Diplomado

Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas



tech universidad tecnológica

02

Objetivos

TECH tiene como objetivo formar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unas semanas, podrás dar por adquirida, con un Diplomado de alta intensidad y precisión.



Objetivo general

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua.
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera.
- Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil.
- Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias.
- Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico, atendiendo al nivel avanzado de la formación del Curso.
- Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda.





Da el paso y especialízate en manos de los mejores profesionales del sector educativo en el ámbito internacional”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Diplomado han sido desarrollados por los diferentes expertos con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos especialistas en esta materia.

Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



Módulo 1. Teorías, Enfoques y Metodologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas

1.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de L2? El Marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- 1.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas.
- 1.1.2. La lengua como instrumento de inserción social, expresión de sentimientos.
- 1.1.3. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad.
- 1.1.4. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y contexto natural.
- 1.1.5. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas.
- 1.1.6. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas.
  - 1.1.6.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje.
  - 1.1.6.2. La importancia del contexto para asumir la lingüística.
  - 1.1.6.3. Estudios neurolingüistas y el beneficio del bilingüismo.

1.2. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera.
- 1.2.1. La anteposición histórica de lenguas "vivas" a lenguas "muertas "en las aulas.
- 1.2.2. Ambigüedad conceptual del método.
- 1.2.3. Método tradicional.
- 1.2.4. Método natural.
- 1.2.5. Método audio- oral.
- 1.2.6. Método conciliador.
- 1.2.7. Método audio visual.
- 1.2.8. Método comunicativo.
- 1.2.9. Método alternativo.
- 1.2.10. Método global.
- 1.2.2. Comparación del método tradicional y natural/directo para la enseñanza de la lengua extranjera.
  - 1.2.2.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método.

1.3. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista.
- 1.3.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza - aprendizaje según el enfoque.
- 1.3.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza de Español.
- 1.3.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza.



1.4. Programas funcionales en relación a los métodos comunicativos.
- 1.4.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje.
- 1.4.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación.
- 1.4.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística.

1.5. Especificidades tecnológicas para la clase de Ele en función del método.
- 1.5.1. El fomento de cooperación mediante el uso de TIC en las clases de Ele.
- 1.5.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las TIC.
- 1.5.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión.
- 1.5.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido.

1.6. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias de MCE.
- 1.6.1. Diseño de tareas con mismo input y diferente output.
- 1.6.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad en relación a las tareas.
- 1.6.3. Aspectos fundamentales a tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado, apoyo externo.

1.7. Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual.
- 1.7.1. Lengua del aprendiz como un sistema.
- 1.7.2. Interlingua y fosilización.
- 1.7.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en L2.
- 1.7.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua.

1.8. Análisis de contraste y datos para el fin informativo.
- 1.8.1. Prácticas docentes innovadoras.
- 1.8.2. Reducción de datos: separación por unidades.
- 1.8.3. Codificación descriptiva/ codificación axial.
- 1.8.4. Gráficas descriptivas y explicativas.

1.9. Enseñanza a niños: El uso de la enseñanza con un objetivo específico.
- 1.9.1. Fomento de aprendizaje autónomo.
  - 1.9.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil.
  - 1.9.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial.
  - 1.9.1.3. Gamificación.
  - 1.9.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples.
- 1.9.2. Enseñanza a inmigrantes: El uso de la enseñanza con un objetivo específico.
  - 1.9.2.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua.

1.10. MCE en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los iseños institucionales.
- 1.10.1. Capacidades que tenemos que aprender y usar al conocer una lengua nueva.
  - 1.10.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - 1.10.1.2. Métodos y objetivos no especificados por MEC.
  - 1.10.1.3. Tener en cuenta el "plurilingüismo".
- 1.10.2. Diseño curricular.
  - 1.10.2.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?.
  - 1.10.2.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje.
  - 1.10.2.3. Fundamentos teóricos.
  - 1.10.2.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas.
  - 1.10.2.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa.

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera"

05

Titulación

El **Diplomado en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas**le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



Este **Diplomado en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas**contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

Diplomado

Teorías, Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Segundas Lenguas



tech universidad tecnológica