Diplomado

Evaluación e Intervención en la Disfagia



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Evaluación e Intervención en la Disfagia

Modalidad: **Online**
Duración: **3 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **175 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/evaluacion-intervencion-disfagia**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

La diversidad exige de profesionales de la docencia capaces de dar respuesta de calidad a las situaciones que pueden presentarse. En el caso de disfunciones neurológicas, las disfagias pueden ser un grave problema que dificulta de manera intensa la calidad de vida de los alumnos, en varias áreas de su vida. Para tratar este problema es fundamental la intervención de los logopedas que, en el ámbito de la docencia, pueden ofrecer un apoyo muy importante y sostenido. En este programa se podrá ampliar o completar sus conocimientos en el campo de la Evaluación e Intervención en la Disfagia incorporando los últimos avances en intervención, con la calidad de una capacitación de alta intensidad.





Aprenderás de manera intensiva a ofrecer una intervención de calidad que impulse la mejoría de los alumnos con disfagia, en un programa creado para los mejores profesionales del sector”

La disfagia es una enfermedad muy poco conocida, pero que empeora de manera considerable la calidad de vida de las personas que la padecen. Esta dificultad al tragar, que se produce en situaciones neurológicas patológicas, puede llegar a provocar problemas de desnutrición o deshidratación, pero también problemas respiratorios.

Todo ello ocasiona que exista una amplia demanda profesional de capacitación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al logopeda y profesionales de profesiones afines de cara a una respuesta educativa integral y completa. Además, es necesaria la colaboración e integración en los equipos docentes de profesionales del ámbito de la logopedia. Tanto docentes como clínicos van a beneficiarse de acciones educativas que integren la visión de la logopedia clínica y las necesidades de una respuesta educativa que actúen en el ámbito escolar, propiciando el desarrollo de los alumnos y su seguridad y progreso.

Este Diplomado en Evaluación e Intervención en la disfagia da respuesta a la demanda de capacitación continuada de los agentes educativos, va dirigida fundamentalmente a profesionales de la logopedia, pero también a los demás profesionales relacionados con este campo. Con esta acción educativa el docente adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, tanto en el ámbito sanitario, clínico o educativo.

Este **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Evaluación e Intervención en la Disfagia
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el empleo en la Evaluación e Intervención en la Disfagia
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Evaluación e Intervención en la Disfagia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Especialízate en los problemas de disfagia y podrás mejorar la vida de los niños y jóvenes que la padecen aprovechando las ventajas del entorno escolar para mantener una intervención prolongada y multifactorial”

Aprende de manera interactiva estudiando sobre numerosos casos reales que te darán una visión inmediata y acertada de esta actuación terapéutica"

Apoyado en la metodología online mejor valorada del panorama internacional, este Diplomado impulsará tu crecimiento de manera sencilla y estimulante.

Un Diplomado contextual y de total actualidad que te permitirá conocer los protocolos y técnicas más actualizados de este campo.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de Evaluación e Intervención en la Disfagia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Evaluación e Intervención en la Disfagia y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia se ha creado para ofrecer al profesional la capacidad de trabajar con alumnos con problemas de disfagia. Permitirá adquirir los conocimientos necesarios de forma fluida y segura, creciendo en su capacidad de trabajo y acierto.

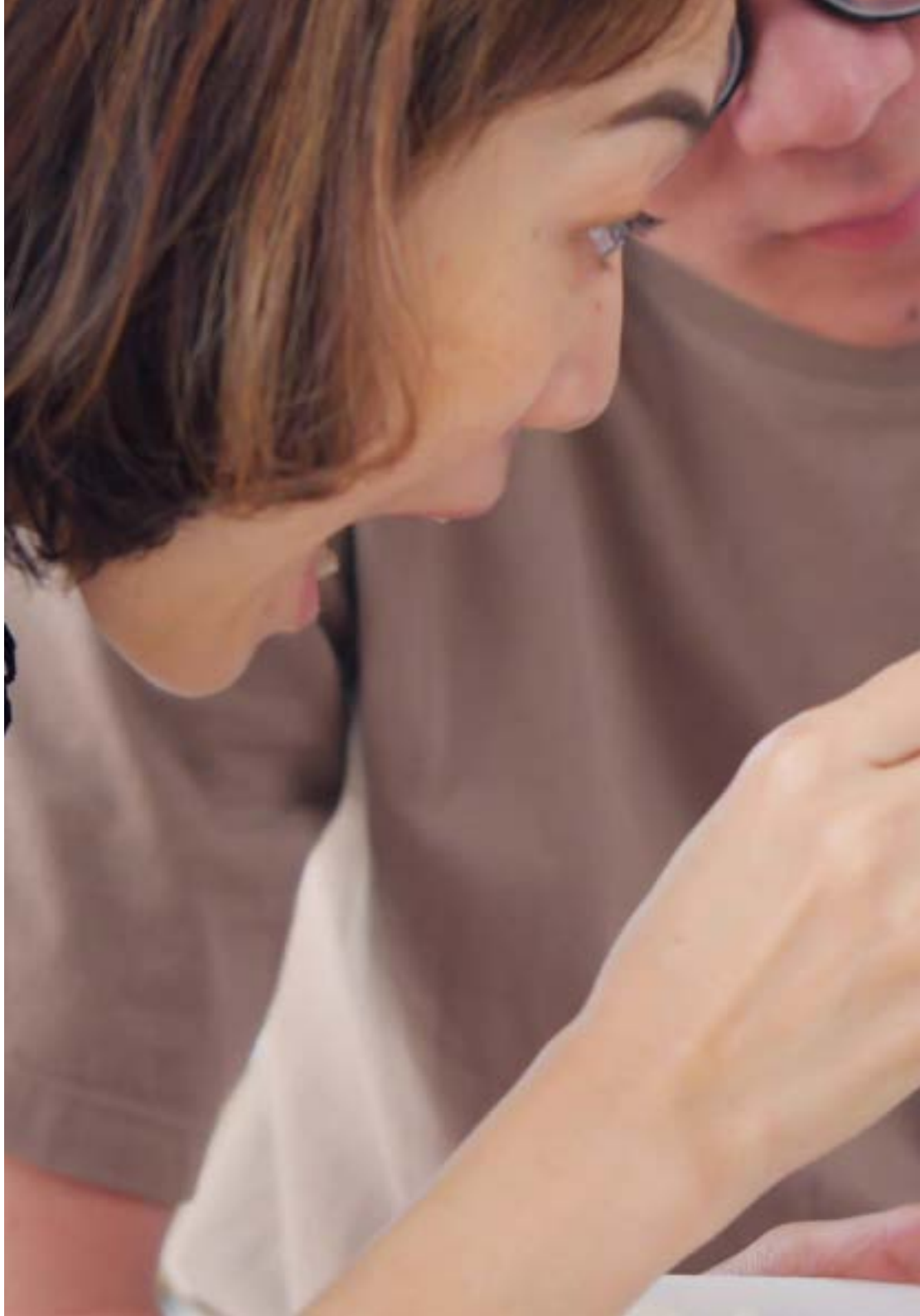




Un Diplomado innovador que te permitirá aprender de forma amplia y totalmente actualizada, con el apoyo de la mejor metodología docente"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica





Objetivos específicos

- Conocer la anatomía y fisiología de la deglución
- Ofrecer conocimientos anatómicos y fisiológicos de las estructuras implicadas en la deglución normal y patológica
- Aprender la base funcional de la disfagia, clasificarla y conocer las patologías asociadas a esta alteración
- Conocer las escalas de valoración, exploración y técnicas instrumentales de evaluación
- Desarrollar estrategias para valorar la disfagia de forma previa, durante y posterior la intervención logopédica
- Aprender a valorar el estado nutricional de los pacientes con disfagia y las consecuencias de una mala hidratación y desnutrición
- Conocer las técnicas compensatorias a diferencia de las técnicas rehabilitadoras Capacitar al profesional para el abordaje integral de la disfagia de origen neurológico

Logra superarte en tu día a día gracias a este Diplomado”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Evaluación e Intervención en la Disfagia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Logopedas expertos en intervención en la disfagia y otros expertos de áreas afines serán tus profesores: especialistas que te darán la visión más real y cercana de esta intervención"

Dirección



Dr. Borrás Sanchis, Salvador

- Psicólogo, Maestro y Logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP.



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y Logopeda Clínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional en Unidad de Neurorrehabilitación Integral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen
- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dña. Carrasco Delarriva, Concha
- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia
- Terapeuta Ocupacional y Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Mª
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana
- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico

Dña. López Samper, Belén
- PGS y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura
- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío
- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña.Navarro Maruenda, Laura
- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral

D. Santacruz García, Jose Luis
- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Santacruz García, Raquel
- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

Dña. Selva Cabañero, Pilar
- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia
- Hospital General Universitario Santa Lucía

Dña. Sanz Pérez, Nekane
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido. Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

04

Estructura y contenido

Un temario completo creado para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios en Evaluación e Intervención en la Disfagia en el contexto docente. Con una estructura centrada en el aprendizaje real, permitirá adquirir las competencias que necesitas avanzando en su desarrollo como especialista en este interesante sector en constante renovación.





Impulsa tu capacidad de intervención con la capacidad de un especialista en evaluación e intervención de la disfagia en el contexto educativo"

Módulo 1. Evaluación e Intervención en la Disfagia de origen neurológico en edad adulta

1.1. La deglución. Definición y anatomía
- 1.1.1. Definición de deglución
- 1.1.2. Anatomía de la deglución. Estructuras
  - 1.1.2.1. Cavidad oral
  - 1.1.2.2. Faringe
  - 1.1.2.3. Laringe
  - 1.1.2.4. Esófago
- 1.1.3. Anatomía de la deglución. Control neurológico
  - 1.1.3.1. Sistema nervioso central
  - 1.1.3.2. Pares craneales
  - 1.1.3.3. Sistema nervioso autónomo

1.2. La deglución. El proceso deglutorio
- 1.2.1. Fases de la deglución
  - 1.2.1.1. Fase Preopal
  - 1.2.1.2. Fase oral
    - 1.2.1.2.1. Fase preparatoria oral
    - 1.2.1.2.2. Fase de transporte oral
  - 1.2.1.3. Fase faríngea
  - 1.2.1.4. Fase esofágica
- 1.2.2. Sistema de válvulas
- 1.2.3. Biomecánica de la deglución
  - 1.2.3.1. Deglución de líquidos
  - 1.2.3.2. Deglución de semisólidos
  - 1.2.3.3. Deglución de sólidos. La masticación
- 1.2.4. Coordinación respiración-deglución

1.3. Introducción a la disfagia
- 1.3.1. Definición
- 1.3.2. Etiología y prevalencia
  - 1.3.2.1. Causas funcionales
  - 1.3.2.2. Causas orgánicas
  - 1.3.3. Clasificaciones
    - 1.3.3.1. Tipos de disfagia
    - 1.3.3.2. Gravedad de la disfagia
- 1.3.4. Diferenciación disfagia estructural versus disfagia neurógena
- 1.3.5. Signos y síntomas de la disfagia
- 1.3.6. Conceptos de seguridad y eficacia
  - 1.3.6.1. Complicaciones de la seguridad
  - 1.3.6.2. Complicaciones de la eficacia
- 1.3.7. Disfagia en daño cerebral
- 1.3.8. Disfagia en ancianos

1.4. Valoración médica de la disfagia
- 1.4.1. Anamnesis médica
- 1.4.2. Escalas de valoración y cribado
  - 1.4.2.1. EAT-10
  - 1.4.2.2. MECV-V. Método de exploración clínica de volumen-viscosidad
    - 1.4.2.2.1. ¿Cómo realizar el MECV-V?
    - 1.4.2.2.2. Consejos útiles a la hora de aplicar el MECV-V.
- 1.4.3. Pruebas instrumentales
  - 1.4.3.1. Fibroendoscopia (FEES)
  - 1.4.3.2. Videofluoroscopia (VFD)
  - 1.4.3.3. Fibroendoscopia vs. Videofluoroscopia
  - 1.4.3.4. Manometría faringoesofágica

1.5. Valoración logopédica de la disfagia
- 1.5.1. Anamnesis
- 1.5.2. Valoración general del paciente
  - 1.5.2.1. Exploración física
  - 1.5.2.2. Exploración cognitiva
- 1.5.3. Exploración clínica del paciente
  - 1.5.3.1. Valoración de estructuras
  - 1.5.3.2. Exploración de la motricidad y sensibilidad oral
  - 1.5.3.3. Valoración de pares craneales
  - 1.5.3.4. Valoración de los reflejos

1.5.3.5. Exploración de la deglución por fases (sin bolo)
1.5.3.6. Uso de auscultación y valoración de los sonidos
1.5.3.7. Valoración respiratoria y de la fonación
1.5.4. Valoración en el paciente con traqueostomía
1.5.5. Escalas de severidad y calidad de vida
1.6. Valoración del estado nutricional
1.6.1. Importancia de la nutrición
1.6.2. Escalas de cribado en nutrición
1.6.2.1. *Malnutrition Universal Screening Tool* (MUST)
1.6.2.2. *Mini Nutritional Assessment* (MNA)
1.6.2.3. *Nutritional Risk Screening* 2002 (NRS 2002)
1.6.3. Valoración nutricional
1.6.4. Desnutrición
1.6.5. Deshidratación
1.6.6. Suplementos nutricionales
1.6.7. Alternativas a la alimentación oral
1.6.7.1. Nutrición enteral
1.6.7.1.1. Nutrición por sonda naso/oroenteral
1.6.7.1.2. Nutrición por gastrostomía
1.6.7.1.3. Comparación de los tipos de nutrición enteral
1.6.7.2. Nutrición parenteral
1.7. Rehabilitación de la disfagia con técnicas compensatorias
1.7.1. Objetivos del tratamiento rehabilitador
1.7.2. Técnicas posturales
1.7.3. Modificaciones de la consistencia
1.7.4. Modificación del volumen y velocidad de ingesta
1.7.5. Modificación del alimento a nivel perceptivo
1.7.6. Nuevas texturas
1.7.7. Adaptación de utensilios para la ingesta
1.7.8. Pautas al paciente y la familia
1.7.8.1. Adaptación del entorno
1.7.8.2. Administración de fármacos
1.7.8.3. Higiene oral
1.8. Rehabilitación de la disfagia con técnicas rehabilitadoras I
1.8.1. Criterios de inclusión/exclusión al tratamiento con técnicas rehabilitadoras
1.8.2. Maniobras deglutorias
1.8.3. Técnicas para ejercitar la musculatura que interviene en la deglución
1.8.3.1. Terapia miofuncional orofacial
1.8.3.1.1. Manipulación de tejidos blandos
1.8.3.1.2. Técnicas de incremento sensorial
1.8.3.1.3. Ejercicios específicos
1.8.3.1.3.1. Lengua
1.8.3.1.3.2. Labios/buccinadores
1.8.3.1.3.3. Músculos masticatorios
1.8.3.1.3.4. Velo del paladar
1.8.3.2. Técnicas para estimular el reflejo deglutorio
1.8.3.3. Ejercicios de propulsión del bolo
1.8.3.4. Ejercicios para la elevación laríngea (excursión hioidea)
1.8.3.5. Ejercicios para mejorar el cierre glótico
1.9. Rehabilitación de la disfagia con técnicas rehabilitadoras II
1.9.1. Tratamiento de la disfagia basado en la sintomatología
1.9.2. Tratamiento de la respiración
1.9.3. Posicionamiento
1.9.4. Implantación de la dieta
1.9.5. Uso de toxina botulínica
1.9.6. Vendaje neuromuscular
1.9.6.1. Vendajes rígidos
1.9.6.2. Vendajes flexibles
1.9.7. Electroterapia en la deglución
1.9.8. Nuevas tecnologías
1.10. Contenido de ayuda al logopeda que interviene en disfagia
1.10.1. RCP en alimentación
1.10.2. Reología de los alimentos
1.10.3. Información extra de cada uno de los temas estudiados

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



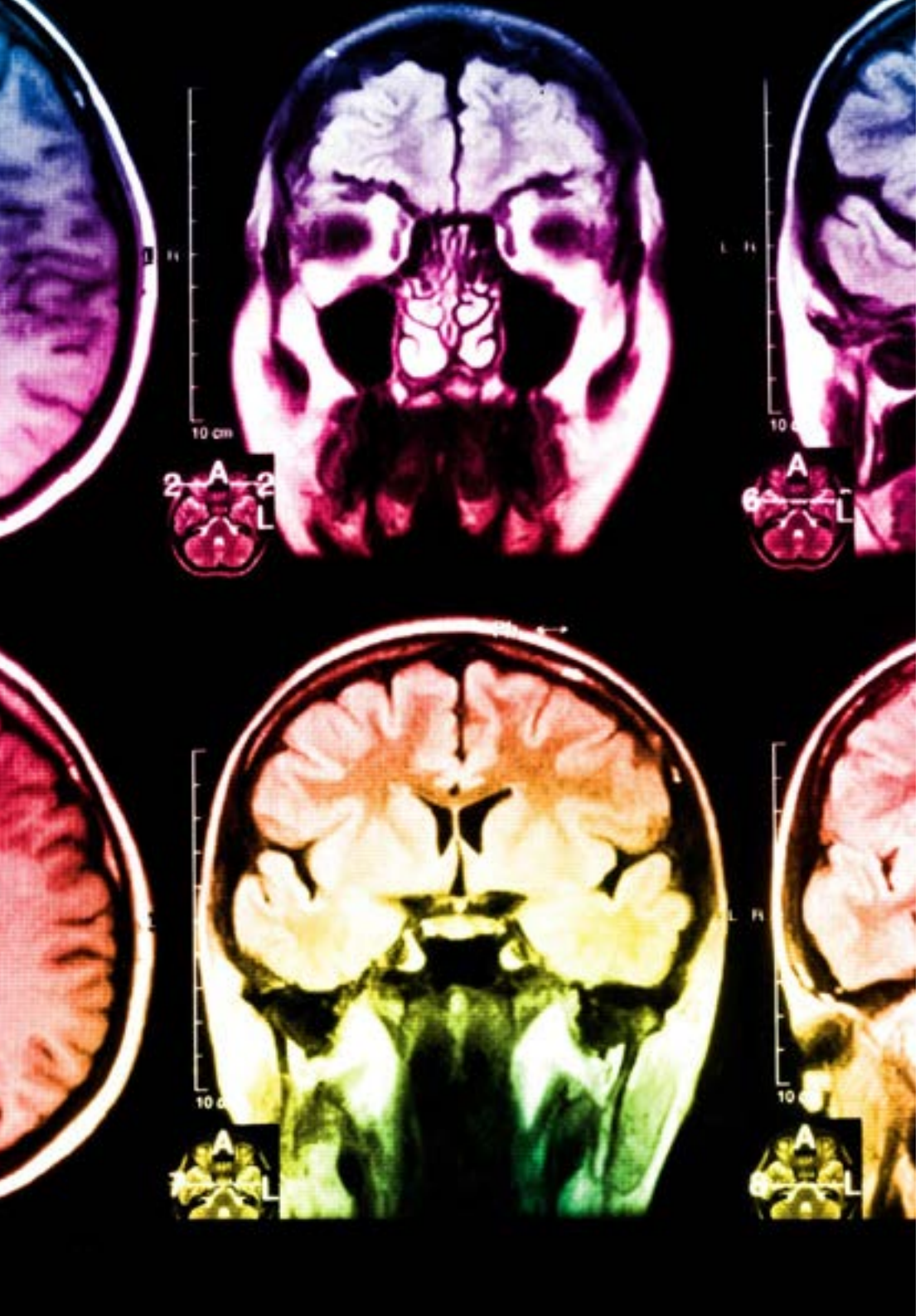
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

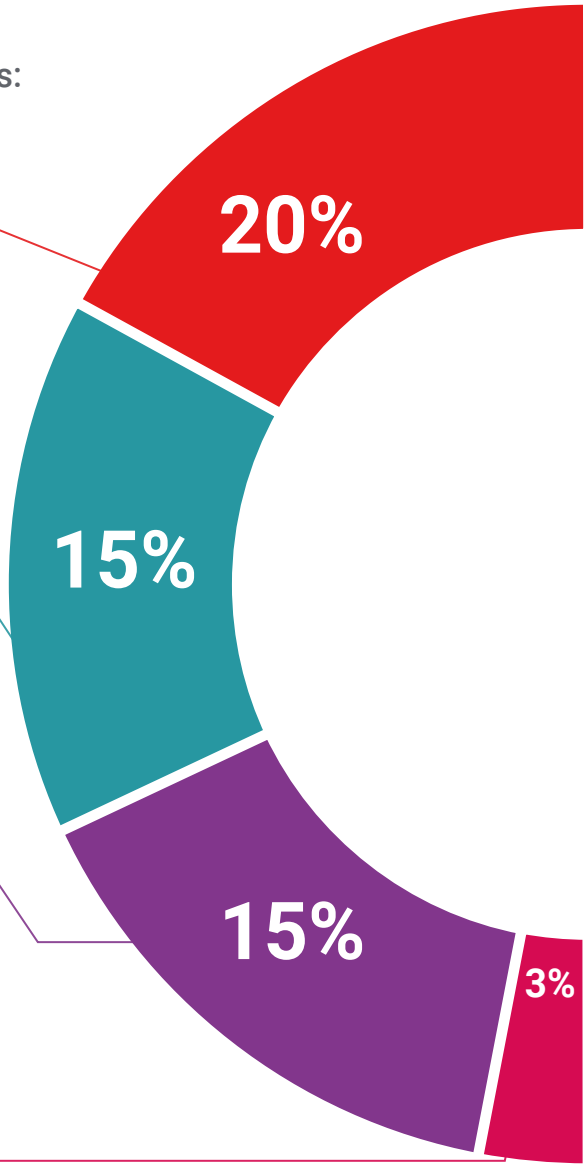
Resúmenes interactivos

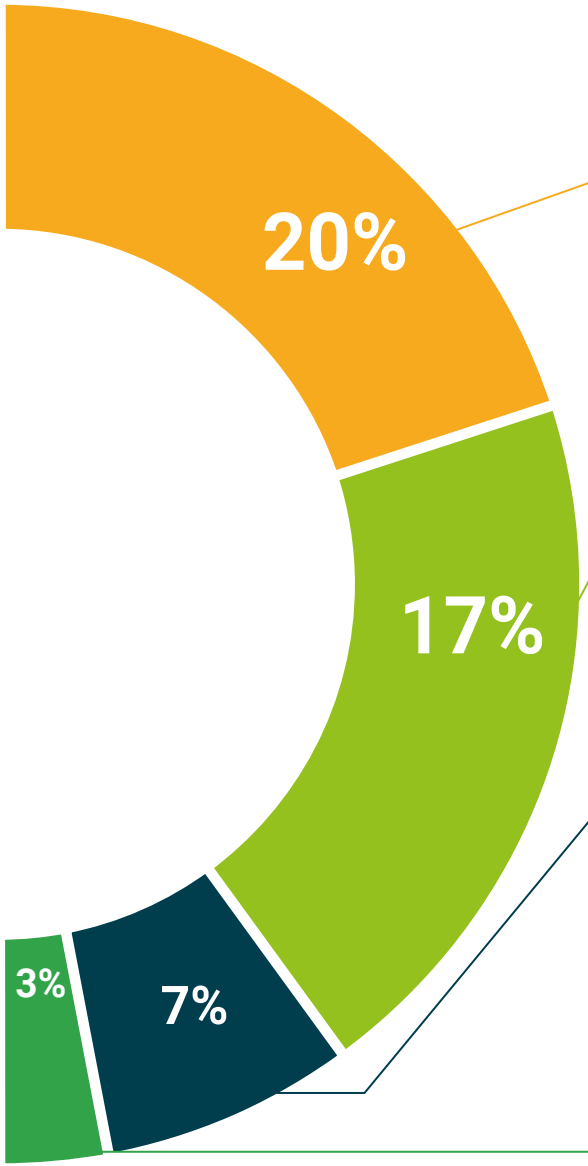
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación e Intervención en la Disfagia**

N.º Horas Oficiales: **175 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº._____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Evaluación e Intervención en la Disfagia

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 175 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Evaluación e Intervención en la Disfagia

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **175 h.**

Diplomado

Evaluación e Intervención en la Disfagia



tech universidad tecnológica