Diplomado
Disartria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Disartria

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/disartria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

La Disartria infantil es una alteración neurológica que afecta a la capacidad del habla y de la pronunciación de los más pequeños. Su incorrecto tratamiento puede desembocar en serias dificultades para leer o comunicarse con los demás, por lo que los logopedas especializados en este campo son muy precisados por las familias de los niños que padecen este problema. Por ello, TECH ha creado esta titulación, por medio de la que el alumno adquirirá las mejores técnicas diagnósticas y manejará las terapias más vanguardistas para combatir dicho trastorno e incrementar la calidad de vida de los jóvenes, de un modo 100% online, adaptando su aprendizaje a sus necesidades personales y académicas.





El Diplomado en Disartria te permitirá dominar las terapias basadas en la respiración y coordinación fonorespiratoria más útiles para combatir la Disartria en los más pequeños”

La Disartria es un trastorno neurológico, caracterizado por la debilitación o la ausencia de control de los músculos que se utilizan para hablar, sufrido por un amplio número de niños durante la infancia. Derivado del mismo, se produce una significativa dificultad para comunicarse, realizándose a un ritmo lento que limita la compresión del mensaje por parte del oyente. Debido a los problemas que propicia esta patología para establecer relaciones sociales en los colegios o para alcanzar un óptimo desarrollo escolar, los logopedas especializados en este ámbito son muy solicitados por los padres de los más pequeños.

Ante esta circunstancia, TECH ha diseñado este Diplomado, con el fin de proporcionarle al profesional los conocimientos más avanzados en esta área para impulsar su crecimiento en un sector con amplias perspectivas laborales. A lo largo de 6 semanas, el alumno dominará las particularidades de cada tipo de Disartria, así como los métodos diagnósticos más apropiados para su detección tales como la exploración directa o la perceptiva. De la misma manera, dominará el empleo de las terapias para la respiración y la coordinación fonorespiratoria orientadas al tratamiento de este trastorno o manejará los softwares más novedosos de intervención logopédica.

Gracias a la modalidad de impartición 100% online que ofrece esta titulación, el alumno obtendrá la posibilidad de gestionar sus propios horarios de estudio para alcanzar una enseñanza efectiva. Además, dispondrá de materiales didácticos presentes en formatos tales como el video explicativo o el resumen interactivo, lo que le capacitará para gozar de un aprendizaje adaptado a sus requerimientos académicos y su ritmo de estudio.

Este **Diplomado en Disartria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en logopedia enfocados al ámbito educativo
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Destaca en un campo laboral altamente demandado e indispensable para velar por el bienestar de los más pequeños gracias a esta titulación”

Por medio de esta titulación, dominarás los procedimientos más eficientespara detectar el alcance de la Disartria en el niño y optimizar su tratamiento”

De un modo 100% online, obtendrás un aprendizaje individualizado y adaptado a tus necesidades de estudio.

Incrementa tus habilidades en el campo de la Disartria y sitúate como unprofesional de vanguardia en el ámbito de la Logopedia.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitacióninmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual elprofesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de video interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Diplomado le brindará al alumno las herramientas apropiadas para ampliar sus conocimientos y sus destrezas en el ámbito del diagnóstico y el tratamiento de la Disartria en los más pequeños. Gracias al plan de estudios de esta titulación, adoptará aquellas técnicas terapéuticas más actualizadas que mejor se adapten a las particularidades de cada persona para tratar este trastorno en la edad infanto-juvenil. Este completo aprendizaje queda garantizado a través del seguimiento de los objetivos generales y específicos que TECH ha trazado para este programa.





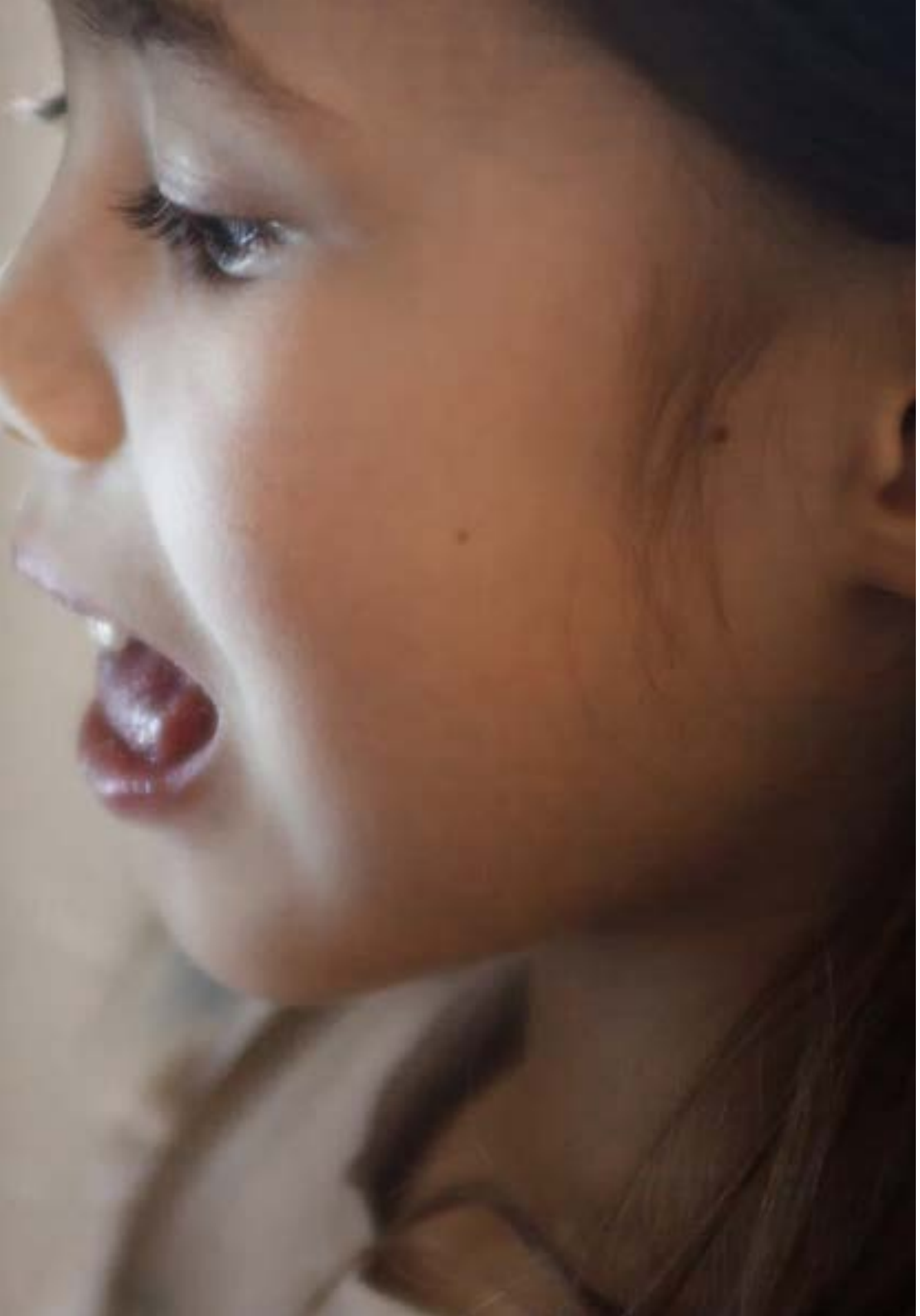
Especialízate en el tratamiento de la Disartria para acceder a las mejores oportunidades profesionales que ofrece el mundo de la logopedia"

Objetivos generales

- Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa

Amplía tus competencias profesionales por medio de la consecución de una serie de objetivos generales y específicos propuestos por TECH para esta titulación"





Objetivos específicos

- Adquisición de los fundamentos básicos en las disartrias infantojuveniles, tanto conceptuales como clasificatorios como de las particularidades y diferencia con otras patologías
- Ser capaz de diferenciar la sintomatología y las características de la apraxia verbal y la disartria, pudiendo identificar ambas patologías llevando a cabo un proceso adecuado de evaluación
- Aclarar el papel del logopeda tanto en el proceso de valoración como en el de intervención, siendo capaz de aplicar ejercicios adecuados y personalizados al niño
- Conocer los entornos y contextos de desarrollo de los niños, siendo capaz de dar apoyos adecuados en todos ellos y guiar a la familia y a los profesionales educativos en el proceso de rehabilitación
- Saber los profesionales que intervienen en la evaluación y en la intervención de los niños disártricos, y la importancia de la colaboración con todos ellos durante el proceso de intervención

03

Dirección del curso

Con el fin de elevar el nivel educativo de sus titulaciones, TECH ha designado para este Diplomado un equipo docente conformado por profesionales que trabajan activamente en el ámbito de la Logopedia con niños y adolescentes. Estos especialistas serán los responsables de realizar expresamente todos los contenidos que el alumno estudiará durante la duración de esta titulación. Por este motivo, todos los conocimientos que le brindarán estarán en plena sintonía con las últimas novedades de este campo.





Accede a esta titulación y disfruta de excelentes contenidos didácticos ofrecidos por profesionales con experiencia en el trato con pacientes con Disartria”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Logopeda en Neurosens
- Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Logopeda en OrientaMedia
- Ponente en conferencias especializadas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Grado en Psicología por la UNED
- Especialista en Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Logopeda en la Clínica de Neurorrehabilitación Paso a Paso
- Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto Iteap
- Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

López Mouriz, Patricia

- Psicóloga en FÍSICO Fisioterapia y Salud
- Psicóloga Mediadora en la Asociación ADAFAD
- Psicóloga en Centro Orienta
- Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

Dña. Berbel, Fina Mari

- Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Mata Ares, Sandra María

- Logopeda Especializada en Intervención Logopédica en Niñez y Adolescencia
- Logopeda en Sandra Comunícate Logopeda
- Logopeda en Fisiosaúde
- Logopeda en el Centro Polivalente Ana Parada
- Logopeda en Centro Sanitario de Psicología y Logopeda Familiar
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Intervención Logopédica en Infancia y Adolescencia por la Universidad de A Coruña

Dña. Plana González, Andrea

- Fundadora de Logrospedia
- Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este Diplomado está constituido por 1 módulo mediante el que el estudiante perfeccionará sus habilidades en el tratamiento de la disartria en niños y adolescentes. Asimismo, los materiales didácticos a los que accederá durante la duración de este programa están disponibles en un extenso abanico de soportes textuales y multimedia. Este hecho, sumado a la metodología 100% en línea que otorga esta titulación, impulsará un aprendizaje pormenorizado y adaptado por completo a las necesidades de cada alumno.





El Diplomado en Disartria posee un novedoso método relearning que te permitirá alcanzar un aprendizaje a tu propio ritmo”

Módulo 1. La disartria infanto-juvenil

1.1. Consideraciones iniciales
- 1.1.1. Introducción al módulo
  - 1.1.1.1. Presentación del módulo
- 1.1.2. Objetivos del módulo
- 1.1.3. Historia de las disartrias
- 1.1.4. Pronóstico de las disartrias en edad infanto-juvenil
  - 1.1.4.1. El pronóstico del desarrollo infantil en niños con disartrias
  - 1.1.4.1.1. El desarrollo del lenguaje en niños con disartria
  - 1.1.4.1.2. El desarrollo del habla en niños con disartria
- 1.1.5. La atención temprana en las disartrias
  - 1.1.5.1. ¿Qué es la atención temprana?
  - 1.1.5.2. ¿Cómo ayuda la atención temprana en la disartria?
  - 1.1.5.3. La importancia de la atención temprana en la intervención en disartrias
- 1.1.6. La prevención de las disartrias
  - 1.1.6.1. ¿Cómo se puede prevenir?
  - 1.1.6.2. ¿Existen programa de prevención?
- 1.1.7. Neurología en la disartria
  - 1.1.7.1. Las implicaciones neurológicas en la disartria
  - 1.1.7.1.1. Los pares craneales y la producción del habla
  - 1.1.7.1.2. Los pares craneales implicados en la coordinación fono-respiratoria
  - 1.1.7.1.3. Integración motora del encéfalo relacionada con el habla
- 1.1.8. La disartria vs la Apraxia
  - 1.1.8.1. Introducción a la unidad
  - 1.1.8.2. La apraxia del habla
  - 1.1.8.2.1. Concepto de la apraxia verbal
  - 1.1.8.2.2. Características de la apraxia verbal
  - 1.1.8.3. Diferencia entre la disartria y la apraxia verbal
  - 1.1.8.3.1. Tabla clasificadora
  - 1.1.8.4. Relación entre la disartria y la apraxia verbal
  - 1.1.8.4.1. ¿Existe relación entre ambos trastornos?
  - 1.1.8.4.2. Similitudes entre ambos trastornos
- 1.1.9. La disartria y las dislalias
  - 1.1.9.1. ¿Qué son las dislalias? (pequeña reseña)
  - 1.1.9.2. Diferencia entre la disartria y las dislalias
  - 1.1.9.3. Similitudes entre ambos trastornos
- 1.1.10. La afasia y la disartria
  - 1.1.10.1. ¿Qué es la afasia? (pequeña acepción)
  - 1.1.10.2. Diferencia entre la disartria y la afasia infantil
  - 1.1.10.3. Similitudes entre la disartria y la afasia infantil

1.2. Características generales de la disartria
- 1.2.1. Conceptualización
  - 1.2.1.1. Concepto de disartria
  - 1.2.1.2. Sintomatología de las disartrias
- 1.2.2. Características generales de las disartrias
- 1.2.3. Clasificación de las disartrias según el sitio de la lesión provocada
  - 1.2.3.1. Disartria por trastornos de la moto neurona superior
  - 1.2.3.1.1. Características del habla
  - 1.2.3.1.2. Disartria por trastornos de la moto neurona inferior
  - 1.2.3.1.2.1. Características del habla
  - 1.2.3.1.3. Disartria por trastornos cerebelosos
  - 1.2.3.1.3.1. Características del habla
  - 1.2.3.1.4. Disartria por trastornos extrapiramidales
  - 1.2.3.1.4.1. Características del habla
  - 1.2.3.1.5. Disartria por trastornos de múltiples sistemas motores
  - 1.2.3.1.5.1. Características del habla

Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

1.2.4. Clasificación según la sintomatología
1.2.4.1. Disartria espástica
1.2.4.1.1. Características del habla
1.2.4.2. Disartria flácida
1.2.4.2.1. Características del habla
1.2.4.3. Disartria atáxica
1.2.4.3.1. Características del habla
1.2.4.4. Disartria discinética
1.2.4.4.1. Características del habla
1.2.4.5. Disartria mixta
1.2.4.5.1. Características del habla
1.2.4.6. Disartria espástica
1.2.4.6.1. Características del habla
1.2.5. Clasificación según la toma articulatoria
1.2.5.1. Disartria generalizada
1.2.5.2. Estado disártrico
1.2.5.3. Restos disártricos
1.2.6. Etiología de la disartria infanto-juveniles
1.2.6.1. Lesión cerebral
1.2.6.2. Tumor cerebral
1.2.6.3. Tumor cerebral
1.2.6.4. Accidente cerebral
1.2.6.5. Otras causas
1.2.6.6. Medicamentos
1.2.7. Prevalencia de las disartrias infanto-juvenil
1.2.7.1. Prevalencia actual de la disartria
1.2.7.2. Cambios en la prevalencia a lo largo de los años
1.2.8. Características del lenguaje en las disartrias
1.2.8.1. ¿Existen dificultades en el lenguaje en los niños que padecen disartrias?
1.2.8.2. Características de las alteraciones
1.2.9. Características del habla en las disartrias
1.2.9.1. ¿Existen alteraciones en la producción del habla en los niños que padecen disartrias?
1.2.9.2. Características de las alteraciones
1.2.10. Semiología de las disartrias
1.2.10.1. ¿Cómo detectar la disartria?
1.2.10.2. Signos y síntomas relevantes de la disartria

1.3. La clasificación de las disartrias
1.3.1. Otros trastornos en los niños con disartria
1.3.1.1. Alteraciones motoras
1.3.1.2. Alteraciones psicológicas
1.3.1.3. Alteraciones comunicativas
1.3.1.4. Alteraciones en las relaciones sociales
1.3.2. La parálisis cerebral infantil
1.3.2.1. Concepto de parálisis cerebral
1.3.2.2. La disartria en la parálisis cerebral infantil
1.3.2.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
1.3.2.3. La disfagia
1.3.2.3.1. Concepto de disfagia
1.3.2.3.2. La disartria en relación con la disfagia
1.3.2.3.3. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
1.3.3. El daño cerebral adquirido
1.3.3.1. Concepto de daño cerebral adquirido
1.3.3.2. La disartria en relación al daño cerebral adquirido
1.3.3.2.1 Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
1.3.4. La esclerosis múltiple
1.3.4.1. Concepto de esclerosis múltiple
1.3.4.2. La disartria en la esclerosis múltiple
1.3.4.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
1.3.5. El daño cerebral adquirido infantil
1.3.5.1. Concepto de daño cerebral adquirido infantil
1.3.5.2. La disartria en el daño cerebral adquirido infantil
1.3.5.2.1. Consecuencias de la disartria en el daño cerebral adquirido
1.3.6. Consecuencias psicológicas en los niños disártricos
1.3.6.1. ¿Cómo afecta al desarrollo psicológico del niño la disartria?
1.3.6.2. Aspectos psicológicos afectados

1.3.7. Consecuencias sociales en los niños disártricos
1.3.7.1. ¿Afecta al desarrollo social de los niños disártricos?
1.3.8. Consecuencias en las interacciones comunicativas en los niños disártricos
1.3.8.1. ¿Cómo afecta a la comunicación la disartria?
1.3.8.2. Aspectos comunicativos afectados
1.3.9. Consecuencias sociales en los niños disártricos
1.3.9.1. ¿Cómo afecta la disartria a las relaciones sociales?
1.3.10. Consecuencias económicas
1.3.10.1. La intervención profesional y el coste económico para la familia

1.4. Otras clasificaciones de las disartrias en la edad infanto-juvenil
1.4.1. La evaluación logopédica y su importancia en niños con disartria
1.4.1.1. ¿Por qué evaluar casos de disartria por el logopeda?
1.4.1.2. ¿Para qué evaluar casos de disartria por el logopeda?
1.4.2. Evaluación clínica logopédica
1.4.3. Proceso de evaluación y diagnóstico
1.4.3.1. Historia clínica
1.4.3.2. Análisis documental
1.4.3.3. Entrevista a familiares
1.4.4. Exploración directa
1.4.4.1. Exploración neurofisiológica
1.4.4.2. Exploración del nervio trigémino
1.4.4.3. Exploración del nervio accesorio
1.4.4.4. Exploración del nervio glosofaríngeo
1.4.4.5. Exploración del nervio facial
1.4.4.5.1. Exploración del nervio hipogloso
1.4.4.5.2. Exploración del nervio accesorio
1.4.5. Exploración perceptiva
1.4.5.1. Exploración de la respiración
1.4.5.2. Resonancia
1.4.5.3. Control motor oral
1.4.5.4. Articulación





1.4.6. Otros aspectos a evaluar
1.4.6.1. Inteligibilidad
1.4.6.2. Habla automática
1.4.6.3. Lectura
1.4.6.4. Prosodia
1.4.6.5. Exploración inteligibilidad/severidad
1.4.7. Evaluación del niño disártrico en el contexto familiar
1.4.7.1. Personas a entrevistar para la evaluación del contexto familia
1.4.7.2. Aspectos relevantes en la entrevista
1.4.7.2.1 Algunas cuestiones importantes para realizar en la entrevista familiar
1.4.7.3. Importancia de la evaluación en el contexto familiar
1.4.8. Evaluación del niño disártrico en el contexto escolar
1.4.8.1. Profesionales a entrevistar en el contexto escolar
1.4.8.1.1. El tutor
1.4.8.1.2. El profesor de audición y lenguaje
1.4.8.1.3. El orientador del centro escolar
1.4.8.2. La importancia de la evaluación escolar en niños con disartria
1.4.9. Evaluación de niños disártricos por parte de otros profesionales sanitarios
1.4.9.1. La importancia de la evaluación conjunta
1.4.9.2. Evaluación neurológica
1.4.9.3. Evaluación fisioterapéutica
1.4.9.4. Evaluación otorrinolaringológica
1.4.9.5. Evaluación psicológica
1.4.10. Diagnóstico diferencial
1.4.10.1. ¿Cómo realizar el diagnóstico diferencial en niños con disartria?
1.4.10.2. Consideraciones en el establecimiento del diagnóstico diferencial

1.5. Características de las disartrias
1.5.1. La importancia de la intervención en la disartria infantil
1.5.1.1. Consecuencias en los niños afectados de disartria
1.5.1.2. Evolución de la disartria a través de la intervención
1.5.2. Objetivos de la intervención en niños con disartria
1.5.2.1. Objetivos generales en las disartrias
1.5.2.1.1. Objetivos psicológicos
1.5.2.1.2. Objetivos motores

1.5.3. Métodos de intervención
1.5.4. Pasos a llevar a cabo durante la intervención
1.5.4.1. Acordar el modelo de intervención
1.5.4.2. Establecer la secuenciación y la temporalidad de la intervención
1.5.5. El niño como sujeto principal durante la intervención
1.5.5.1. Apoyo de la intervención en las habilidades del niño
1.5.6. Consideraciones generales en la intervención
1.5.6.1. La importancia de la implicación de la motivación en la intervención
1.5.6.2. La afectividad durante la intervención
1.5.7. Propuesta de actividades para la intervención logopédica
1.5.7.1. Actividades psicológicas
1.5.7.2. Actividades motoras
1.5.8. La importancia del proceso de rehabilitación conjunta
1.5.8.1. Profesionales que intervienen en las disartrias
1.5.8.1.1. Fisioterapeuta
1.5.8.1.2. Psicólogo
1.5.9. Los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa como apoyo a la intervención
1.5.9.1. ¿Cómo pueden ayudar estos sistemas a la intervención con niños con disartria?
1.5.9.2. Elección del tipo de sistema: ¿aumentativo o alternativo?
1.5.9.3. Entornos en los que se establecerá su uso
1.5.10. ¿Cómo establecer el fin del tratamiento?
1.5.10.1. Criterios para indicar el fin de la rehabilitación
1.5.10.2. Cumplimiento de objetivos de la rehabilitación
1.6. Evaluación de las disartrias
1.6.1 La intervención logopédica en las disartrias
1.6.1.1 Importancia de la intervención logopédica en las disartrias infanto-juveniles
1.6.1.2. ¿En qué consiste la intervención logopédica en disartrias?
1.6.1.3. Objetivos de la intervención logopédica
1.6.1.3.1. Objetivos generales de intervención logopédica
1.6.1.3.2. Objetivos específicos de intervención logopédica
1.6.2. Terapia de deglución en la disartria
1.6.2.1. Las dificultades de la deglución en los casos de disartria
1.6.2.2. ¿En qué consiste la terapia de deglución?
1.6.2.3. Importancia de la terapia
1.6.3. Terapia postural y corporal en la disartria
1.6.3.1. Las dificultades de la postura corporal en los casos de disartria
1.6.3.2. ¿En qué consiste la terapia postural y corporal?
1.6.3.3. La importancia de la terapia
1.6.4. Terapia orofacial en la disartria
1.6.4.1. Las dificultades orofaciales en los casos de disartria
1.6.4.2. ¿En qué consiste la terapia orofacial?
1.6.4.3. La importancia de la terapia
1.6.5. Terapia para la respiración y coordinación fono-respiratoria en disartria
1.6.5.1. Las dificultades en la coordinación fono-respiratoria en casos de disartria
1.6.5.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.5.3. La importancia de la terapia
1.6.6. Terapia para la articulación en la disartria
1.6.6.1. Las dificultades en la articulación en casos de disartria
1.6.6.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.6.3. La importancia de la terapia
1.6.7. Terapia fonatoria en la disartria
1.6.7.1. Las dificultades fonatorias en casos de disartria
1.6.7.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.7.3. La importancia de la terapia
1.6.8. Terapia resonancia en la disartria
1.6.8.1. Las dificultades en la resonancia en casos de disartria
1.6.8.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.8.3. La importancia de la terapia
1.6.9. Terapia vocal en la disartria
1.6.9.1. Las dificultades en la voz en casos de disartria
1.6.9.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.9.3. La importancia de la terapia

1.6.10. Terapia en prosodia y fluidez
1.6.10.1. Las dificultades en la prosodia y en la fluidez en casos de disartria
1.6.10.2. ¿En qué consiste la terapia?
1.6.10.3. La importancia de la terapia

1.7. Exploración logopédica en las disartrias
1.7.1. Introducción
1.7.1.1. Importancia de la elaboración de un programa de intervención logopédico en un niño con disartria
1.7.2. Consideraciones iniciales para la elaboración de un programa de intervención logopédica
1.7.2.1. Características de los niños disártricos
1.7.3. Decisiones para la planificación de la intervención logopédica
1.7.3.1. Método de intervención a realizar
1.7.3.2. Consenso para la secuenciación de las sesiones de intervención: aspectos para tener en cuenta
1.7.3.2.1. La edad cronológica
1.7.3.2.2. Las actividades extraescolares del niño
1.7.3.2.3. Los horarios
1.7.3.3. Establecer las líneas de intervención
1.7.4. Objetivos del programa de intervención logopédica en casos de disartria
1.7.4.1. Objetivos generales de intervención logopédica
1.7.4.2. Objetivos específicos de intervención logopédica
1.7.5. Áreas de intervención logopédica en las disartrias y propuesta de actividades actividades
1.7.5.1. Orofacial
1.7.5.2. Voz
1.7.5.3. Prosodia
1.7.5.4. Habla
1.7.5.5. Lenguaje
1.7.5.6. Respiración
1.7.6 Materiales y recursos para emplear en la intervención logopédica
1.7.6.1. Propuesta de materiales en el mercado para el uso en la intervención logopédica con reseña del material y sus usos
1.7.6.2. Imágenes de los materiales anteriormente propuestos
1.7.7. Recursos y materiales didácticos tecnológicos para la intervención logopédica
1.7.7.1. Programas de software para la intervención
1.7.7.1.1. Programa PRAAT
1.7.8. Métodos de intervención en la intervención en disartrias
1.7.8.1. Tipos de métodos de intervención
1.7.8.1.1. Métodos médicos
1.7.8.1.2. Métodos de intervención clínica
1.7.8.1.3. Métodos instrumentales
1.7.8.1.4. Métodos pragmáticos
1.7.8.1.5. Métodos conductual-logopédico
1.7.8.2. Elección del método de intervención adecuado al caso
1.7.9. Técnicas de intervención logopédica y propuesta de actividades
1.7.9.1 Respiración
1.7.9.1.1 Propuesta de actividades
1.7.9.2. Fonación
1.7.9.2.1. Propuesta de actividades
1.7.9.3. Articulación
1.7.9.3.1. Propuesta de actividades
1.7.9.4. Resonancia
1.7.9.4.1. Propuesta de actividades
1.7.9.5. Tasa de habla
1.7.9.5.1.Propuesta de actividades
1.7.9.6. Acento y entonación
1.7.9.6.1. Propuesta de actividades
1.7.10. Sistemas de comunicación Alternativa y/o Aumentativa como método de intervención en casos de disartria
1.7.10.1. ¿Qué son los SAAC?
1.7.10.2. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la intervención de los niños con disartria?
1.7.10.3. ¿Cómo pueden ayudar los SAAC a la comunicación de los niños con disartria?
1.7.10.4. Elección de un método de sistema acorde con las necesidades del niño
1.7.10.4.1. Consideraciones para establecer un sistema de comunicación
1.7.10.5. ¿Como emplear los sistemas de comunicación en los diferentes entornos del desarrollo del niño?

1.8. Intervención logopédica en las disartrias
- 1.8.1. Introducción a la unidad en el desarrollo del niño disártrico
- 1.8.2. Las consecuencias del niño disártrico en el contexto familiar
- 1.8.2.1. ¿Cómo afecta al niño las dificultades que presenta en el entorno del hogar?
- 1.8.3. Dificultades de comunicación en el hogar del niño disártrico
- 1.8.1.1 ¿Qué barreras encuentra en el entorno del hogar?
- 1.8.4. La importancia de la intervención profesional en el entorno familiar y el modelo de intervención centrado en la familia
- 1.8.4.1. La importancia de la familia en el desarrollo infantil del niño disártrico
- 1.8.4.2. ¿Cómo realizar intervención centrada en la familia en casos de niños disártricos?
- 1.8.5. La integración de la familia en la intervención logopédica y escolar en niños con disartria
- 1.8.5.1. Aspectos a considerar para poder integrar a la familia en la intervención
- 1.8.6. Beneficios de la integración familia en la intervención profesional y escolar
- 1.8.6.1. La coordinación con los profesionales sanitarios y los beneficios
- 1.8.6.2. La coordinación con los profesionales educativos y los beneficios
- 1.8.7. Consejos para el entorno familiar
- 1.8.7.1. Consejos para facilitar la comunicación oral en el niño disártrico
- 1.8.7.2. Pautas para la relación en el hogar con el niño disártrico
- 1.8.8. Apoyo psicológico a la familia
- 1.8.8.1. Implicaciones psicológicas en la familia con casos de niños con disartria
- 1.8.8.2. ¿Por qué realizar un apoyo psicológico?
- 1.8.9. La familia como medio de generalización de los aprendizajes
- 1.8.9.1. La importancia de la familia para la generalización de los aprendizajes
- 1.8.9.2. ¿Cómo apoyar los aprendizajes del niño por parte de la familia?
- 1.8.10. Comunicación con el niño con disartria
- 1.8.10.1. Estrategias de comunicación en el entorno del hogar
- 1.8.10.2. Consejos para comunicarse mejor
- 1.8.10.2.1. Cambios en el entorno
- 1.8.10.2.2. Alternativas a la comunicación oral

1.9. Propuesta de ejercicios para la intervención logopédica en las Disartrias
- 1.9.1. Introducción a la unidad
- 1.9.1.1. El periodo de escolarización infantil en relación con la prevalencia de la disartria infanto-juvenil
- 1.9.2. La importancia de la implicación del centro escolar durante el periodo de intervención
- 1.9.2.1. El centro escolar como medio de desarrollo del niño disártrico
- 1.9.2.2. La influencia del centro escolar en el desarrollo infantil
- 1.9.3. Apoyos escolares, ¿quién y cómo ofrece apoyo al niño en la escuela?
- 1.9.3.1. El profesor de audición y lenguaje
- 1.9.3.2. El orientador
- 1.9.4. La coordinación de los profesionales de rehabilitación con los profesionales de la educación
- 1.9.4.1. ¿Con quién coordinarse?
- 1.9.4.2. Pasos para realizar la coordinación
- 1.9.5. Consecuencias en el aula del niño disártrico
- 1.9.5.1. Consecuencias psicológicas en el niño disártrico
- 1.9.5.2. Comunicación con los compañeros del aula
- 1.9.6. Intervención según las necesidades del alumno
- 1.9.6.1. Importancia de tener en cuenta las necesidades del alumno con disartria
- 1.9.6.2. ¿Cómo establecer las necesidades del alumno?
- 1.9.6.3. Participantes en la elaboración de las necesidades del alumno
- 1.9.7 Orientaciones
- 1.9.7.1. Orientaciones para el centro escolar para la intervención con el niño con disartria
- 1.9.8. Objetivos del centro de educación
- 1.9.8.1. Objetivos generales de intervención escolar
- 1.9.8.2. Estrategias para lograr los objetivos
- 1.9.9. Métodos de intervención en el aula de estrategias para favorecer la integración del niño
- 1.9.10. El uso de los SAAC en el aula para favorecer la comunicación
- 1.9.10.1. ¿Cómo puede ayudar los SAAC en el aula con el alumno disártrico?



1.10 Anexos

1.10.1. Guías de la disartria

1.10.1.1. Guía para el manejo de la disartria: pautas para personas con problemas en el habla

1.10.1.2. Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos del lenguaje oral y escrito

1.10.2. Tabla 1. Dimensiones utilizadas en el estudio sobre disartria en la Clínica Mayo

1.10.3. Tabla 2. Clasificación de las disartrias en base a dimensiones empleadas en la Clínica Mayo

1.10.4. Ejemplo de entrevista para la evaluación clínica del habla

1.10.5. Texto para evaluación de la lectura: "El abuelo"

1.10.6. Páginas web para obtener información acerca de la disartria

1.10.6.1. Mayo Clinic de la página web

1.10.6.2. Espacio logopédico

1.10.6.2.1. Link de la página web

1.10.6.3. Ministerio de educación, cultura y deporte. Gobierno de España

1.10.6.3.1. Link de la página web

1.10.6.4. *American Speech-Language Hearing Association*

1.10.6.4.1. Link a la página web

1.10.7. Revistas para obtener información acerca de la disartria

1.10.7.1 Revista de logopedia, foniatría y audiología. Elsselvier

1.10.7.1.1. Link al sitio web

1.10.7.2. Revista CEFAC

1.10.7.2.1. Link al sitio web

1.10.7.3. Revista sociedad brasileira de Fonoaudiología

1.10.7.3.1. Link al sitio web

1.10.8. Tabla 4. Tabla comparativa diagnósticos diferenciales de la disartria, la apraxia verbal y el desorden fonológico severo

1.10.9. Tabla 5. Tabla comparativa: síntomas según el tipo de la disartria

1.10.10. Vídeos con información de la disartria

1.10.10.1 Link a video con información de disartria

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



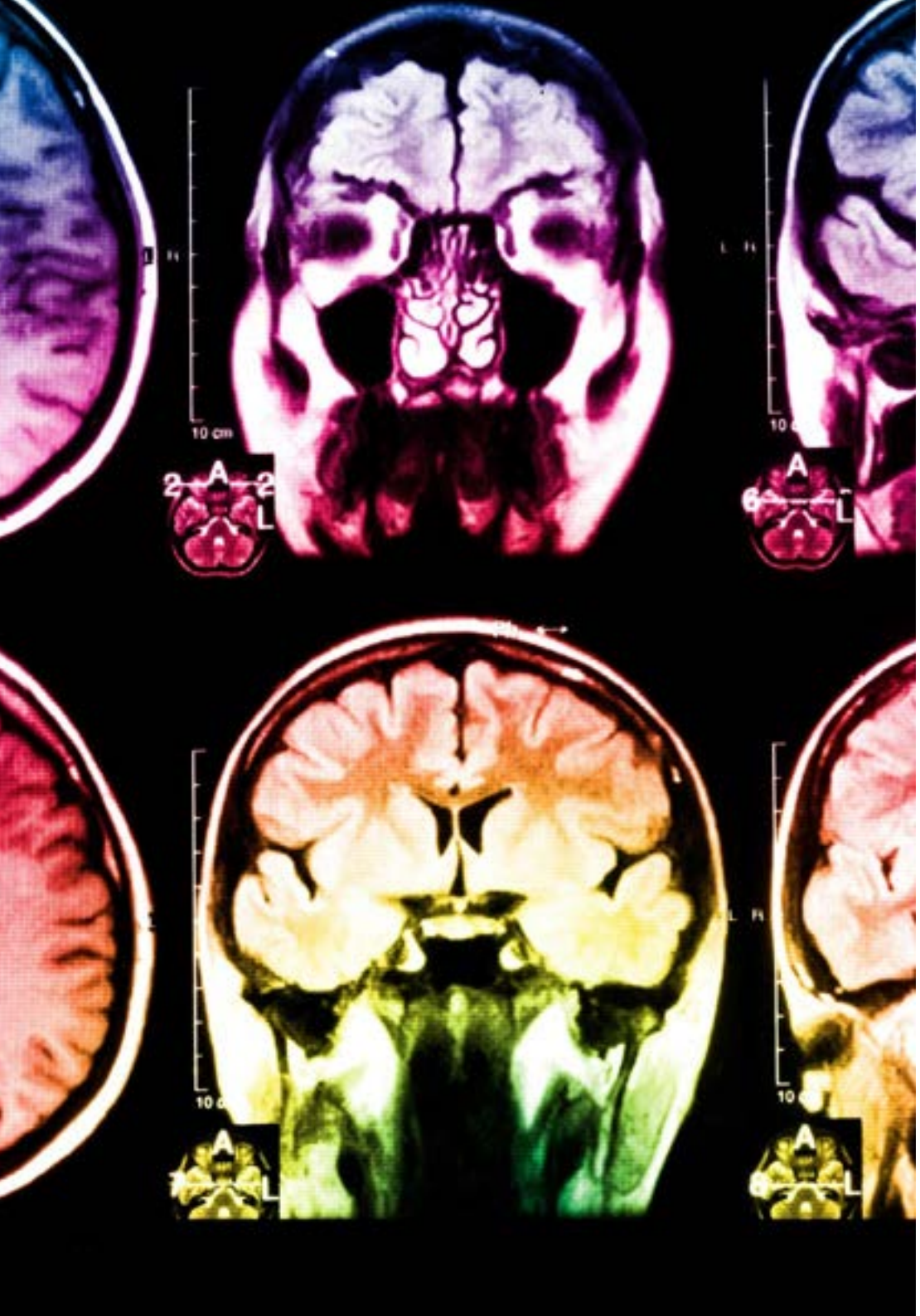
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

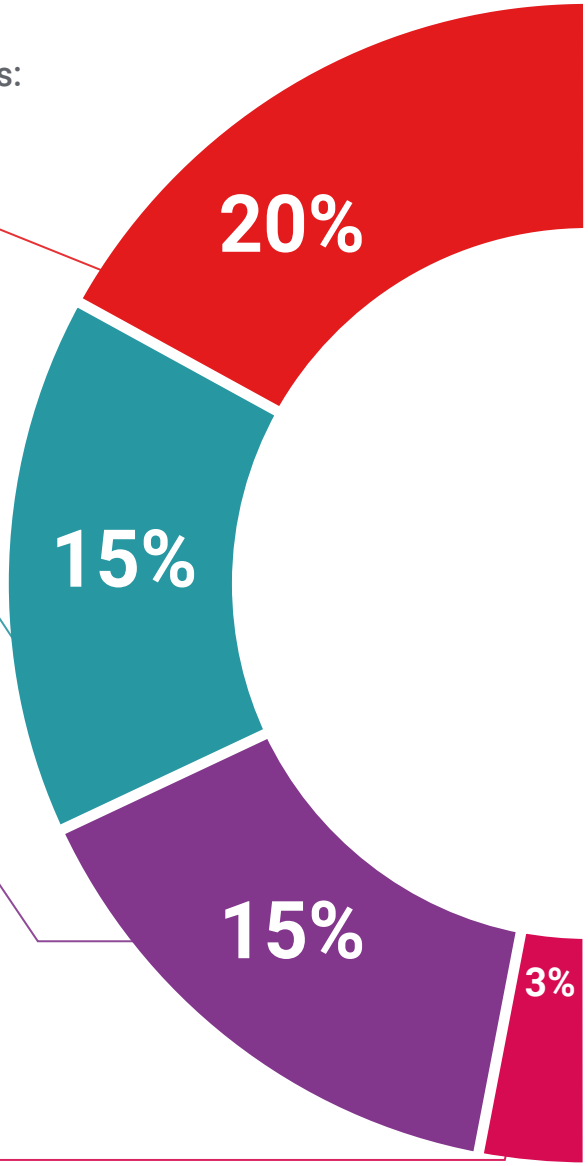
Resúmenes interactivos

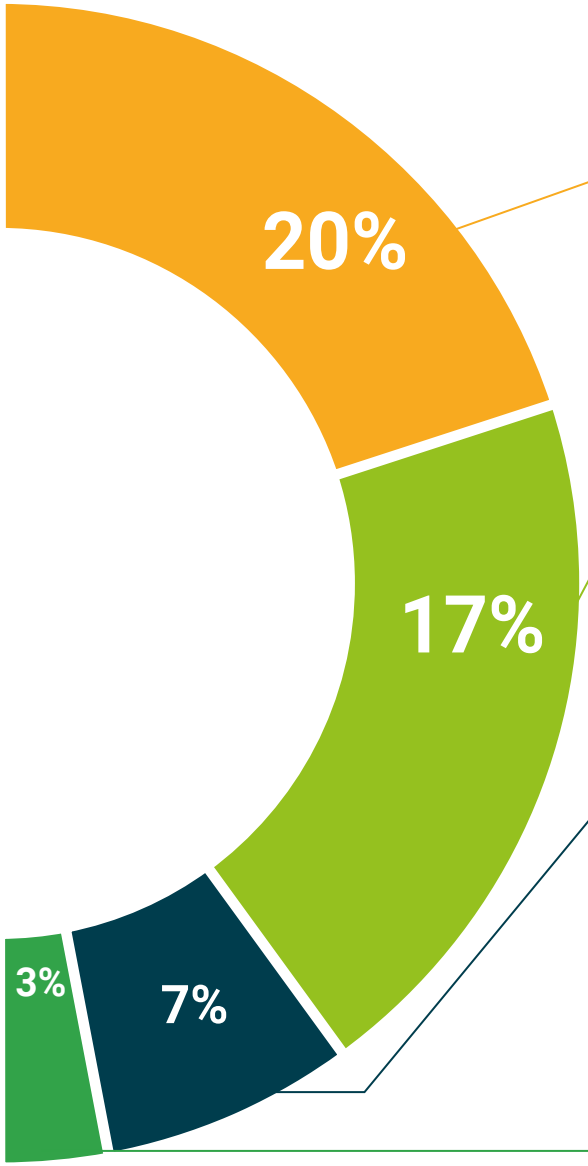
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, videos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Clínica de los Trastornos Psicosomáticos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Disartria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Disartria**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Disartria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Disartria

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Disartria



tech universidad tecnológica