Diplomado
Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **225 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

En el trabajo docente, el conocimiento del trabajo de neurorrehabilitación y tratamiento logopédico y su forma de aplicación suponen para el docente, una herramienta de trabajo que se convierte en un apoyo de altísimo valor para el alumnado que requiere de este apoyo. Para trabajar en este campo con el acierto de un especialista necesita de una capacitación amplia y totalmente actualizada. Este programa es la respuesta más innovadora y de mayor calidad a esa necesidad para los profesionales de la educación.





Adquiere los conocimientos necesarios para impulsar el desarrollo de tus alumnos con necesidad de Neurorrehabilitación y Logopedia, con un programa centrado en la capacidad del docente"

Existe una amplia demanda de capacitación en función de adquirir las competencias necesarias para los profesionales de la docencia que necesiten dar respuestas adecuadas a las necesidades del alumnado que sufre problemas neurológicos de diversa índole. Para poder hacerlo, es necesaria la colaboración e integración en los equipos docentes de profesionales del ámbito de la logopedia. Tanto docentes como clínicos van a beneficiarse de acciones educativas que integren la visión de la logopedia clínica y las necesidades de una respuesta educativa que demanda una logopedia también en el ámbito escolar, sin olvidar el ámbito clínico y sanitario.

En este caso, el profesional logopeda centrará sus estudios en la neurorrehabilitación, con el fin de especializarse en los tratamientos que facilitarán la recuperación de los daños en el sistema nervioso que afectan al habla de algunos alumnos.

Este Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico da respuesta a la demanda de capacitación continuada de los agentes sanitarios y educativos, va dirigida fundamentalmente a profesionales de la logopedia, pero también a los demás profesionales relacionados con el campo de la educación.

Con esta acción educativa el docente adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral dentro de este campo, debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, tanto en el ámbito sanitario, como en el clínico o educativo.

Este **Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en neurorrehabilitación y tratamiento logopédico. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el empleo de la Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aumenta tu capacidad de apoyo y acompañamiento de los alumnos desde la intervención logopédica con los avances más destacados en neurorrehabilitación”

Un impulso de alta calidad para tu capacidad profesional que podrás conseguir estudiando desde cualquier dispositivo móvil con conexión a internet”

Avanza con esta capacitación especializada en Neurorrehabilitación y tratamiento Logopédico y da un impulso de competitividad a tu CV.

Con la eficacia de un programa desarrollado en base a una exitosa metodología, este programa te permitirá aprender de forma intensiva pero flexible.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este Diplomado está creado para capacitar al profesional para la aplicación de las nuevas formas de trabajo en Neurorrehabilitación Logopédica incorporando las nuevas maneras de enfoque y de abordaje a su tarea. Un salto cualitativo de alto nivel que le permitirá situarse a la vanguardia.





Un Diplomado específico y completo que te abrirá nuevos caminos en tu desarrollo profesional"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica

Capacítate con nosotros y actualiza tus conocimientos para ofrecer la atención más eficaz y personalizada a tus alumnos con necesidades específicas"





Objetivos específicos

- Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- Realizar una aproximación al conocimiento de las funciones ejecutivas y el lenguaje
- Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- Conocer diferentes técnicas de modificación de conducta (TMC)
- Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador
- Aplicar los conocimientos teóricos a un caso clínico: el objetivo principal de este tema es saber cómo programar un tratamiento rehabilitador para un caso de TCE grave con afasia
- Realizar una buena valoración multidisciplinar y recoger la información pertinente de la familia estableciendo un plan de trabajo integral y adaptado a la persona

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en neurorrehabilitación logopédica, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprenderás de la mano de grandes expertos en este campo, aportando a tu trabajo la seguridad de la visión más real y cercana de este tipo de intervención”

Dirección



Dr. Borrás Sanchis, Salvador

- Psicólogo, Maestro y Logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP.



Dña. Santacruz García, Estefanía

- InIntegradora Social y Logopeda Clínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional. Clínica Uner - Unidad de Neurorrehabilitación Integral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen
- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dña. Carrasco Delarriva, Concha
- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia
- Terapeuta Ocupacional y Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Mª
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana
- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico

Dña. López Samper, Belén
- PSG y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura
- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío
- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña.Navarro Maruenda, Laura
- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral

D. Santacruz García, Jose Luis
- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Santacruz García, Raquel
- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

Dña. Selva Cabañero, Pilar
- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía.

Dña. Sanz Pérez, Nekane
- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido.
- Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

04

Estructura y contenido

Un temario completo creado para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios en rehabilitación de la disfagia y de la voz en el contexto docente. Con una estructura centrada en el aprendizaje real, permitirá adquirir las competencias que necesita para avanzar en el desarrollo como especialista en este interesante sector en constante renovación.





Un temario de primer nivel que impulsará la capacidad de intervención de los profesionales en el ámbito de la rehabilitación de la disfagia y la voz en el contexto educativo"

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con Tratamiento Logopédico

1.1. Etiología del daño cerebral
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Trastornos vasculares
  - 1.1.2.1. Síndromes oclusivos
  - 1.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
  - 1.1.2.3. Alteraciones neuropsicológicas en ACV
- 1.1.3. Neoplasias intracraneales
  - 1.1.3.1. Características generales
  - 1.1.3.2. Clasificación de tumores
  - 1.1.3.3. Alteraciones neuropsicológicas en tumores
- 1.1.4. Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
  - 1.1.4.1. Características generales
  - 1.1.4.2. Tipos de TCE
  - 1.1.4.3. Alteraciones en los TCE
- 1.1.5. Enfermedades neurodegenerativas
  - 1.1.5.1. Características generales
  - 1.1.5.2. Tipos y alteraciones
- 1.1.6. Epilepsias
  - 1.1.6.1. Características generales
  - 1.1.6.2. Clasificación
- 1.1.7. Infecciones del sistema nervioso central
  - 1.1.7.1. Características generales
  - 1.1.7.2. Clasificación
- 1.1.8. Circulación del líquido cefalorraquídeo y sus alteraciones
  - 1.1.8.1. Características generales
  - 1.1.8.2. Trastornos
- 1.1.9. Resumen global



1.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
- 1.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
- 1.2.2. Sistema de alerta
  - 1.2.2.1. Concepto
  - 1.2.2.2. Evaluación
  - 1.2.2.3. Alteraciones
- 1.2.3. Atención
  - 1.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
    - 1.2.3.1.1. Concepto
    - 1.2.3.2.2. Evaluación
    - 1.2.3.3.3. Alteraciones
  - 1.2.3.2. Atención sostenida
    - 1.2.3.2.1. Concepto
    - 1.2.3.2.2. Evaluación
    - 1.2.3.2.3. Alteraciones
  - 1.2.3.3. Atención alternante
    - 1.2.3.3.1. Concepto
    - 1.2.3.3.2. Evaluación
    - 1.2.3.3.3. Alteraciones
  - 1.2.3.4. Atención dividida
    - 1.2.3.4.1. Concepto
    - 1.2.3.4.2. Evaluación
    - 1.2.3.4.3. Alteraciones
- 1.2.4. Memoria
  - 1.2.4.1. Concepto
  - 1.2.4.2. Proceso
  - 1.2.4.3. Clasificación
  - 1.2.4.4. Evaluación
  - 1.2.4.5. Alteraciones
- 1.2.5. Percepción
  - 1.2.5.1. Concepto
  - 1.2.5.2. Evaluación
  - 1.2.5.3. Alteraciones

1.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas
- 1.3.1. Conceptualización de las funciones ejecutivas
- 1.3.2. Evaluación de las funciones ejecutivas
- 1.3.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas
- 1.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
- 1.3.5. Síndrome orbitofrontal
- 1.3.6. Síndrome frontal mesial
- 1.3.7. Conceptualización del lenguaje
- 1.3.8. Evaluación del lenguaje
- 1.3.9. Alteraciones del lenguaje

1.4. Evaluación neuropsicológica
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
- 1.4.3. Variables que influyen en la evaluación
- 1.4.4. Daño Cerebral Difuso vs. Local
- 1.4.5. Localización y tamaño de la lesión
- 1.4.6. Profundidad de la lesión
- 1.4.7. Efectos a distancia de la lesión
- 1.4.8. Síndrome de desconexión
- 1.4.9. Tiempo de evolución de la lesión
- 1.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
- 1.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
- 1.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
- 1.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutico
- 1.4.14. Administración y corrección de las pruebas
- 1.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información

1.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
- 1.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
  - 1.5.1.1. Introducción
- 1.5.2. Atención y percepción
  - 1.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
  - 1.5.2.2. Efectividad
  - 1.5.2.3. Realidad virtual

1.5.3. Memoria
1.5.3.1. Principios básicos
1.5.3.2. Estrategias de memoria
1.5.3.3. Realidad virtual
1.5.4. Praxias
1.5.4.1. Estrategias para estimulación
1.5.4.2. Tareas concretas
1.5.5. Lenguaje
1.5.5.1. Consejos generales
1.5.5.2. Tareas concretas
1.5.6. Funciones ejecutivas FF.EE.
1.5.6.1. Consejos generales
1.5.6.2. Estimulación de las FF.EE.
1.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
1.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
1.5.6.3. Tareas concretas
1.5.6.4. Efectividad
1.5.7. Resumen
1.5.8. Bibliografía
1.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
1.6.1. Introducción
1.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
1.6.1.2. Orientaciones/corrientes
1.6.1.3. Características de la modificación de conducta
1.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
1.6.2. Evaluación conductual: observación
1.6.2.1. Definir conducta objetivo
1.6.2.2. Elegir método de medición
1.6.2.3. Hojas de registro
1.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
1.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
1.6.3.1. Introducción
1.6.3.2. Conceptos teóricos
1.6.3.3. Programas de reforzamiento
1.6.3.4. Moldeado
1.6.3.5. Encadenamiento
1.6.3.6. Desvanecimiento
1.6.3.7. Reforzamiento negativo
1.6.3.8. Ámbitos de aplicación
1.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
1.6.4.1. Introducción
1.6.4.2. Extinción
1.6.4.3. Tiempo fuera
1.6.4.4. Costo de respuesta
1.6.4.5. Ámbitos de aplicación
1.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
1.6.5.1. Introducción
1.6.5.2. Economía de fichas
1.6.5.3. Contratos conductuales
1.6.5.4. Ámbitos de aplicación
1.6.6. Técnicas de modelado
1.6.6.1. Introducción
1.6.6.2. Procedimiento
1.6.6.3. Técnicas de modelado
1.6.6.4. Ámbitos de aplicaciones
1.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
1.6.7.1. Impulsiva
1.6.7.2. Apatía
1.6.7.3. Desinhibición
1.6.7.4. Enfado o agresividad
1.6.8. Conclusión
1.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
1.7.1. Terapia ocupacional
1.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
1.7.3. Postura corporal
1.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
1.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: Bobath, Affolter, Estimalación Basal
1.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
1.7.7. Objetivo de la terapia ocupacional como medio Integrador

1.8. Neuropsicología infantil
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Neuropsicología infantil: definición y fundamentos generales
- 1.8.3. Etiología
  - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
  - 1.8.3.2. Clasificación
    - 1.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
    - 1.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
- 1.8.4. Evaluación neuropsicológica
  - 1.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
  - 1.8.4.2. Pruebas de evaluación
- 1.8.5. Intervención neuropsicológica
  - 1.8.5.1. Intervención familiar
  - 1.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
- 1.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
  - 1.8.6.1. Primera infancia (0-2 años)
  - 1.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
  - 1.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
  - 1.8.6.4. Adolescencia (12-20 años)
- 1.8.7. Conclusiones
- 1.8.8. Bibliografía

1.9. Abordaje y terapia familiar
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
  - 1.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
  - 1.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
  - 1.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
- 1.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
- 1.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
- 1.9.5. El equipo rehabilitador
- 1.9.6. Conclusiones
- 1.9.7. Bibliografía

1.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
- 1.10.1. Caso Clínico
- 1.10.2. Teóricas de un TCE
- 1.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
- 1.10.4. Evaluación neuropsicológica
- 1.10.5. Perfil neuropsicológico
- 1.10.6. Resultados
- 1.10.7. Déficits y potenciales
- 1.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
- 1.10.9. Objetivos específicos para pacientes con afasia de Broca
- 1.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



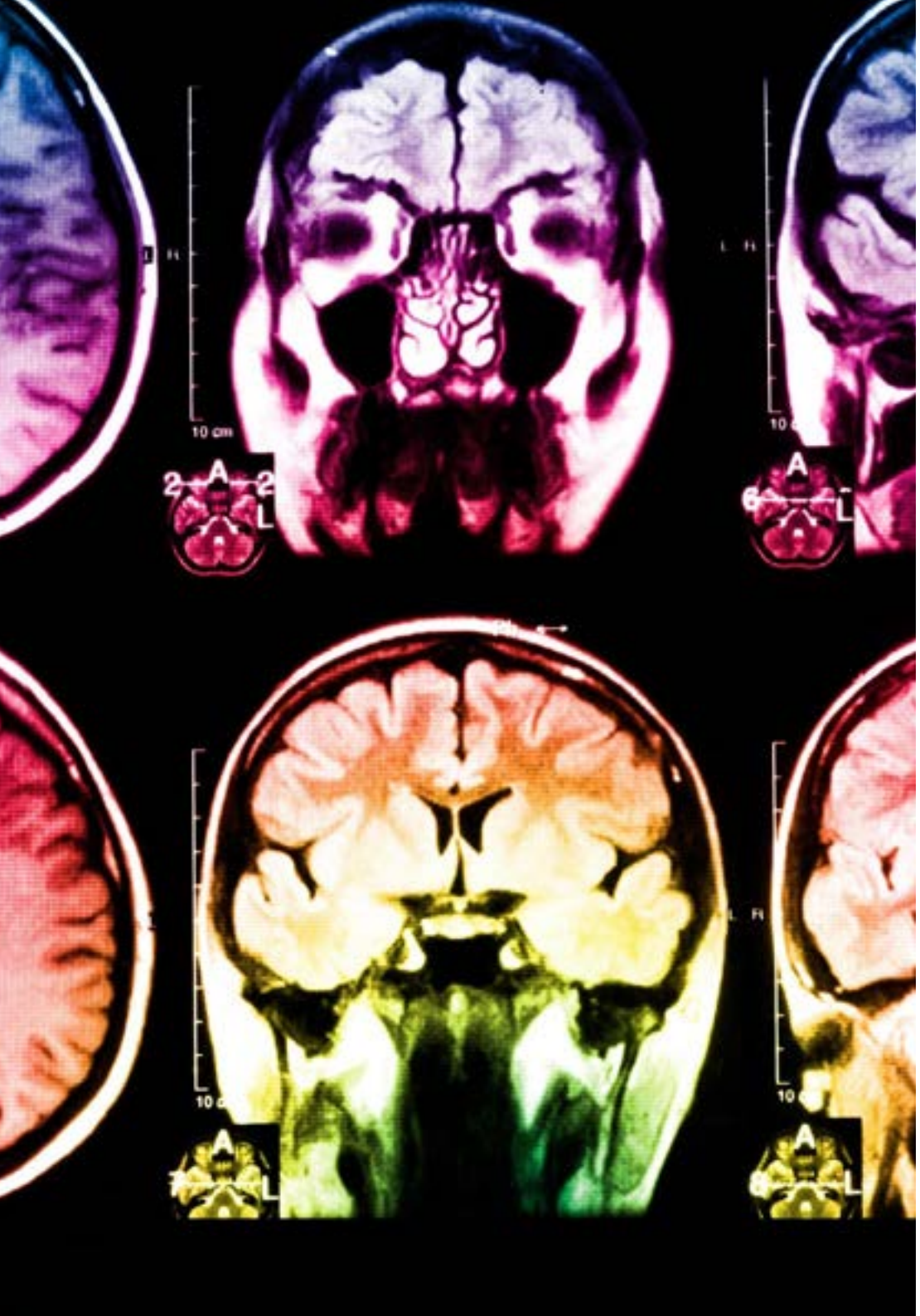
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

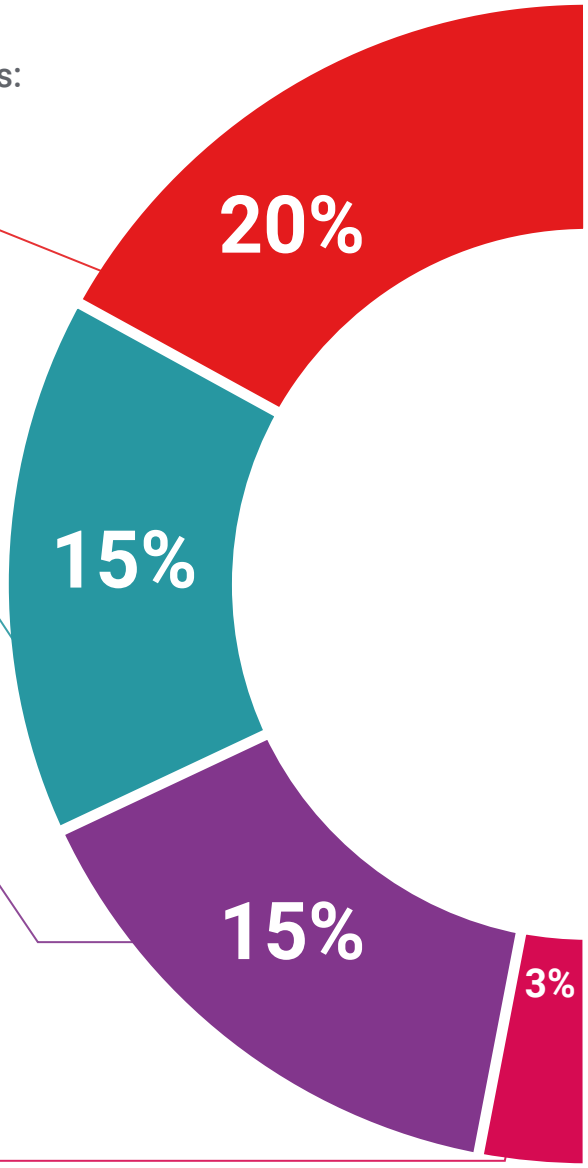
Resúmenes interactivos

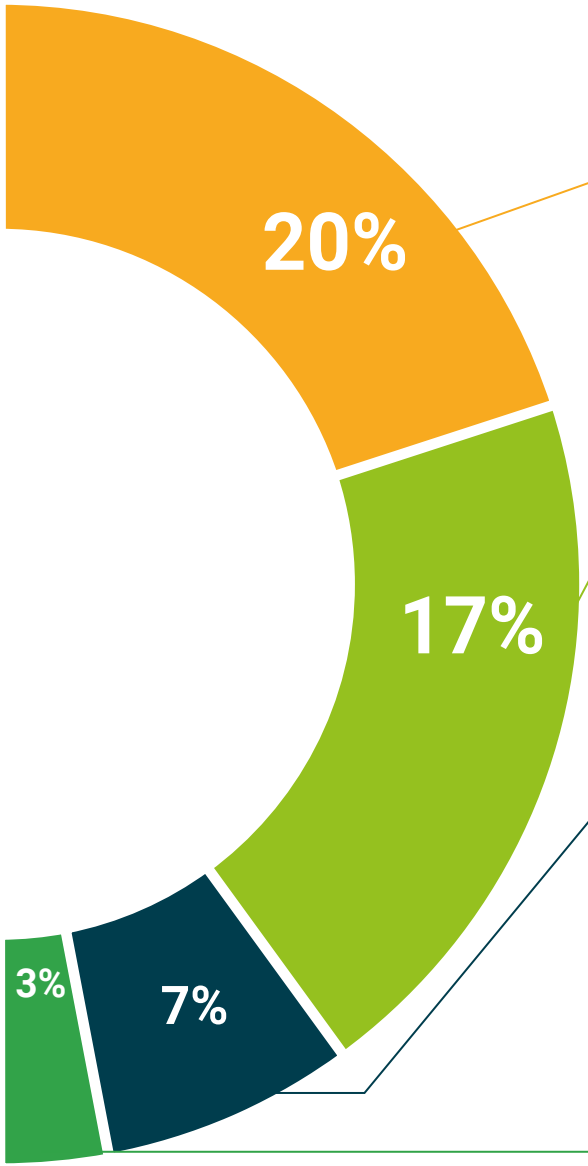
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico**

N.º Horas Oficiales: **225 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 225 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **225 h.**

Diplomado

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico



tech universidad tecnológica