Diplomado

Terapia Orofacial y Atención Temprana



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Terapia Orofacial y Atención Temprana

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **175 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/terapia-orofacial-atencion-temprana**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

El trabajo con alumnos que padecen alguna disfunción orofacial se beneficia de manera muy intensa de la atención temprana. En el centro escolar esta intervención se convierte en una vía de altas posibilidades para la intervención logopédica, tanto en la detección como en la ayuda necesaria. Esto hace necesario que los profesionales de la logopedia se mantengan constantemente actualizados, incorporando los avances más interesantes del sector a su capacidad. Gracias a este programa, los logopedas aprenderán de los principales expertos en la materia las mejores técnicas en terapia orofacial y atención temprana.





Un Diplomado de alta calidad que te permitirá aplicar en tu trabajo los avances más interesantes en la atención a los alumnos con problemas orofaciales”

La Terapia Miofuncional Orofacial (TOM) trata de crear nuevos patrones neuromusculares que mejoren dichas funciones y también la articulación del habla y la propia estética del paciente. La base del trabajo es el sistema laríngeo, bucal, maxilar y facial, interviniendo en diversos campos como son las malformaciones, discapacidades, daño cerebral congénito o adquirido, trastornos del neurodesarrollo, etc., sin olvidar las relaciones entre TOM, logopedia y ortodoncia, así como su impacto e implicación en el neurodesarrollo y a nivel físico motor. En este caso, el profesional se adentrará en el conocimiento de la terapia orofacial en la atención temprana.

Así, existe una amplia demanda profesional de especialización para adquirir las competencias necesarias que capaciten al logopeda y otros profesionales afines de cara a una respuesta educativa integral y completa. Además, es necesaria la colaboración e integración en los equipos docentes de profesionales del ámbito de la logopedia. Tanto docentes como clínicos van a beneficiarse de acciones educativas que integren la visión de la logopedia clínica y las necesidades de una respuesta educativa que demanda una logopedia también en el ámbito escolar, sin olvidar el ámbito clínico y sanitario.

Esta capacitación en Terapia Orofacial y Atención Tempranada respuesta a dicha demanda de especilaización continuada de los agentes educativos, va dirigida fundamentalmente a profesionales de la logopedia, pero también a demás profesionales relacionados con este campo. Con esta acción educativa el docente adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral dentro de este campo, debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, tanto en el ámbito sanitario, clínico o educativo.

Este **Diplomado en Terapia Orofacial y Atención Temprana** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Terapia Orofacial y Atención Temprana
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el empleo en Terapia Orofacial y Atención Temprana
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Terapia Orofacial y Atención Temprana
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprovecha esta oportunidad para impulsar tu desarrollo profesional con el aval de una capacitación de alto nivel”

Adquiere la especialización necesaria para dar a tu Cv una oportunidad más competitiva en el mercado laboral”

Un Diplomado intensivo que te permitirá compaginar tu estudio con otras ocupaciones de forma cómoda y sencilla.

Con una metodología multimedia que te permitirá acercarte al aprendizaje de una manera contextual y directa, mucho más interactiva.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Terapia Orofacial y la Atención Temprana, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Terapia Orofacial y la Atención Temprana y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Terapia Orofacial y Atención Temprana está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos con necesidad de rehabilitación logopédica. Permitirá adquirir los conocimientos necesarios de forma fluida y segura, creciendo en su capacidad de trabajo y acierto.





Un Diplomado de alta calidad que te permitirá aprender de forma amplia y totalmente actualizada, con el apoyo de la mejor metodología docente"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica

Aprovecha la oportunidad para incorporarte al ámbito de la atención temprana, un área de alta demanda que supone nuevas e interesantes oportunidades para el profesional de este campo"





Objetivos específicos

- Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
  Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- Conocer la importancia del crecimiento oro facial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- Aprender a manejar las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- Conocer y desarrollar planes de acción durante la alimentación que pueda servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en terapia orofacial y atención temprana, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





La mejor manera de aprender es hacerlo de la mano de los mejores: ponte en manos del mejor equipo docente del mercado online”

Dirección



D. Borrás Sanchis, Salvador

- Psicólogo, maestro y logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP.



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y Logopeda Clínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional. Clínica Uner - Unidad de Neurorrehabilitación Integral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen
- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dña. Carrasco Delarriva, Concha
- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia
- Terapeuta Ocupacional y Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Maria
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana
- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico

Dña. López Samper, Belén
- PGS y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura
- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío
- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña.Navarro Maruenda, Laura
- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral

D. Santacruz García, Jose Luis
- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Santacruz García, Raquel
- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

Dña. Selva Cabañero, Pilar
- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia
- Hospital General Universitario Santa Lucía.

Dña. Sanz Pérez, Nekane
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido. Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

04

Estructura y contenido

Un temario completo creado para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios en Terapia Orofacial y Atención Temprana en el contexto docente. Con una estructura centrada en el aprendizaje real, permitirá adquirir las competencias que se necesitan para avanzar en el desarrollo como especialista en este interesante sector en constante renovación.





Un temario de primer nivel que impulsará la capacidad de intervención de los profesionales en Terapia Orofacial y Atención Temprana en el contexto educativo"

Módulo 1. TOM (Terapia Orofacial /Miofuncional) y Atención Temprana

1.1. Desarrollo evolutivo neonatal
- 1.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
- 1.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
- 1.1.3. Diagnóstico precoz
- 1.1.4. Diagnostico neurológico
- 1.1.5. Habituación
- 1.1.6. Reflejos motores orales
- 1.1.7. Reflejos corporales
- 1.1.8. Sistema vestibular
- 1.1.9. Medio social e interactivo
- 1.1.10. Uso de las NBAS en recién nacidos de alto riesgo

1.2. Trastornos en la alimentación infantil
- 1.2.1. Procesos de alimentación
- 1.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
- 1.2.3. Fases de adquisición de habilidades
- 1.2.4. Déficits
- 1.2.5. Trabajo multidisciplinar
- 1.2.6. Sintomatología de alerta
- 1.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
- 1.2.8. Vías de alimentación: parenteral, enteral, sonda, gastrectomía, oral (Dieta con o sin modificar)
- 1.2.9. Reflujo gastroesofágico

1.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
- 1.3.1. Desarrollo embrionario
- 1.3.2. Aparición de principales funciones primarias
- 1.3.3. Factores de riesgo
- 1.3.4. Hitos evolutivos
- 1.3.5. Función sináptica
- 1.3.6. Inmadurez
- 1.3.7. Madurez neurológica

1.4. Habilidades cerebro motrices
- 1.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
- 1.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
- 1.4.3. Deglución refleja
- 1.4.4. Respiración refleja
- 1.4.5. Succión refleja
- 1.4.6. Evaluación de reflejos orales del lactante

1.5. Lactancia
- 1.5.1. Inicio temprano
- 1.5.2. Impacto a nivel orofacial
- 1.5.3. Exclusividad
- 1.5.4. Nutrición óptima
- 1.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
- 1.5.6. Movilidad y sinergia muscular
- 1.5.7. Posición
- 1.5.8. Recomendaciones terapéuticas
- 1.5.9. Desarrollo intelectual
- 1.5.10. Programa de intervención

1.6. Técnicas de alimentación temprana
- 1.6.1. Alimentación del recién nacido
- 1.6.2. Técnicas de posicionamiento
- 1.6.3. Signos de buena posición
- 1.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
- 1.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
- 1.6.6. Clasificación de fórmulas
- 1.6.7. Técnicas de uso de biberón
- 1.6.8. Técnicas de uso de cuchara
- 1.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
- 1.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa

1.7. Intervención logopédica en neonatos
- 1.7.1. Evaluación de las funciones primarias
- 1.7.2. Reeducación de las disfunciones neuromotoras primarias
- 1.7.3. Intervención primaria
- 1.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
- 1.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
- 1.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
- 1.7.7. Intervención con familias
- 1.7.8. Activación motriz temprana

1.8. Alteración en la deglución infantil. Bloque 1
- 1.8.1. Análisis de la ingesta
- 1.8.2. Desnutrición
- 1.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
- 1.8.4. Exploración complementaria
- 1.8.5. Exploración cuantitativa
- 1.8.6. Tratamiento nutricional
- 1.8.7. Tratamiento adaptativo. Postura, textura, materiales
- 1.8.8. Programa de actuación

1.9. Tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil
- 1.9.1. Sintomatología
- 1.9.2. Etiología
- 1.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
- 1.9.4. Disfagia en el lactante
- 1.9.5. Fases de la Deglución nNormalizada en pPediatría vs. Deglución Patológica
- 1.9.6. Madurez neurológica: estado cognitivo, emocional y coordinación motora
- 1.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
- 1.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación

1.10. Alteración en la deglución infantil. Bloque 2
- 1.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
- 1.10.2. Disfagia madurativa funcional
- 1.10.3. Enfermedades degenerativas
- 1.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
- 1.10.5. Daño cerebral congénito
- 1.10.6. Daño cerebral adquirido infantil (DCAI)
- 1.10.7. Síndromes cráneo faciales
- 1.10.8. Trastornos del espectro autista

Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



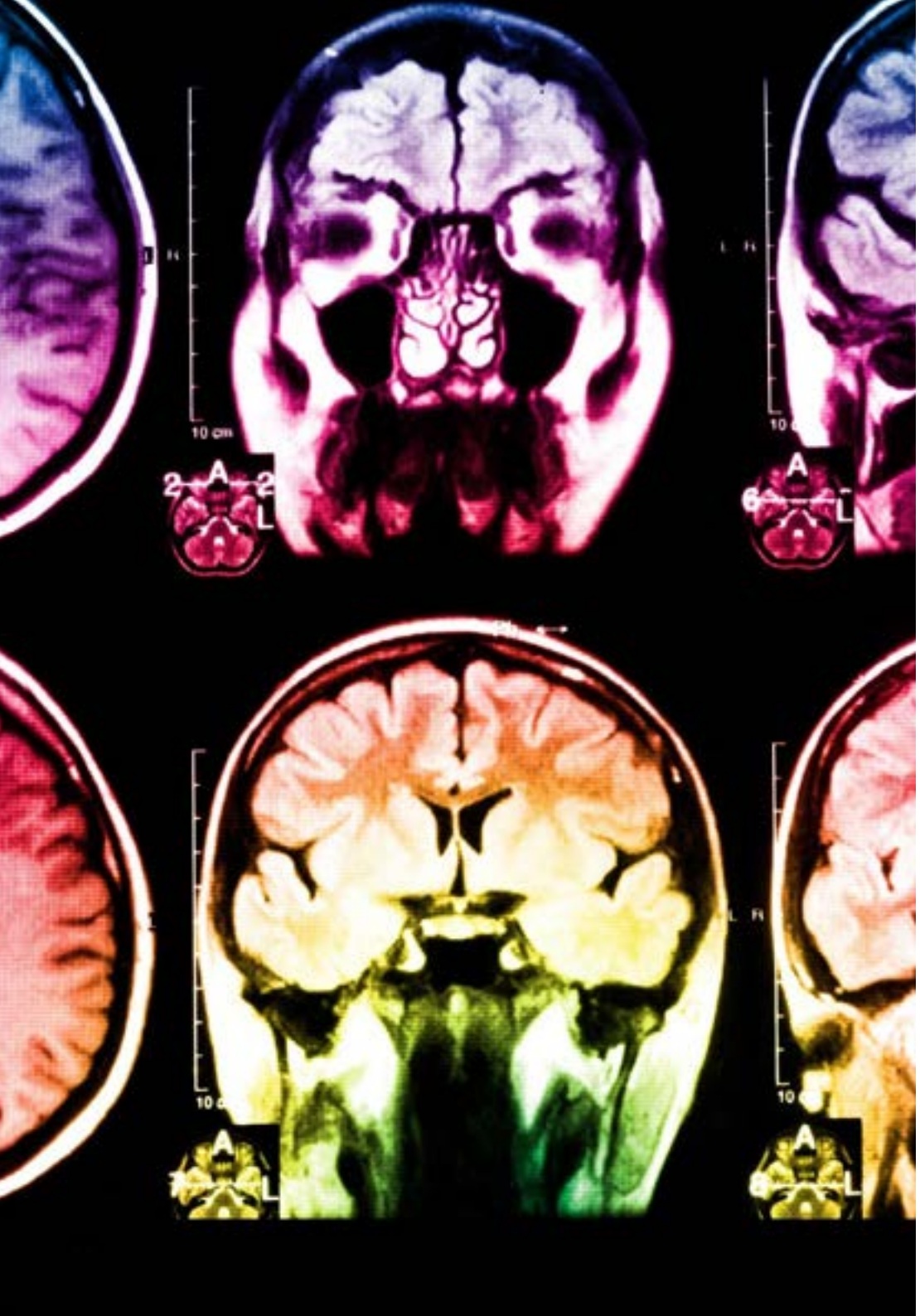
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

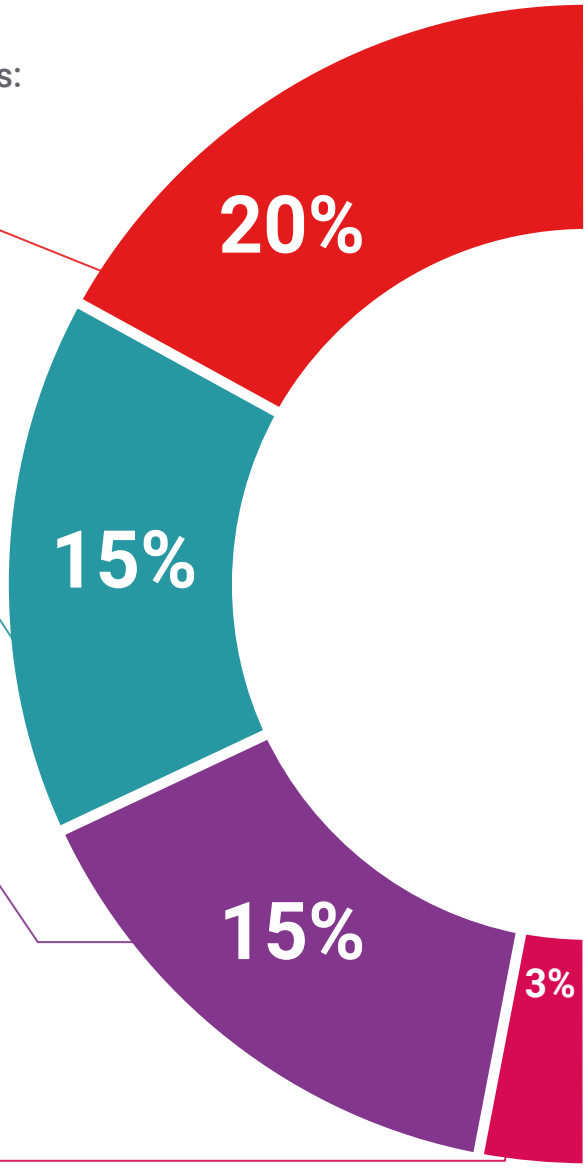
Resúmenes interactivos

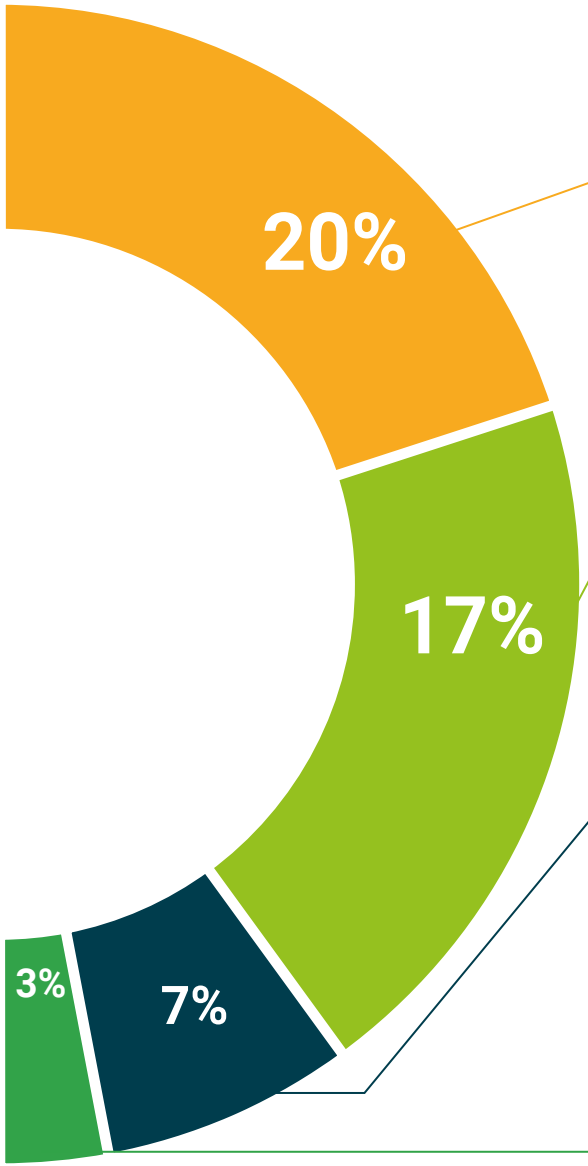
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Terapia Orofacial y Atención Temprana garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Terapia Orofacial y Atención Temprana** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Terapia Orofacial y Atención Temprana**

N.º Horas Oficiales: **175 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Terapia Orofacial y Atención Temprana

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 175 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Terapia Orofacial y Atención Temprana

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **175 h.**

Diplomado

Terapia Orofacial y Atención Temprana



tech universidad tecnológica