Experto Universitario
Comités de Trasplantes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Trasplantes

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/farmacia/experto-universitario/experto-comites-transplantes**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Actualmente los comités éticos están formados por profesionales de diferentes ámbitos, que están capacitados para ofrecer un asesoramiento personalizado, teniendo en cuenta cada caso a tratar. La labor de los farmacéuticos es también importante en este campo, por lo que su capacitación adquiere un valor superior. De esta manera, este programa surge para aportar una visión que le permita al farmacéutico continuar perfeccionando su labor, en este caso, como parte de un Comité de Trasplantes. El presente programa es específico para los profesionales del ámbito farmacéutico que deseen participar en Comités de Trasplantes siendo su criterio tan importante y relevante como el del resto de asesores.





Una capacitación diseñada para ofrecerte las nuevas formas de trabajo de los Comités de Trasplantes a través de una experiencia académica estimulante”

Los procesos de donación y trasplante deben contar con unos protocolos estandarizados y claramente señalados y conocidos por todos los profesionales que participan en dicho acto para evitar posibles conflictos éticos que puedan dañar o perjudicar el proceso del trasplante, perjudicando la salud de los pacientes. Por ello, este programa ofrece el contenido en materia de Comités de Trasplantes más actualizado, con los criterios y procedimientos más rigurosos actualmente.

Gracias al asesoramiento de un conjunto de profesionales altamente cualificados, este programa ofrece una profundización superior de los participantes en estos grupos, lo cual es fundamental para lograr un trabajo eficaz y seguro. El farmacéutico que realice este programa va a adquirir los conocimientos necesarios para ofrecer a los Comités de Trasplantes calidad, a través de numerosas técnicas que trabajan precisamente desde el lugar donde se generan.

En el transcurso de 6 meses, el alumno profundizará en el ámbito de actuación de los Comités de Trasplantes, entendiendo las ventajas competitivas que aportan, por lo que actualizará sus conocimientos en el sector farmacéutico. Además, el egresado dispone de la mejor metodología de estudio 100% online, lo que elimina la necesidad de asistir presencialmente a clases o tener que exigir un horario predeterminado.

Este **Experto Universitario en Comités de Trasplantes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Comités de Trasplantes
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una titulación muy completa y actualizada que te permitirá estudiar sin problemas de compatibilidad con tu vida diaria”

Tienes a tu alcance la mejor oportunidad para conocer todos los detalles de la declaración de Estambul, a través del estudio de documentos y recomendaciones internacionales"

Aprovecha la oportunidad y perfecciona las competencias que te permitan actuar con mayor eficiencia y seguridad en la detección de posibles donantes.

Observarás en primera persona la normativa nacional e internacional, profundizando en los aspectos éticos en la Ley.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de este completísimo programa es acompañar e impulsar al farmacéutico en un proceso de actualización y perfeccionamiento de habilidades en cuanto a Comités de Trasplantes se refiere. Con los conocimientos más interesantes y actualizados del momento en una titulación centrada de manera intensiva en la práctica.





Este programa te llevará hasta la adquisición de las competencias actualizadas necesarias para seguir manteniendo tu praxis con el mayor nivel de calidad"

Objetivos generales

- Facilitar la adquisición de una capacitación avanzada de carácter especializado en la bioética del inicio y final de la vida
- Actualizar los conocimientos del farmacéutico y facilitar la adquisición de una enseñanza avanzada de carácter especializado en bioética, para que puedan desempeñar sus funciones en los comités de ética en investigación, hospitalarios de bioética y de trasplantes
- Analizar y asesorar en la resolución de los conflictos éticos que se producen durante la práctica clínica asistencial
- Garantizar que los pacientes estén informados y puedan tomar las decisiones referentes a su salud, de acuerdo con su libre y propia voluntad
- Aprender a proponer a la institución protocolos de actuación para las situaciones en que surgen conflictos éticos graves o de manera reiterada
- Colaborar en la capacitación bioética de los profesionales del hospital y atención primario y, muy en particular, en la de los miembros del comité

Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de bioética

- Situar la bioética dentro del marco de la farmacia
- Identificar los problemas que exigen la toma de decisiones
- Ayudar al análisis de casos para la toma de decisiones tanto personal como en equipo
- Conocer los mecanismos que exigen poner en juego cualquier decisión tomada, los problemas y las consecuencias para la vida y la salud del paciente
- Profundizar en la toma de decisiones clínicas y la buena práctica profesional
- Conocer las principales corrientes filosóficas en el debate bioético actual

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

- Abordar los derechos del médico y del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
- Estudiar los valores y su inclusión en la toma de decisiones sanitarias a nivel individual
- Armonizar la estructura de valores compartidos por la sociedad y los hechos conflictivos que presenta la ciencia a nivel general
- Adoptar las habilidades y actitudes para la reflexión y el análisis tolerante de las opiniones ajenas a través de la deliberación
- Superar el reduccionismo profesional de lo médico a lo biológico, instruyendo y educando en el respeto a los valores
- Detectar los problemas bioéticos de una situación o un caso
- Analizar el caso a través de una metodología fundada en argumentos científicos y bioéticos sólidos
- Promover el trato respetuoso de la dignidad humana en sus momentos de vulnerabilidad y apoyo a sus familias

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

- Entregar los fundamentos científicos, éticos, antropológicos, jurídicos y religiosos que fundamentan el valor de la vida humana desde su concepción y hasta su última etapa
- Reflexionar sobre los conflictos éticos al inicio de la vida, profundizando en aborto, eugenesia y manipulación de embriones
- Estudiar las bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana: etapa prenatal, de la infancia, escolar y adolescencia
- Conocer las posturas del embrión humano en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
- Analizar la importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- Abordar la bioética en el ámbito de la reproducción asistida

Módulo 4. Bioética y final de la vida

- Reflexionar sobre los conflictos éticos al final de la vida, profundizando en la eutanasia, distanasia y suicidio asistido, así como en los cuidados paliativos y las voluntades anticipadas
- Potenciar la gestión de los aspectos privados de la enfermedad, la vida y la muerte frente a la salud como problema público objetivado como bienestar por otros, promocionando la autonomía del sujeto como agente racional y libre
- Comprender los derechos del paciente en situación de enfermedad terminal
- Profundizar en el modelo asistencial basado en cuidados paliativos
- Analizar la autonomía del paciente, la competencia y la estrategia terapéutica y tipología de tratamiento al final de la vida

Módulo 5. Comités de trasplantes

- Analizar el caso de trasplante para poder participar con criterios científicos y humanísticos en la toma de decisiones de los comités de trasplantes
- Conocer la normativa nacional e internacional
- Analizar los criterios en el donante y el donador, evaluando en la clínica del potencial donante y revisando las contraindicaciones relativas y absolutas
- Estudiar la Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante con documentos y recomendaciones internacionales

Una capacitación con objetivos realistas que se convertirán en avances para tu trabajo de manera inmediata”

03

Dirección del curso

Profesionales de diferentes ramas de la salud componen un elenco multidisciplinar completo para brindar al egresado una oportunidad única de perfeccionar su conocimiento a través de este Experto Universitario. Los profesionales del sector invertirán sus conocimientos teóricos y prácticos para llevar al alumno hasta la mayor actualización. Todo ello, con los métodos teóricos y prácticos más actuales y efectivos del mercado docente online.





Una oportunidad inigualable para ponerte al día los últimos avances en Comités de Trasplantes, de la mano de los mejores especialistas en Bioética"

Dirección



Dña. González Agüero, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón Salud Marbella y de Avatar Psicólogos
- Psicóloga en Avatar Psicólogos
- Psicóloga y docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- Licenciada en Psicología por la UNED



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por disociación selectiva

Profesores

Dr. Rendón Molina, Alejandro

- Especialista en Obstetricia y Urología Ginecológica
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Junior Fellow del Colegio Americano de Obstetras y Ginecólogos
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino. Centro de Educación Superior Interferenciales (CESI) en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia ENARM AMIR México
- Licenciatura como Médico Cirujano. Universidad Panamericana
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia. Instituto Nacional de Perinatología
- Sub-Especialidad en Urología Ginecológica. Instituto Nacional de Perinatología
- Miembro de: Academia Internacional de Cirugía Pélvica, Sociedad Internacional de Continencia

Dra. Ruiz Macías, Hilda

- Médico especialista en Neonatología
- Asesora prenatal
- Licenciada en Medicina y Cirugía
- Especialidad en Pediatría por la Universidad Nacional Autónoma de México
- Especialidad en Neonatología por la Universidad Nacional Autónoma de México
- Máster en Bioética por la Universidad Panamericana

Dña. Torres Añorve, Victoria

- Filósofa experta en Bioética
- Investigadora de la Universidad Panamericana de México
- Investigadora asociada de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Máster en Bioética por la Universidad Panamericana de México
- Licenciada en Filosofía por la Universidad Panamericana de México

Dña. Torres Añorve, Victoria

- Director del Registro Nacional de Trasplantes
- CENATRA (México)

Dña. Torres Añorve, Victoria

- Médico Cirujano egresada de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle
- Servicio de Cuidados Paliativos
- Instituto Nacional de Cancerología

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos. Asimismo, comprometidos con la enseñanza de calidad, hacen uso de las nuevas tecnologías educativas. TECH apuesta por el método *Relearning*, que beneficia al proceso de actualización del farmacéutico.





Un compendio de conocimientos creado para dar al farmacéutico la oportunidad de ponerse al día e incorporar los conocimientos más avanzados en Comités de Trasplantes”

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1. Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los derechos humanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios

1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética

1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

2.1. Relación profesional-paciente
- 2.1.1. Acto profesional
- 2.1.2. Principios en la relación profesional-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. 6. Modelos de la relación profesional-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y Responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.3. Antecedentes del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.4. Elementos que conforman el Consentimiento Válidamente Informado

2.3.5. Tipos de consentimiento
2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica profesional
2.3.8. El Consentimiento Válidamente Informado en la investigación clínica
2.3.9. Consentimiento Válidamente Informado en circunstancias particulares
2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención profesional
2.3.9.2. Atención médica en personas incapaces de consentir
2.3.9.3. Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
2.3.9.4. Participación de menores en la investigación
2.3.9.5. Participación de embarazadas en la investigación
2.3.9.6. Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
2.3.9.8. Atención médica en situaciones de emergencia
2.3.9.9. Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica
2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
2.4.1. Introducción
2.4.2. Derechos de los pacientes
2.5. Derechos del profesional
2.5.1. Derechos del profesional
2.5.2. Colegiación
2.5.3. Objeción de conciencia
2.5.4. Secreto profesional
2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención profesional
2.6.1. Introducción
2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
3.1.1. Etapa prenatal
3.1.1.1. Período germinal cigótico
3.1.1.2. Período embrionario
3.1.1.3. Período fetal
3.1.2. Etapa de la infancia
3.1.2.1. Recién nacido
3.1.2.2. Lactante
3.1.2.3. Preescolar
3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
3.1.4. Etapa de la adolescencia
3.2. Bioética e inicio de la vida humana
3.2.1. Nuevos aportes de la genética
3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
3.2.3. Bioética y embrión humano
3.3. Derecho y vida humana
3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
3.3.1.1. Postura personalista
3.3.1.2. Postura utilitarista
3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
3.3.2.1. El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
3.3.2.2. El Código Civil Federal
3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño
3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
3.3.3.3. Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1. Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1. Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3. Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4. Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5. Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3. Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial

3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal
- 3.7.4. Pruebas de tamizaje
- 3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
- 3.7.6. Pruebas diagnósticas
- 3.7.7. Beneficios de conocer el diagnóstico antes del nacimiento
- 3.7.8. Diagnóstico de preimplantación

3.8. Aborto
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Bioética y embrión humano
- 3.8.3. Aspectos legales en México
- 3.8.4. Aborto eugenésico
- 3.8.5. Bioética y aborto
- 3.8.6. Objeción de conciencia

3.9. Políticas poblacionales
- 3.9.1. Política social: problemas de bioética
- 3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
- 3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública

3.10. Casos

Módulo 4. Bioética y final de la vida

4.1. Calidad de vida y vida de calidad
- 4.1.1. Definición de calidad de vida
- 4.1.2. Criterios de calidad de vida
- 4.1.3. Calidad de vida y dignidad humana
- 4.1.4. Teoría vitalista y religión
- 4.1.5. Ambiente y familia
- 4.1.6. Perspectiva utilitarista
- 4.1.7. Factores involucrados en la evaluación de calidad de vida

4.2. Eutanasia y suicido asistido
- 4.2.1. El dolor y el sufrimiento
- 4.2.2. Eutanasia
- 4.2.3. Suicidio asistido
- 4.2.4. Limitación del esfuerzo terapéutico y abandono del paciente
- 4.2.5. Algunas consideraciones finales

4.3. Cuidados paliativos
- 4.3.1. Cicely Saunders y el concepto de hospice actual
- 4.3.2. St. Christopher's Hospice como parteaguas para México y el mundo
- 4.3.3. Generalidades de los cuidados paliativos
- 4.3.4. Importancia de cuidados paliativos
- 4.3.5. Modelo de cuidados paliativos

4.4. Voluntad anticipada
- 4.4.1. Concepto de voluntad anticipada
- 4.4.2. El documento de voluntad anticipada
  - 4.4.2.1. Contenido del documento de voluntad anticipada
- 4.4.3. La voluntad anticipada en la legislación mexicana
  - 4.4.3.1. Documento de voluntad anticipada suscrito ante notario
  - 4.4.3.2. Formato de voluntad anticipada emitido por la Secretaria de Salud del Distrito Federal
  - 4.4.3.3. Requisitos del documento de voluntad anticipada y del formato

4.5. Sentido del sufrimiento
- 4.5.1. Dolor y sufrimiento
- 4.5.2. El sufrimiento en la sociedad contemporánea
- 4.5.3. Deficiencias evitables e inevitables
- 4.5.4. Sufrimiento y libertad: actitudes ante el sufrimiento
  - 4.5.4.1. Rechazo: la desesperación
  - 4.5.4.2. Aceptación: la búsqueda del sentido

4.6. Casos

Módulo 5. Comités de trasplantes

5.1. Comités de trasplantes
- 5.1.1. Consideraciones iniciales
- 5.1.2. Aspectos legales
- 5.1.3. Funciones y atribuciones
- 5.1.4. Aspectos bioéticos

5.2. Normativa nacional e internacional
- 5.2.1. Consideraciones iniciales
- 5.2.2. Normativa en México
- 5.2.3. Normativa internacional
- 5.2.4. Aspectos éticos en la Ley

5.3. Criterios en donante/donador
- 5.3.1. Detección de potenciales donantes
- 5.3.2. Muerte encefálica
- 5.3.3. Diagnóstico de muerte encefálica en pediatría
- 5.3.4. Evaluación clínica del potencial donante
- 5.3.5. Contraindicaciones relativas y absolutas

5.4. Declaración de Estambul
- 5.4.1. Consideraciones iniciales
- 5.4.2. Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante
- 5.4.3. Documentos y recomendaciones internacionales

5.5. Casos

Un programa creado para ser óptimo en todos sus aspectos con un criterio global de excelencia. Matricúlate hoy mismo y ponte al día en todas las novedades respecto a Comités de Trasplantes"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los farmacéuticos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del farmacéutico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los farmacéuticos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



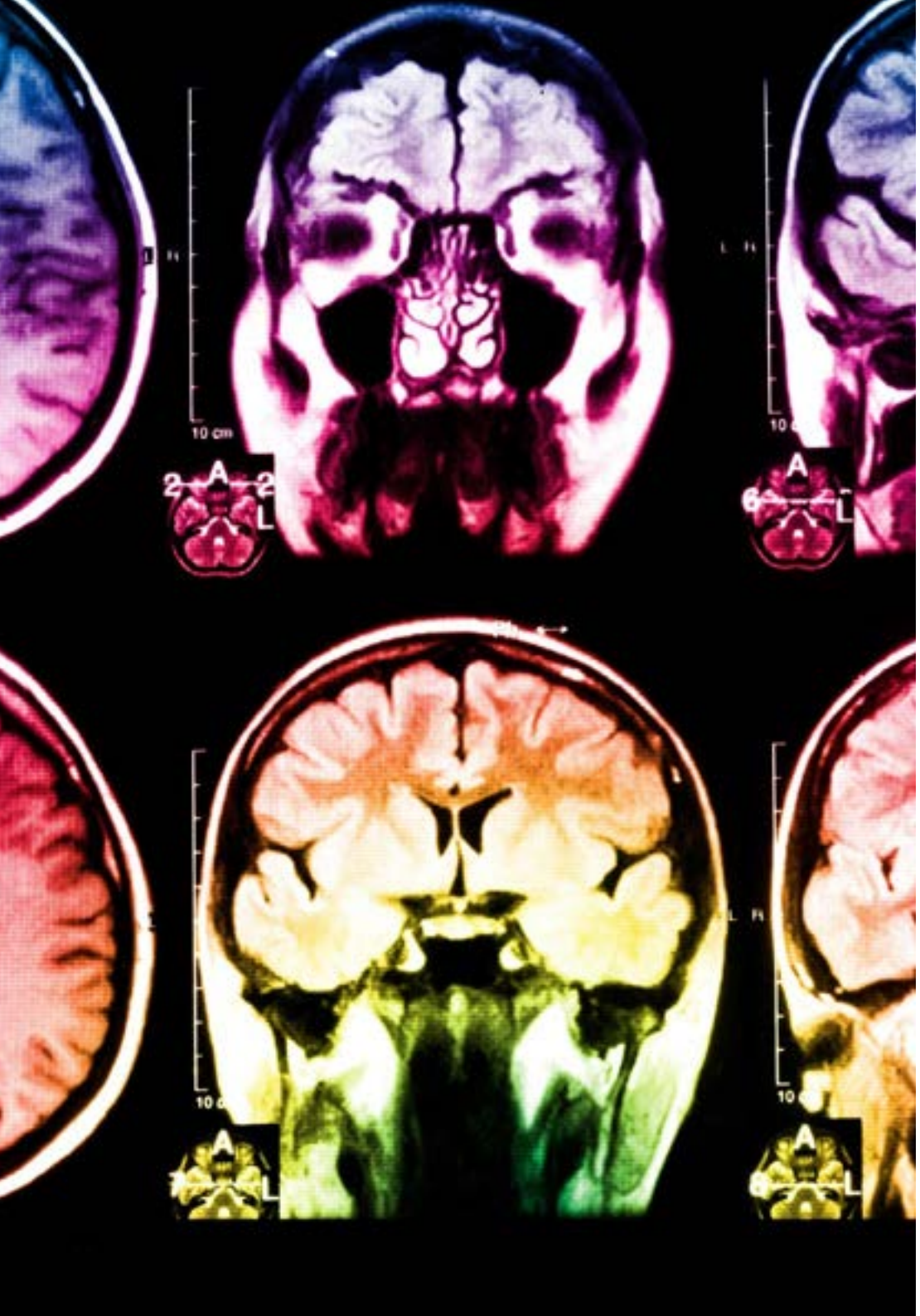
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El farmacéutico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 115.000 farmacéuticos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Esta metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los farmacéuticos especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en procedimientos de atención farmacéutica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

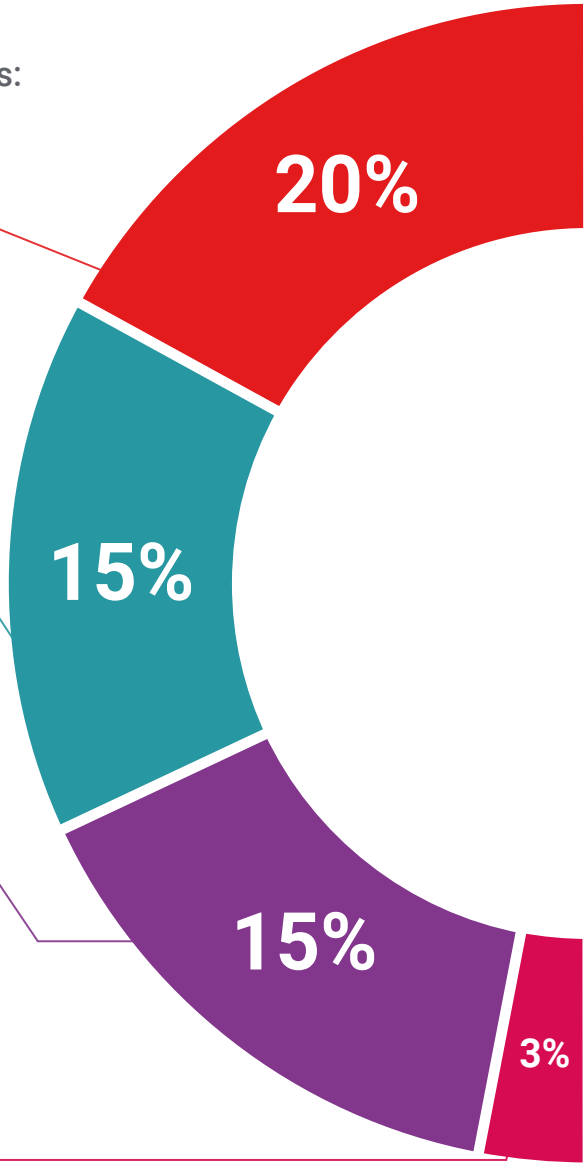
Resúmenes interactivos

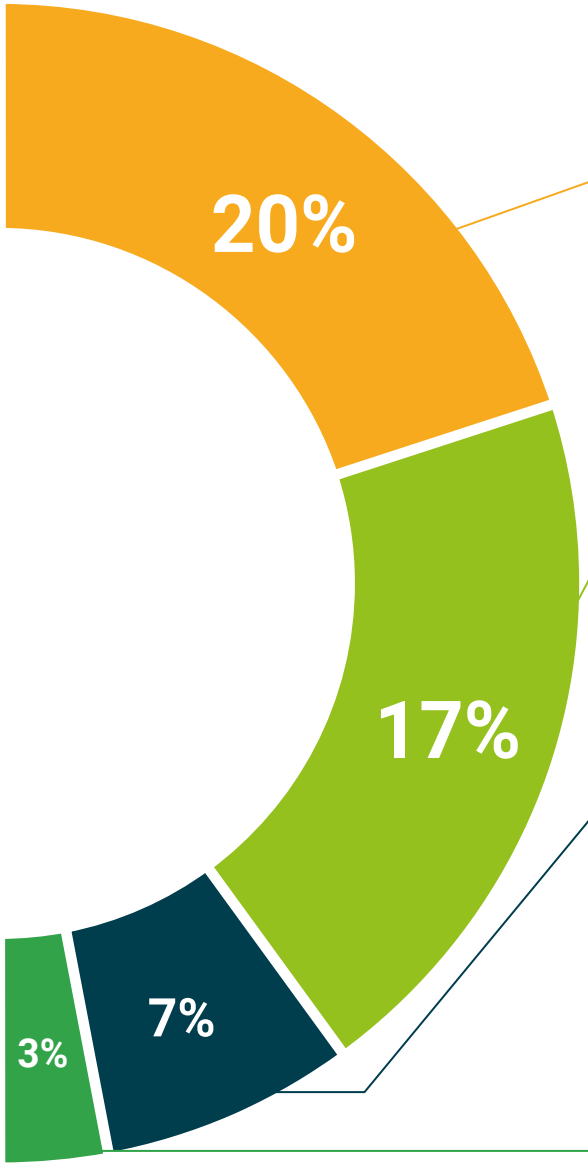
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Comités de Trasplantes garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Comités de Trasplantes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Comités de Trasplantes**

N.º Horas Oficiales: **500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Comités de Trasplantes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Trasplantes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Experto Universitario
Comités de Trasplantes



tech universidad tecnológica