Diplomado

Coaching Educativo y Metodologías Activas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Coaching Educativo y Metodologías Activas

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/coaching-educativo-metodologias-activas**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La crisis de la educación lleva emparejada la emergencia de nuevos paradigmas y metodologías educativas que aportan nuevas soluciones a esta etapa de transición y cambio, a esa realidad de no conocer cómo va a ser el futuro de nuestra humanidad.





Este Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

La metodologías activas invocan la responsabilidad y el papel activo del discente, generando cambios en los roles tradicionales de docente y alumno, en sus relaciones y en los contextos.

Desde la gamificación al aprendizaje basado en proyectos, el *flipped classroom* o las dinámicas cooperativas, este módulo aporta sobre todo una visión general de las metodologías activas y un abanico de posibilidades para la innovación docente.

El Coaching Educativo es una disciplina dentro del Coaching aplicada a la educación, tanto formal como informal. El Coaching necesita adaptarse al contexto y existe en función de las necesidades planteadas por ese contexto, en este caso el educativo. No es de extrañar que dada la complejidad de agentes y procesos de la educación el Coaching Educativo pueda abordar necesidades en los diversos campos de la docencia: en la tutoría individual y los problemas de aprendizaje o rendimiento, en la gestión de aula, resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, liderazgo en grupos de alumnos o los retos que plantea la dirección de instituciones educativas.

El Coaching Educativo no es tanto una metodología como un enfoque que aporta sus propias herramientas en complementación con los diversos abordajes educativos, y cuyo fin es generar cambios y transformaciones para la excelencia educativa.

Este **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en coaching educativo y del ámbito de la pedagogía . Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Coaching Educativo y Metodologías Activas para docentes
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo y Metodologías Activas para docentes. Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas”

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo y Metodologías Activas, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo y Metodologías Activas y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la pedagogía, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Coaching Educativo y Metodologías Activas y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos con disfunciones visuales.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo y Metodologías Activas, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la educación con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades del Coaching Educativo y Metodologías Activas"





Objetivos específicos

- Conocer las bases y fundamentos del Coaching Educativo
- Obtener conocimientos sobre las teorías educativas y psicológicas relacionadas con el Coaching Educativo
- Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de Coaching
- Asumir la importancia del encuentro dialógico en educación
- Familiarizarse con los ámbitos de actuación del Coaching Educativo
- Conocer los beneficios de la aplicación del Coaching en contextos educativos
- Saber las competencias del profesor-Coach
- Conocer las fases del proceso de Coaching Educativo y saber aplicarlas a grupos de aula
- Apreciar el papel potencial del Coaching en la creación de sinergias de equipos docentes
- Apreciar y conocer el papel del Coaching para desarrollar habilidades directivas
- Conocer qué son las metodologías activas y sus características
- Apreciar el papel de las metodologías activas para la innovación educativa
- Manejar las bases del ABP y su aplicación
- Conocer el aprendizaje basado en el pensamiento
- Conocer el aprendizaje basado en evento y en el juego
- Conocer y apreciar las posibilidades de la clase invertida
- Apreciar las posibilidades de la robótica y la programación en educación
- Conocer las tendencias de metodologías en red

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Coaching Educativo y pedagogía que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del Coaching Educativo y de las Metodologías Activas”

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Especialista en Coaching Educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José

- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

D. González Lorca, Enrique

- Profesor Servicios a la Comunidad
- Psicólogo especialidad sanitaria y RRHH
- Coach certificado

Dña. Jurado, Pilar

- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Graduada en educación primaria. Especialidad en intercultural y dificultades del aprendizaje
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje
- Formadora de "Gestión del Cambio" con herramientas como Lego serius play, en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea

Dña. Vicente Galant, Carola

- Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince años
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dña. Cabero Lourdes

- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas "Líder-Coach" y "Coaching de equipos"
- Psicóloga, con una carrera en el área desarrollo de persona

Dña. Gonzalez Velez, Virginia

- Coach Formadora y Experta en Wellbeing Organizacional I
- Coach Ejecutivo
- Coaching y Desarrollo Talento I Desde el Silencio a la Acción con Propósito

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Modulo 1. Creencias, valores e identidad

1.1. Naturaleza de las creencias
- 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 1.1.2. Características de una creencia
- 1.1.3. Formación de creencias
- 1.1.4. Comportamiento y creencias
- 1.1.5. Creencias limitantes
- 1.1.6. Creencias empoderantes
- 1.1.7. Origen de las creencias limitantes

1.2. Gestionando el cambio de creencias
- 1.2.1. Sanar el pasado
- 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 1.2.3. Robert Dilts
- 1.2.4. Morty Lefkoe
- 1.2.5. *"The Word"*, Byron Katie

1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 1.3.1. Mentalidad fija
- 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 1.3.5. Zona de inercia
- 1.3.6. Zona de aprendizaje

1.4. El Coaching y los cambios
- 1.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
- 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 1.4.2.1. Entorno
  - 1.4.2.2. Comportamiento
  - 1.4.2.3. Capacidad
  - 1.4.2.4. Valores y creencias
  - 1.4.2.5. Identidad
  - 1.4.2.6. Transpersonalidad
- 1.4.3. Cambios remediativos
- 1.4.4. Cambios generativos
- 1.4.5. Cambios evolutivos
- 1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

1.5. Valores y contravalores
- 1.5.1. Conceptualización de los valores
- 1.5.2. Tipos de valores
- 1.5.3. Aprendizaje de los valores
- 1.5.4. Valores y comportamiento
- 1.5.5. Contravalores
- 1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
- 1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

1.6. Identidad
- 1.6.1. Rasgos identitarios
- 1.6.2. Concepto de identidad
- 1.6.3. Tradición e identidad
- 1.6.4. Modelos psicológicos e identidad
- 1.6.5. Identidad y ciencia

1.7. Modelos de la personalidad
- 1.7.1. Eneagrama
- 1.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
- 1.7.3. Evolución a partir del eneagrama
- 1.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
- 1.7.5. Arquetipos interiores
- 1.7.6. Coaching Transformacional

1.8. Niveles lógicos
- 1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
- 1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barret
- 1.8.3. Autorrealización
- 1.8.4. Altruismo y servicio
- 1.8.5. Alineación de niveles

1.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
- 1.9.1. Creencias para la excelencia educativa
- 1.9.2. Efecto Pigmalión
- 1.9.3. La importancia de las altas expectativas
- 1.9.4. La diversidad: inclusividad
- 1.9.5. Los valores de la psicología positiva
- 1.9.6. Educación por valores
- 1.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Modulo 2. Metodologías activas e innovación

2.1. Metodologías activas
- 2.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 2.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 2.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 2.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 2.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 2.1.4.2. Dewey
  - 2.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología Activas
    - 2.1.4.3.1. La institución libre de enseñanza
    - 2.1.4.3.2. La escuela nueva
    - 2.1.4.3.3. La escuela única republicana

2.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 2.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 2.2.2. Fases del diseño ABP
  - 2.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 2.2.2.2. Socialización rica
  - 2.2.2.3. Las tareas de investigación
- 2.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 2.2.3.1. Las teorías de Benjamín Bloom
  - 2.2.3.2. La taxonomía de Bloom
  - 2.2.3.3. La taxonomía revisada de Bloom
  - 2.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 2.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: aprendizaje basado en la experiencia
  - 2.2.3.6. El círculo de Kolb
- 2.2.4. El producto final
  - 2.2.4.1. Tipos de productos finales
- 2.2.5. La evaluación en ABP
  - 2.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
  - 2.2.5.2. Observación
  - 2.2.5.3. Desempeño
  - 2.2.5.4. Preguntas
- 2.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

2.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 2.3.1. Principios básicos
  - 2.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
  - 2.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 2.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 2.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 2.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 2.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 2.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 2.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 2.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
- 2.3.2. Enseñar a pensar. *TBL*
  - 2.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 2.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 2.3.2.3. La metacognición
  - 2.3.2.4. El diseño de pensamiento

2.4. Aprendizaje basado en evento
- 2.4.1. Aproximación al concepto
- 2.4.2. Bases y fundamentos
- 2.4.3. La pedagogía del sostenimiento
- 2.4.4. Beneficios en el aprendizaje

2.5. Aprendizaje basado en el juego
- 2.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 2.5.2. La gamificación
  - 2.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
  - 2.5.2.2. Fundamentos
  - 2.5.2.3. La narración
  - 2.5.2.4. Dinámicas
  - 2.5.2.5. Mecánicas
  - 2.5.2.6. Componentes
  - 2.5.2.7. Las insignias
  - 2.5.2.8. Algunas Apps de gamificación
  - 2.5.2.9. Ejemplos
  - 2.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
- 2.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
- 2.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
- 2.5.5. Los *ScapeRoom/breakedu*, una forma organizativa de entender la educación

2.6. *The flipped classroom*, la clase inversa
- 2.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
- 2.6.2. Ventajas de la clase invertida
  - 2.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
- 2.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
- 2.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
- 2.6.5. Recursos y herramientas
- 2.6.6. Ejemplos prácticos

2.7. Otras tendencias en educación
- 2.7.1. La robótica y la programación en educación
- 2.7.2. *E-learning, micro-learning* y otras tendencias metodologías en red
- 2.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación

2.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
- 2.8.1. Metodología Waldorf
  - 2.8.1.1. Bases metodológicas
  - 2.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 2.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
  - 2.8.2.1. Bases metodológicas
  - 2.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 2.8.3. *Summerhill*, un punto de vista radical sobre cómo educar bases metodológicas
  - 2.8.3.1. Bases metodológicas
  - 2.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades

2.9. La inclusión educativa
- 2.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
- 2.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 2.9.2.1. Principios
  - 2.9.2.2. La cohesión del grupo
  - 2.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
- 2.9.3. La docencia compartida
  - 2.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
  - 2.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
- 2.9.4. Enseñanza multinivel
  - 2.9.4.1. Definición
  - 2.9.4.2. Modelos
- 2.9.5. El diseño universal del aprendizaje
  - 2.9.5.1. Principios
  - 2.9.5.2. Pautas
- 2.9.6. Experiencias inclusivas
  - 2.9.6.1. Proyecto Roma
  - 2.9.6.2. Los grupos interactivos
  - 2.9.6.3. Las tertulias dialógicas
  - 2.9.6.4. Las comunidades de aprendizaje
  - 2.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*



Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



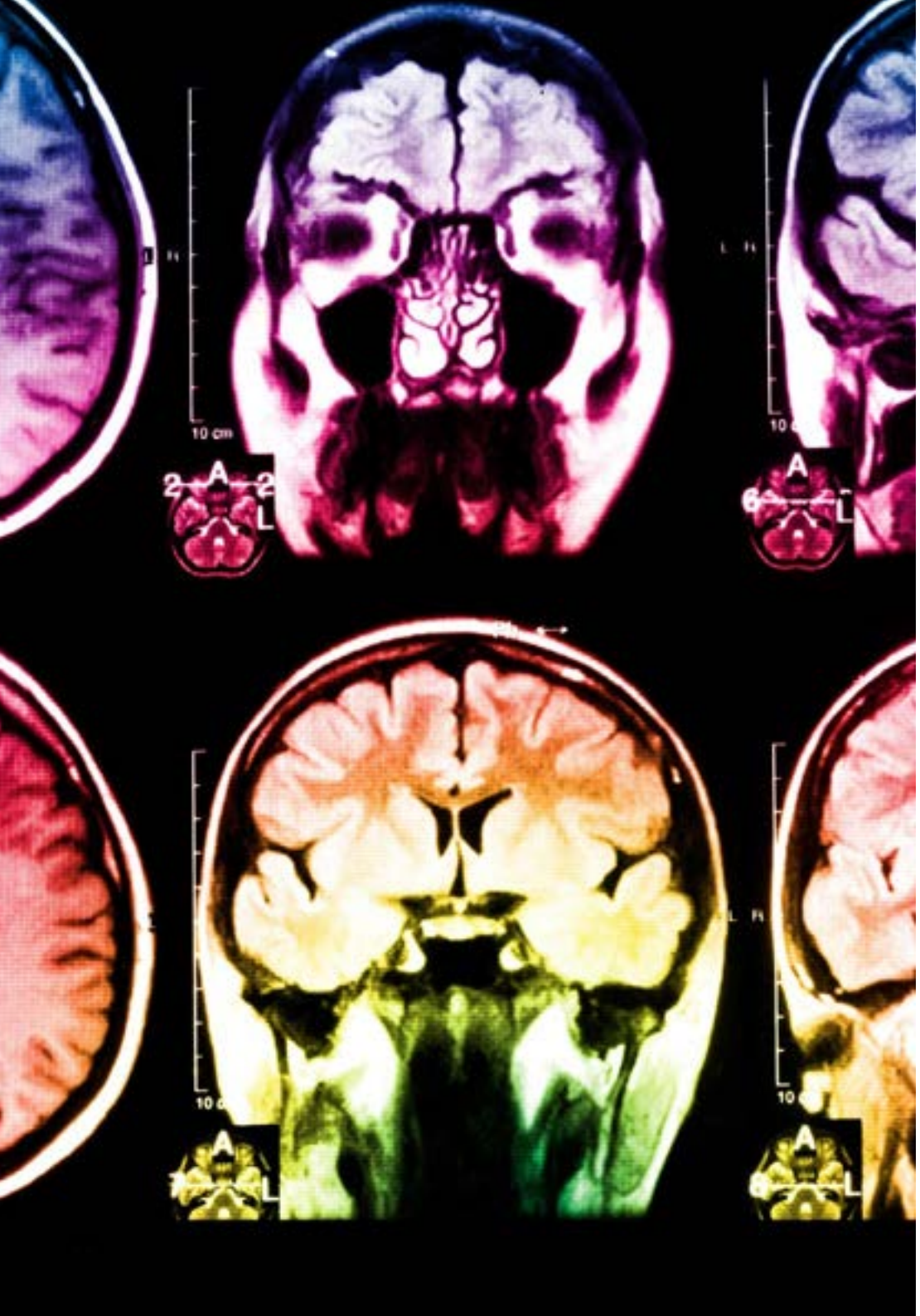
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

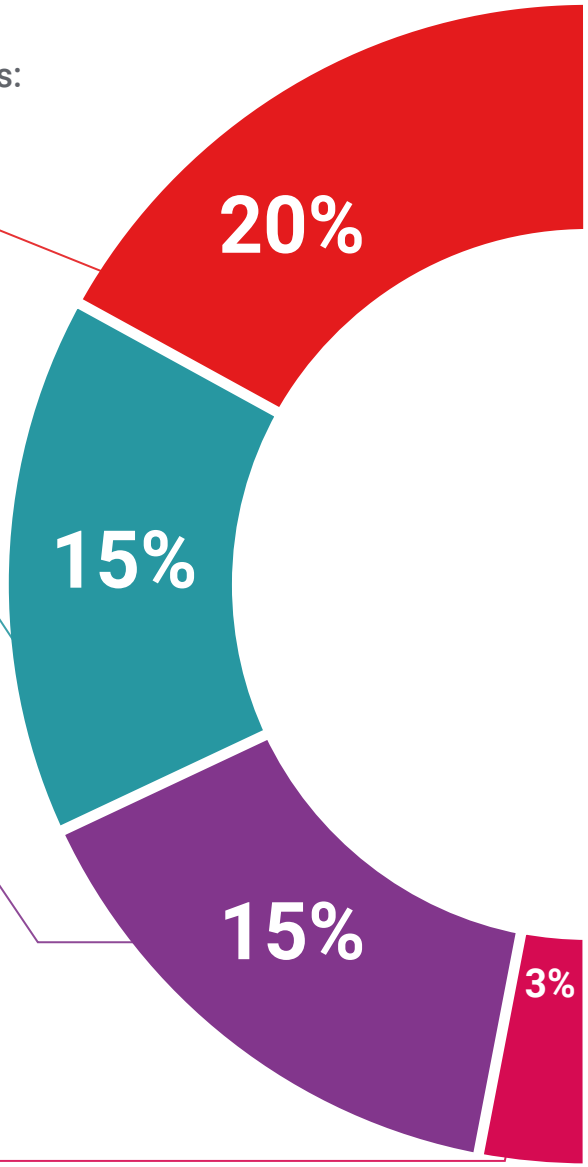
Resúmenes interactivos

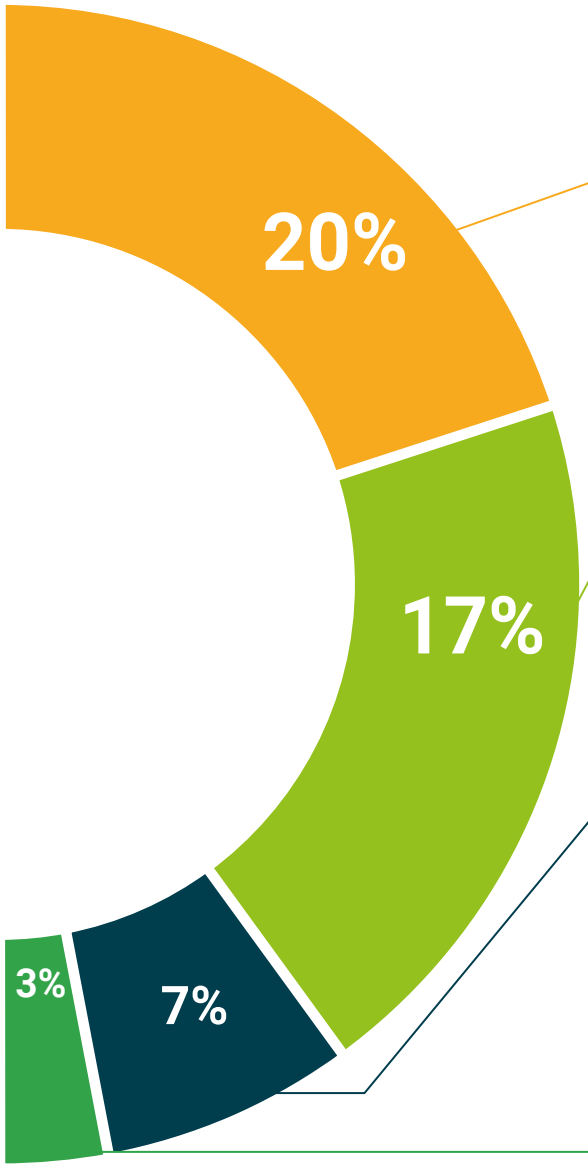
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Coaching Educativo y Metodologías Activas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Coaching Educativo y Metodologías Activas

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Coaching Educativo y Metodologías Activas



tech universidad tecnológica