Diplomado

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/diplomado/aprendizaje-desarrollo-personalidad

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

Un docente debe ser capaz de reconocer la manera en que sus alumnos aprenden para poder ayudarlos en el proceso de enseñanza e inculcarles la pasión y el interés por el estudio y la educación. Con este Diplomado te ofrecemos una oportunidad única de profundizar tus conocimientos en este ámbito y colaborar en la educación de tus alumnos.

Si quieres ampliar tus capacidades como profesor de educación secundaria, este es tu Diplomado. Elígenos y notarás un avance en tu carrera.





Aquí tienes la oportunidad que estabas esperando para ampliar tus conocimientos y habilitarte como profesor, poner en práctica tus conocimientos en el aula y colaborar en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria"

El Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad está diseñado para formar al alumno como futuro profesor a través de la tecnología educativa más innovadora y en régimen de semipresencialidad, para facilitar la adquisición de las competencias de un modo práctico y efectivo.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse sus contenidos de forma 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y durante cuánto tiempo dedicarle al Diplomado de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir de forma modular que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Este **Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de secundaria.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia, según el modelo de Miller.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Nuestra metodología didáctica, la más innovadora del mercado actual, te permitirá un aprendizaje contextual con el empleo de la última tecnología educativa”

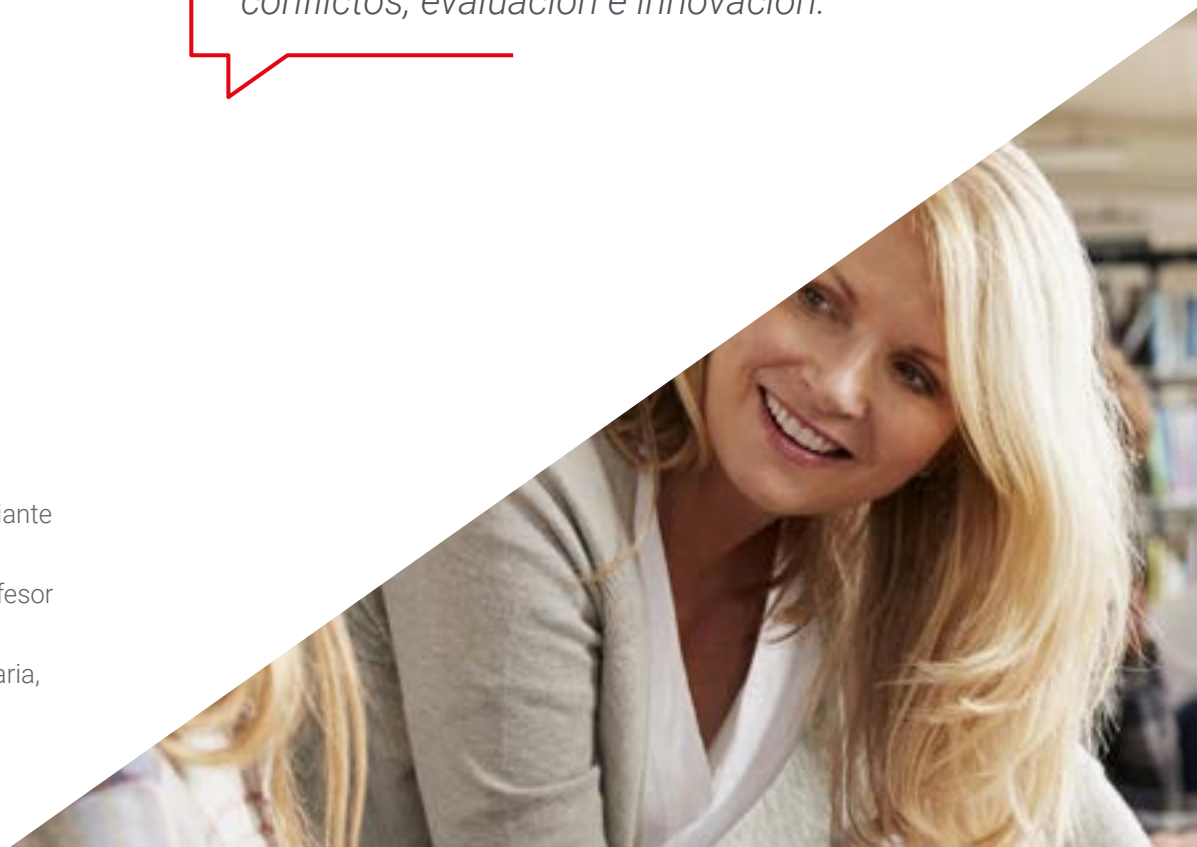
Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos como docente, obtendrás una titulación de la Mayor Universidad Digital del Mundo en español"

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, y a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación e innovación.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Capacitación del Profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la sociedad, la familia y la educación secundaria, y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad** está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Gracias a esta capacitación podrás alcanzar las competencias necesarias para ser un profesional de la educación”

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro.
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia.
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento.
- Incentivar la formación continuada del alumnado.





Objetivos específicos

- Poseer y comprender conocimientos que les aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en el contexto de la creación de contenidos educativos.
- Poder aplicar sus conocimientos y comprensión mediante capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos poco conocidos dentro de conceptos más amplios (multidisciplinares), al ejercicio de la docencia en los distintos centros de educación secundaria y en entornos relacionados.

Conviértete en el mejor profesor de secundaria gracias a nuestra capacitación de altísima calidad y da un paso adelante en tu carrera profesional"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Capacitación del Profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





El mejor claustro docente, para el mejor programa educativo"

Dirección



Dra. Barboyon Combey, Laura

- Doctora en Educación.
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia.
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia.
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Capacitación del Profesorado, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de casos revisados y estudiados, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Ponemos a tu disposición el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Buscamos la excelencia y que tú también la logres"

Módulo 1. Aprendizaje y **desarrollo de la personalidad**

1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- 1.1.1. Introducción.
- 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico.
- 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo.
- 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico.
- 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico.
- 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje.
- 1.1.7. Estadios del desarrollo.
- 1.1.8. Procesos clave del desarrollo.

1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
- 1.2.1. Concepto de aprendizaje
- 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
  - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis.
    - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud.
    - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson.
  - 1.2.2.2. Teorías conductistas.
    - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov.
    - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner.
  - 1.2.2.3. Teorías cognitivas.
    - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información.
      - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné.
    - 1.2.2.3.2. Constructivismo.
      - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de David Ausubel.
      - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget.
      - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky.
      - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.
  - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas.
    - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura.

1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
- 1.3.1. Pubertad y adolescencia.
  - 1.3.1.1. Pubertad.
  - 1.3.1.2. Adolescencia.
- 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad.
- 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde.
  - 1.3.3.1. Pubertad precoz.
  - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad.
- 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual.
- 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente.
- 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad.

1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
- 1.4.1. Principales agentes socializadores.
  - 1.4.1.1. La familia.
    - 1.4.1.1.1. Concepto de familia.
    - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia.
  - 1.4.1.2. El grupo de iguales.
  - 1.4.1.3. El centro educativo.
  - 1.4.1.4. Los medios de comunicación.
- 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales.
- 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos.
  - 1.4.3.1. Piaget.
  - 1.4.3.2. Kohlberg.
- 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente.
  - 1.4.4.1. Diferencias de género.
- 1.4.4.2. Inteligencia.
- 1.4.4.3. Hogar.
- 1.4.4.4. Compañías.

1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
- 1.5.1. La llegada del pensamiento formal.
  - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal.
  - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional.
- 1.5.2. Críticas a la visión de Piaget.
- 1.5.3. Cambios cognitivos.
  - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria.
    - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial.
    - 1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP).
    - 1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP).
  - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria.
  - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición.
    - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo.
    - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos.
- 1.5.4. Inteligencia.
  - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell.
  - 1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg.
  - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner.
  - 1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman.
  - 1.5.4.5. Escalas Wechsler.

1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
- 1.6.1. El autoconcepto.
  - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto.
  - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto.
- 1.6.2. Autoestima.
- 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad.
  - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad.
- 1.6.4. Motivación y aprendizaje.

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Principios generales
- 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
  - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar.
  - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significados.
  - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos.
  - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después.
- 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.
  - 1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora.
  - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo.
  - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa.
- 1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos enseñanza?

1.8. El proceo de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
- 1.8.1. Eficacia del docente.
- 1.8.2. Estilos de enseñar.
- 1.8.3. Modelos de enseñanza.
- 1.8.4. El rol del profesor.
- 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno.

1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
- 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo.
- 1.9.2. Aprendizaje cooperativo.
  - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico.

1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
- 1.10.1. Notas históricas.
- 1.10.2. El Informe Warnock.
- 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales.
- 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales.
- 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales.
- 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa.
- 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa.
- 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia.
  - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales.
  - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación.
- 1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta.
  - 1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
  - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD).
  - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND).
- 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar los trastornos de la conducta en el aula.
- 1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula.
  - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
  - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD).

1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
- 1.11.1. Qué es la mediación.
  - 1.11.1.1. Tipos de mediación.
    - 1.11.1.1.1. Mediación escolar.
    - 1.11.1.1.2. Mediación familiar.
  - 1.11.1.2. Teoría del Insight.
  - 1.11.1.3. El eneagrama.
- 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación.

1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
- 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial.
  - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU).
  - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH).
- 1.12.2. El dilema de la localización.
- 1.12.3. La inclusión educativa.
- 1.12.4. El dilema de las diferencias.
- 1.12.5. Educación personalizada.
- 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje.
- 1.12.7. Conclusiones.
  - 1.12.7.1. Learning by doing.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



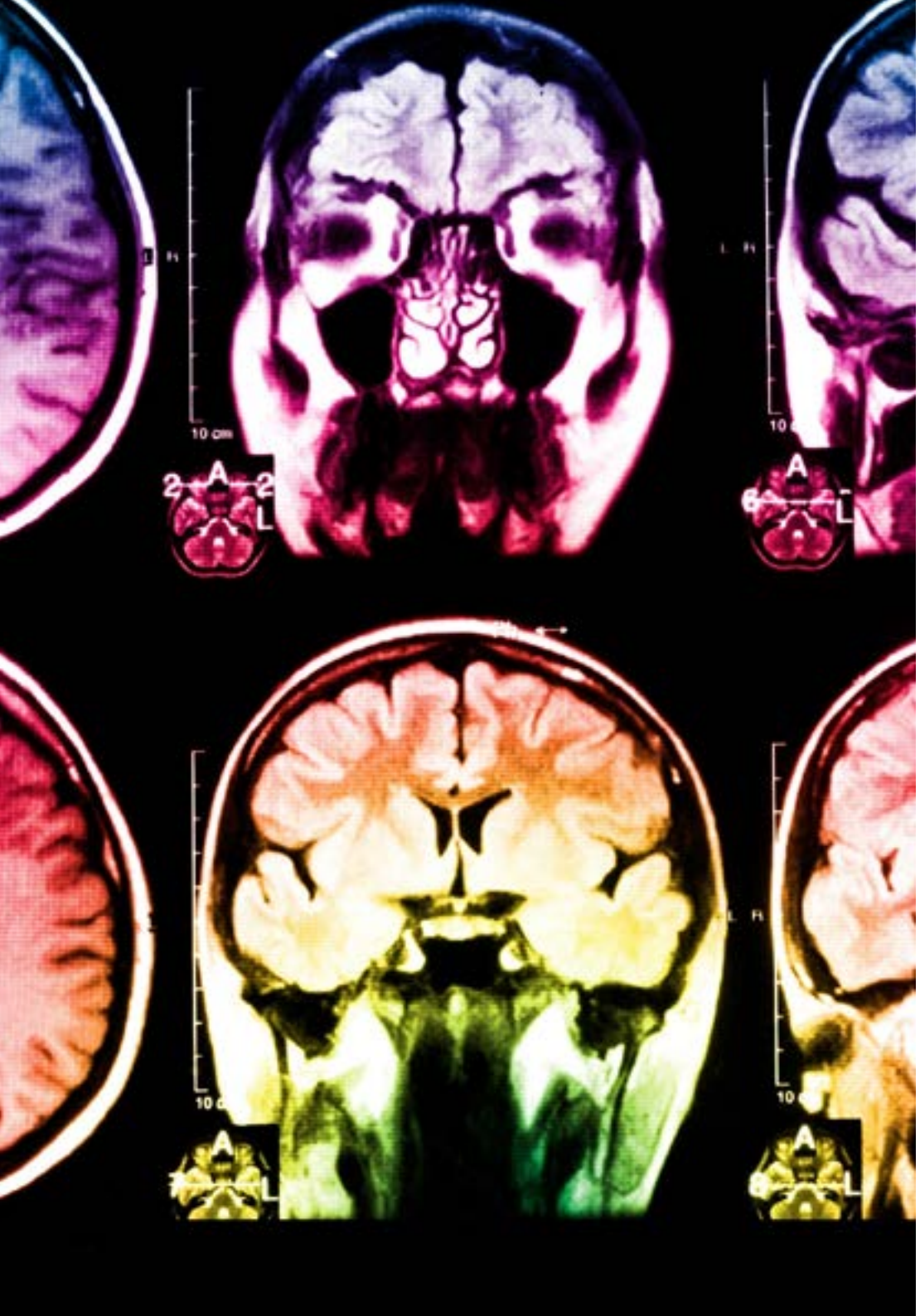
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

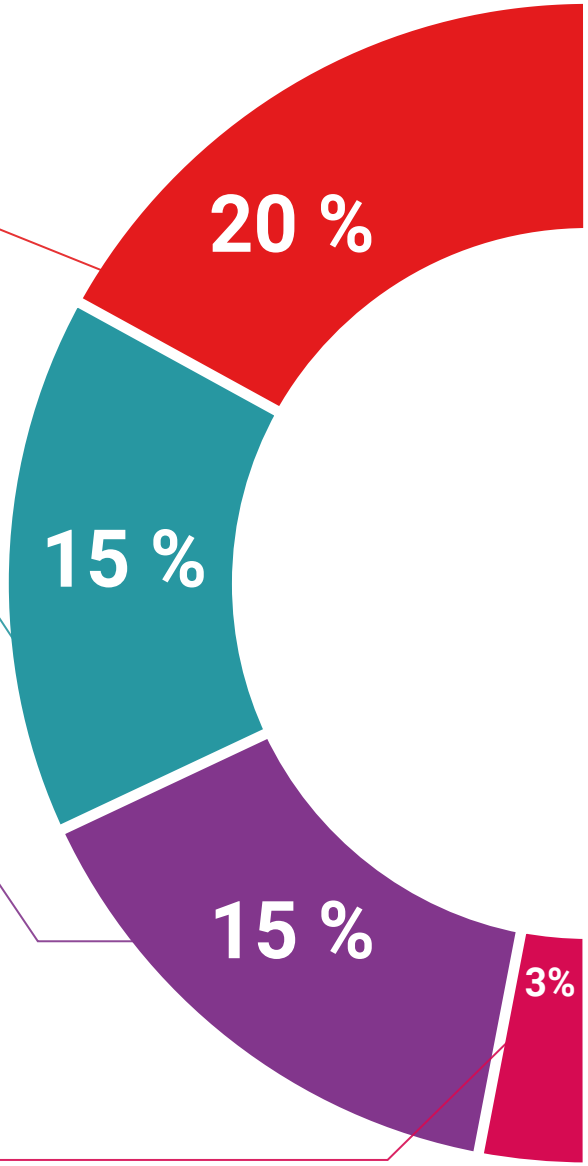
Resúmenes interactivos

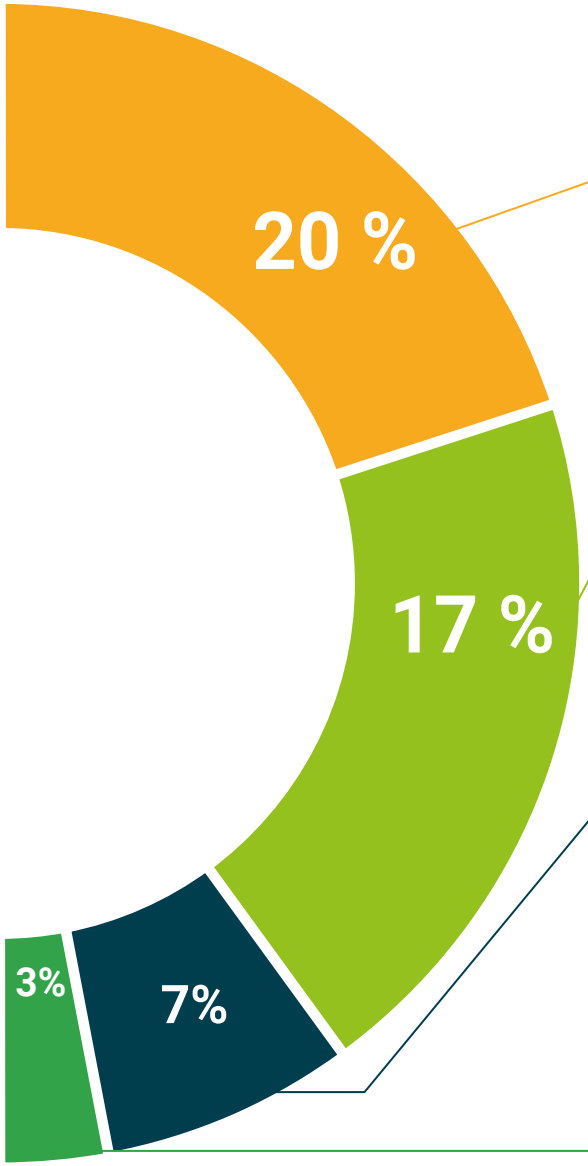
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por **TECH-Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de Diplomado emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

Nº Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad



tech universidad tecnológica