Diplomado

Trastorno Específico del Lenguaje



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos Específicos del Lenguaje

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-especificos-lenguaje

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La investigación reciente en los trastornos del lenguaje nos lleva a avances y cambios tanto conceptuales como procedimentales en la praxis logopédica. Cada vez existen más evidencias científicas, tanto desde la genética como desde la neurolingüística, de los marcadores que definen estos trastornos. En el caso del TEL, es bastante difícil establecer una prevalencia exacta, que se situaría entre el 1 y 7 %, ya que suele ir ligado a otros trastornos.

Conoce los últimos avances en trastorno específico del lenguaje.





Este Diplomadoen Trastorno Específico del Lenguaje generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El profesional de la logopedia ha de conocer las necesidades educativas específicas que se derivan de los trastornos del lenguaje tipo, cómo identificarlos, cuál es su idiosincrasia en cuanto a signos o características observables y qué modelos de intervención tanto directa como indirecta son los más adecuados, siendo todos ellos aspectos clave para todo proceso de reeducación logopédica, más aún en este tipo de realidades que suelen correlacionar con dificultades de aprendizaje tanto en la comprensión como en la expresión, tanto a nivel oral como escrito.

Las bases neuroanatómicas y neuropsicológicas del lenguaje aportan evidencia sobre el funcionamiento desviado o atípico en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Los especialistas en logopedia son los encargados de coordinar acciones con el resto de agentes educativos para dar respuesta a estas logopatías y actuar en los diferentes contextos tanto clínicos como educativos.

Al alumno le servirá para adquirir los conocimientos y los recursos necesarios para identificar, evaluar e intervenir en los trastornos del lenguaje que abordamos, desde el enfoque del equipo interdisciplinar y sabiendo como implicar al resto de agentes educativos.

El impacto de las alteraciones psicolingüísticas que afectan a uno o más de los componentes del lenguaje y en sus dos vertientes, comprensiva y expresiva, es muy llamativo y, en ocasiones, traumático por el fracaso escolar al que se ven abocados estos alumnos cuando la gravedad de su trastorno no les deja adquirir las competencias básicas necesarias, sobre todo las de tipo comunicativo e instrumental.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en neuropsicología y en lingüística así como herramientas que permiten al logopeda buscar la mejora del desempeño con sus alumnos en aquellas áreas demandadas, y garantizar su normodesarrollo.

En el TEL las clasificaciones son amplias, es por ello que la identificación, utilizando instrumentos de evaluación tanto estandarizados como subjetivos, adquiere tanta relevancia. La clasificación probablemente más usada es la de Rapin y Allen (1983), ofreciendo 6 categorías diagnósticas. Se complementa el diagnóstico con los criterios del manual DSM V de la American Psychiatric Association (2014).

Hace un repaso de conceptos clave cuando hablamos de trastornos del lenguaje con etiologías y modelos explicativos subyacentes variados, tomando como referencia los manuales internacionales y la hemeroteca científica actualizada.

Este **Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- Desarrollo de numerosos casos prácticos presentados por expertos en TEL.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Novedades sobre la TEL.
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en TEL.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje”

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en trastorno específico del lenguaje, obtendrás un título de Diplomado por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en trastorno específico del lenguaje y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de TEL, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de TEL y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje** está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con niños y adolescentes en el ámbito de la logopedia.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en trastorno específico del lenguaje, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Proporcionar una especialización, tanto teórica como práctica, que permita abordar el tratamiento de los TEL de una forma integral e integrada.
- Proporcionar conocimientos básicos sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la comunicación y como aplicarlos en el trabajo personalizado y grupal.
- Mejorar el rendimiento académico y prevenir el fracaso escolar de alumnos con necesidades educativas que se derivan de estos trastornos y abordando variables asociadas de tipo motivacional y emocional.
- Difundir las bases del normodesarrollo y estudiar los perfiles comunicativos para que la integración escolar de estos alumnos esté referenciada y sea real.
- Conocer herramientas actualizadas basadas en competencias y en tecnología que ayuden en el proceso de reeducación logopédica en trastornos del lenguaje.

Objetivos específicos

- Conocer los signos de alerta en el desarrollo infantil que indiquen la posibilidad de un trastorno específico en el lenguaje. Pudiendo informar y formar a otros profesionales de educación y sanidad, y a las familias para su identificación y abordaje temprano.
- Discernir las áreas cognitivas y lingüísticas que se encuentran alteradas respecto al desarrollo infantil normativo para poder conocer cuales están alteradas en los casos de TEL y realizar una intervención adecuada en conjunto con los profesionales pertinentes.
- Ser capaz de reconocer y diferenciar casos de Trastorno Específico del Lenguaje de otras dificultades o trastornos del lenguaje y/o la comunicación.
- Crear conciencia acerca de las dificultades que existen en niños con Trastorno Específico del Lenguaje y la importancia de realizar una intervención adecuada y temprana. Teniendo en cuenta la prevalencia de este trastorno en la actualidad.
- Manejar el proceso y los métodos de evaluación con el fin de ser capaz de detectar los niños con Trastorno del Lenguaje a través del uso tanto de pruebas estandarizadas como objetivas.
- Adquirir conocimientos para la creación de programas de intervención logopédica adaptados a las necesidades y capacidades del niño con trastorno del desarrollo del lenguaje. Incluyendo como agente de intervención importante a la familia y la escuela, siendo estos los principales entornos de desarrollo del niño.
- Plantear una línea de intervención general y conocer como personalizarla según el caso de intervención que se nos planté a través de las actividades y el uso de los intereses personales de cada niño.
- Crear conciencia de la prevalencia de este trastorno en la actualidad y la importancia de conocer la existencia de dicho trastorno para iniciar una



intervención temprana.

- Empoderar a las familias a través de la formación y acompañamiento durante el proceso de intervención, dándoles la oportunidad de elegir el camino de la intervención, siendo capaces de la toma de decisiones.
- Conocer el abordaje de los casos de niños con Trastorno Específico del Lenguaje desde que las familias acuden con el niño al profesional hasta la finalización de la intervención.
- Aportar guías y manuales sencillos dirigidos a las familias y al ámbito educativo y poder entregarlo a las familias o centros de educación que lo requieran por contar con un caso de TEL.

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en trastorno específico del lenguaje"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en trastorno específico del lenguaje que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.









Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en trastorno específico del lenguaje”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Diplomada en logopedia con formación y experiencia en discapacidad auditiva, Trastornos del Espectro Autista (TEA), sistemas aumentativos de comunicación
- Además de logopeda forense y con experiencia docente en Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Profesores

Dña. Bernal Belda, Fina Mari

- Logopeda graduada con la especialización de máster en audiología y terapia de la audición y formación en interpretación en lengua de signos.
- Gerente de su propia consulta en una clínica de rehabilitación.
- Logopeda en federación de personas sorda.

Dña. Fernández, Ester Cerezo

- Graduada en logopedia, máster en neuropsicología clínica, experta en terapia miofuncional y atención temprana.
- Con formación y experiencia en la práctica logopedia neurológica.

Dña. Mata Ares, Sandra Mª

- Logopeda graduada.
- Especializada en intervención logopédica en niñez y adolescencia.
- Máster " Intervención logopédica en infancia y adolescencia".
- Cuenta con formación específica en trastornos relacionados con el habla y lenguaje en la niñez y edad adulta.

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Logopeda col. Nº 09/032 Colegio Profesional de Logopedas de Castilla y Léon.
- Amplia formación y experiencia en Logopedia clínica y educativa. Directora.
- Logopeda en Centro de Logopedia y Pedagogía "Palabras Y Más".

Dña. Vázquez Pérez, Mª Asunción

- Diplomada en logopedia con formación y experiencia en discapacidad auditiva, Trastornos del Espectro Autista (TEA), sistemas aumentativos de comunicación.
- Además de logopeda forense y con experiencia docente en Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El Trastorno Específico del Lenguaje

1.1. Información previa.
- 1.1.1. Presentación del módulo.
- 1.1.2. Objetivos del módulo.
- 1.1.3. Evolución histórica del TEL.
- 1.1.4. El inicio tardío del lenguaje VS el TEL.
- 1.1.5. Diferencias entre el TEL y el Retraso del lenguaje.
- 1.1.6. Diferencia entre el TEA y el TEL.
- 1.1.7. Trastorno específico del Lenguaje VS Afasia.
- 1.1.8. El TEL como antecesor de los trastornos de lectoescritura.
- 1.1.9. La inteligencia y el Trastorno Específico del Lenguaje.
- 1.1.10. Prevención del Trastorno Específico del Lenguaje.

1.2. Aproximación al trastorno esecífico del lenguaje.
- 1.2.1. Definición del TEL1
- 1.2.2. Características generales del TEL.
- 1.2.3. La prevalencia del TEL.
- 1.2.4. Pronóstico del TEL.
- 1.2.5. Etiología de los TEL.
- 1.2.6. Clasificación con base clínica del TEL.
- 1.2.7. Clasificación con base empírica de los TEL.
- 1.2.8. Clasificación con base empírico-clínica de los TEL.
- 1.2.9. comorbilidad del TEL.
- 1.2.10. El TEL, no solo una dificultad en la adquisición y desarrollo del lenguaje.



1.3. Características lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje.
- 1.3.1. Concepto de capacidades lingüísticas.
- 1.3.2. Características lingüísticas generales.
- 1.3.3. Estudios lingüísticos en el TEL en diferentes idiomas.
- 1.3.4. Alteraciones generales en las habilidades lingüísticas que presentan las personas con TEL.
- 1.3.5. Características gramaticales en el TEL.
- 1.3.6. Características narrativas en el TEL.
- 1.3.7. Características pragmáticas en el TEL.
- 1.3.8. Características fonéticas y fonológicas en el TEL.
- 1.3.9. Características léxicas en el TEL.
- 1.3.10. Habilidades lingüísticas conservadas en el TEL.

1.4. Cambio terminológico.
- 1.4.1. Cambios en la terminóloga del TEL.
- 1.4.2. Clasificación según el DSM.
- 1.4.3. Cambios introducidos en el DSM.
- 1.4.4. Consecuencias de los cambios en la clasificación con el DSM.
- 1.4.5. Nueva nomenclatura: El trastorno del lenguaje.
- 1.4.6. Características del Trastorno del Lenguaje.
- 1.4.7. Principales diferencias y concordancias entre el TEL y el TL.
- 1.4.8. Las funciones ejecutivas alteradas en el TEL.
- 1.4.9. Funciones ejecutivas conservadas en el TL.
- 1.4.10. Detractores del cambio de terminología.

1.5. Evaluación en el trastorno específico del lenguaje.
- 1.5.1. La evaluación logopédica: información previa.
- 1.5.2. Identificación temprana del TEL: predictores prelingüísticos.
- 1.5.3. Consideraciones generales para tener en cuenta en la evaluación logopédica del TEL.
- 1.5.4. Principios de evaluación en los casos de TEL.
- 1.5.5. La importancia y los objetivos en la evaluación logopédica en el TEL.
- 1.5.6. Proceso de evaluación del TEL.
- 1.5.7. Evaluación del lenguaje, las competencias comunicativas y las funciones ejecutivas en el TEL.
- 1.5.8. Instrumentos de evaluación en el TEL.
- 1.5.9. Evaluación interdisciplinar.
- 1.5.10 Diagnóstico del TEL.

1.6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje.
- 1.6.1. La intervención logopédica.
- 1.6.2. Principios básicos de la intervención logopédica.
- 1.6.3. Entornos y agentes de intervención en el TEL.
- 1.6.4. Modelo de intervención en niveles.
- 1.6.5. Intervención temprana en el TEL.
- 1.6.6. Importancia de la intervención en el TEL.
- 1.6.7. La musicoterapia en la intervención del TEL.
- 1.6.8. Los recursos tecnológicos en la intervención del TEL.
- 1.6.9. Intervención en las funciones ejecutivas en el TEL.
- 1.6.10. Intervención multidisciplinares en el TEL.

1.7. Elaboración de un programa de intervención logopédica en niños con trastorno específico del lenguaje.
- 1.7.1. Programa de intervención logopédico.
- 1.7.2. Planteamientos sobre el TEL para diseñar un programa de intervención.
- 1.7.3. Objetivos y estrategias de los programas de intervención en el TEL.
- 1.7.4. Indicaciones a seguir en la intervención de niños con TEL.
- 1.7.5. Tratamiento de la comprensión.
- 1.7.6. Tratamiento de la expresión en los casos de TEL.
- 1.7.7. Intervención en la lectoescritura.
- 1.7.8. El entrenamiento en las habilidades sociales en el TEL.
- 1.7.9. Agentes y temporalización en la intervención en los casos de TEL.
- 1.7.10. Los SAAC en la intervención en los casos de TEL.

1.8. La escuela en los casos de trastorno específico del lenguaje.
- 1.8.1. La escuela en el desarrollo infantil.
- 1.8.2. Consecuencias escolares en los niños con TEL.
- 1.8.3. Escolarización de los niños con TEL.
- 1.8.4. Aspectos para tener en cuenta en la intervención escolar.
- 1.8.5. Objetivos de la intervención escolar en los casos de TEL.
- 1.8.6. Pautas y estrategias para la intervención en el aula con los niños con TEL.
- 1.8.7. Desarrollo e intervención en las relaciones sociales dentro de la escuela.
- 1.8.8. Programa de patios dinámicos.
- 1.8.9. La escuela y la relación con otros agentes de intervención.
- 1.8.10. Observación y seguimiento de la intervención escolar.





1.9. La familia y su intervención en casos de niños con trastorno específico del lenguaje.
- 1.9.1. Consecuencias en el entorno familiar del TEL.
- 1.9.2. Modelos de intervención familiar.
- 1.9.3. Consideraciones generales para tener en cuenta.
- 1.9.4. La importancia de la intervención familiar en el TEL.
- 1.9.5. Orientaciones familiares.
- 1.9.6. Estrategias comunicativas para la familia.
- 1.9.7. Necesidades de las familias de niños con TEL.
- 1.9.8. El logopeda en la intervención familia.
- 1.9.9. Objetivos de la intervención logopédica familiar en el TEL.
- 1.9.10. Seguimiento y temporalización de la intervención familiar en el TEL.

1.10. Asociaciones y guías de apoyo a las familias y escuelas de niños con TEL.
- 1.10.1. Las asociaciones de padres.
- 1.10.2. Las guías de información.
- 1.10.3. AVATEL.
- 1.10.4. ATELMA.
- 1.10.5. ATELAS.
- 1.10.6. ATELCA.
- 1.10.7. ATEL CLM.
- 1.10.8. Otras asociaciones.
- 1.10.9. Guías de TEL dirigidas al ámbito educativo.
- 1.10.10. Guías y manuales de TEL dirigidas al ámbito familiar..

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



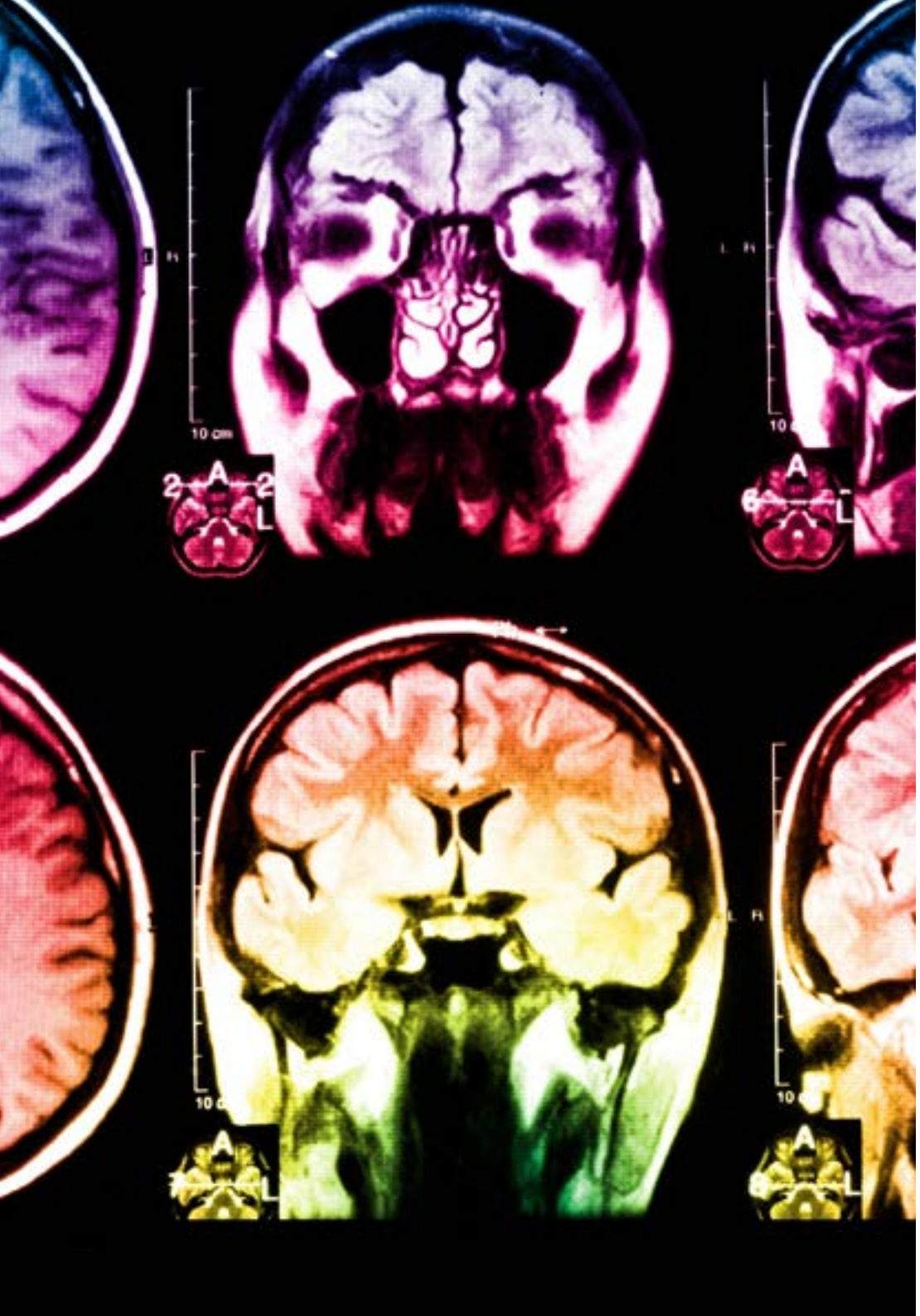
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

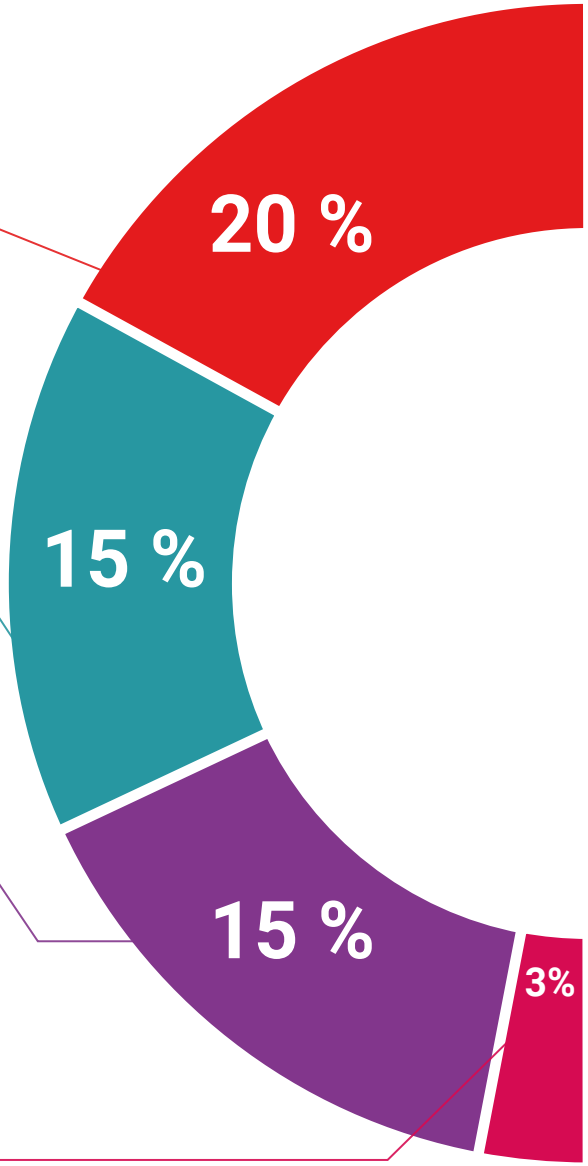
Resúmenes interactivos

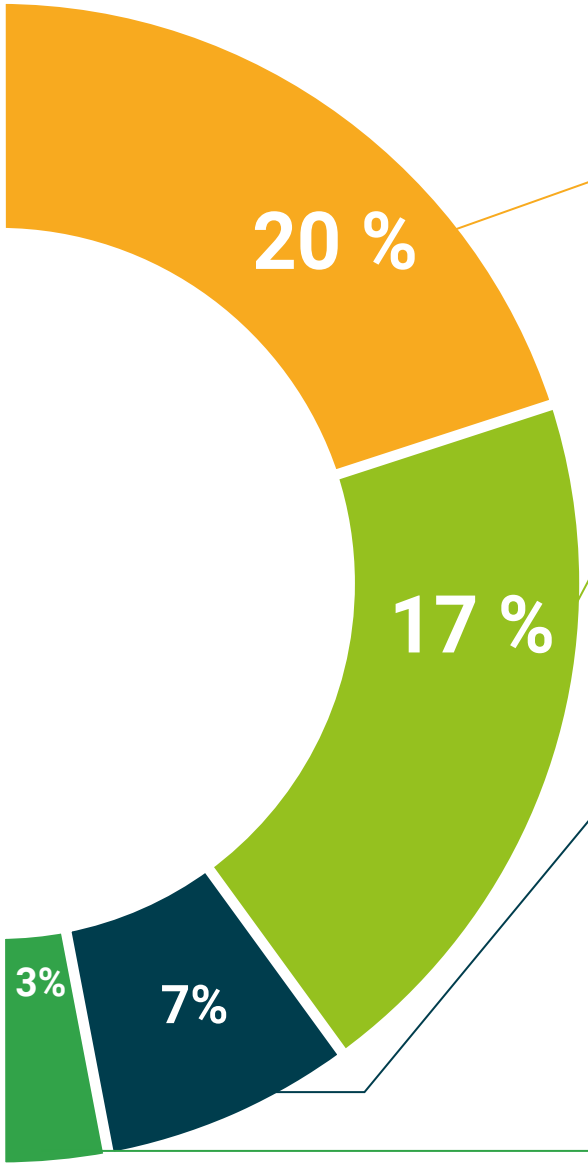
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Título de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Diplomado emitido por TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Curso, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado Trastorno Específico del Lenguaje**

Nº Horas oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastorno Específico del Lenguaje

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos Específicos del Lenguaje

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Trastorno Específico del Lenguaje



tech universidad tecnológica