Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/integracion-proyecto-educativo-centro**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro lo introduce, en el primer módulo, en la primera fase del plan de acción: el análisis holístico de la situación.

No se puede programar o implementar un proyecto educativo si antes no haber analizado la situación concreta y real del centro educativo donde se realizará, o de las familias y alumnos a las cuales está destinado. Este análisis holístico es de extrema necesidad para que el proyecto tenga opciones de éxito y de acogida entre todas las partes que conforman el proceso de puesta en marcha.





Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Por ello, analizaremos todos los factores a tener en cuenta en un análisis completo de la situación. A saber: análisis social, análisis psicológico, análisis cultural, análisis tecnológico, análisis ético, análisis empresarial, análisis de las metas y objetivos del centro, análisis de alumnos y contexto familiar, análisis de agentes educativos, y análisis DAFO.

Tras la fase de análisis holístico de la situación, y del estudio de todos los ámbitos que se deben tener en cuenta a la hora de programar un proyecto educativo, nos adentramos en este sexto módulo en uno de los puntos que suele ser olvidado en otros planes académicos, pero que la experiencia real y profesional en la implementación de proyectos educativos, ha demostrado que es uno de los ámbitos más importantes y que el éxito del plan de acción depende mucho de ello.

Visto esto, analizaremos la fase de integración del proyecto educativo en el centro. Un proyecto no se planta en el centro educativo sin más, sino que debe echar raíces integrándose en toda la estructura que ya exista en el centro educativo, y teniendo en cuenta los momentos y factores de especial relevancia para ello.

Así, comenzaremos estudiando el marco normativo aplicable del cual depende la adaptación del proyecto educativo. A continuación, examinaremos varios de los ámbitos o planes posibles del centro que deben tenerse en cuenta ya que influyen a la hora de querer integrar el proyecto educativo en el centro. Profundizaremos en el plan de acción tutorial, el plan de absentismo escolar, el plan de atención a la inclusión educativa, el plan de convivencia e igualdad, el plan de transición entre etapas, el plan de fomento de la lectura, el plan de acogida escolar, el reglamento de régimen interior, y concluiremos con una serie de proyectos a tener en cuenta en esta integración.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en docencia, innovación educativa, dirección de centros educativos y marketing para docentes
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre dirección de centros educativos e Innovación educativa
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en dirección de centros educativos e innovación educativa Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro”

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en integración del proyecto educativo en el centro, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Integración del Proyecto Educativo en el Centro y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de integración del proyecto educativo en el centro, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de integración del proyecto educativo en el centro y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro para docentes está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos relacionados con el ámbito educativo.

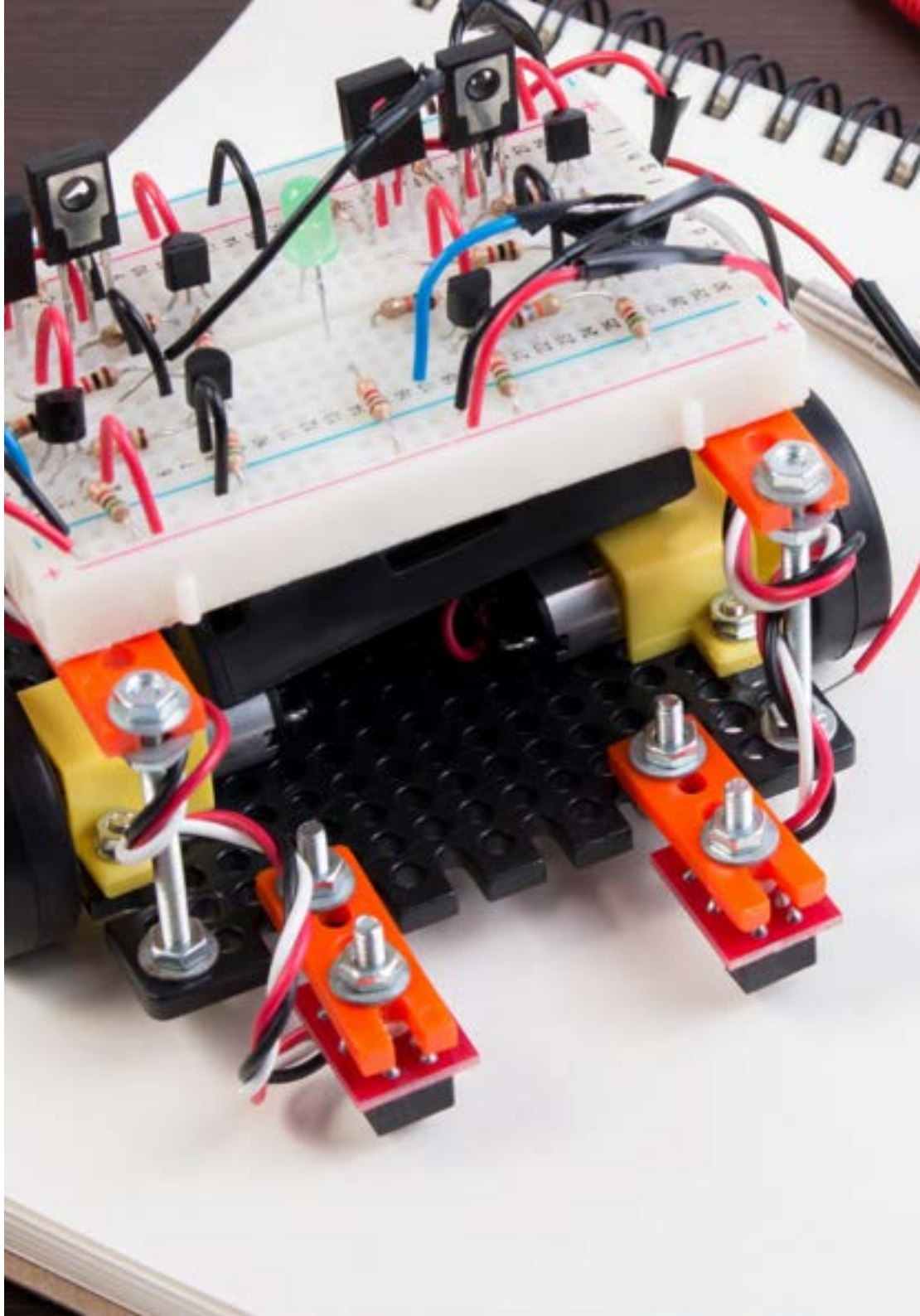




Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Integración del Proyecto Educativo en el Centro, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- Formar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad





Objetivos específicos

- Entender los beneficios para los educadores y otros agentes educativos
- Aprender la positividad del clima escolar en la implementación de un proyecto educativo
- Comprender los beneficios del proyecto educativo como impulso motor del centro
- Destacar la mejora del estilo directivo del centro
- Investigar el proceso de generación de líderes como beneficio del proyecto educativo
- Estudiar la mejora del alineamiento de la misión, la visión y los valores promovidos por el centro educativo
- Analizar el avance educativo que promueve la implementación de un proyecto educativo de calidad
- Descubrir los beneficios de la adaptación al entorno en la implementación de un proyecto educativo
- Conocer la mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo desarrollados en la implementación de un proyecto educativo
- Ampliar el conocimiento en el ámbito de la mejora de las relaciones con el entorno y con otros centros educativos

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Dirección de Centros Educativos e Innovación educativa y Marketing educativo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Integración del Proyecto Educativo en el Centro”

Dirección



D. Pattier Bocos, Daniel

- Cargo: Especialista en innovación educativa
- Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca



Profesores

Dra. Elvira-Valdés, María Antonieta

- Cargo: Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades
- Profesora universitaria
- Especialista en dinámicas sociales
- Psicóloga y asesora educativa

Dr. Paredes Giménez, Jorge

- Cargo: Profesor especialista en gestión y dirección de centros educativos
- Doctor en Educación
- Maestro y director de un centro educativo en la Comunidad Valenciana

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

1.1. Análisis social
- 1.1.1. La globalización
- 1.1.2. Estado y sociedad
- 1.1.3. Políticas e ideologías contemporáneas
- 1.1.4. Los cambios sociales
- 1.1.5. Sociedad de la información y el conocimiento
- 1.1.6. La sociedad del bienestar, realidades y mitos
- 1.1.7. Trabajo y empleabilidad
- 1.1.8. La participación ciudadana
- 1.1.9. Diagnóstico del contexto social
- 1.1.10. Desafíos de la sociedad contemporánea

1.2. Análisis psicológico
- 1.2.1. Apuntes sobre teorías del aprendizaje
- 1.2.2. Dimensiones del aprendizaje
- 1.2.3. Los procesos psicológicos
- 1.2.4. Las inteligencias múltiples
- 1.2.5. Procesos cognitivos y metacognitivos
- 1.2.6. Estrategias de enseñanza
- 1.2.7. Los estilos de aprendizaje
- 1.2.8. Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje
- 1.2.9. Destrezas de pensamiento
- 1.2.10. Asesoramiento y orientación

1.3. Análisis cultural
- 1.3.1. Teorías sobre la cultura
- 1.3.2. Cultura y evolución cultural
- 1.3.3. Componentes de la cultura
- 1.3.4. La identidad cultural
- 1.3.5. Cultura y sociedad
- 1.3.6. Tradiciones y costumbres en la cultura
- 1.3.7. Cultura y comunicación
- 1.3.8. Cultura y educación cultural
- 1.3.9. Interculturalidad e integración
- 1.3.10. Crisis y desafíos en la cultura



1.4. Análisis tecnológico
- 1.4.1. Las TIC y nuevas tecnologías
- 1.4.2. Innovación y desarrollo
- 1.4.3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías
- 1.4.4. Impacto de las TIC en el ámbito educativo
- 1.4.5. El acceso a internet y las nuevas tecnologías
- 1.4.6. Entorno digital y educación
- 1.4.7. *E-learning* y *b-learning*
- 1.4.8. El aprendizaje colaborativo
- 1.4.9. Videojuegos y enseñanza
- 1.4.10. Las TIC y formación del profesorado

1.5. Análisis ético
- 1.5.1. Aproximación a la ética
- 1.5.2. Ética y moral
- 1.5.3. El desarrollo moral
- 1.5.4. Principios y valores en la actualidad
- 1.5.5. Ética, moral y creencias
- 1.5.6. Ética y educación
- 1.5.7. Deontología educativa
- 1.5.8. Ética y pensamiento crítico
- 1.5.9. La formación en valores
- 1.5.10. Ética y gestión de proyectos

1.6. Análisis empresarial
- 1.6.1. Planificación y estrategia empresarial
- 1.6.2. Misión y visión de la organización
- 1.6.3. Estructura organizacional
- 1.6.4. La gestión administrativa
- 1.6.5. Dirección
- 1.6.6. Coordinación
- 1.6.7. Control
- 1.6.8. Recursos
  - 1.6.8.1. Humanos
  - 1.6.8.2. Tecnológicos
- 1.6.9. Oferta, demanda y entorno económico
- 1.6.10. Innovación y competencia

1.7. Análisis de las metas y objetivos del centro
- 1.7.1. Definición de metas y objetivos
- 1.7.2. Metas del centro
- 1.7.3. Objetivos generales
- 1.7.4. Objetivos específicos
- 1.7.5. Planes y estrategias
- 1.7.6. Acciones y campañas
- 1.7.7. Resultados esperados
- 1.7.8. Indicadores de logro

1.8. Análisis de alumnos y contexto familiar
- 1.8.1. Características del entorno del alumno
- 1.8.2. El proceso de socialización
- 1.8.3. Estructura y dinámica familiar
- 1.8.4. Implicación educativa de la familia
- 1.8.5. El alumno y sus grupos de referencia
- 1.8.6. Inclusión educativa y familia
- 1.8.7. Atención a la diversidad
- 1.8.8. Plan de convivencia
- 1.8.9. Autorregulación e independencia
- 1.8.10. Factores de rendimiento

1.9. Análisis de agentes educativos
- 1.9.1. Definición de agentes de intervención educativa
- 1.9.2. El rol del mediador educativo
- 1.9.3. Sociedad civil y organizaciones
- 1.9.4. La comunidad educativa
- 1.9.5. El profesorado
- 1.9.6. Los directivos
- 1.9.7. Responsabilidad de los mass media
- 1.9.8. Liderazgo y educación
- 1.9.9. El ambiente de aprendizaje
- 1.9.10. Estrategias de integración y participación

1.10. Análisis DAFO
- 1.10.1. La matriz DAFO
- 1.10.2. Debilidades
- 1.10.3. Amenazas
- 1.10.4. Fortalezas
- 1.10.5. Oportunidades
- 1.10.6. Pares de éxito
- 1.10.7. Pares de adaptación
- 1.10.8. Pares de reacción
- 1.10.9. Pares de riesgo
- 1.10.10. Líneas de acción y estrategia

Módulo 2. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

2.1. Marco normativo aplicable. Consideraciones generales y contenidos del proyecto educativo
- 2.1.1. Consideraciones generales
- 2.1.2. Normativa estatal
- 2.1.3. Normativa comunidades autónomas
- 2.1.4. Organización escolar
  - 2.1.4.1. Consideraciones generales
  - 2.1.4.2. Enfoques teóricos de la organización escolar
  - 2.1.4.3. Componentes organizativos en los centros escolares
- 2.1.5. Definición y características
- 2.1.6. Valores, objetivos y prioridades de actuación en función de la identidad del centro
- 2.1.7. Aspectos elementales comunes para la concreción del currículum
- 2.1.8. Líneas pedagógicas
- 2.1.9. Contenidos del proyecto educativo
- 2.1.10. Aspectos a tener en cuenta

2.2. Plan de acción tutorial
- 2.2.1. Consideraciones generales
- 2.2.2. Objetivos
- 2.2.3. Tutorías
  - 2.2.3.1. Funciones tutor
  - 2.2.3.2. Asignación de tutorías
  - 2.2.3.3. Organización de tutorías
- 2.2.4. Coordinación de ciclos
  - 2.2.4.1. Elección del coordinador/a
  - 2.2.4.2. Funciones del ciclo
  - 2.2.4.3. Funciones del coordinador
- 2.2.5. Refuerzos
- 2.2.6. Actuaciones y actividades
  - 2.2.6.1. En relación alumnado
  - 2.2.6.2. En relación familias
  - 2.2.6.3. En relación con el profesorado y organización de centro
  - 2.2.6.4. En relación con otros agentes educativos
- 2.2.7. Evaluación alumnado
  - 2.2.7.1. Instrumentos.
  - 2.2.7.2. Fases
  - 2.2.7.3. Criterios de calificación
  - 2.2.7.4. Promoción del alumnado
- 2.2.8. Evaluación al profesorado. Evaluación a otros agentes educativos
- 2.2.9. Evaluación del plan de acción tutorial
- 2.2.10. Aspectos a tener en cuenta



2.3. Plan de absentismo escolar
- 2.3.1. Consideraciones generales
- 2.3.2. Definición de absentismo
- 2.3.3. Tipología absentismo
- 2.3.4. Objetivos del programa
- 2.3.5. Procedimientos de actuación
  - 2.3.5.1. Fase preparatoria
  - 2.3.5.2. Fase de intervención
  - 2.3.5.3. Fase de evaluación
- 2.3.6. Registro de faltas de puntualidad
- 2.3.7. Justificación de faltas de absentismo y puntualidad
- 2.3.8. Citación y actas
- 2.3.9. Carta e informe de derivación
- 2.3.10. Aspectos a tener en cuenta

2.4. Plan de atención a la inclusión educativa
- 2.4.1. Consideraciones generales
- 2.4.2. Medidas organizativas
- 2.4.3. Adaptaciones de acceso
- 2.4.4. Adaptaciones significativas
- 2.4.5. Recursos personales
- 2.4.6. Recursos materiales
- 2.4.7. Agentes implicados
- 2.4.8. Protocolos a seguir por parte del tutor/a-centro con el alumnado
- 2.4.9. Seguimiento del plan de actuación
- 2.4.10. Aspectos a tener en cuenta

2.5. Plan de convivencia e igualdad
- 2.5.1. Consideraciones generales
- 2.5.2. Diagnóstico del estado de la convivencia del centro
- 2.5.3. Objetivos
- 2.5.4. Criterios de organización y funcionamiento
- 2.5.5. Modelos de actuación
  - 2.5.5.1. Modelo de actuación orientado a la prevención y a conseguir un clima de igualdad y equidad de oportunidades
  - 2.5.5.2. Planes de actuación
    - 2.5.5.2.1. En la organización y planificación general del centro
    - 2.5.5.2.2. En el ámbito de tutorías
    - 2.5.5.2.3. En el ámbito de la orientación educativa
    - 2.5.5.2.4. En el ámbito de las actividades de espacios comunes
    - 2.5.5.2.5. En el ámbito familiar
  - 2.5.5.3. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas contrarias a las normas de convivencia
  - 2.5.5.4. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
- 2.5.6. Seguimiento del plan de actuación
- 2.5.7. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia entre iguales
- 2.5.8. Protocolo de actuación ante agresiones al docente
- 2.5.9. Otros protocolos de actuación
- 2.5.10. Aspectos a tener en cuenta

2.6. Plan de transición entre etapas
- 2.6.1. Consideraciones generales
- 2.6.2. Personal implicado
- 2.6.3. Plan de transición infantil a primaria
- 2.6.4. Plan de transición primaria a ESO
- 2.6.5. Promoción
- 2.6.6. Objetivos
- 2.6.7. Orientaciones metodológicas
- 2.6.8. Evaluación
- 2.6.9. Reuniones de seguimiento
- 2.6.10. Aspectos a tener en cuenta

2.7. Plan de fomento de la lectura
- 2.7.1. Consideraciones generales
- 2.7.2. Análisis de las necesidades en el ámbito de la lectura del centro
- 2.7.3. Objetivos
- 2.7.4. Estrategias para conseguir los objetivos
- 2.7.5. Metodología
- 2.7.6. Propuesta de actividades
- 2.7.7. Recursos
- 2.7.8. Evaluación del plan lector
- 2.7.9. Plantillas
- 2.7.10. Aspectos a tener en cuenta

2.8. Plan de acogida escolar
- 2.8.1. Consideraciones generales
- 2.8.2. Objetivos generales
- 2.8.3. Responsabilidades
- 2.8.4. Alumnado recién llegado
  - 2.8.4.1. Aspectos generales
    - 2.8.4.1.1. Antes de la incorporación
      - 2.8.4.1.1.1. Matricula, información y preparación
    - 2.8.4.1.2. Incorporación
      - 2.8.4.1.2.1. Bienvenida
      - 2.8.4.1.2.2. Incorporación al aula
    - 2.8.4.1.3. Posterior a la incorporación
      - 2.8.4.1.3.1. Evaluación inicial y determinación de necesidades
      - 2.8.4.1.3.2. Coordinación de agentes educativos
      - 2.8.4.1.3.3. Planificación del seguimiento
    - 2.8.4.1.4. Seguimiento y posibilidades
    - 2.8.4.1.5. Evaluación del proceso
  - 2.8.4.2. Alumnado recién llegado a principio de curso una vez iniciado el curso
  - 2.8.4.3. Alumnado recién llegado una vez iniciado el curso
  - 2.8.4.4. Alumnado recién llegado con desconocimiento de la lengua

2.8.5. Personal docente que llega nuevo al centro
2.8.5.1. Aspectos generales
2.8.5.2. Personal docente recién llegado a principio de Curso Universitario
2.8.5.3. Personal docente recién llegado una vez iniciado el Curso Universitario
2.8.6. Personal no docente
2.8.6.1. Aspectos generales
2.8.6.2. Personal no docente recién llegado a principio de Curso Universitario
2.8.6.3. Personal no docente llegado una vez iniciado el Curso Universitario
2.8.7. Modelo plan de acogida alumnado
2.8.8. Modelo plan de acogida personal docente
2.8.9. Modelo plan de acogida personal no docente
2.8.10. Aspectos a tener en cuenta
2.9. Reglamento de régimen interior
2.9.1. Consideraciones generales
2.9.2. Adscripción del alumnado al centro escolar
2.9.3. Horarios de entrada y salida
2.9.4. Ausencia y substituciones
2.9.4.1. Ausencia y substituciones del alumnado
2.9.4.2. Ausencia y substituciones de personal docente y no docente
2.9.5. Protocolo de administración de medicamentos
2.9.5.1. Criterios generales
2.9.5.2. Protocolo sanitario
2.9.5.3. Urgencias previsibles y no previsibles
2.9.5.4. Botiquín
2.9.5.5. Administración de medicamentos
2.9.5.6. Anexos
2.9.6. Protocolo en caso de accidente
2.9.6.1. Criterios generales
2.9.6.2. Situaciones leves y graves
2.9.7. Protocolo referente a salidas extraescolares y complementarias
2.9.8. Protocolo gestión de espacios e instalaciones del centro
2.9.8.1. Criterios generales
2.9.8.2. Seguridad y vigilancia del centro
2.9.8.3. Conserjería
2.9.8.4. Espacios comunes
2.9.8.5. Aula
2.9.8.6. Uso de medios informáticos
2.9.8.7. Otros
2.9.9. Reuniones de tutoría
2.9.10. Aspectos a tener en cuenta
2.10. Proyecto de proyectos
2.10.1. Proyecto educativo de comedor escolar
2.10.2. Plan de emergencia
2.10.3. Proyecto innovación
2.10.4. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto
2.10.5. Plan de mejora
2.10.6. Proyecto curricular
2.10.7. Proyecto lingüístico
2.10.8. Plan de Marketing educativo
2.10.9. Plan de formación del profesorado
2.10.10. Proyecto TIC
2.10.11. Para saber más

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



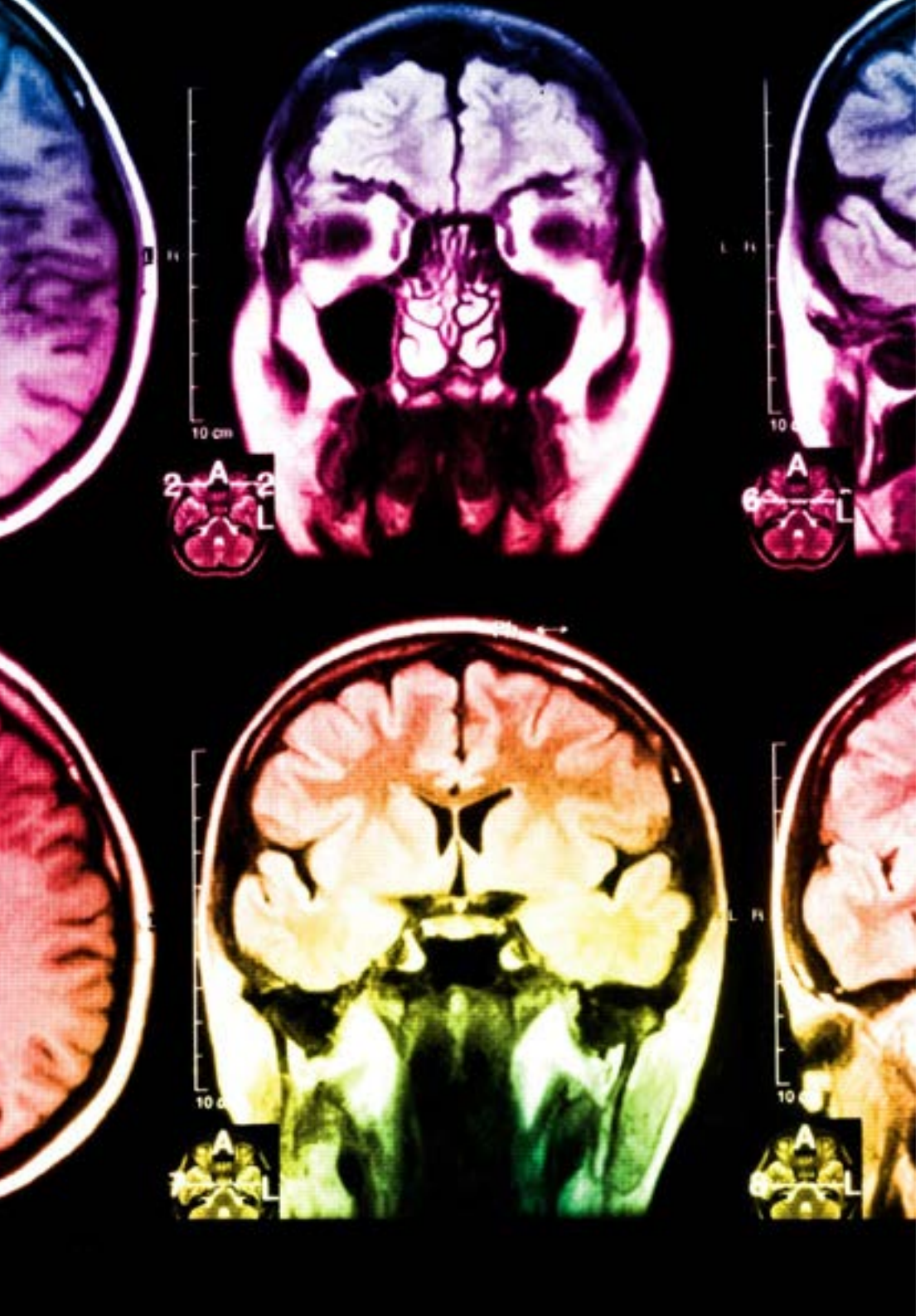
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

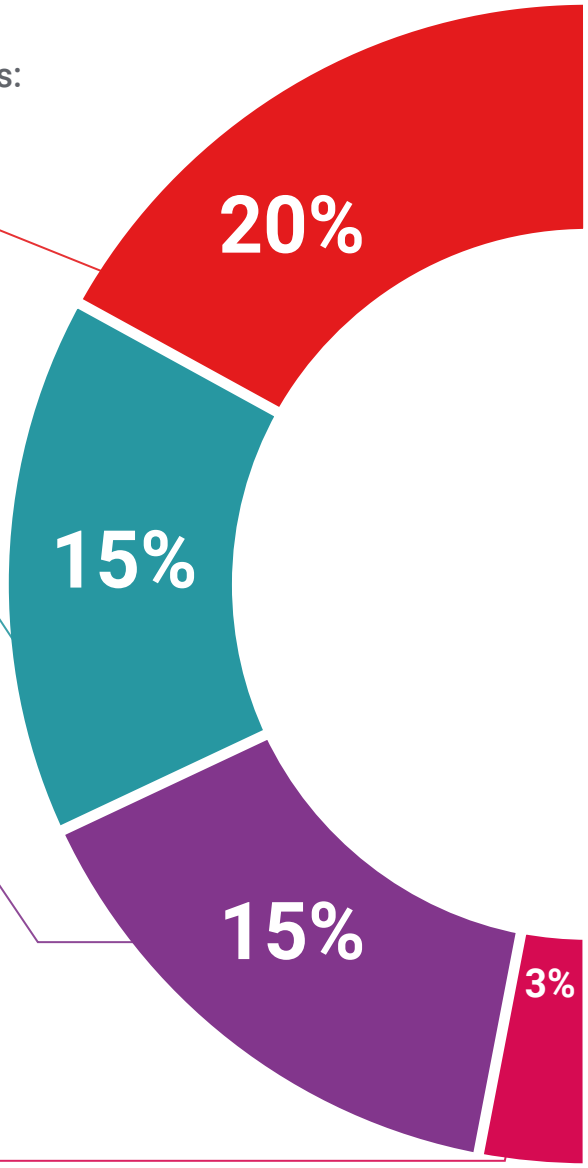
Resúmenes interactivos

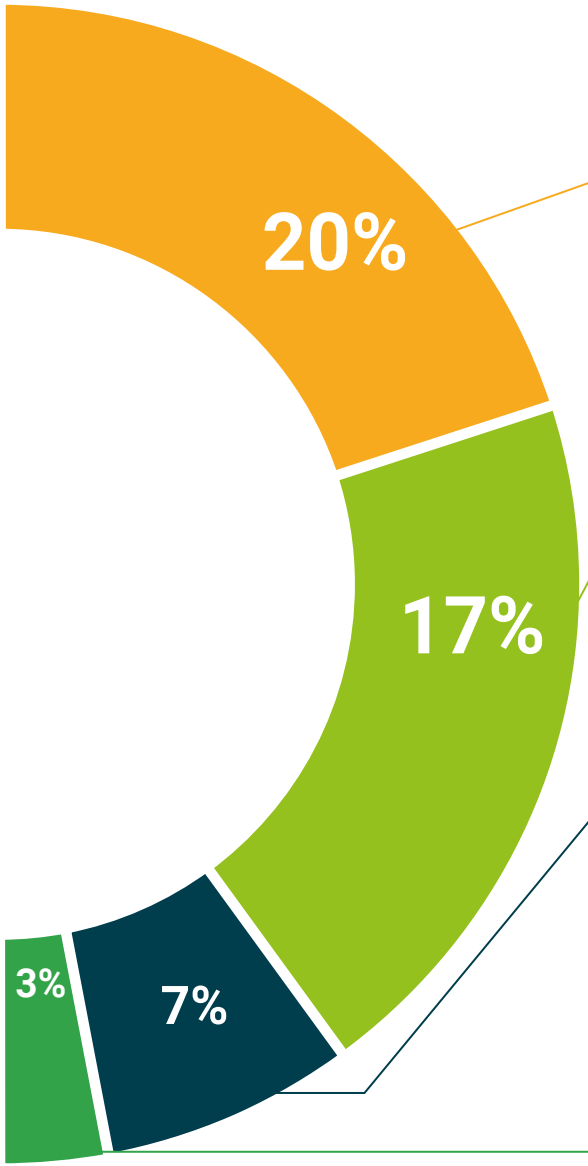
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites

Este **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Integración del Proyecto Educativo en el Centro**
N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Integración del Proyecto Educativo en el Centro

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
confianza personas
salud
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo
aula virtual idiomas

tech universidad tecnológica

Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Integración del Proyecto Educativo en el Centro



tech universidad tecnológica