Diplomado
Autismo



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Autismo

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/autismo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

Adaptar la forma de realizar las intervenciones educativas a las necesidades específicas de las personas que padecen trastornos del espectro autista es un aspecto indispensable para garantizar la eficiencia de la enseñanza. Por ello, es esencial para los profesionales vinculados estrechamente al mundo de la docencia dominar las estrategias y los métodos que permiten paliar las necesidades de estos alumnos, con el fin de impulsar su desarrollo cognitivo. Dada esta razón, TECH ha creado este programa, mediante el que el estudiante manejará las actualizadas teorías educativas adaptadas a particularidades específicas o asimilará el funcionamiento de los programas TEACHH e INMER. Gracias a su metodología 100% online, obtendrá un aprendizaje optimizado sin desplazarse de su hogar.





Domina, gracias a esta titulación, los protocolos de implementación de los programas TEACHH e INMER en el ámbito educativo"

En la actualidad, aproximadamente 1 de cada diez niños padece Autismo, tal y como estima un estudio reciente elaborado por la Organización Mundial de la Salud. En el ámbito educativo, estos jóvenes precisan una atención específica que posibilite su aprendizaje y que garantice su bienestar psicológico en el día a día. En este sentido, se han desarrollado una serie de metodologías orientadas a alcanzar estos objetivos, basadas en la utilización de las nuevas tecnologías, las cuales los profesionales de la educación deben dominar para preservar el desarrollo de los alumnos con trastornos del espectro autista.

Por este motivo, TECH ha creado este Diplomado, con el objetivo primordial de posibilitar al estudiante la ampliación de sus competencias en el manejo con las personas que padecen Autismo para, así, desempeñar su profesión con la máxima solvencia. A lo largo de este itinerario académico, el alumno ahondará en la utilización de los recursos que favorecen el aprendizaje mediado por las TIC o asimilará los protocolos de implantación de programas educativos orientados a potenciar la enseñanza en jóvenes con este trastorno. Además, adoptará las habilidades requeridas para tratar con las familias y ofrecerles aquellos consejos que favorezcan el desarrollo del niño.

Todo esto, a través de una metodología 100% online, que habilitará al alumno para obtener un aprendizaje eficiente gracias a la gestión de sus horarios de estudio a su antojo. De igual forma, los contenidos didácticos de los que dispondrá en esta titulación están elaborados por los mejores expertos en la intervención con jóvenes que sufren Autismo, por lo que los conocimientos que adquirirá serán completamente aplicables en sus experiencias laborales.

Este **Diplomado en Autismo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la impartición de clases para personas con necesidades especiales
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas cuestiones indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Matricúlate en este Diplomado y multiplica tus oportunidades laborales en el sector de la enseñanza para jóvenes con necesidades específicas”

Favorece un aprendizaje eficiente y adaptado por completo a tus necesidades gracias a la modalidad de aprendizaje 100% en línea que ofrece esta titulación"

Maneja, a través de esta titulación, la aplicación de las nuevas tecnologías orientadas al desarrollo de las capacidades del joven con Autismo.

Adopta las mejores destrezas para tratar con las familias y garantizar el bienestar del alumno que padece el trastorno del espectro autista.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El Diplomado en Autismo ha sido diseñado con la intención de ofrecer al estudiante los conocimientos más novedosos y efectivos en el área de la educación con personas que padecen trastornos del espectro autista. A lo largo de dicha titulación, ampliará sus competencias en el manejo de las herramientas que permiten adaptar las intervenciones de forma individualizada para cada alumno con esta patología. Para garantizar la optimización del aprendizaje, TECH ha establecido una serie de objetivos generales y específicos en esta titulación.





Cursa este programa para ampliar tus capacidades en el ámbito educativo con personas con necesidades especiales y conviértete en un profesional de referencia en este campo"

Objetivos generales

- Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa





Objetivos específicos

- Toma de contacto con el trastorno. Identificar mitos y falsas creencias
- Conocer las diferentes áreas afectadas, así como los primeros indicadores dentro del proceso terapéutico
- Favorecer la competencia profesional a partir de una visión global del cuadro clínico; valoración multifactorial
- Proporcionar las herramientas necesarias, para una adaptación específica adecuada en cada caso
- Ampliar la visión sobre el campo de actuación; profesionales y familia como papel activo
- Papel del logopeda como elemento dinamizador en el paciente con autismo

Por medio de esta titulación, manejarás las herramientas que permiten adaptar la intervención educativa a las necesidades del paciente que padece Autismo”

03

Dirección del curso

Gracias a la infatigable apuesta de TECH por preservar la elevada calidad de sus programas académicos, esta titulación es dirigida e impartida por profesionales con amplia experiencia en la enseñanza con personas con necesidades específicas. Estos especialistas son los encargados de realizar los materiales didácticos a los que el alumno accederá durante la duración de este Diplomado, por lo que todos los contenidos que le brindarán serán aplicables en su vida laboral.





Los mejores expertos en educación para personas con necesidades especiales impartirán esta titulación, con el fin de brindarte las destrezas más eficientes en tu día a día profesional”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Logopeda en Neurosens
- Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Logopeda en la Clínica de Neurorrehabilitación Paso a Paso
- Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- Redactora en la Revista *Zona Hospitalaria*
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto Iteap
- Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- Fundadora de Logrospedia
- Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Berbel, Fina Mari

- Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Mata Ares, Sandra María

- Logopeda Especializada en Intervención Logopédica en Niñez y Adolescencia
- Logopeda en Sandra Comunícate Logopeda
- Logopeda en Fisiosaúde
- Logopeda en el Centro Polivalente Ana Parada
- Logopeda en Centro Sanitario de Psicología y Logopeda Familiar
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Intervención Logopédica en Infancia y Adolescencia por la Universidad de A Coruña

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Logopeda en OrientaMedia
- Ponente en conferencias especializadas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Grado en Psicología por la UNED
- Especialista en Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- Psicóloga en FÍSICO Fisioterapia y Salud
- Psicóloga Mediadora en la Asociación ADAFAD
- Psicóloga en Centro Orienta
- Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El temario de este Diplomado está conformado por 1 módulo con el que el alumno ampliará significativamente sus conocimientos en materia educativa para personas que padecen el trastorno del espectro autista. Los recursos didácticos de los que dispondrá a lo largo de esta titulación están presentes en formatos tales como el resumen interactivo, el vídeo explicativo o las lecturas complementarias. Con ello, y mediante una metodología 100% online que favorecerá la accesibilidad 24 horas a los contenidos, el estudiante alcanzará una enseñanza a su medida.





Incrementa tus conocimientos educativos con personas con Autismo sin desplazarte de tu propio hogar gracias a la metodología 100% online que te ofrece este programa de TECH"

Módulo 1. Entendiendo el autismo

1.1. Desarrollo temporal en su definición
- 1.1.1. Aproximaciones teóricas al TEA
  - 1.1.1.1. Primeras definiciones
  - 1.1.1.2. Evolución a lo largo de la historia
- 1.1.2. Clasificación actual del trastorno del espectro autista
  - 1.1.2.1. Clasificación según DSM-IV
  - 1.1.2.2. Definición DSM-V
- 1.1.3. Cuadro de trastornos pertenecientes a TEA
  - 1.1.3.1. Trastorno espectro autista
  - 1.1.3.2. Trastorno de Asperger
  - 1.1.3.3. Trastorno de Rett
  - 1.1.3.4. Trastorno Desintegrativo Infantil
  - 1.1.3.5. Trastorno Generalizado del Desarrollo
- 1.1.4. Comorbilidad con otras patologías
  - 1.1.4.1. TEA Y TDAH (Trastorno de Atención y/o Hiperactividad)
  - 1.1.4.2. TEA Y AF (Alto Funcionamiento)
  - 1.1.4.3. Otras patologías de menor porcentaje asociado
- 1.1.5. Diagnóstico diferencial del trastorno del espectro autista
  - 1.1.5.1. Trastorno de aprendizaje no verbal
  - 1.1.5.2. TPNP (Trastorno Perturbador No Precisado)
  - 1.1.5.3. Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 1.1.5.4. Trastornos afectivos y de ansiedad
  - 1.1.5.5. Trastorno de Tourette
  - 1.1.5.6. Cuadro representativo de trastornos especificados
- 1.1.6. Teoría de la mente
  - 1.1.6.1. Los sentidos
  - 1.1.6.2. Perspectivas
  - 1.1.6.3. Falsas creencias
  - 1.1.6.4. Estados emocionales complejos



1.1.7. Teoría de la coherencia central débil
1.1.7.1. Tendencia de los niños con TEA a enfocar su atención en los detalles en relación al conjunto
1.1.7.2. Primera aproximación teórica (Frith, 1989)
1.1.7.3. Teoría de la coherencia central en la actualidad (2006)
1.1.8. Teoría de la disfunción ejecutiva
1.1.8.1. ¿Qué conocemos como "funciones ejecutivas"?
1.1.8.2. Planificación
1.1.8.3. Flexibilidad cognitiva
1.1.8.4. Inhibición de respuesta
1.1.8.5. Habilidades mentalistas
1.1.8.6. Sentido de la actividad
1.1.9. Teoría de la Sistematización
1.1.9.1. Teorías explicativas expuestas por Baron-Cohen, S
1.1.9.2. Tipos de cerebro
1.1.9.3. Cociente de Empatía (CE)
1.1.9.4. Cociente de Sistematización (CS)
1.1.9.5. Cociente de Espectro Autista (CEA)
1.1.10. Autismo y genética
1.1.10.1. Causas potencialmente responsables del trastorno
1.1.10.2. Cromosomopatías y alteraciones genéticas
1.1.10.3. Repercusiones sobre la comunicación

1.2. Detección
1.2.1. Principales indicadores en la detección precoz
1.2.1.1. Señales de alerta
1.2.1.2. Signos de alarma
1.2.2 Ámbito comunicativo en el Trastorno del Espectro Autista
1.2.2.1. Aspectos para tener en cuenta
1.2.2.2. Señales de alarma
1.2.3. Área sensoriomotora
1.2.3.1. El procesamiento sensorial
1.2.3.2. Las disfunciones en la integración sensorial
1.2.4. Desarrollo social
1.2.4.1. Dificultades persistentes en la interacción social
1.2.4.2. Patrones restringidos de conducta
1.2.5. Proceso de evaluación
1.2.5.1. Escalas de desarrollo
1.2.5.2. Test y cuestionarios para padres
1.2.5.3. Test estandarizados para evaluación por parte del profesional
1.2.6. Recogida de datos
1.2.6.1. Instrumentos usados para el cribado
1.2.6.2. Estudio de casos. M-CHAT
1.2.6.3. Test y pruebas estandarizadas
1.2.7. Observación dentro de sesión
1.2.7.1. Aspectos para tener en cuenta dentro de sesión
1.2.8. Diagnóstico final
1.2.8.1. Procedimientos a seguir
1.2.8.2. Propuesta plan terapéutico
1.2.9. Preparación proceso de intervención
1.2.9.1. Estrategias de intervención sobre TEA en atención temprana
1.2.10. Escala para la detección de síndrome de Asperger
1.2.10.1. Escala autónoma para la detección del síndrome de Asperger y autismo de alto nivel de funcionamiento (AF)

1.3. Identificación de dificultades específicas
1.3.1. Protocolo a seguir
1.3.1.1. Factores para tener en cuenta
1.3.2. Evaluación de necesidades en base a edad y nivel de desarrollo
1.3.2.1. Protocolo para la detección de 0 a 3 años
1.3.2.2. Cuestionario M-CHAT-R. (16-30 meses)
1.3.2.3. Entrevista de seguimiento M-CHAT-R/F
1.3.3. Campos de intervención
1.3.3.1. Evaluación de la eficacia de la intervención psicoeducativa
1.3.3.2. Recomendaciones de la guía de la práctica clínica
1.3.3.3. Principales campos susceptibles de trabajo

1.3.4. Área cognitiva
1.3.4.1. Escala de habilidades mentalistas
1.3.4.2. ¿Qué es? ¿Cómo aplicamos esta escala en TEA?
1.3.5. Área de la comunicación
1.3.5.1. Habilidades comunicativas en TEA
1.3.5.2. Identificamos la demanda en base a nivel de desarrollo
1.3.5.3. Tablas comparativas de desarrollo con TEA y desarrollo normotípico
1.3.6. Trastornos en la alimentación
1.3.6.1. Cuadro de intolerancias
1.3.6.2. Aversión a las texturas
1.3.6.3. Desórdenes alimenticios en TEA
1.3.7. Área social
1.3.7.1. SCERTS (Social-Communication, Emotional Regulation and Transactional Support)
1.3.8. Autonomía personal
1.3.8.1. Terapia de la vida diaria
1.3.9. Valoración de competencias
1.3.9.1. Fortalezas
1.3.9.2. Intervención basada en el refuerzo
1.3.10. Programas de intervención específicos
1.3.10.1. Estudio de casos y sus resultados
1.3.10.2. Discusión clínica

1.4. Comunicación y lenguaje en el trastorno del espectro autista
1.4.1. Etapas en el desarrollo del lenguaje normotípico
1.4.1.1. Tabla comparativa de desarrollo del lenguaje en pacientes con y sin TEA
1.4.1.2. Evolución específica del lenguaje en niños autistas
1.4.2. Déficits en la comunicación en TEA
1.4.2.1. Aspectos para tener en cuenta en las primeras etapas de desarrollo
1.4.2.2. Cuadro explicativo con factores para tener en cuenta durante estas primeras etapas
1.4.3. Autismo y patología del lenguaje
1.4.3.1. TEA y disfasia
1.4.4. Educación preventiva
1.4.4.1. Introducción al desarrollo prenatal del bebé
1.4.5. De 0 a 3 años
1.4.5.1. Escalas de desarrollo
1.4.5.2. Ejecución y seguimiento de planes de intervención individualizado (PII)
1.4.6. Medios-metodología CAT
1.4.6.1. Escuela Infantil (EI)
1.4.7. De 3 a 6 años
1.4.7.1. Escolarización en centro ordinario
1.4.7.2. Coordinación del profesional con el seguimiento por parte del pediatra y neuropediatra
1.4.7.3. Habilidades comunicativas a desarrollar dentro de este rango de edad
1.4.7.4. Aspectos para tener en cuenta
1.4.8. Edad escolar
1.4.8.1. Principales aspectos para tener en cuenta
1.4.8.2. Comunicación abierta con el equipo docente
1.4.8.3. Tipos de escolarización
1.4.9. Ámbito educativo
1.4.9.1. Acoso escolar
1.4.9.2. Repercusión a nivel emocional
1.4.10. Señales de alarma
1.4.10.1. Pautas de actuación
1.4.10.2. Resolución de conflictos

1.5. Sistemas comunicativos
1.5.1. Herramientas disponibles
1.5.1.1. Herramientas TIC para niños con autismo
1.5.1.2. SAAC (Sistemas Aumentativos y/Alternativos en la Comunicación)
1.5.2. Modelos de intervención en comunicación
1.5.2.1. Comunicación Facilitada (FC)
1.5.2.2. Enfoque de Conducta Verbal (VB)



1.5.3. Sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación
1.5.3.1. PEC´s (Picture Exchange Communication System)
1.5.3.2. Sistema de Habla Total Signada Benson Schaeffer
1.5.3.3. Lengua de signos
1.5.3.4. Sistema Bimodal
1.5.4. Terapias alternativas
1.5.4.1. Cajón de sastre
1.5.4.2. Medicinas alternativas
1.5.4.3. Psicoterapia
1.5.5. Elección del sistema
1.5.5.1. Factores para tener en cuenta
1.5.5.2. Toma de decisiones
1.5.6. Escala de objetivos y prioridades a desarrollar
1.5.6.1. Valoración con base en los recursos disponibles por parte del alumno, del sistema más adaptado a sus capacidades
1.5.7. Identificación del sistema adecuado
1.5.7.1. Implantamos el sistema de comunicación o la terapia más adecuada teniendo en cuenta los puntos fuertes del paciente
1.5.8. Implantación
1.5.8.1. Planificación y estructuración de las sesiones
1.5.8.2. Duración y tiempo
1.5.8.3. Evolución y objetivos estimados a corto plazo
1.5.9. Seguimiento
1.5.9.1. Evaluación de carácter longitudinal
1.5.9.2. Reevaluación a lo largo del tiempo
1.5.10. Adaptación en el tiempo
1.5.10.1. Restructuración de objetivos en base a necesidades demandadas
1.5.10.2. Adaptación de la intervención en función de los resultados obtenidos
1.6. Elaboración de un programa de intervención
1.6.1. Identificación de necesidades y selección de objetivos
1.6.1.1. Estrategias de intervención en atención temprana
1.6.1.2. Modelo Denver
1.6.2. Análisis de objetivos en base a niveles de desarrollo
1.6.2.1. Programa de intervención para fortalecer áreas comunicativas y lingüísticas

1.6.3. Desarrollo de conductas comunicativas preverbales
1.6.3.1 Análisis aplicado de la conducta
1.6.4. Revisión bibliográfica de teorías y programas en autismo infantil
1.6.4.1. Estudios científicos con grupos de niños con TEA
1.6.4.2. Resultados y conclusiones finales con base en los programas propuestos
1.6.5. Edad escolar
1.6.5.1. Inclusión educativa
1.6.5.2. Lectura global como facilitadora de la integración en el aula
1.6.6. Edad adulta
1.6.6.1. ¿Cómo intervenir/apoyar en edad adulta?
1.6.6.2. Elaboración de programa específico
1.6.7. Intervención conductual
1.6.7.1. Análisis aplicado de la conducta (ABA)
1.6.7.2. Entrenamiento de ensayos separados
1.6.8. Intervención combinada
1.6.8.1. El modelo TEACCH
1.6.9. Apoyo en la integración universitaria de TEA grado I
1.6.9.1. Buenas prácticas para el apoyo de estudiantes en educación superior
1.6.10. Refuerzo conductual positivo
1.6.10.1. Estructura del programa
1.6.10.2. Pautas a seguir para llevar a cabo el método

1.7. Materiales y recursos educativos
1.7.1. ¿Qué podemos hacer como logopedas?
1.7.1.1. Profesional como papel activo en la elaboración y adaptación continua de materiales
1.7.2. Lista de recursos y materiales adaptados
1.7.2.1. ¿Qué debo tener en cuenta?
1.7.2.2. Lluvia de ideas
1.7.3. Métodos
1.7.3.1. Aproximación teórica de los métodos más empleados
1.7.3.2. Funcionalidad. Cuadro comparativo con los métodos expuestos





1.7.4. Programa TEACCH
1.7.4.1. Principios educativos basados en este método
1.7.4.2. Características del autismo como base en la enseñanza estructurada
1.7.5. Programa INMER
1.7.5.1. Bases fundamentales del programa. Función principal
1.7.5.2. Sistema de Inmersión de Realidad Virtual para personas con autismo
1.7.6. Aprendizaje mediado por TIC
1.7.6.1. Software para enseñar emociones
1.7.6.2. Aplicaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje
1.7.7. Elaboración de materiales
1.7.7.1. Fuentes recurridas
1.7.7.2. Bancos de imágenes
1.7.7.3. Bancos de pictogramas
1.7.7.4. Materiales recomendados
1.7.8. Recursos gratuitos como apoyo en el aprendizaje
1.7.8.1. Lista de páginas reforzadoras con programas para reforzar aprendizaje
1.7.9. SPC
1.7.9.1. El acceso al Sistema Pictográfico de Comunicación
1.7.9.2. Metodología
1.7.9.3. Función principal
1.7.10. Implantación
1.7.10.1. Elección del programa adecuado
1.7.10.2. Lista de beneficios y desventajas
1.8. Adaptando el entorno al alumno con Trastorno del Espectro Autista
1.8.1. Consideraciones generales para tener en cuenta
1.8.1.1. Posibles dificultades dentro de la rutina diaria
1.8.2. Implantación de apoyos visuales
1.8.2.1. Pautas para tener en casa para la adaptación
1.8.3. Adaptación del aula
1.8.3.1. Enseñanza inclusiva
1.8.4. Ambiente natural
1.8.4.1 Orientaciones generales para la respuesta educativa

1.8.5. Intervención en trastornos del espectro autista y otras alteraciones de la personalidad graves
1.8.6. Adaptaciones curriculares del centro
1.8.6.1. Agrupaciones de carácter heterogéneo
1.8.7. Adaptación de necesidades curriculares individuales
1.8.7.1. Adaptación curricular individual
1.8.7.2. Limitaciones
1.8.8. Adaptaciones curriculares en el aula
1.8.8.1. Enseñanza cooperativa
1.8.8.2. Aprendizaje cooperativo
1.8.9. Respuestas educativas ante las diferentes necesidades demandadas
1.8.9.1. Herramientas para tener en cuenta para lograr una enseñanza eficaz
1.8.10. Ámbito de relación con el medio social y cultural
1.8.10.1. Hábitos-autonomía
1.8.10.2. Comunicación y socialización

1.9. Contexto escolar
1.9.1. Adaptación del aula
1.9.1.1. Factores para tener en cuenta
1.9.1.2. Adaptación curricular
1.9.2. Inclusión escolar
1.9.2.1. Todos sumamos
1.9.2.2. ¿Cómo ayudar desde nuestro papel como logópeda?
1.9.3. Características del alumnado con TEA
1.9.3.1. Intereses restringidos
1.9.3.2. Sensibilidad al contexto y sus condicionantes
1.9.4. Características del alumnado con Asperger
1.9.4.1. Potencialidades
1.9.4.2. Dificultades y repercusiones a nivel emocional
1.9.4.3. Relación con el grupo de iguales
1.9.5. Ubicación del alumno dentro del aula
1.9.5.1. Factores para tener en cuenta para el correcto rendimiento del alumno
1.9.6. Materiales y apoyos para tener en cuenta
1.9.6.1. Apoyo externo
1.9.6.2. Profesor como elemento reforzador dentro del aula
1.9.7. Valoración de los tiempos de realización de tareas
1.9.7.1. Aplicación de herramientas como anticipadores o temporizadores
1.9.8. Tiempos de inhibición
1.9.8.1. Reducción de conductas inadecuadas mediante el apoyo visual
1.9.8.2. Horarios visuales
1.9.8.3. Tiempos de descanso
1.9.9. Hipo e hipersensibilidad
1.9.9.1. Ambiente de ruido
1.9.9.2. Situaciones generadoras de estrés
1.9.10. Anticipación de situaciones conflictivas
1.9.10.1. Vuelta al colegio. Momento de entrada y salida
1.9.10.2. Comedor
1.9.10.3. Vacaciones

1.10. Consideraciones para tener en cuenta con las familias
1.10.1. Factores condicionantes de estrés y ansiedad parental
1.10.1.1. ¿Cómo se produce el proceso de adaptación familiar?
1.10.1.2. Preocupaciones más comunes
1.10.1.3. Manejo de la ansiedad
1.10.2. Información para padres ante la sospecha del diagnóstico
1.10.2.1. Comunicación abierta
1.10.2.2. Pautas para el manejo del estrés

1.10.3. Registros de valoración para padres
- 1.10.3.1. Estrategias de manejo de sospecha de TEA en atención temprana
- 1.10.3.2. PEDs. Preguntas sobre las preocupaciones de los padres hacia el desarrollo
- 1.10.3.3. Valoración de la situación y creación de un vínculo de confianza con los padres

1.10.4. Recursos multimedia
- 1.10.4.1. Tabla de recursos disponibles de libre acceso

1.10.5. Asociaciones de familias de personas con TEA
- 1.10.5.1. Lista de asociaciones reconocidas y de carácterw proactivo

1.10.6. Devolución de la terapia y evolución adecuada
- 1.10.6.1. Aspectos para tener en cuenta para el intercambio de información
- 1.10.6.2. Creación de empatía
- 1.10.6.3. Creación de círculo de confianza entre terapeuta-familiares-paciente

1.10.7. Devolución del diagnóstico y seguimiento a los diferentes profesionales sanitarios
- 1.10.7.1. Logópeda en su papel activo y dinamizador
- 1.10.7.2. Toma de contacto con las diferentes áreas sanitarias
- 1.10.7.3. La importancia de mantener una línea común

1.10.8. Padres, ¿cómo intervenir con el niño/a?
- 1.10.8.1. Consejos y pautas
- 1.10.8.2. Respiro familiar

1.10.9. Generación de experiencias positivas en el entorno familiar
- 1.10.9.1. Consejos prácticos para reforzar las experiencias agradables en el entorno familiar
- 1.10.9.2. Propuestas de actividades generadoras de experiencias positivas

1.10.10. Páginas web de interés
- 1.10.10.1. Enlaces de interés

Accede a los novedosos recursos didácticos que ofrece esta titulación, disponibles en varios formatos textuales y multimedia para favorecer un aprendizaje efectivo”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



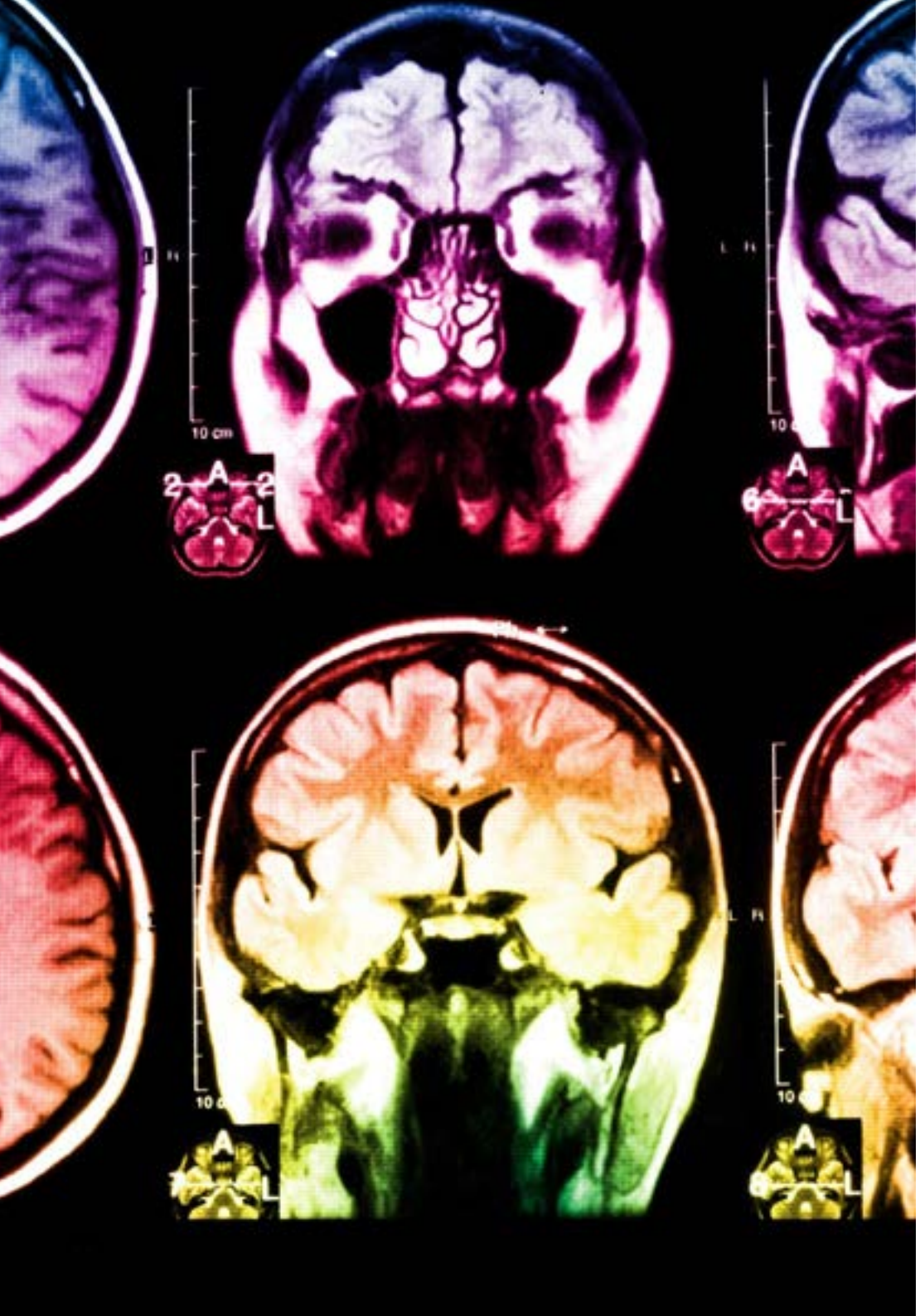
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

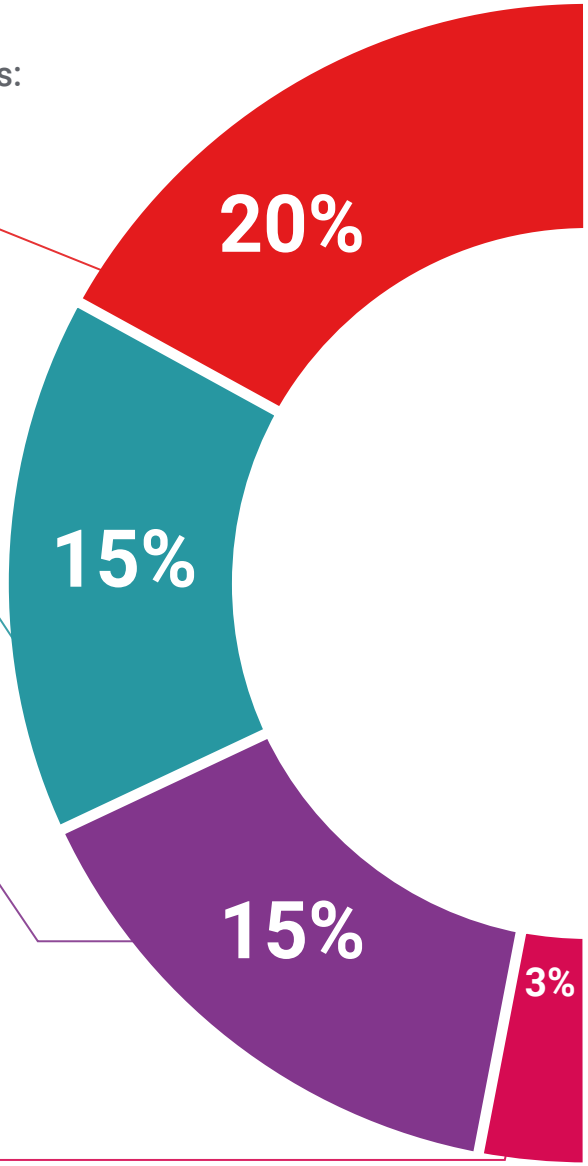
Resúmenes interactivos

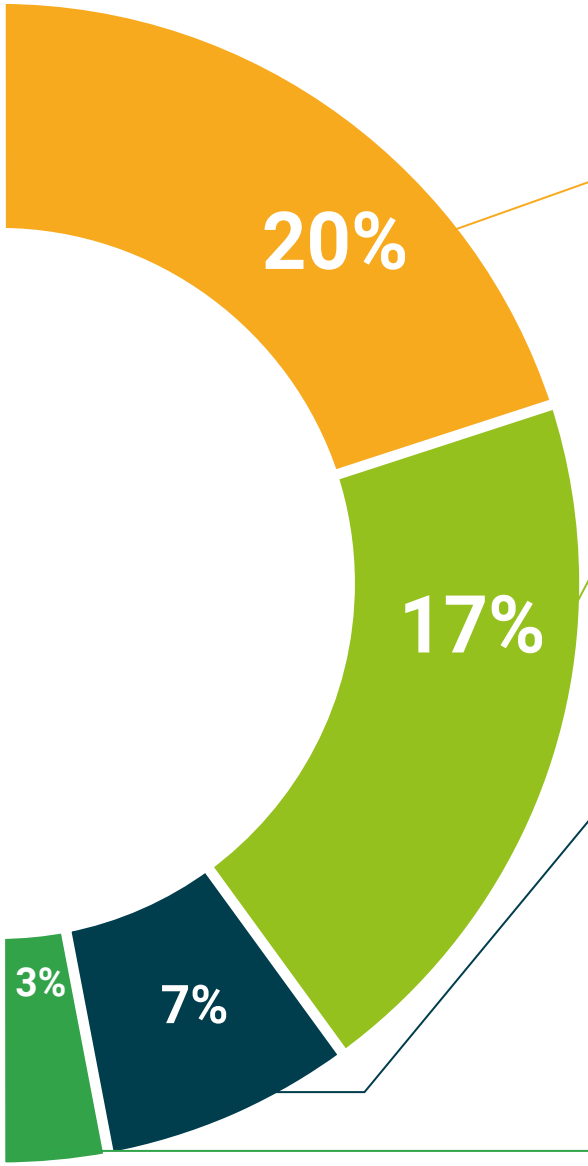
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Autismo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Autismo** contiene el el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Autismo**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Autismo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado
Autismo

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Autismo



tech universidad tecnológica