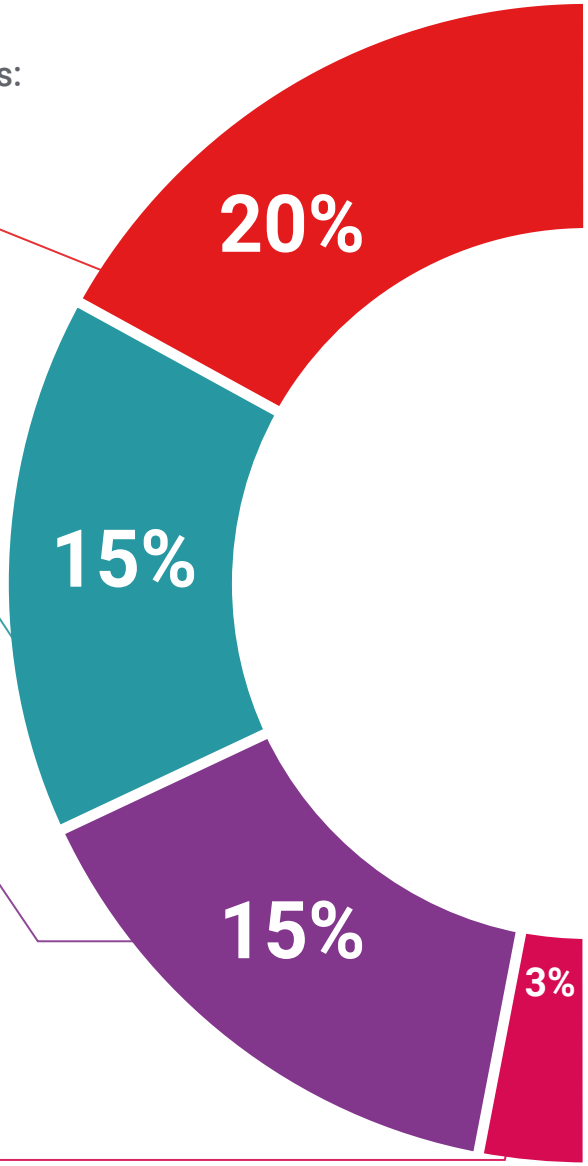
Resúmenes interactivos

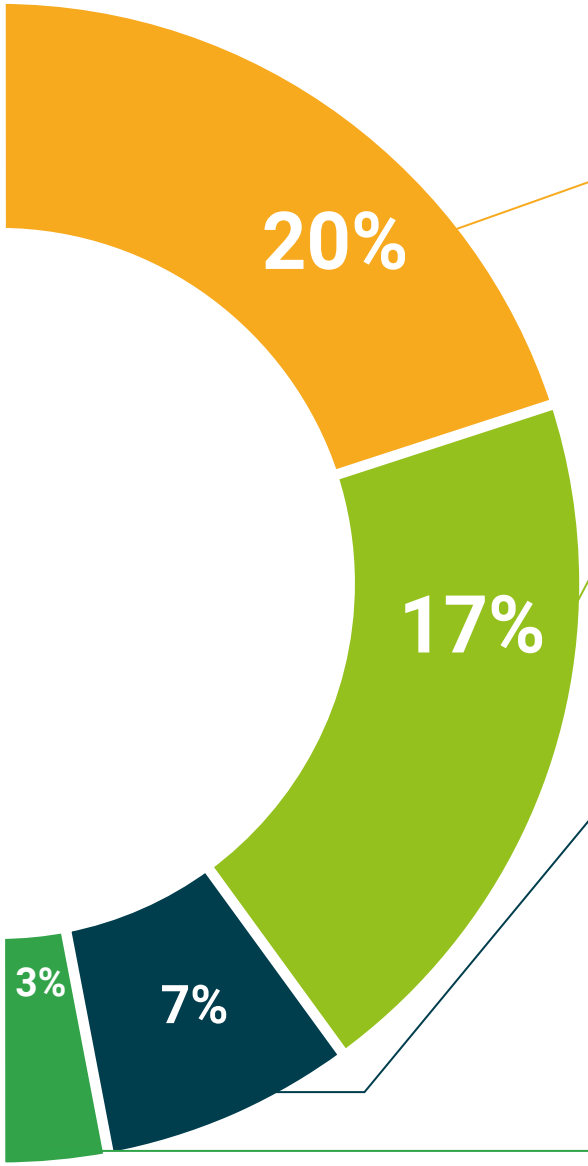
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comites evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad: **Online**

Duración: **12 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo



tech universidad tecnológica