Diplomado
Intervención Logopédica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Intervención Logopédica

Modalidad: **Online**
Duración: **3 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **200 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/docencia/curso-universitario/intervencion-logopedica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Los últimos avances en Logopedia, tanto clínica como educativa, están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con la detección, valoración e intervención en los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje.





"Este programa de Diplomado en Intervención Logopédica generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Conocer cuáles son las necesidades educativas específicas que se derivan de los trastornos logopédicos, cómo identificarlos, cuál es su idiosincrasia en cuanto a signos o características observables y qué modelos de intervención tanto directa como indirecta son los más adecuados, son todos ellos aspectos clave para todo proceso de reeducación logopédica.

Aproximar los aportes de la Neurociencia a la práctica diaria en las aulas y en los gabinetes, en relación a las últimas investigaciones sobre el cerebro y sobre la fisiología, son una necesidad y una responsabilidad que han de asumir los diferentes agentes educativos, siendo capaces de abordar la diversidad de situaciones y de logopeatías que se presentan en los diferentes contextos educativos.

La logopedia es una disciplina sanitaria que se encarga del estudio, prevención, valoración e intervención sobre los Trastornos del Habla, Lenguaje y Comunicación, así como de otras patologías asociadas. El logopeda, en su labor cotidiana, necesita de recursos amplios y actualizados para rentabilizar su intervención y normalizar patrones comunicativos que interfieren en el aprendizaje y en el normodesarrollo.

Este programa está diseñado por y para logopedas con amplios conocimientos y experiencia en sus respectivos campos del lenguaje, habla y comunicación.

El objetivo de este programa, es que, una vez finalizado, el estudiante sea capaz de desenvolverse en la identificación, evaluación e intervención de los diferentes trastornos que aquí se desarrollan. Para ello se explica de forma específica y exhaustiva los trastornos desde el punto de vista logopédico; con la colaboración en momentos puntuales de compañeros de otras disciplinas sanitarias.

Al alumno le servirá para adquirir los conocimientos y los recursos necesarios para identificar, evaluar e intervenir todos los trastornos del lenguaje, habla y comunicación que abordamos, desde el enfoque del equipo interdisciplinar y sabiendo como implicar a las familias en dichas intervenciones.

Este programa presta especial atención a las Metodologías activas emergentes y como elemento diferenciador, ofrece una aplicación práctica de las herramientas logopédicas para la innovación y la excelencia educativa

Este Diplomado en Intervención Logopédica ofrece una visión general de las Bases y fundamentos de la Logopedia, ámbitos de aplicación en educación y sus beneficios. Establece las habilidades que ha de desarrollar el reeducador como facilitador del cambio y ofrece las herramientas y los recursos que le van a permitir establecer una comunicación efectiva, bidireccional, a través de la escucha, la orientación, el modelado y la reestructuración de patrones de comunicación normalizados.

Este **Diplomado en Intervención en Logopédica** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre los avances en Neurociencias y Neurologopedia
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Intervención Logopédica”

Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Intervención Logopédica, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Neurociencias y Logopedia y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la logopedia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Pedagogía y la Logopedia y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Intervención en Logopédica está orientado a facilitar la actuación del profesional de la logopedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las Neurociencias, la Neurologopedia, las Nuevas Metodologías y el Modelado en Reeducación.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Logopedia Aplicada, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”

Objetivo general

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la reeducación con competencias en Logopedia, detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances en Neurociencias sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la comunicación
- Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos logopédicos y otras variables asociadas
- Difundir las bases neurocognitivas y funcionales del normodesarrollo para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la Integración Escolar





Objetivos específicos

- Adquisición de los conocimientos básicos relacionados con la evaluación logopédica
- Profundizar en el conocimiento de las evaluaciones y en los diferentes tipos de clasificaciones y subtipos que existen
- Conocer todo lo que conlleva el proceso de evaluación, para poder llevar a cabo una Intervención Logopédica lo más eficaz posible
- Entender y ser capaz de aplicar los procesos implicados en la evaluación, a la vez, de adquirir conocimientos para ser capaz de intervenir y de realizar material propio y efectivo para las diferentes logopatías que se puedan presentar
- Ser consciente y poder implicar a los diferentes agentes educativos en la valoración del niño, de forma, que sean una parte más del proceso y que dicha colaboración sea lo más efectiva posible

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Intervención en Logopatías”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Logopedia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en intervención en logopedia”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Diplomada en logopedia con formación y experiencia en discapacidad auditiva, trastornos del Espectro Autista , sistemas aumentativos de comunicación
- Logopeda forense con experiencia docente en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Graduada en logopedia
- Máster en neuropsicología clínica, experta en terapia miofuncional y atención temprana
- Formación y experiencia en la práctica logopedia neurológica

Dña. Mata Ares, Sandra María

- Logopeda graduada, especializada en intervención logopédica en niñez y adolescencia
- Máster "intervención logopédica en infancia y adolescencia". Cuenta con formación específica en trastornos relacionados con el habla y lenguaje en la niñez y edad adulta

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Logopeda col. Nº 09/032 Colegio Profesional de Logopedas de Castilla y Léon
- Amplia formación y experiencia en Logopedia clínica y educativa. Directora y Logopeda en Centro de Logopedia y Pedagogía "Palabras Y Más"



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza y reeducación de calidad mediante las nuevas tecnologías y estrategias tanto clínicas como educativas.





Este Diplomado en Intervención logopédica, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Recursos para la intervención en las distintas logopatías

1.1. Materiales y recursos para la Intervención Logopédica de las dislalias I
- 1.1.1. Introducción a la unidad
- 1.1.2. Materiales y recursos para la corrección del fonema /p/ en todas las posiciones
  - 1.1.2.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.2.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.2.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.3. Materiales y recursos para la corrección del fonema /s/ en todas las posiciones
  - 1.1.3.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.3.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.3.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.4. Materiales y recursos para la corrección del fonema /r/ en todas las posiciones
  - 1.1.4.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.4.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.4.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.5. Materiales y recursos para la corrección del fonema /l/ en todas las posiciones
  - 1.1.5.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.5.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.5.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.6. Materiales y recursos para la corrección del fonema /m/ en todas las posiciones
  - 1.1.6.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.6.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.6.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.7. Materiales y recursos para la corrección del fonema /n/ en todas las posiciones
  - 1.1.7.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.7.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.7.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.8. Materiales y recursos para la corrección del fonema /d/ en todas las posiciones
  - 1.1.8.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.8.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.8.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.9. Materiales y recursos para la corrección del fonema /z/ en todas las posiciones
  - 1.1.9.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.9.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.9.3. Recursos tecnológicos
- 1.1.10. Materiales y recursos para la corrección del fonema /k/ en todas las posiciones
  - 1.1.10.1. Material de elaboración propia
  - 1.1.10.2. Material disponible en el mercado
  - 1.1.10.3. Recursos tecnológicos

1.2. Materiales y recursos para la Intervención Logopédica de las dislalias II
- 1.2.1. Materiales y recursos para la corrección del fonema /f/ en todas las posiciones
  - 1.2.1.1. Material de elaboración propia
  - 1.2.1.2. Material disponible en el mercado
  - 1.2.1.3. Recursos tecnológicos
- 1.2.2. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ñ/ en todas las posiciones
  - 1.2.2.1. Material de elaboración propia
  - 1.2.2.2. Material disponible en el mercado
  - 1.2.2.3. Recursos tecnológicos
- 1.2.3. Materiales y recursos para la corrección del fonema /g/ en todas las posiciones
  - 1.2.3.1. Material de elaboración propia
  - 1.2.3.2. Material disponible en el mercado
  - 1.2.3.3. Recursos tecnológicos
- 1.2.4. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ll/ en todas las posiciones
  - 1.2.4.1. Material de elaboración propia
  - 1.2.4.2. Material disponible en el mercado
  - 1.2.4.3. Recursos tecnológicos



1.2.5. Materiales y recursos para la corrección del fonema /b/ en todas las posiciones
1.2.5.1. Material de elaboración propia
1.2.5.2. Material disponible en el mercado
1.2.5.3. Recursos tecnológicos
1.2.6. Materiales y recursos para la corrección del fonema /t/ en todas las posiciones
1.2.6.1. Material de elaboración propia
1.2.6.2. Material disponible en el mercado
1.2.6.3. Recursos tecnológicos
1.2.7. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ch/ en todas las posiciones
1.2.7.1. Material de elaboración propia
1.2.7.2. Material disponible en el mercado
1.2.7.3. Recursos tecnológicos
1.2.8. Materiales y recursos para la corrección de los sinfones de /l/ en todas las posiciones
1.2.8.1. Material de elaboración propia
1.2.8.2. Material disponible en el mercado
1.2.8.3. Recursos tecnológicos
1.2.9. Materiales y recursos para la corrección de los sinfones de /r/ en todas las posiciones
1.2.9.1. Material de elaboración propia
1.2.9.2. Material disponible en el mercado
1.2.9.3. Recursos tecnológicos
1.2.10. Conclusiones finales
1.3. Intervención en dislexia
1.3.1. Aspectos generales de intervención
1.3.2. Selección de objetivos en base al perfil diagnosticado
1.3.2.1. Análisis de las muestras recogidas
1.3.3. Priorización y secuenciación de los objetivos
1.3.3.1. Procesamiento neurobiológico
1.3.3.2. Procesamiento psicolingüístico

1.3.4. Adecuación de los objetivos a los contenidos a trabajar
1.3.4.1. Del objetivo específico al contenido
1.3.5. Propuesta de actividades por área de intervención
1.3.5.1. Propuestas basadas en el componente visual
1.3.5.2. Propuestas basadas en el componente fonológico
1.3.5.3. Propuestas basadas en la práctica lectora
1.3.6. Programas y herramientas para la intervención
1.3.6.1. Método Orton-Gillingham
1.3.6.2. Programa A.C.O.S.
1.3.7. Materiales estandarizados para la intervención
1.3.7.1. Materiales impresos
1.3.7.2. Otros materiales
1.3.8. Organización de los espacios
1.3.8.1. Lateralización
1.3.8.2. Modalidades sensoriales
1.3.8.3. Movimientos oculares
1.3.8.4. Habilidades visoperceptuales
1.3.8.5. La motricidad fina
1.3.9. Adaptaciones necesarias en el aula
1.3.9.1. Adaptaciones curriculares
1.3.10. Conclusiones y anexos
1.4. Pautas para la dislexia
1.4.1. Introducción
1.4.2. Pautas para la persona con dislexia
1.4.2.1. Afrontar el diagnóstico
1.4.2.2. Pautas para la vida diaria
1.4.2.3. Pautas para la persona con dislexia como estudiante
1.4.3. Pautas para el entorno familiar
1.4.3.1. Pautas para colaborar en la intervención
1.4.3.2. Pautas generales
1.4.4. Pautas para el contexto educativo
1.4.4.1. Las adaptaciones
1.4.4.2. Medidas a tomar para facilitar la adquisición de contenidos
1.4.4.3. Pautas a seguir para la superación de exámenes
1.4.5. Pautas específicas para el profesorado de lengua extranjera
1.4.5.1. El reto del aprendizaje de los idiomas
1.4.6. Pautas para otros profesionales
1.4.7. Pautas para la forma de los textos escritos
1.4.7.1. La tipografía
1.4.7.2. El tamaño de la letra
1.4.7.3. Los colores
1.4.7.4. Espaciado entre caracteres, línea y párrafo
1.4.8. Pautas para el contenido del texto
1.4.8.1. Frecuencia y longitud de las palabras
1.4.8.2. Simplificación sintáctica
1.4.8.3. Expresiones numéricas
1.4.8.4. El uso de esquemas gráficos
1.4.9. Tecnología para la escritura
1.4.10. Conclusiones y anexos
1.5. Intervención Logopédica en el TEL y consi deraciones generales para la elaboración de un programa de intervención logopédico en niños con TEL
1.5.1. ¿Qué es un programa de intervención logopédico?
1.5.1.1. Definición de programa de intervención
1.5.1.2. ¿En qué consiste un programa de Intervención Logopédica?
1.5.1.3. Consideraciones del programa de intervención
1.5.2. Objetivos del programa de Intervención Logopédica en niños con TEL. ¿Por qué crear un programa de intervención?
1.5.2.1. Objetivos generales de la Intervención Logopédica en casos de niños con TEL
1.5.2.2. Objetivos específicos del programa de Intervención Logopédica de niños con TEL
1.5.3. Áreas de Intervención Logopédica
1.5.3.1. Intervención en dificultades lingüísticas
1.5.3.1.1. Intervención en el área léxica
1.5.3.1.2. Intervención en el área morfológica
1.5.3.1.3. Intervención en el área sintáctica
1.5.3.1.4. Intervención en el área pragmática

1.5.4. Intervención en dificultades en las funciones ejecutivas
1.5.4.1. Intervención en la memoria
1.5.4.2 Intervención en la atención
1.5.4.3 Intervención en la programación
1.5.5. Aspectos importantes a tener en cuenta durante la Intervención Logopédica con el niño con TEL
1.5.5.1. Consideraciones en la intervención en los niños con TEL
1.5.5.1.1. La importancia de tener en cuenta las debilidades de los niños con TEL durante la Intervención Logopédica
1.5.5.1.2. ¿Cómo adaptar la intervención a las particularidades de cada caso?
1.5.5.1.2.1. La importancia de los intereses durante la Intervención Logopédica
1.5.6. Propuesta de actividades para llevar cabo durante las intervenciones logopédicas
1.5.6.1. La importancia de la adecuación de las actividades para la intervención
1.5.6.1.1. Recursos materiales
1.5.6.1.2. Actividades en las sesiones de intervención
1.5.7. Los Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa en la intervención en TEL
1.5.7.1. ¿Qué son los SAAC?
1.5.7.1.1. Definición de SAAC
1.5.7.1.2. Patologías y trastornos en los que se emplean los SAAC
1.5.7.2. ¿Es adecuado emplear SAAC en la intervención en niños con TEL?
1.5.7.3. Los sistemas aumentativos del habla en los niños con TEL ¿Cuándo y dónde emplearlos?
1.5.8. Los pictogramas en la intervención en casos de TEL
1.5.8.1. ¿Qué son los pictogramas?
1.5.8.2. ¿Cómo ayuda el uso de pictogramas en la intervención con TEL?
1.5.9. Propuesta de materiales de intervención
1.5.9.1. La importancia de la adecuación de los materiales empleados en la intervención con niños con TEL
1.5.9.2. Lista de materiales adecuados para emplear en actividades con niños con TEL
1.5.10. ¿Cómo favorecer la comprensión de las actividades de intervención en casos de niños con TEL?
1.5.10.1. Las dificultades de comprensión de actividades
1.5.10.2. Estrategias para favorecer la comprensión de las actividades llevadas a cabo durante la intervención
1.5.10.3. La estructuración de las actividades
1.5.10.3.1. Los apoyos visuales durante la actividad
1.6. Elaboración de un programa de intervención para el autismo
1.6.1. Identificación de necesidades y selección de objetivos
1.6.1.1. Estrategias de intervención en Atención Temprana
1.6.1.2. Modelo Denver
1.6.2. Análisis de objetivos en base a niveles de desarrollo
1.6.2.1. Programa de intervención para fortalecer áreas comunicativas y lingüísticas
1.6.3. Desarrollo de conductas comunicativas preverbales
1.6.3.1. Análisis aplicado de la conducta
1.6.4. Revisión bibliográfica de teorías y programas en autismo infantil
1.6.4.1. Estudios científicos con grupos de niños con TEA
1.6.4.2. Resultados y conclusiones finales en base a los programas propuestos
1.6.5. Edad escolar
1.6.5.1. Inclusión educativa
1.6.5.2. Lectura global como facilitadora de la integración en el aula
1.6.6. Edad adulta
1.6.6.1. ¿Cómo intervenir/apoyar en edad adulta?
1.6.6.2. Elaboración de programa específico
1.6.7. Intervención conductual
1.6.7.1. Análisis aplicado de la conducta (ABA)
1.6.7.2. Entrenamiento de ensayos separados
1.6.8. Intervención combinada
1.6.8.1. El modelo TEACCH
1.6.9. Apoyo en la integración universitaria de TEA grado I
1.6.9.1. Buenas prácticas para el apoyo de estudiantes en educación superior

1.6.10. Refuerzo Conductual Positivo
1.6.10.1. Estructura del programa
1.6.10.2. Pautas a seguir para llevar a cabo el método

1.7. Materiales y recursos educativos para el autismo
1.7.1. ¿Qué podemos hacer como logopedas?
1.7.1.1. Profesional como papel activo en la elaboración y adaptación continua de materiales
1.7.2. Lista de recursos y materiales adaptados
1.7.2.1. ¿Qué debo tener en cuenta?
1.7.2.2. Lluvia de ideas
1.7.3. Métodos
1.7.3.1. Aproximación teórica de los métodos más empleados
1.7.3.2. Funcionalidad. Cuadro comparativo con los métodos expuestos
1.7.4. Programa TEACHH
1.7.4.1. Principios educativos basados en este método
1.7.4.2. Características del autismo como base en la enseñanza estructurada
1.7.5. Programa INMER
1.7.5.1. Bases fundamentales del programa. Función principal
1.7.5.2. Sistema de Inmersión de Realidad Virtual para personas con Autismo
1.7.6. Aprendizaje mediado por TIC
1.7.6.1. Software para enseñar emociones
1.7.6.2. Aplicaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje
1.7.7. Elaboración de materiales
1.7.7.1. Fuentes recurridas
1.7.7.2. Bancos de imágenes
1.7.7.3. Bancos de pictogramas
1.7.7.4. Materiales recomendados
1.7.8. Recursos gratuitos como apoyo en el aprendizaje
1.7.8.1. Lista de páginas reforzadoras con programas para reforzar aprendizaje
1.7.9. SPC
1.7.9.1. El acceso al Sistema Pictográfico de Comunicación
1.7.9.2. Metodología
1.7.9.3. Función principal



1.7.10. Implantación
1.7.10.1. Elección del programa adecuado
1.7.10.2. Lista de beneficios y desventajas

1.8. Intervención Logopédica en el niño disfémico: propuesta de ejercicios
1.8.1. Introducción a la unidad
1.8.2. Ejercicios para el control del habla
1.8.2.1. Recursos de fabricación propia
1.8.2.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.2.3. Recursos tecnológicos
1.8.3. Ejercicios para el control de la ansiedad
1.8.3.1. Recursos de fabricación propia
1.8.3.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.3.3. Recursos tecnológicos
1.8.4. Ejercicios para el control del pensamiento
1.8.4.1. Recursos de fabricación propia
1.8.4.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.4.3. Recursos tecnológicos
1.8.5. Ejercicios para el control de las emociones
1.8.5.1. Recursos de fabricación propia
1.8.5.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.5.3. Recursos tecnológicos
1.8.6. Ejercicios para mejorar las habilidades sociales y de comunicación
1.8.6.1. Recursos de fabricación propia
1.8.6.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.6.3. Recursos tecnológicos
1.8.7. Ejercicios que fomentan la generalización
1.8.7.1. Recursos de fabricación propia
1.8.7.2. Recursos que se encuentra en el mercado
1.8.7.3. Recursos tecnológicos
1.8.8. ¿Cómo utilizar los ejercicios adecuadamente?
1.8.9. Tiempo de implementación para cada ejercicio
1.8.10. Conclusiones finales

1.9. La familia como agente de intervención y apoyo del niño disfémico
1.9.1. Introducción a la unidad
1.9.2. La importancia de la familia en el desarrollo del niño disfémico
1.9.3. Dificultades comunicativas que se encuentra el niño disfémico en el hogar
1.9.4. ¿Cómo afectan al niño disfémico las dificultades comunicativas en su entorno familiar?
1.9.5. Tipos de intervención con los padres
1.9.5.1. Intervención temprana
1.9.5.2. Tratamiento directo
1.9.6. Intervención temprana con los padres
1.9.6.1. Sesiones de orientación
1.9.6.2. Práctica diaria
1.9.6.3. Registros de conductas
1.9.6.4. Modificación de conductas
1.9.6.5. Organización del ambiente
1.9.6.6. Estructura de las sesiones
1.9.6.7. Casos especiales
1.9.7. Tratamiento directo con los padres
1.9.7.1. Modificar actitudes y conductas
1.9.7.2. Adaptar el lenguaje a las dificultades del niño
1.9.7.3. Práctica diaria en casa
1.9.8. Ventajas de la integración de la familia en la intervención
1.9.8.1. ¿Cómo beneficia al niño la implicación de su familia?
1.9.9. La familia como medio de generalización
1.9.9.1. La importancia de la familia en la generalización
1.9.10. Conclusiones finales

1.10. Intervención Logopédica en las disartrias
1.10.1. La Intervención Logopédica en las disartrias
1.10.1.1. Importancia de la Intervención Logopédica en las disartrias infantojuveniles
1.10.1.2. ¿En qué consiste la Intervención Logopédica en disartrias?
1.10.1.3. Objetivos de la Intervención Logopédica
1.10.1.3.1. Objetivos generales de Intervención Logopédica
1.10.1.3.2. Objetivos específicos de Intervención Logopédica

1.10.2. Terapia de deglución en la disartria
1.10.2.1. Las dificultades de la deglución en los casos de disartria
1.10.2.2. ¿En qué consiste la terapia de deglución?
1.10.2.3. Importancia de la terapia
1.10.3. Terapia postural y corporal en la disartria
1.10.3.1. Las dificultades de la postura corporal en los casos de disartria
1.10.3.2. ¿En qué consiste la terapia postural y corporal?
1.10.3.3. La importancia de la terapia
1.10.4. Terapia orofacial en la disartria
1.10.4.1. Las dificultades orofaciales en los casos de disartria
1.10.4.2. ¿En qué consiste la terapia orofacial?
1.10.4.3. La importancia de la terapia
1.10.5. Terapia para la respiración y coordinación fonorespiratoria en disartria
1.10.5.1. Las dificultades en la coordinación fonorespiratoria en casos de disartria
1.10.5.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.5.3. La importancia de la terapia
1.10.6. Terapia para la articulación en la disartria
1.10.6.1. Las dificultades en la articulación en casos de disartria
1.10.6.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.6.3. La importancia de la terapia
1.10.7. Terapia fonatoria en la disartria
1.10.7.1. Las dificultades fonatorias en casos de disartria
1.10.7.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.7.3. La importancia de la terapia
1.10.8. Terapia resonancia en la disartria
1.10.8.1. Las dificultades en la resonancia en casos de disartria
1.10.8.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.8.3. La importancia de la terapia
1.10.9. Terapia vocal en la disartria
1.10.9.1. Las dificultades en la voz en casos de disartria
1.10.9.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.9.3. La importancia de la terapia
1.10.10. Terapia en prosodia y fluidez
1.10.10.1. Las dificultades en la prosodia y en la fluidez en casos de disartria
1.10.10.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.10.10.3. La importancia de la terapia

1.11. Programa de Intervención Logopédica: propuesta de ejercicios y métodos de facilitación comunicativa
1.11.1. Introducción
1.11.1.1. Importancia de la elaboración de un programa de intervención logopédico en un niño con disartria
1.11.2. Consideraciones iniciales para la elaboración de un programa de Intervención Logopédica
1.11.2.1. Características de los niños disártricos
1.11.3. Decisiones para la planificación de la Intervención Logopédica
1.11.3.1. Método de intervención a realizar
1.11.3.2. Consensuación de la secuenciación de las sesiones de intervención: aspectos a tener en cuenta
1.11.2.2.1. La edad cronológica
1.11.2.2.2. Las actividades extraescolares del niño
1.11.2.2.3. Los horarios
1.11.3.3. Establecer las líneas de intervención
1.11.4. Objetivos del programa de Intervención Logopédica en casos de disartria
1.11.4.1. Objetivos generales de Intervención Logopédica
1.11.4.2. Objetivos específicos de Intervención Logopédica
1.11.5. Áreas de Intervención Logopédica en las disartrias y propuesta de actividades
1.11.5.1. Orofacial
1.11.5.2 Voz
1.11.5.3 Prosodia
1.11.5.4 Habla
1.11.5.5 Lenguaje
1.11.5.6 Respiración

1.11.6. Materiales y recursos para emplear en la Intervención Logopédica
1.11.6.1. Propuesta de materiales en el mercado para el uso en la Intervención Logopédica con reseña del material y sus usos
1.11.6.2. Imágenes de los materiales anteriormente propuestos
1.11.7. Recursos y materiales didácticos tecnológicos para la Intervención Logopédica
1.11.7.1. Programas de software para la intervención
1.11.7.1.1. Programa PRAAT
1.11.8. Métodos de intervención en la intervención en disartrias
1.11.8.1. Tipos de métodos de intervención
1.11.8.1.1. Métodos médicos
1.11.8.1.2. Métodos de intervención clínica
1.11.8.1.3. Métodos instrumentales
1.11.8.1.4. Métodos pragmáticos
1.11.8.1.5. Métodos conductual-logopédico
1.11.8.2. Elección del método de intervención adecuado al caso
1.11.9. Técnicas de Intervención Logopédica y propuesta de actividades
1.11.9.1. Respiración
1.11.9.1.1. Propuesta de actividades
1.11.9.2. Fonación
1.11.9.2.1. Propuesta de actividades
1.11.9.3. Articulación
1.11.9.3.1. Propuesta de actividades
1.11.9.4. Resonancia
11.9.4.1. Propuesta de actividades
1.11.9.5. Tasa de habla
1.11.9.5.1. Propuesta de actividades
1.11.9.6. Acento y entonación
1.11.9.6.1. Propuesta de actividades
1.11.10. Sistemas de comunicación Alternativa y/o Aumentativa como método de intervención en casos de disartria
1.11.10.1. ¿Qué son los SAAC?
1.11.10.2. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la intervención de los niños con disartria?
1.11.10.3. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la comunicación de los niños con disartria?
1.11.10.4. Elección de un método de sistema acorde con las necesidades del niño
1.11.10.4.1. Consideraciones para establecer un sistema de comunicación
1.11.10.5. Como emplear los sistemas de comunicación en los diferentes entornos del desarrollo del niño
1.12. Papel del logopeda en la intervención de hipoacusias
1.12.1. Introducción a la unidad
1.12.2. Enfoques metodológicos, según la clasificación de Perier (1987)
1.12.2.1. Métodos monolingües orales
1.12.2.2. Métodos bilingües
1.12.2.3. Métodos mixtos
1.12.3. ¿Existen diferencias entre la rehabilitación tras la colocación de un audífono o de un implante coclear?
1.12.4. La intervención postimplante en niños prelocutivos
1.12.5. La intervención postimplante en niños postlocutivos
1.12.5.1. Introducción a la unidad
1.12.5.2. Fases de rehabilitación auditiva
1.12.5.2.1. Fase de detección del sonido
1.12.5.2.2. Fase de discriminación
1.12.5.2.3. Fase de identificación
1.12.5.2.4. Fase de reconocimiento
1.12.5.2.5. Fase de comprensión
1.12.6. Actividades útiles para la rehabilitación
1.12.6.1. Actividades para la fase de detección
1.12.6.2. Actividades para la fase de discriminación
1.12.6.3. Actividades para la fase de identificación
1.12.6.4. Actividades para la fase de reconocimiento
1.12.6.5. Actividades para la fase de comprensión

1.12.7. Papel de la familia en el proceso de rehabilitación
1.12.7.1. Pautas para las familias
1.12.7.2. ¿Es recomendable la presencia de los progenitores en las sesiones?
1.12.8. La importancia de un equipo interdisciplinar durante la intervención
1.12.8.1. Consideraciones previas
1.12.8.2. El por qué de la importancia del equipo interdisciplinar
1.12.8.3. Los profesionales implicados en la rehabilitación
1.12.9. Estrategias para el entorno escolar
1.12.9.1. Consideraciones previas
1.12.9.2. Estrategias comunicativas
1.12.9.3. Estrategias metodológicas
1.12.9.4. Estrategias para la adaptación de textos
1.12.10. Materiales y recursos adaptados a la Intervención Logopédica en audición
1.12.10.1. Materiales útiles de fabricación propia
1.12.10.2. Materiales útiles en el mercado
1.12.10.3. Recursos tecnológicos útiles
1.12.11. Conclusiones finales
1.13. Comunicación bimodal
1.13.1. Introducción a la unidad
1.13.2. En qué consiste la comunicación bimodal
1.13.2.1. Concepto
1.13.2.2. Funciones
1.13.3. Elementos de la comunicación bimodal
1.13.3.1. Consideraciones previas
1.13.3.2. Los elementos de la comunicación bimodal
1.13.3.2.1. Gestos pantomímicos
1.13.3.2.2. Elementos de la lengua de signos
1.13.3.2.3. Gestos naturales
1.13.3.2.4. Gestos "idiosincrásicos"
1.13.3.2.5. Otros elementos
1.13.4. Objetivos y ventajas de la utilización de la comunicación bimodal
1.13.4.1. Consideraciones previas
1.13.4.2. Ventajas de la comunicación bimodal
1.13.4.2.1. Respecto a la palabra en recepción
1.13.4.2.2. Respecto a la palabra en expresión
1.13.4.3. Ventajas de la comunicación bimodal con respecto a los demás sistemas de aumentativos y alternativos de comunicación
1.13.5. Cuando nos debemos plantear el uso de la comunicación bimodal
1.13.5.1. Consideraciones previas
1.13.5.2. Factores a tener en cuenta
1.13.5.3. Profesionales que toman la decisión
1.13.5.4. La importancia del papel de la familia
1.13.6. El efecto facilitador de la comunicación bimodal
1.13.6.1. Consideraciones previas
1.13.6.2. El efecto indirecto
1.13.6.3. El efecto directo
1.13.7. La comunicación bimodal en las diferentes áreas del lenguaje
1.13.7.1. Consideraciones previas
1.13.7.2. Comunicación bimodal y comprensión
1.13.7.3. Comunicación bimodal y expresión
1.13.8. Formas de implementación en la comunicación bimodal
1.13.9. Programas orientados hacia el aprendizaje y puesta en práctica del sistema bimodal
1.13.9.1. Consideraciones previas
1.13.9.2. Introducción a la comunicación bimodal con apoyo de las herramientas de autor CLIC y NEOBOOK
1.13.9.3. Bimodal 2000
1.13.10. Conclusiones finales



1.14. Lengua de Signos Española (LSE)
- 1.14.1. Introducción a la Lengua de Signos Española
- 1.14.2. Historia de la Lengua de Signos Española
- 1.14.3. Lengua de Signos Española
  - 1.14.3.1. Concepto
  - 1.14.3.2. ¿Sistema aumentativo o alternativo?
  - 1.14.3.3. ¿La lengua de signos es universal?
- 1.14.4. Iconicidad y simultaneidad en la lengua de signos española
  - 1.14.4.1. Concepto de iconicidad
  - 1.14.4.2. Concepto de simultaneidad
- 1.14.5. Consideraciones a tener en cuenta en la lengua de signos
  - 1.14.5.1. La expresión corporal
  - 1.14.5.2. La utilización del espacio para comunicarse
- 1.14.6. Estructura lingüística del signo en las lenguas de signos
  - 1.14.6.1. La estructura fonológica
  - 1.14.6.2. La estructura morfológica
- 1.14.7. La estructura sintáctica en la lengua de signos
  - 1.14.7.1. El componente sintáctico
  - 1.14.7.2. Funciones
  - 1.14.7.3. El orden de las palabras
- 1.14.8. La signolingüística
  - 1.14.8.1. Concepto de signolingüística
  - 1.14.8.2. El nacimiento de la signolingüística
- 1.14.9. La dactilología
  - 1.14.9.1. Concepto de la dactilología
  - 1.14.9.2. Utilización de la dactilología
  - 1.14.9.3. El alfabeto dactilológico
- 1.14.10. Conclusiones finales
  - 1.14.10.1. La importancia de que el logopeda conozca la lengua de signos
  - 1.14.10.2. ¿Dónde estudiar lengua de signos?
  - 1.14.10.3. Recursos para practicar gratis lengua de signos

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



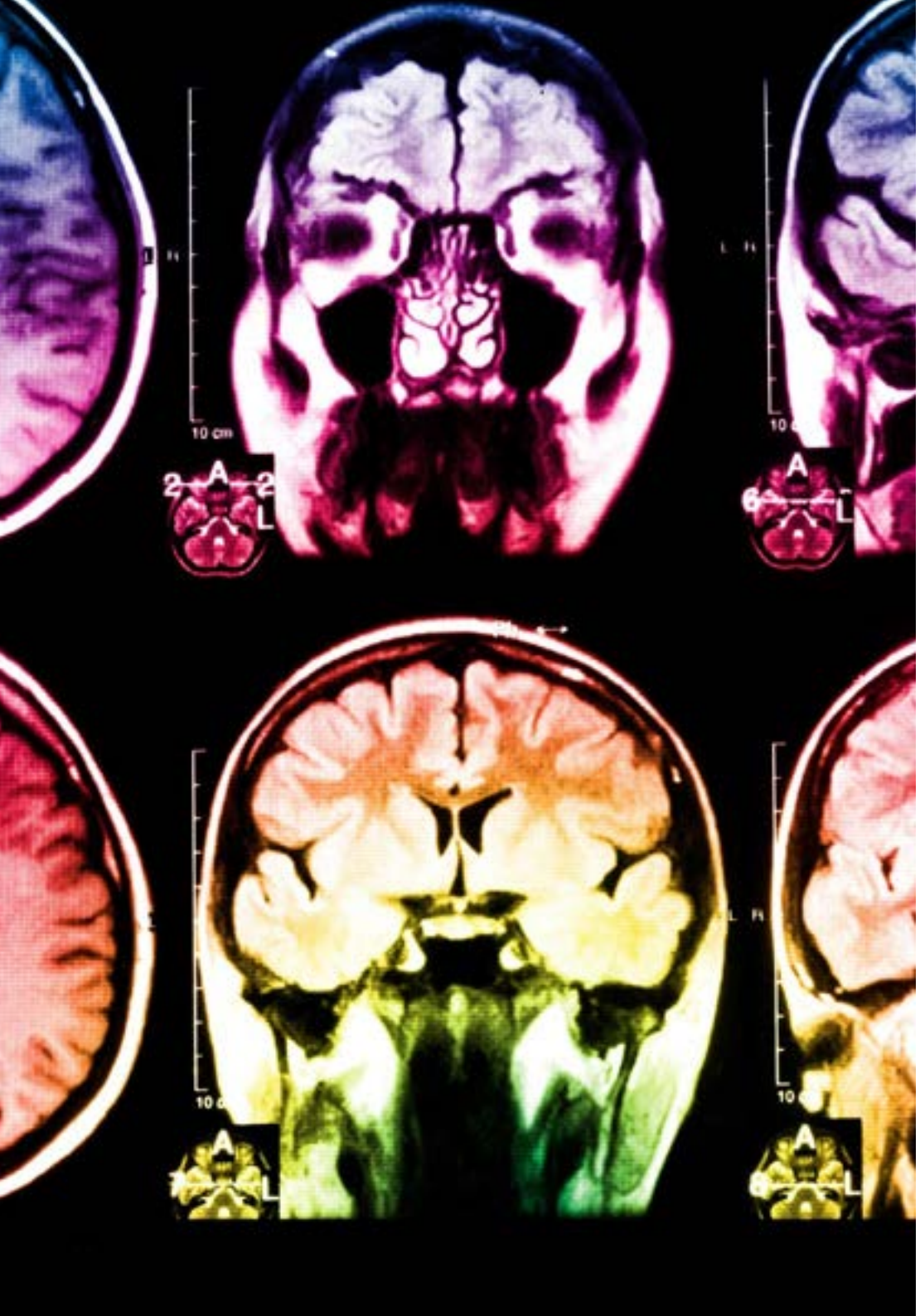
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

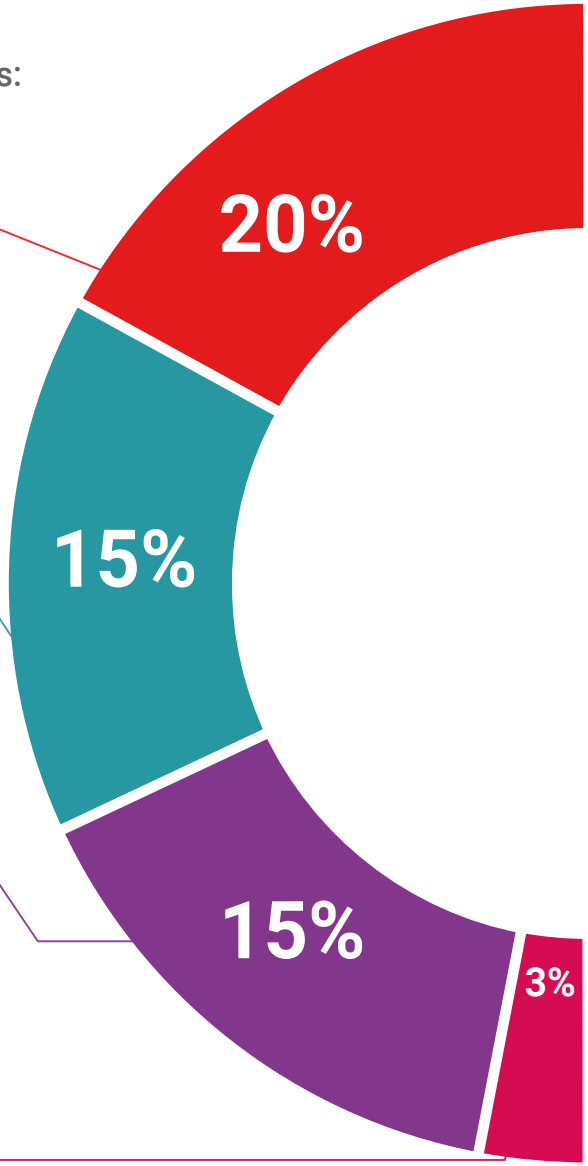
Resúmenes interactivos

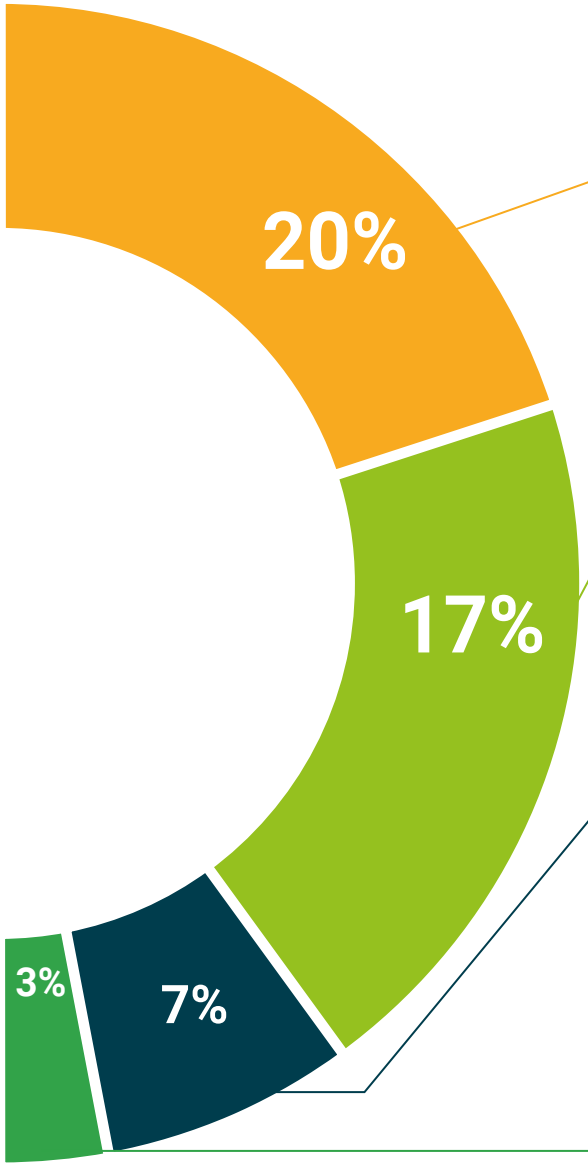
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Intervención Logopédica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Intervención Logopédica** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Intervención Logopédica**

N.º Horas: **200 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Intervención Logopédica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 200 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Intervención Logopédica

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **200 h.**

Diplomado
Intervención Logopédica



tech universidad tecnológica